



# รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



## โรงเรียนราชวินิตบางเขน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



SAR : Self Assessment Report

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตบางเขน กรมสามัญศึกษา ตั้งอยู่ที่เลขที่ 22/18 หมู่บ้านชินเขต ซอย 1/22 แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210 โทรศัพท์ 02-580-1555 โทรสาร 02-580-9482 เว็บไซต์โรงเรียน [www.rvb.ac.th](http://www.rvb.ac.th) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนนักเรียน 1,843 คน มีข้าราชการครู จำนวน 83 คน ผู้บริหารจำนวน 5 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 84	ร้อยละ 91.21	+7.21
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 84	ร้อยละ 95.73	+11.73
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 84	ร้อยละ 96.71	+12.71
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 84	ร้อยละ 96.56	+12.56
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 65	ร้อยละ 79.18	+14.18
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 84	ร้อยละ 98.15	+14.15
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 84	ร้อยละ 98.29	+14.29
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 84	ร้อยละ 98.31	+14.31
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 84	ร้อยละ 98.27	+14.27
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84.66	+1.66

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	+16.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	+16.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	+16.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	+16.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	+15.00
<b>คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม</b>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับคุณภาพ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านการอ่านและการเขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังสามารถคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน และตรงตามมาตรฐานแต่ละระดับชั้น</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการด้านการคิดและแก้ปัญหา โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสามารถใช้งานแอปพลิเคชันที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน ซึ่งใช้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีการสร้างองค์ความรู้ด้วยการสืบค้น รวบรวมข้อมูล การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ เพื่อให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล</p> <p>6) ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาโดยมีการเยี่ยมบ้าน 100 เปอร์เซ็นต์และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยมีหน่วยงานที่คอยให้ความร่วมมือและช่วยเหลือหลายๆหน่วยงาน เช่น องค์การเภสัชกรรม สำนักงานเขตหลักสี่ ศูนย์บริการสาธารณสุข 53 เป็นต้น</p>	<p>1) โรงเรียน ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนในขั้นสูงต่อไป</p> <p>2) โรงเรียน ควรมุ่งพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>3) โรงเรียน ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เด่นชัดมากยิ่งขึ้น</p> <p>4) โรงเรียนควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีพื้นที่ในการนำเสนอหรือจัดแสดงผลงาน และนวัตกรรมที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้น เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาส คำแนะนำ ข้อติชมและองค์ความรู้ ที่แปลกใหม่ ซึ่งส่งผลดีต่อกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในอนาคตต่อไป</p>

มาตรฐานที่ 2 สรุปผลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้ RVB Smart School Model (4S) ผ่านกระบวนการ SPDCA กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน นำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ</p> <p>2) โรงเรียนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน</p> <p>3) โรงเรียนส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว 9/2564 และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงเปลี่ยนผ่าน ว 17/2552 และ ว21/2560</p> <p>4) โรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้สวยงามสะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดพื้นที่สำหรับการเกษตร ซึ่งผสมผสานเกษตรทฤษฎีใหม่เข้ากับภูมิปัญญาพื้นบ้าน และพัฒนาห้องปฏิบัติการห้องค้นคว้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้มีสภาพพร้อมใช้งาน</p> <p>5) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการบริหารและจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care), ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office), พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p>	<p>1) โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จากกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมทางทักษะอาชีพและกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะการเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21</p> <p>2) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>3) โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการปรับทัศนียภาพ การซ่อมบำรุง และการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน</p> <p>4) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้อบรมและพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active Learning แบบสะเต็มศึกษา ซึ่งเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด คิววิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>2) โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงของครูผู้สอนทุกคน โดยมีคณะผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร</p> <p>3) ครูทุกคนได้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีรวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>1) ครูควรเผยแพร่ความรู้ ผลงานทางวิชาการและนวัตกรรม สู่ชุมชนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งความรู้ได้มากยิ่งขึ้น</p> <p>2) ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือภายในระดับชั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน</p>

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนราชวินิตบางเขน ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
• ข้อมูลทั่วไป	3
• ข้อมูลผู้บริหาร	4
• ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
• ข้อมูลนักเรียน	6
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	8
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	18
• ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้	19
• ข้อมูลอาคารสถานที่	21
• ข้อมูลค่านงบประมาณ	22
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	22
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	23
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	38
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	38
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	42
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	44
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	68
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85
• สรุปผลการประเมินภาพรวม	91
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	93
• จุดเด่น	93
• จุดควรพัฒนา	93
• แนวทางการพัฒนาในอนาคต	96
• ความต้องการการช่วยเหลือ	96



<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</b>	<b>97</b>
● ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ 1- 3	98
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ	101
● ประกาศโรงเรียนราชวินิตบางเขน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย	106
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	109
● คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพฯSAR	110
● บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	111

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนราชวินิตบางเขน  
ที่อยู่ : เลขที่ 22/18 ซอยงามวงศ์วาน 43 ซินเขต 1/22 ถนนงามวงศ์วาน  
แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210  
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2  
โทรศัพท์ : 02 5801555  
โทรสาร : 02 5801555  
เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธโคดมบรมโลกนาถราชวินิต



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน : พระมหาพิชัยมงกุฏ



ปรัชญาโรงเรียน :

ทนต์ เสฏฐ์ มนุสเสส

ในหมู่มนุษย์ทั้งหลาย ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐสุด



เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์

ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9)



คติพจน์ประจำโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน



อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดี ในพระบารมีปกเกล้า



ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์



สีประจำโรงเรียน

น้ำเงินกรมท่า – ขาว

อักษรย่อโรงเรียน

ร.น.บ.

## 1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

### 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายธัญวิชญ์ ไตรรัตน์

วุฒិการศึกษาศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการวิจัยการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนราชวินิตบางเขน ตั้งแต่ ก.พ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

### 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวน 4 คน ประกอบด้วย

#### 2.1 นางศศิพิมพ์ วรรณกุล

วุฒิการศึกษาศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา,  
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(ศศ.ม.) สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

#### 2.2 นายชัชวาล พฤษทรัพย์พันธ์

วุฒิการศึกษาศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการจัดการการศึกษา  
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

#### 2.3 นายกฤษดา สิมมะโน

วุฒิการศึกษาศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา  
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

#### 2.4 นายกฤตินี วีระภักดิ์ธนากุล

วุฒิการศึกษาศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา  
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

## 1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2565	5	81	2	7	16

### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
7	80	0	23	0

### 3) วิทยฐานะ

อันดับ	วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	10
คศ.2	ชำนาญการ	19
คศ.1	-	39
ครูผู้ช่วย	-	13
รวม		81

### 4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง./สัปดาห์)
1.	บริหารการศึกษา	5	-	-
2.	ภาษาไทย	10	100	21
3.	คณิตศาสตร์	12	100	19
4.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	100	19
5.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	100	22
6.	สุขศึกษาและพลศึกษา	7	100	20
7.	ศิลปะ	6	100	25
8.	การงานอาชีพ	4	100	21
9.	ภาษาต่างประเทศ	14	100	22
10.	แนะแนว	2	100	25
11.	ห้องสมุด	3	100	18
รวม		95	100	22

5) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

จำนวนครู	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC	คิดเป็นร้อยละ
90	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	100
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	

## 1.4 ข้อมูลนักเรียน

1) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 1,848 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	7	120	116	236	34
ม.2	8	185	102	287	36
ม.3	7	161	122	283	40
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>466</b>	<b>340</b>	<b>806</b>	<b>36</b>
ม.4	9	209	173	368	40
ม.5	9	170	157	368	40
ม.6	9	138	137	301	33
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>517</b>	<b>467</b>	<b>1037</b>	<b>38</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>49</b>	<b>1,011</b>	<b>807</b>	<b>1,843</b>	<b>38</b>

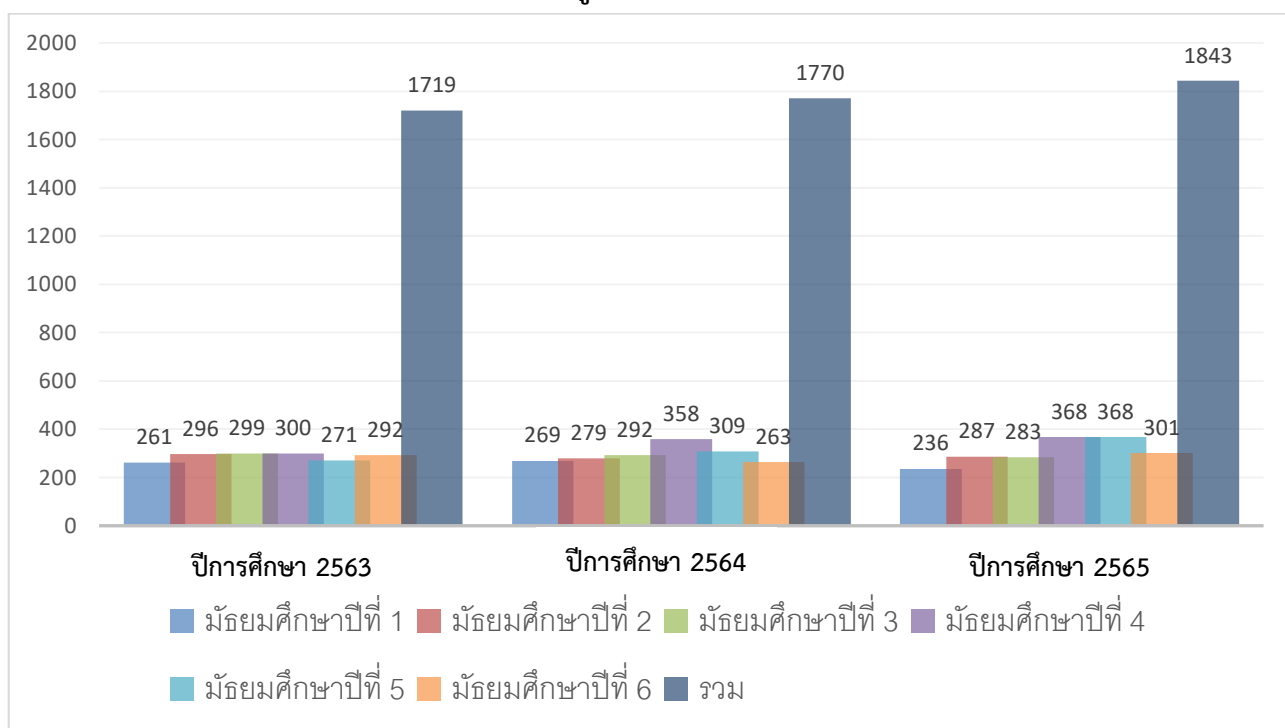
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย 2 คน หญิง 1 คน รวม จำนวน 3 คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = 23 : 1  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563 -2565 (ภาคเรียนที่ 2)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565			
	จำนวน ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน ห้อง	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	142	119	261	8	171	98	269	7	120	116	236
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	168	128	296	7	160	119	279	8	185	102	287
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	177	122	299	8	163	129	292	7	161	122	283
<b>รวม</b>	<b>23</b>	<b>487</b>	<b>369</b>	<b>856</b>	<b>23</b>	<b>494</b>	<b>346</b>	<b>840</b>	<b>22</b>	<b>466</b>	<b>340</b>	<b>806</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	162	138	300	9	209	149	358	9	209	173	368
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	145	126	271	9	170	139	309	9	170	157	368
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	154	138	292	9	138	125	263	9	138	137	301
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>461</b>	<b>402</b>	<b>863</b>	<b>27</b>	<b>517</b>	<b>413</b>	<b>930</b>	<b>27</b>	<b>517</b>	<b>467</b>	<b>1037</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>49</b>	<b>948</b>	<b>771</b>	<b>1719</b>	<b>50</b>	<b>1011</b>	<b>759</b>	<b>1770</b>	<b>49</b>	<b>1011</b>	<b>807</b>	<b>1843</b>

กราฟเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปี






## 1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

### 1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

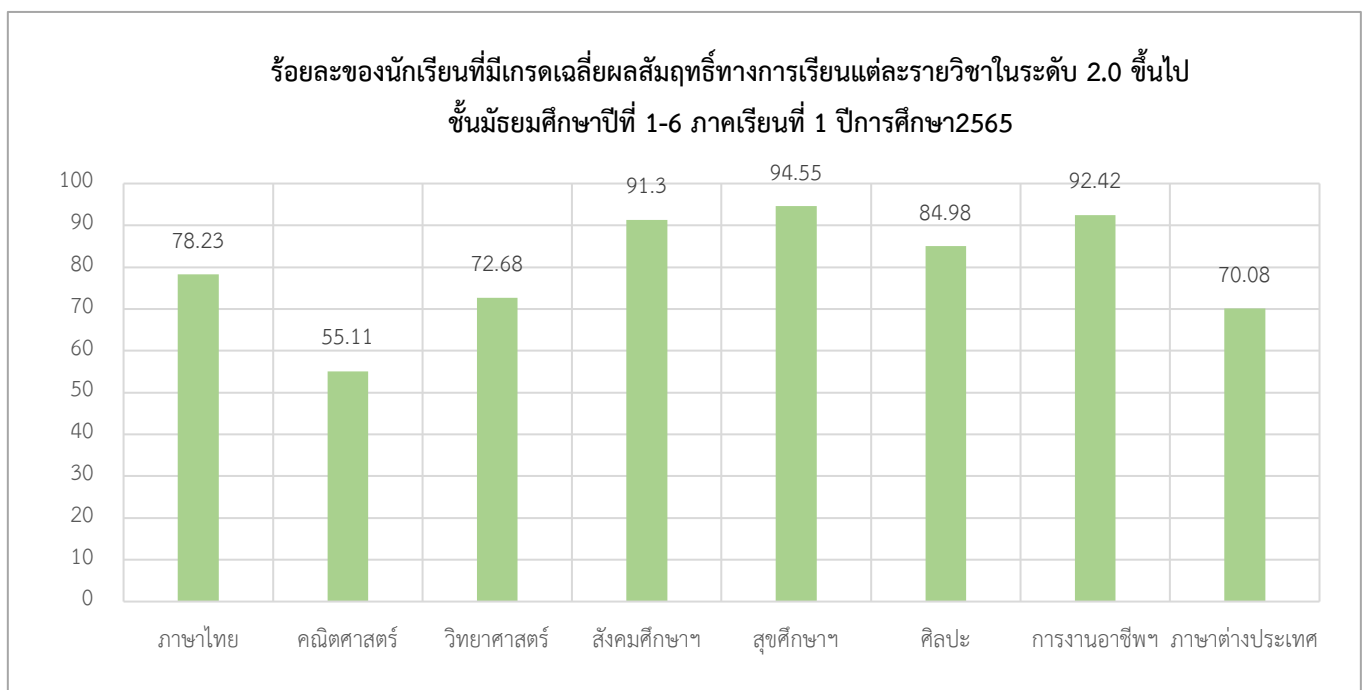
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565

 ตารางสรุปผลการเรียนนักเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้																
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน	จำนวน*	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นร. ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร. ที่ ได้รับ คุณภาพ ตามเกณฑ์	ร้อยละ ของ นร. ที่ ได้รับคุณภาพ ตามเกณฑ์
			รวมส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
ภาษาไทย	1	2937	51	15	116	91	192	196	312	408	1556	2276	50.66	2664	78.23	
	2	2774	112	33	201	73	138	163	219	307	1528	2054	66.49	2355	86.40	
รวม		5711	163	48	317	164	330	359	531	715	3084	4330	75.82	5019	87.88	
ร้อยละ		100	2.85	0.84	5.55	2.87	5.78	6.29	9.30	12.52	54.00					
คณิตศาสตร์	1	3080	38	37	314	359	416	441	484	365	626	1475	31.34	2332	55.11	
	2	3132	76	36	384	262	403	447	495	358	671	1524	37.17	2374	66.85	
รวม		6212	114	73	698	621	819	888	979	723	1297	2999	48.28	4706	75.76	
ร้อยละ		100	1.84	1.18	11.24	10.00	13.18	14.29	15.76	11.64	20.88					
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	3771	32	45	288	164	324	365	447	441	1665	2553	49.31	3242	72.68	
	2	4770	92	143	305	212	443	470	635	579	1891	3105	54	4018	74.73	
รวม		8541	124	188	593	376	767	835	1082	1020	3556	5658	66.25	7260	85.00	
ร้อยละ		100	1.45	2.20	6.94	4.40	8.98	9.78	12.67	11.94	41.63					
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	5228	45	63	333	151	233	321	435	594	3053	4082	76.76	4636	91.3	
	2	5565	103	147	395	161	203	274	511	612	3159	4282	78.88	4759	92.52	
รวม		10793	148	210	728	312	436	595	946	1206	6212	8364	77.49	9395	87.05	
ร้อยละ		100	1.37	1.95	6.75	2.89	4.04	5.51	8.76	11.17	57.56					
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	3539	63	38	99	39	91	104	250	379	2476	3105	87.7	3300	94.55	
	2	3522	110	42	281	39	97	93	222	298	2340	2860	87.95	3050	93.67	
รวม		7061	173	80	380	78	188	197	472	677	4816	5965	84.48	6350	89.93	
ร้อยละ		100	2.45	1.13	5.38	1.10	2.66	2.79	6.68	9.59	68.21					
ศิลปะ	1	2196	22	43	61	58	97	86	149	430	1250	1829	69.7	2012	84.98	
	2	1028	43	33	79	17	20	36	72	72	656	800	83.99	856	89.94	
รวม		3224	65	76	140	75	117	122	221	502	1906	2629	81.54	2868	88.96	
ร้อยละ		100	2.02	2.36	4.34	2.33	3.63	3.78	6.85	15.57	59.12					
การงานอาชีพ	1	1605	13	10	41	15	30	55	86	139	1216	1441	81.17	1526	92.42	
	2	629	18	10	64	13	26	31	49	65	353	467	84.47	524	91.9	
รวม		2234	31	20	105	28	56	86	135	204	1569	1908	85.41	2050	91.76	
ร้อยละ		100	1.39	0.90	4.70	1.25	2.51	3.85	6.04	9.13	70.23					
ภาษาต่างประเทศ	1	4751	59	39	396	293	519	541	726	625	1553	2904	49.44	3964	70.08	
	2	5073	93	120	658	250	460	527	672	600	1693	2965	44.3	3952	67.25	
รวม		9824	152	159	1054	543	979	1068	1398	1225	3246	5869	59.74	7916	80.58	
ร้อยละ		100	1.55	1.62	10.73	5.53	9.97	10.87	14.23	12.47	33.04					
รวม		53600	970	854	4015	2197	3692	4150	5764	6272	25686	37722	70.38	45564	85.01	
ร้อยละ		100	1.81	1.59	7.49	4.10	6.89	7.74	10.75	11.70	47.92					

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	นักเรียนที่ได้คุณภาพ ตามเกณฑ์ที่ ร.ร. กำหนด (ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป)			
	จำนวนที่ เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน										จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อย ละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0						
ภาษาไทย	2937	1556	408	312	196	192	91	116	15	2276	50.66	2664	78.23		
คณิตศาสตร์	3080	626	365	484	441	416	359	314	37	1475	31.34	2332	55.11		
วิทยาศาสตร์ฯ	3771	1665	441	447	365	324	164	288	45	2553	49.31	3242	72.68		
สังคมศึกษาฯ	5228	3053	594	435	321	233	151	333	63	4082	76.76	4636	91.3		
สุขศึกษาฯ	3539	2476	379	250	104	91	39	99	38	3105	87.7	3300	94.55		
ศิลปะ	2196	1250	430	149	86	97	58	61	43	1829	69.7	2012	84.98		
การงานอาชีพ	1605	1216	139	86	55	30	15	41	10	1441	81.17	1526	92.42		
ภาษาต่างประเทศ	4751	1443	625	726	541	519	293	396	39	2904	49.44	3964	70.08		
<b>รวมเฉลี่ย</b>											<b>62.01</b>	<b>23,676</b>	<b>79.92</b>		

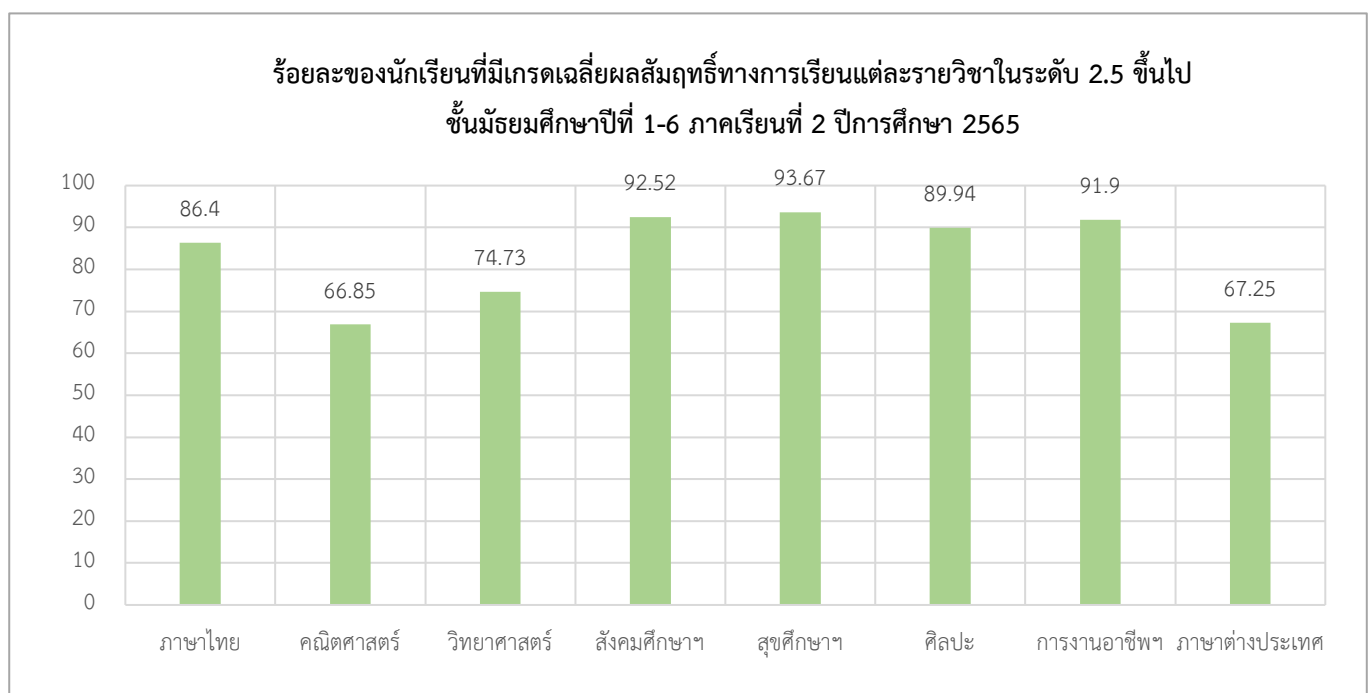
แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตั้งแต่เกรด 2.0 ขึ้นไป  
ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6



3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	นักเรียนที่ได้คุณภาพ ตามเกณฑ์ที่ ร.ร. กำหนด (ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป)	
	จำนวนที่ เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
ภาษาไทย	2774	1528	307	219	163	138	73	201	33	2054	66.49	2355	86.40
คณิตศาสตร์	3132	671	358	495	447	403	262	384	36	1524	37.17	2374	66.85
วิทยาศาสตร์ฯ	4770	1891	579	635	470	443	212	305	143	3105	54	4018	74.73
สังคมศึกษาฯ	5565	3159	612	511	274	203	161	395	147	4282	78.88	4759	92.52
สุขศึกษาฯ	3552	2340	298	222	93	97	39	281	42	2860	87.95	3050	93.67
ศิลปะ	1028	656	72	72	36	20	17	79	33	800	83.99	856	89.94
การงานอาชีพ	629	353	65	49	31	26	13	64	10	467	84.47	524	91.9
ภาษาต่างประเทศ	5073	1693	600	672	527	460	250	658	120	2965	44.3	3952	67.25
รวมเฉลี่ย											67.16	21,888	82.91

แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตั้งแต่เกรด 2.0 ขึ้นไป  
ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6



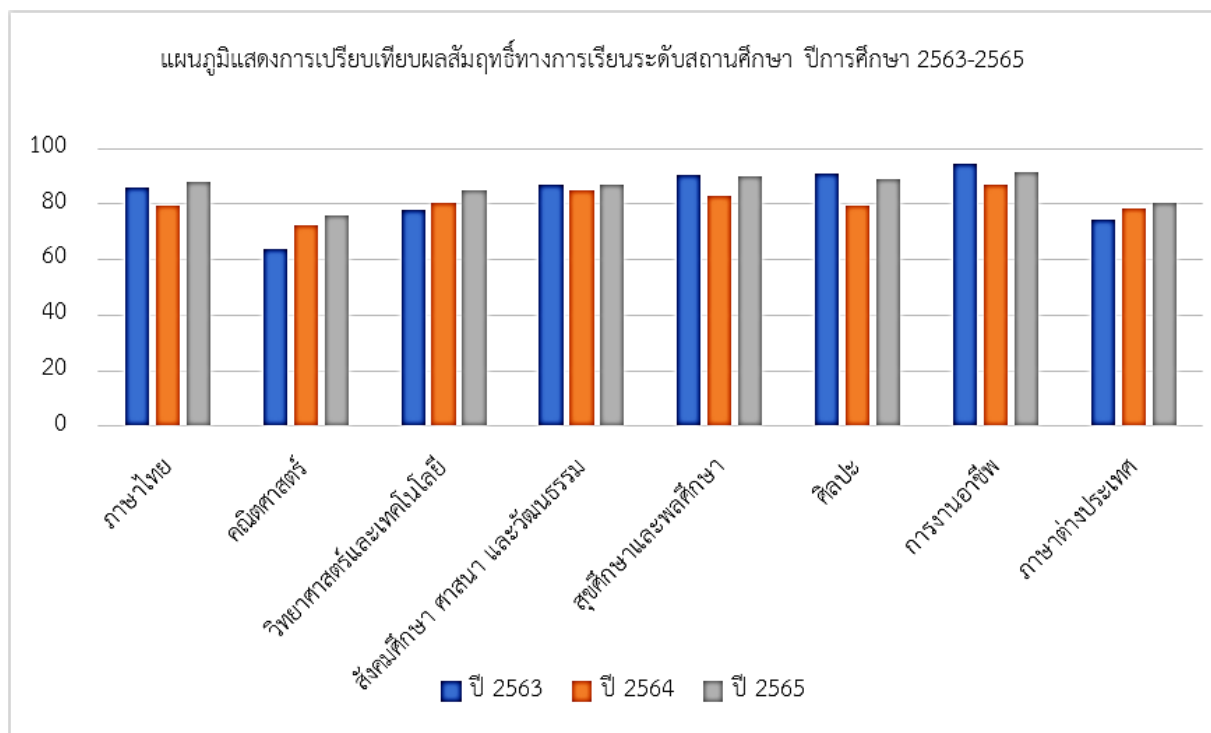
4) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่เกรด 2.0 ขึ้นไป แยกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตั้งแต่เกรด 2.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
ภาษาไทย	78.23	86.40	87.88
คณิตศาสตร์	55.11	66.85	75.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72.68	74.73	85.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	91.3	92.52	87.05
สุขศึกษาและพลศึกษา	94.55	93.67	89.93
ศิลปะ	84.98	89.94	88.96
การงานอาชีพ	92.42	91.9	91.76
ภาษาต่างประเทศ	70.08	67.25	80.58
<b>เฉลี่ยรวมทั้งหมด</b>	<b>79.92</b>	<b>82.91</b>	<b>85.01</b>

5) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่เกรด 2.0 ขึ้นไป			
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	85.76	79.20	87.88	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	63.98	72.53	75.76	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	77.77	80.42	85.00	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	86.91	85.10	87.05	เพิ่มขึ้น
สุขศึกษาและพลศึกษา	90.52	83.22	89.93	ลดลง
ศิลปะ	90.82	79.27	88.96	ลดลง
การงานอาชีพ	94.31	86.96	91.76	ลดลง
ภาษาต่างประเทศ	74.42	78.49	80.58	เพิ่มขึ้น
<b>ภาพรวมเฉลี่ย</b>	<b>81.97</b>	<b>80.65</b>	<b>85.01</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565



6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

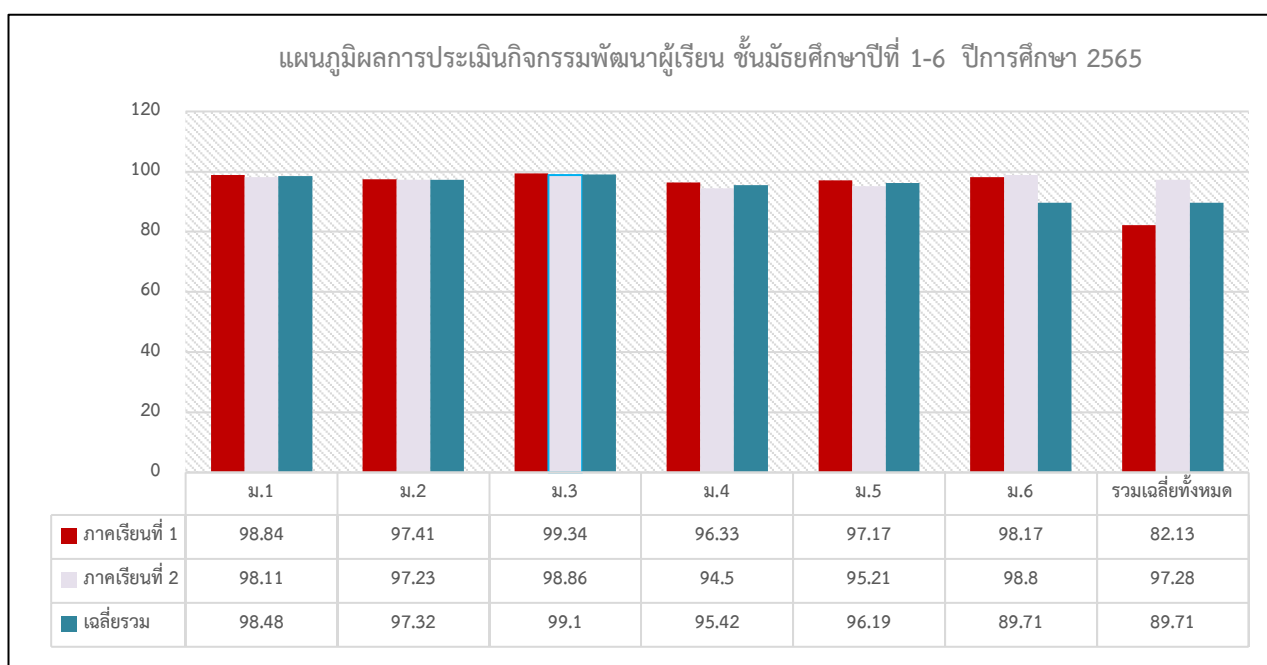
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่านคิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	952	98.84	1.16
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1120	97.41	2.59
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1056	99.34	0.66
มัธยมศึกษาปีที่ 4	927	96.33	3.67
มัธยมศึกษาปีที่ 5	988	97.17	2.83
มัธยมศึกษาปีที่ 6	873	98.17	1.83
เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ	5916	82.13	17.87

7) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่านคิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	952	98.11	1.89
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1120	97.23	2.77
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1320	98.86	1.14
มัธยมศึกษาปีที่ 4	927	94.50	5.50
มัธยมศึกษาปีที่ 5	960	95.21	4.79
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1164	98.80	1.20
เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ	6443	97.28	2.72

8) ผลการเปรียบเทียบการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	98.84	98.11	98.48
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97.41	97.23	97.32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.34	98.86	99.10
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.33	94.50	95.42
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97.17	95.21	96.19
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98.17	98.80	89.71
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	82.13	97.28	89.71



9) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	238	222	93.28	9	3.78	5	2.10	2	0.84	231	97.06
มัธยมศึกษาปีที่ 2	281	221	78.65	58	20.64	2	0.71	0	0.00	279	99.29
มัธยมศึกษาปีที่ 3	264	264	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	264	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	309	257	83.17	45	14.56	2	0.65	5	1.62	302	97.73
มัธยมศึกษาปีที่ 5	320	258	80.63	54	16.88	0	0.00	8	2.50	312	97.50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	291	217	74.57	72	24.74	2	0.69	0	0.00	289	99.31
รวม	1703	1439	84.50	238	13.98	11	0.65	15	0.88	1677	98.47
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป										98.48	

10) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	238	232	97.48	3	1.26	1	0.42	2	0.84	235	98.74
มัธยมศึกษาปีที่ 2	281	216	76.87	37	13.17	26	9.25	2	0.71	253	90.04
มัธยมศึกษาปีที่ 3	264	209	79.17	49	18.56	3	1.14	3	1.14	258	97.73
มัธยมศึกษาปีที่ 4	309	289	93.53	9	2.91	0	0.00	11	3.56	298	96.44
มัธยมศึกษาปีที่ 5	320	265	82.81	42	13.13	3	0.94	10	3.13	307	95.94
มัธยมศึกษาปีที่ 6	291	287	98.63	0	0.00	2	0.69	2	0.69	287	98.63
รวม	1703	1498	87.96	140	8.22	35	2.06	30	1.76	1638	96.18
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป										96.25	

11) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปี 2565

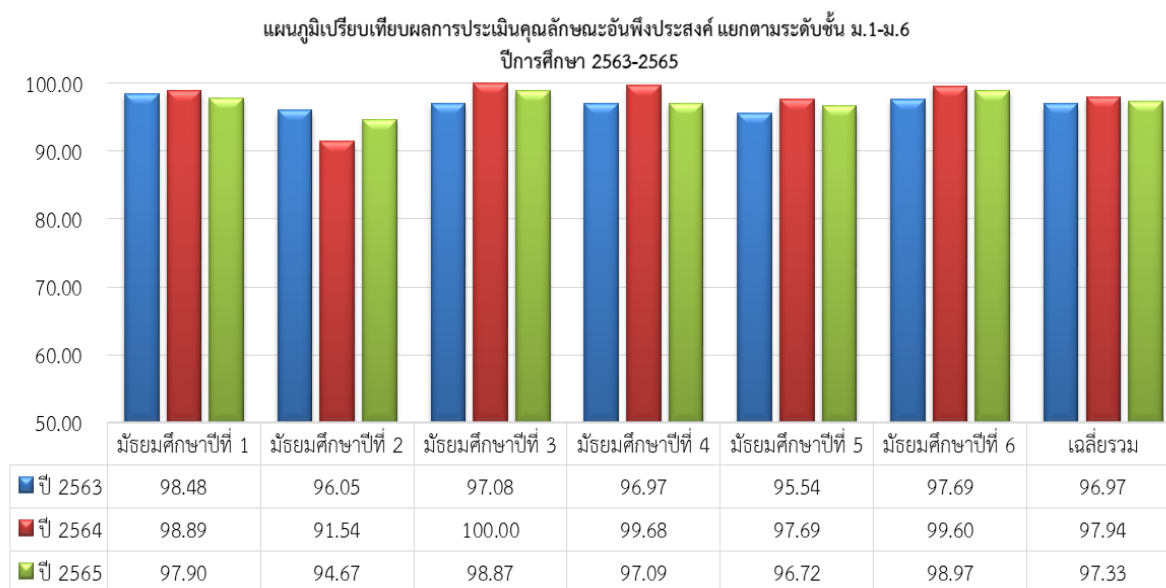
ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2565		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	97.06	98.74	97.90
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.29	90.04	94.67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	97.73	98.87
มัธยมศึกษาปีที่ 4	97.73	96.44	97.09
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97.50	95.94	96.72
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.31	98.63	98.97
<b>เฉลี่ยรวมทั้งหมด</b>	98.48	96.25	97.37

12) ร้อยละของนักเรียนการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	98.48	98.89	97.90	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.05	91.54	94.67	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.08	100.00	98.87	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.97	99.68	97.09	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.54	97.69	96.72	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.69	99.60	98.97	เพิ่มขึ้น
<b>เฉลี่ยรวม</b>	96.97	97.94	97.33	เพิ่มขึ้น



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6  
ปีการศึกษา 2563-2565



13) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	238	45	18.91	185	77.73	8	3.36	0	0.00	230	96.64
มัธยมศึกษาปีที่ 2	280	105	37.50	170	60.71	5	1.79	0	0.00	275	98.21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	264	98	37.12	162	61.36	4	1.52	0	0.00	260	98.48
มัธยมศึกษาปีที่ 4	309	139	44.98	156	50.49	14	4.53	0	0.00	295	95.47
มัธยมศึกษาปีที่ 5	320	192	60.00	120	37.50	8	2.50	0	0.00	312	97.50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	291	225	77.32	59	20.27	7	2.41	0	0.00	284	97.59
รวม	1702	804	45.97	852	51.34	46	2.68	0	0.00	1656	97.32
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป										1656	97.32

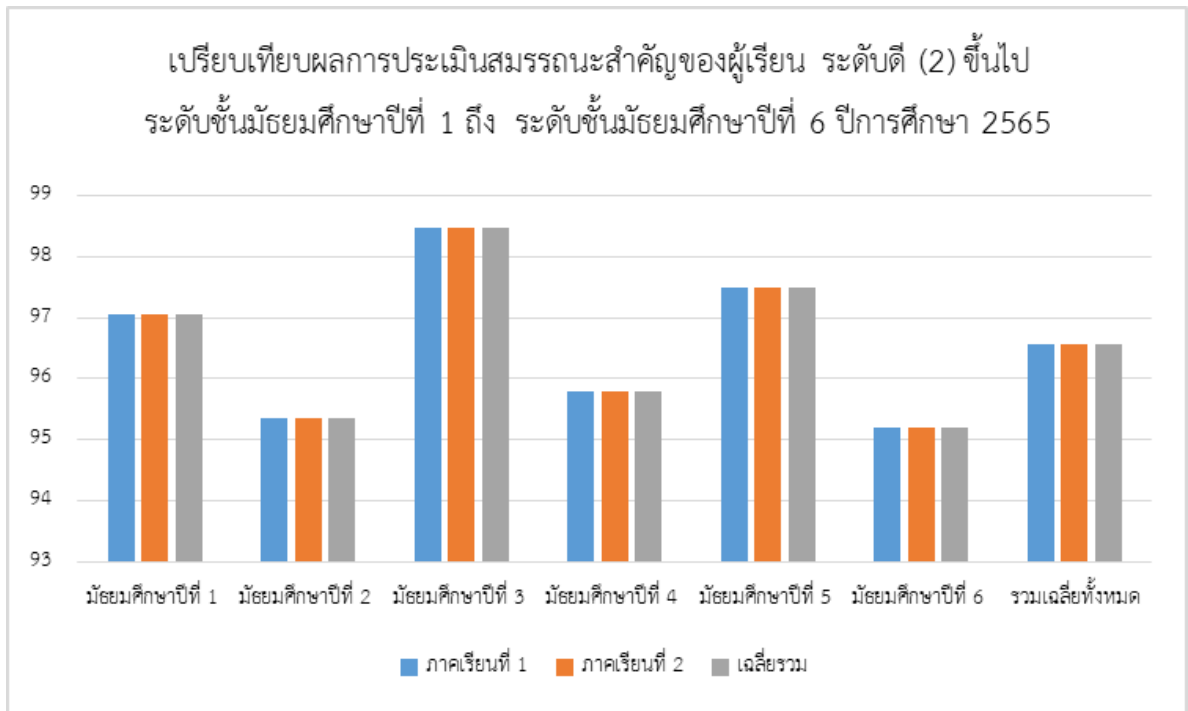
14) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	238	46	19.33	185	77.73	7	2.941	0	0.00	231	97.06
มัธยมศึกษาปีที่ 2	280	42	15.00	225	80.36	13	4.643	0	0.00	267	95.36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	264	115	43.56	145	54.92	4	1.515	0	0.00	260	98.48
มัธยมศึกษาปีที่ 4	309	195	63.11	101	32.69	13	4.207	0	0.00	296	95.79
มัธยมศึกษาปีที่ 5	320	177	55.31	135	42.19	8	2.500	0	0.00	312	97.50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	291	185	63.57	92	31.62	14	4.811	0	0.00	277	95.19
รวม	1702	760	43.31	883	53.25	59	3.436	0	0.00	1643	96.56
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป										1643	96.56

15) ผลการเปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	97.06	97.06	97.06
มัธยมศึกษาปีที่ 2	95.36	95.36	95.36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.48	98.48	98.48
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.79	95.79	95.79
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97.50	97.50	97.5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	95.19	95.19	95.19
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	96.56	96.56	96.56

แผนภูมิเปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565



### 1.6 ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	1810	97.94
2.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	1808	97.83
3.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	4	0.22
4.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0
5.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	1011	54.70
6.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	4	0.22
7.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	16	0.86
8.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	87	4.70
9.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	16	0.93
10.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	1688	98.37
	มัธยมศึกษาตอนต้น	775	98.71
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	913	98.03

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

## 1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2565

### 1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องนาฏศิลป์ (หัวโขน เครื่องแต่งกาย ประวัติความเป็นมา)	2
2	สวนป่าโรงเรียนราชวินิตบางเขน (การวาดทัศนียภาพ การลงแสงเงา)	3
3	สวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน	1
4	ลานกีฬาโดมสามัคคีภิรมย์	100
5	โรงยิมยูโด	100
6	ห้องสมาคมครูและผู้ปกครองโรงเรียนราชวินิตบางเขน	2
7	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
8	ห้องวงโยธวาทิต	ตลอดปีการศึกษา
9	ห้องคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
10	ห้องปฏิบัติการทางอุตสาหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
11	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
12	ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
13	ห้องเรียนชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
14	ห้องเรียนโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	ตลอดปีการศึกษา
15	ห้องพระพุทธศาสนา	ตลอดปีการศึกษา
16	ห้อง E – classroom	ตลอดปีการศึกษา

## 2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ค่ายลูกเสือหัดถวุดมิ	1
2	เมืองมัลลิการ์ รศ.124 จังหวัด กาญจนบุรี	1
3	มหาวิทยาลัยมหิดลฯ คอร์สเรียนฟรี การฟังและพูดภาษาอังกฤษ	1
4	พิพิธภัณฑ์เบญจจินดา (ศิริภรณ์)	2
5	พิพิธภัณฑ์ศิลปะไทยร่วมสมัย (ศิลปวัฒนธรรมไทย)	2
6	เมืองโบราณ (โครงสร้างสถาปัตยกรรมไทยโบราณ)	1
7	ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	12
8	ศูนย์อนุรักษ์ป่าชายเลนคลองโคน	1
9	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	1
10	ศูนย์เรียนรู้วิถีและจิตวิญญาณชาวนาไทย	1
11	ชมรมยูโด มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	4
12	สมาคมกีฬายูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	10
13	อาคารกีฬาในร่ม สนามรัชมิ่งคลากีฬาสถาน ก.ก.ท.	1
14	ศาลยุติธรรมกับประชาชนบนเส้นทางสายเดียวกัน	2
15	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2
16	กรมพลศึกษา	20
17	สนามอัลไพน์ ฟุตบอลแคมป์ เทรนนิง กรุงเทพฯ	2

## 3) แหล่งเรียนรู้แบบ Online

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องเรียนออนไลน์ดนตรีไทยและ ดนตรีสากล	192
2	เว็บไซต์โรงเรียนราชวินิตบางเขน : <a href="https://www.rvb.ac.th">https://www.rvb.ac.th</a>	ตลอดปีการศึกษา
3	Google Classroom: วิชาภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
4	Google Classroom: วิชาคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
5	Google Classroom: วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา
6	Google Classroom: วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ตลอดปีการศึกษา
7	Google Classroom: วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
8	Google Classroom: วิชาศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
9	Google Classroom: วิชาการงานอาชีพ	ตลอดปีการศึกษา
10	Google Classroom: วิชาภาษาต่างประเทศ	ตลอดปีการศึกษา
11	Google Classroom: แนะนำ	ตลอดปีการศึกษา
12	Google Classroom: ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา

4) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน

ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติ (ครั้ง/ปี)
นายกิตติศักดิ์ บุญสุข	การสอนวงดุริยางค์	24
นายสรวิชัย โสภนคณาสาร	การสอนวงดุริยางค์	24
นายผจงศ์พงศ์ ลีมีศิลา	การสอนวงดุริยางค์	24
นายยุทธนา หลักคำศรี	การสอนวงดุริยางค์	24
นายเจษฎาภรณ์ เงินสูง	การสอนวงดุริยางค์	24
ทีมฟุตบอลโรงเรียนสุขุมวิทพณิชยาลัย	ระบบทีม และการเล่นทีม	2
ทีมฟุตบอลโรงเรียนเทศบาลสมมิตร 3 จ.สระบุรี	ระบบทีม และการเล่นทีม	1
ทีมฟุตบอลโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา	ระบบทีม และการเล่นทีม	1
ทีมฟุตบอลอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	ระบบทีม และการเล่นทีม	1
ทีมฟุตบอลการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค งามวงศ์วาน	ระบบทีม และการเล่นทีม	1
ทีมฟุตบอลโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	ระบบทีม และการเล่นทีม	1
ผศ.ดร.สุริยา ประดิษฐ์สถาพร	เบสิคกีฬายูโดระดับเยาวชนและเยาวชน	2
นายหัสตินทร์ โรจนะชีวะ	กติกากีฬายูโด 2022	1

## 1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	3 หลัง
2	อาคารประกอบ	1 หลัง
3	ห้องน้ำ	ไม่มีแยกจากอาคาร
4	สระว่ายน้ำ	ไม่มี
5	สนามกีฬา	1 สนาม

## 1.9 ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบประมาณ	ยอดยกมา	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4,381,498.99	8,166,031.89	10,306,061.20	2,241,469.16
เงินอุดหนุน โครงการเรียน 15 ปี				
- ค่าหนังสือ	736,203.65	3,582,124.00	1,977,913.93	2,340,413.72
- ค่าเครื่องแบบ	40,850.00	1,577,500.00	824,750.00	793,600.00
- ค่าอุปกรณ์	41,230.00	1,229,480.00	825,330.00	445,380.00
- ค่าพัฒนาผู้เรียน	3,264,215.18	2,330,092.00	1,622,183.25	3,972,123.93
เงินอุดหนุน บัณฑิตขั้นพื้นฐานผู้เรียน	12,000.00	4,500.00	12,000.00	4,500.00

### งบประมาณการรับ - จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา

งบประมาณ	ยอดยกมา	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินรายได้สถานศึกษา	15,503,772.51	14,752,519.00	11,939,932.25	18,316,359.26

## 1.10 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 100,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนการเคหะท่าทราย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต การไฟฟ้าส่วนภูมิภาควงษ์วาน ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์ วงษ์วาน อาชีพหลักของชุมชน มีหลากหลาย ได้แก่ ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ลูกจ้าง ฯลฯ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือ พนักงานเอกชน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 – 1,500,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 – 7 คน

## 1.11 ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2565

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1.	นักเรียน เด็กหญิงยุสพัฒนภักดี กุลศิริวัฒน์ ครูผู้ควบคุม นางสาววิลาวรรณ พรรณภาพ	การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ (ภาพยนต์บั้ง16) ม.1 – 3งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
2.	นักเรียน เด็กหญิงนภัทร ดิธิษฐ์ ครูผู้ควบคุม นางญาณิศา จันทะแจ่ม	การแข่งขันอ่านจับใจความโดย ใช้เทคนิคบันได 6 ชั้น งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
3.	นักเรียน นายเกียรติ นงนิม ครูผู้ควบคุม นางสาวอมรรัตน์ กระจดาช	การแข่งขันรอบรู้วรรณคดี ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
4.	นักเรียน เด็กหญิงนภัทร ดิธิษฐ์ ครูผู้ควบคุม นางญาณิศา จันทะแจ่ม	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1 –ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
5.	นักเรียน เด็กหญิงเมธาพร ทรัพย์กมล ครูผู้ควบคุม นางจิตติญา กล่อมแจ็ก	การแข่งขันการท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
6.	นักเรียน เด็กชายปรานต์ จรัสเบญญารัตน์ เด็กชายสมบูรณ์ พัชรวิภาวงศ์ ครูผู้ควบคุม นางสาวกนกวรรณ ทองดี นางจตุพร เมฆบุตร	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน



ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
7.	นักเรียน เด็กหญิงยุสพัฒนภักดี กุลศิริวัฒน์ เด็กหญิงวรัทยา สมทิพย์ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาววิลาวรรณ พรรณาภ	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม.1 -ม.3 งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
8.	นักเรียน นางสาวปิยธิดา โยธารักษ์ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวเฉลิมสิริ หนูดี	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
9.	นักเรียน นางสาวกัญญารัตน์ กร่างไกล้ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสุธาดา ศิริกุล	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6 งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
10.	นักเรียน นายเกียรติ นงน้อม <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวอมรรัตน์ กระจดาช	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
11.	นักเรียน เด็กชายพงศ้อภา โภควนิช <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวกนกวรรณ เชื้อวงษ์	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม
12.	นักเรียน เด็กหญิงณัฐกัญจน์ กุลศิริวัฒน์ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางจตุพร เมฆบุตร	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.1-ม.3 งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม
13.	นักเรียน นางสาวอภิญญา หล้าสวัสดิ์ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางจตุพร เมฆบุตร	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.4-ม.6 งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
14.	นักเรียน นายพันธกานต์ กิ่งชา นางสาวอารีย์ แก้วหนูนวล <b>ครูผู้ควบคุม</b> นายจารุพงศ์ กวางซี นางสาววรรกมล ศรสิทธิ์	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม
15.	นักเรียน นางสาวกัญญารัตน์ กร่างไกล่ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสุธาดา ศิริกุล	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
16.	นักเรียน เด็กหญิงวรางคณา พิกุลเงิน <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวเฉลิมสิริ หนูดี	งานแข่งขันเขียนบันทึก DifferSheet Writers Contest ครั้งที่ 4	มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย	รางวัล ชนะเลิศ
17.	นักเรียน เด็กหญิงปาณอุษา จันทร์ชื่น <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวเฉลิมสิริ หนูดี	งานแข่งขันเขียนบันทึก DifferSheet Writers Contest ครั้งที่ 4	มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย	ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน
18.	นักเรียน เด็กชายอุดมศักดิ์ สีสังข์ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวเฉลิมสิริ หนูดี	งานแข่งขันเขียนบันทึก DifferSheet Writers Contest ครั้งที่ 4	มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย	ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน
19.	นักเรียน เด็กหญิงชลิตา สมสนุก <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวเฉลิมสิริ หนูดี	งานแข่งขันเขียนบันทึก DifferSheet Writers Contest ครั้งที่ 4	มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย	ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1.	<b>นักเรียน</b> เด็กชายสิริวิษณุ สุทธิรักษ์ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวดวงพร ปราบคช	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม
2.	<b>นักเรียน</b> เด็กชายบุญญฤทธิ เอ็มเอี่ยม เด็กชายอุดมทรัพย์ บุญชิต <b>ครูผู้ควบคุม</b> นายนพดล เริงศิริ นางสาวศิริพร ชาวนาวัง	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
3.	<b>นักเรียน</b> เด็กชายฐิติกันต์ พรอำไพพรรณ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวอารีญา บุตรอรุตร	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง ชนะเลิศ
4.	<b>นักเรียน</b> เด็กชายฐิติกันต์ พรอำไพพรรณ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวอารีญา บุตรอรุตร	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ 70	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	เหรียญเงิน
5.	<b>นักเรียน</b> นายวรนิพิฐ โกงเกสร <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวขวัญใจ ภาสภันธุ์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม
6.	<b>นักเรียน</b> นายสุภจิตร ประสิทธิ์นาวา <b>ครูผู้ควบคุม</b> นายณัฐพร จันทร์ประนต	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	ทองแดง
7.	<b>นักเรียน</b> นางสาวจิราภรณ์ มีดี <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางศิโรรัตน์ เรืองคง	การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
8.	<b>นักเรียน</b> เด็กชายวีรภัทร การระสังจะ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นายบุญวัตร เมฆรัศมีธร	การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม
9.	<b>นักเรียน</b> นางสาวนฤมล เดือนเด่น <b>ครูผู้ควบคุม</b> นายอนุรักษ์ ยั่งยืน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้นม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1.	<b>นักเรียน</b> นางสาวอติชา ผานิตย์ นางสาวกัญทามาศ วรรณศรี นางสาวอัญชิชา เป้าทอง นางสาวอัจฉรา วงษ์แก้ว นายรชฎ เจริญวิริยะภาพ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวอัจฉรา วงษ์แก้ว นายรชฎ เจริญวิริยะภาพ	การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
2.	<b>นักเรียน</b> ด.ช. กานดิศ มาวิริยะ ด.ช. เอกรินทร์ ช่างแก้ว <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวสุภาวดี พุทธรัตน์	กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1
3.	<b>นักเรียน</b> ด.ญ.รุ่งนภา ผาสุข ด.ญ.ณัฐนิชา เรือนทิพย์ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวสุภาวดี พุทธรัตน์	กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
4.	<b>นักเรียน</b> ด.ญ.รุ่งนภา ผาสุข ด.ญ.ณัฐณิชา เรือนทิพย์ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวสุภาวดี พุทธรัตน์	กิจกรรมการแข่งขันการประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
5.	<b>นักเรียน</b> นางสาวกิงแก้ว วนิชาคม นางสาวณัฐญาน์ ชัยยศมานนท์ นายสิทธิพงษ์ คำงาม <b>ครูผู้ควบคุม</b> ว่าที่ร้อยตรีวันดี สร้างนานอก และนางสาวมนัสวี วงค์มะเรียง	กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
6.	<b>นักเรียน</b> เด็กชายอาทิตย์ พิมมานนท์ เด็กหญิงวารารณ ก้อนด่าง เด็กหญิงริญญ์ภัส โภคินรัฐโรจน์ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวฐิติพร พูลสวัสดิ์ นายฐิติวัฒน์ ผาสุขเมือง	การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
7.	<b>นักเรียน</b> นายณัฐนันท์ ต้นติธารานุกูล นายปรเมศวร์ ปกสุข นายพุทธคุณ วงษ์ประดิษฐ์ครู <b>ผู้ควบคุม</b> นางสาวนภาเพ็ญ ภูหาด นายชาญณรงค์ โสภางาม	กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
8.	<b>นักเรียน</b> นายเอกภาพ วารี นายภูรินทร์ แก้วพวงเสก <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวนภาเพ็ญ ภูหาด นายชาญณรงค์ โสภางาม	กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Web Application ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
9.	<b>นักเรียน</b> เด็กชายสืบสกุล ไตรมนตรี เด็กหญิงกวีสร่า ยืนยาว เด็กหญิงจิรัชญา สุวรรณรัตน์	ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.4- 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
10.	<b>นักเรียน</b> นายวีระวุฒ เอกศรีวิชัย นายปต้น เจียมสกุล นางสาวศศิวิมล ทิพย์ห่อสร้างสี <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวนภาเพ็ญ ภูหาด นายชาญณรงค์ โสภางาม	กิจกรรมการประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
11.	<b>นักเรียน</b> นายณัฐภูมิ แซ่ตั้ง นายภูวิช เฟื่องฟู <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวนภาเพ็ญ ภูหาด นายชาญณรงค์ โสภางาม	กิจกรรมการแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
12.	<b>นักเรียน</b> เด็กชายธีรเมธ ยอดมงคล เด็กชายยุรนันท์ พิเชฐไพสิฐ เด็กชายเตชสิทธิ์ บุญครอง <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวประภาพร กุลวงษ์ นางสาวพิชญ์สินี รักสัตย์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
13.	<b>นักเรียน</b> นายโกวิท คำซึ้ง นางสาวกนกรรณ แก้ววิสัย นางสาวเสาวลักษณ์ พงนุช	ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
14.	นักเรียน นายโกวิท คำซ่ง นางสาวกนกวรรณ แก้ววิลัย นางสาวเสาวลักษณ์ พงษ์ชู	ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ 70	โรงเรียนราชโบริกานุ เคราะห์ จ.ราชบุรี	เหรียญทอง

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1.	นักเรียน เด็กหญิงฉัตรรัตน์ เสนเรือง ครูผู้ควบคุม นางสาวกรรณิกา ไทยใจอ่อน	การเล่านิทาน(Story Telling) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
2.	นักเรียน เด็กหญิงฉัตรรัตน์ เสนเรือง ครูผู้ควบคุม นางสาวกรรณิกา ไทยใจอ่อน	กิจกรรม การเล่านิทาน(Story Telling) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	โรงเรียนราชโบริกานุ เคราะห์ อาคาร 8 ชั้น 5 ห้อง 855 จ ราชบุรี	เหรียญทอง
3.	นักเรียน นายธนชาติ ฤกษ์ชัย นางสาวตรีญาพร ศิลปะชัย ครูผู้ควบคุม นางสาวบุณชริกา จุลวาทีน	การแข่งขันการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
4.	นักเรียน เด็กหญิงวัชรดา จันทร์รัตน์ ครูผู้ควบคุม นางสาวรวีพร พรหมไชย	กิจกรรม การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
5.	นักเรียน นางสาวภิญญาพัชญ์ วิมาลา ครูผู้ควบคุม นางสาวศรัญญา ไช้คุณ	รายการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu speech ระดับชั้น ม.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1.	<b>นักเรียน</b> ด.ช.กานติศ มาวิริยะ ด.ช.พจน์พิชา บัวสุคนธ์ ด.ช.เอกรินทร์ ช้างแก้ว ด.ช.เปรมศักดิ์ พรหมโสภา ด.ช.พงษ์กร มาสันเทียะ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวสุภาวดี พุทธรัตน์ นางสาวธิดามาศ สิงห์ธวัช	กิจกรรมการแข่งขันการประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
2.	<b>นักเรียน</b> เด็กหญิงธนัชญา สำอางศรี เด็กหญิงนิภาภัทร ขุนทอง เด็กหญิงกัญญาพัชร สัมภาวะผล เด็กหญิงณัฐวดี พงษ์ประดิษฐ์ เด็กหญิงจิตาภา วาทานุสรณ์ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวกรรณิกา ไทยใจอ่อน	การประกวดร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
3.	<b>นักเรียน</b> น.ส.ภิญญาพัชญ์ วิมาลา น.ส. สายน้ำทิพย์ เอกนพุดิพันธ์ นายพีระพงษ์ แสงกล้า น.ส.วรารัตน์ สุทธิวงศ์ตระกูล น.ส.เขมขิญญากรณ์ พิริยทวีมงคล <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวสุภัทสร จันทร์กระจ่าง นางสาวกรรณิกา ไยมะเร็ง	การประกวดสื่อสร้างสรรค์ต่อต้าน ทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย ประจำปี 2565 (โครงการ โรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	ชมเชย
4.	<b>นักเรียน</b> นายสุวัจน์ กิตติศักดิ์ภิญโญ น.ส.เมธาวี สุขเกษ นายกอบแก้ว สังข์ขาว นายเหนือชั้น ประพิณ	การประกวดร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน



	<p>น.ส.ปพิชญา อบรมชอบ</p> <p><b>ครูผู้ควบคุม</b></p> <p>นางสาวกรรณิกา ไยมะเรียง</p> <p>นางสาวสุภัทสร จันทร์กระจ่าง</p>			
5.	<p><b>นักเรียน</b></p> <p>นางสาวพศิกา แนวนอนทัน</p> <p>นางสาวกวีศรา บรรจงเลี้ยง</p> <p><b>ครูผู้ควบคุม</b></p> <p>นางสาวกรรณิกา ไยมะเรียง</p> <p>นายอนุรักษ์ สวัสดิ์</p>	<p>การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย</p> <p>เนื่องในวันรพี ประจำปีการศึกษา</p> <p>2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษา</p> <p>ตอนปลาย</p>	สำนักงานศาลยุติธรรม	เข้าร่วม
6.	<p><b>นักเรียน</b></p> <p>นายจิรัชย์ พลัปลัดโพธิ์</p> <p>น.ส.พิมพ์ชนก สายรัมย์</p> <p><b>ครูผู้ควบคุม</b></p> <p>นางสาวสุภัทสร จันทร์กระจ่าง</p>	<p>การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย</p> <p>เนื่องในวันรพีวิชาการ</p>	<p>คณะสังคมศาสตร์</p> <p>ม.เกษตรศาสตร์</p>	<p>ชมเชย</p> <p>อันดับที่ 1</p>

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1.	<p><b>นักเรียน</b></p> <p>นักกีฬาฟุตบอลเยาวชน</p> <p>ครั้งที่ 12 รุ่นอายุ 16 ปี</p> <p><b>ครูผู้ควบคุม</b></p> <p>นายสมชาย กรุณาพิทักษ์</p> <p>นายนคร ชูสอนสาย</p> <p>นายพงศธร อารีพันธุ์</p>	<p>การแข่งขันฟุตบอลเยาวชน</p> <p>ลำโพงค์ ครั้งที่ 12 รุ่นอายุ 16 ปี</p>	สนามกีฬา ต.ลำโพ	ชนะเลิศ
2.	<p><b>ครูผู้ควบคุม</b></p> <p>นายสมชาย กรุณาพิทักษ์</p> <p>นายนคร ชูสอนสาย</p> <p>นายพงศธร อารีพันธุ์</p>	<p>การแข่งขัน IMANE THAILAND</p> <p>FUTSAL LEAGUE U18 2022</p>	สนามกลาง	ชนะเลิศ
3.	<p><b>ครูผู้ควบคุม</b></p> <p>นายสมชาย กรุณาพิทักษ์</p> <p>นายนคร ชูสอนสาย</p> <p>นายพงศธร อารีพันธุ์</p>	<p>การแข่งขัน ROAD TO BE THE</p> <p>ONE BKK FUTSAL MATHAYOM</p> <p>U16 2022</p>	สนามกลาง	ชนะเลิศ

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
4.	<b>ครูผู้ควบคุม</b> นายสมชาย กรุณาพิทักษ์ นายนคร ชูสอนสาย นายพงศธร อารีพันธ์ุ์	การแข่งขัน IMANE THAILAND FUTSAL LEAGUE U15 2023	สนามกีฬาโรงเรียน ท่าข้ามวิทยาคม จ.ชลบุรี	ชนะเลิศ
5.	<b>ครูผู้ควบคุม</b> นายสมชาย กรุณาพิทักษ์ นายนคร ชูสอนสาย นายพงศธร อารีพันธ์ุ์	การแข่งขัน THAKAM CHAMPIONSHIP U16	สนามกีฬาโรงเรียน ท่าข้ามวิทยาคม จ.ชลบุรี	ชนะเลิศ
6.	<b>ครูผู้ควบคุม</b> นายสมชาย กรุณาพิทักษ์ นายนคร ชูสอนสาย นายพงศธร อารีพันธ์ุ์	การแข่งขัน IMANE CHALLENGE SUPER MATCH 2023 U15	ศูนย์การค้า TERMINAL 21 จ.นครราชสีมา	ชนะเลิศ
7.	<b>ครูผู้ควบคุม</b> นายสมชาย กรุณาพิทักษ์ นายนคร ชูสอนสาย นายพงศธร อารีพันธ์ุ์	การแข่งขัน IMANE CHALLENGE SUPER MATCH 2023 U18	ศูนย์การค้า TERMINAL 21 จ.นครราชสีมา	รองชนะเลิศ
8.	<b>นักเรียน</b> นายลิปปกร คำพุด <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวจตุรพร มาลารัตน์	การแข่งขันยูโดไทย-เยอรมันคัพ ประจำปี 2565	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	รองชนะเลิศ อันดับ 2
9.	<b>นักเรียน</b> นายจิราเมศร์ ลี้มทรงธรรม <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวจตุรพร มาลารัตน์	การแข่งขันยูโดไทย-เยอรมันคัพ ประจำปี 2565	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	รองชนะเลิศ อันดับ 2
10.	<b>นักเรียน</b> ด.ช.ธันธกรณ์ นาคมี ด.ญ.วีรินทร์ อัดลัน ด.ญ.ฟ้าใหม่ ยาโสภา นายอชิรวิทย์ สุขาวารมย์ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวจตุรพร มาลารัตน์	สอบเลื่อนวิทยฐานะ สมาคมกีฬา ยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์	สนามฝึกซ้อมและ แข่งขันสมาคมกีฬายูโด แห่งประเทศไทยฯ	รองสายดำ ชั้น 4

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
11.	นักเรียน นายเสริมสุภัทร ยี่นอก นางสาวกมลวรรณ ชัยชนะ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวถิรญา มิตรมงคลยศ นางสาวพันทิพา หงษ์ใหญ่	กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนรัตนโกสินทร์ สมโภช ลาดกระบัง	เหรียญเงิน
12.	นักเรียน นายเสริมสุภัทร ยี่นอก นางสาวกมลวรรณ ชัยชนะ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวถิรญา มิตรมงคลยศ นางสาวพันทิพา หงษ์ใหญ่	กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนรัตนโกสินทร์ สมโภช ลาดกระบัง	เหรียญทองแดง
13.	นักเรียน นางสาวจารุวรรณ บุตรพลับ นางสาวพาณิภัค นันทะวงษ์ นางสาวอชิรธิดา แซ่มซ้อย นางสาวชลัษณ์รัตน์ วชิรพิมพ์ทอง นายกฤตมุข มงคลเวช นางสาวจิตาภา จันทาอ่อน นางสาวกมลวรรณ ชัยชนะ นางสาวปรารธนา เข้มทอง นางสาวปัญชนันธุ์ พานทวีป นางสาวพรชนัน เจริญรัตน์ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาววิลาวัลย์ รัตนคช นางสาวถิรญา มิตรมงคลยศ นางสาวพันทิพา หงษ์ใหญ่	กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนพรตพิทยพยัต	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1.	นักเรียน เด็กชายธีรเมธ ยอดมงคล เด็กชายยุรนันท์ พิเชฐไพสิฐ เด็กชายเตชสิทธิ์ บุญครอง <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวประภาพร กุลวงษ์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ	เหรียญเงิน
2.	นักเรียน นางสาววรรณศา ผลสุวรรณ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวขวัญเรือน มุ่งผลกลาง	การแข่งขันเกมจำลองบริหาร ธุรกิจ ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณ วรราชภักดี สิริกิจการิณีพิรยพัฒน รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรม ราชกุมารี ครั้งที่ 1	วิทยาลัยบริหารธุรกิจ นวัตกรรมและการ บัญชี มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต	รางวัล ชมเชย
3.	นักเรียน นายสุริยะ พลสมักร <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวขวัญเรือน มุ่งผลกลาง	การแข่งขันเกมจำลองบริหาร ธุรกิจ ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณ วรราชภักดี สิริกิจการิณีพิรยพัฒน รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรม ราชกุมารี ครั้งที่ 1	วิทยาลัยบริหารธุรกิจ นวัตกรรมและการ บัญชี มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต	รางวัล ชมเชย
4.	นักเรียน นายคงกัศ ดาสาวะ <b>ครูผู้ควบคุม</b> นางสาวขวัญเรือน มุ่งผลกลาง	การแข่งขันเกมจำลองบริหาร ธุรกิจ ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณ วรราชภักดี สิริกิจการิณีพิรยพัฒน รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรม ราชกุมารี ครั้งที่ 1	วิทยาลัยบริหารธุรกิจ นวัตกรรมและการ บัญชี มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต	รางวัล ชมเชย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1.	<p><b>นักเรียน</b></p> <p>นางสาวเพชรรัตน์ ร่องรัตน์ นางสาวณาชา สอนองคุณ นางสาวพัชรพร แมนสถิตต์ นางสาวเอริกา ลาตจันทิก นางสาวกาญจนาพร อนุเวช นางสาวสมสิริ วันทองสุข นางสาวนิชาภัทร ธรรมธิ นางสาวณัฐนิชา สุขหนองหว่า</p> <p><b>ครูผู้ควบคุม</b></p> <p>นางวรัญญา ยอดกระโหม นางสาวพรปรีญา เทียงพูนวงศ์</p>	<p>กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565</p>	โรงเรียนศรีพุดผา	<p>รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญทอง</p>
2.	<p><b>นักเรียน</b></p> <p>นายการณัณภาส ฉิมคล้า</p> <p><b>ครูผู้ควบคุม</b></p> <p>นายไตรภพ สุทธกุล นายวรพันธ์ สิทธิเสรี</p>	<p>กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565</p>	รร. มัชฌิมวัดบึง ทองกลาง	เหรียญเงิน
3.	<p><b>นักเรียน</b></p> <p>นางสาวพิชญ์สินี อินทะเรือง</p> <p><b>ครูผู้ควบคุม</b></p> <p>นายไตรภพ สุทธกุล นายวรพันธ์ สิทธิเสรี</p>	<p>กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยประเพณี ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565</p>	รร. มัชฌิมวัดบึง ทองกลาง	เหรียญเงิน
4.	<p><b>นักเรียน</b></p> <p>นางสาวเพชรไพลิน ดิษฐครูผู้ ควบคุม</p> <p>นายไตรภพ สุทธกุล นายวรพันธ์ สิทธิเสรี</p>	<p>กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565</p>	รร. มัชฌิมวัดบึง ทองกลาง	เหรียญ ทองแดง

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
5.	<b>นักเรียน</b> นางสาวอัจจิมา แก้วหนู นวลครู <b>ผู้ควบคุม</b> นายไตรภพ สุทธกุล นายวรพันธ์ สิทธิเสรี	กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	รร. มัชฌิมวัดบึง ทองกลาง	เหรียญ ทองแดง
6.	<b>นักเรียน</b> นางสาวรุจิรา สุয়ারมย์ <b>ครูผู้</b> <b>ควบคุม</b> นายไตรภพ สุทธกุล นายวรพันธ์ สิทธิเสรี	กิจกรรม การแข่งขันเทคนิคผสม ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	รร.ฤทธิยะวรรณาลัย 2	เหรียญ ทองแดง
7.	<b>นักเรียน</b> นักเรียนวงโยทวาทิตโรงเรียน ราชวินิตบางเขน <b>ครูผู้ควบคุม</b> นายมนระวี ศักดิ์ธนากุล	การแข่งขันวงดนตรี จัดโดยสมาคม แม่โลเดียนและเดอะมอลล์งามวงศ์ วาน	เดอะมอลล์ งามวงศ์วาน	ชนะเลิศถ้วย พระราชทาน
8.	<b>ครูผู้ควบคุม</b> นายมนระวี ศักดิ์ธนากุล	รายการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนหอวัง	เหรียญเงิน
9.	<b>ครูผู้ควบคุม</b> นายมนระวี ศักดิ์ธนากุล	รายการการแข่งขัน นั้่งบรรเลงงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	เดอะมอลล์ งามวงศ์วาน	เหรียญทอง

#### งานแนะแนว

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1.	<b>นักเรียน</b> นางสาวรมย์รวินท์ อินทโชติ นายเอกภาพ วารี นายพศวีร์ แปรงนารถ นายปวีรศ วงศ์พาน	การแข่งขันเกมจำลองบริหารธุรกิจ และ ความ ยั่ ง ยี่ น ชิง ถั ว ย พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐา ธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรี สิรินธรฯ ครั้งที่ 1	มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิตย์	ชมเชย

## 1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับคุณภาพ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## 1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

### 1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

รับการประเมินระหว่างวันที่ 13 ถึง 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

### จุดเด่น

#### ➤ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสมกับวัย มีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นคนมีเหตุมีผลสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตามความเหมาะสมกับวัย มีคุณสมบัติตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และคุณสมบัติของคนไทยในยุค 4.0 และการเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ 21

### ➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และรูปแบบคณะสี โดยคณะสีเน้นบทบาทของผู้เรียนสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีให้ผู้เรียนรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องรุ่นสู่รุ่นในด้านวิชาการและด้านการส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนาวินัย ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ครู บุคลากรมีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างเต็มประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการใช้นโยบายลดการใช้พลังงานไฟฟ้าด้วยโครงการคาร์บอนต่ำโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสถานศึกษาและครอบครัวผู้เรียน การดำเนินการมีความต่อเนื่องจนเกิดความประหยัดเป็นนิสัย ผู้เรียน ครู บุคลากรใช้ไฟเท่าที่จำเป็น

3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารทั้งหมดให้เป็น “อุทยานการศึกษา” ซึ่งประกอบด้วยต้นไม้ใหญ่ได้แก่ ไม้สมุนไพรมะม่วง ไม้ประจักษ์ทองถิ่น ไม้โบราณ ไม้หายาก และจัดทำป่าสวนป่าชายเลน โดยจัดให้เป็นสถานที่พักผ่อนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้

4. การบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุมสถานศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมนี้เต็มรูปแบบตั้งแต่การก่อตั้งจนจบกิจกรรมและได้พัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนด้านกีฬา ฟุตซอล มีการจัดแข่งขันภายในและส่งไปแข่งขันรายการที่จัดภายนอกอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองหลายรายการ และหลายคนเป็นนักกีฬาฟุตซอลทีมชาติในปัจจุบัน

### ➤ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และผู้เรียน

2. ครูมีความสามารถในการสอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active Learning แบบสะเต็มศึกษา แบบ Independent Study แบบ Project Approach ซึ่งเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

3. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสามารถผลิตสื่อการสอนอย่างหลากหลาย

### ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

#### ➤ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเพิ่มการเสริมแรงทางบวกให้แก่ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ผู้เรียนแกนนำเพื่อกระตุ้นให้เห็นความสำคัญและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร เช่น การยกย่องชมเชยเพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม



### ➤ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนควรแสวงหาวิธีการสอนและเทคนิคใหม่ๆ มาจัดการเรียนการสอน และควรใช้สื่อและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและใช้การเสริมแรงทางบวกในการพัฒนาผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

#### ➤ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากการที่สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีตามแนวหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดด้วยการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพิ่มเติมโดยการขยายการทำโครงงานไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้พัฒนาทักษะความคิด การรู้จักแสวงหาความรู้ได้ทำงานตามความสนใจหรือความถนัดของตนเอง มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แก่โครงงานตามสาระการเรียนรู้ และโครงงานตามความสนใจ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เช่น โครงงานประเภทสำรวจและรวบรวมข้อมูล โครงงานที่เป็นการค้นคว้า ศึกษาทดลอง โครงงานศึกษาหลักการและแนวคิดใหม่ ๆ โครงงานการสร้างหรือประดิษฐ์คิดค้น เป็นต้น การทำโครงงานอาจบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ หรือบูรณาการระหว่างรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน จะทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานและลดภาระงานในการทำโครงงาน

#### ➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนใจด้านกีฬาได้จัดตั้งชมรมกีฬาฟุตบอลหลายชมรม สถานศึกษามีสนามกีฬาอเนกประสงค์ซึ่งใช้เป็นสนามฟุตบอลด้วย นักกีฬาฟุตบอลของสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองจากการแข่งขันภายนอกหลายรายการอย่างต่อเนื่องและหลายคนประสบความสำเร็จอย่างสูงได้เป็นนักกีฬาฟุตบอลทีมชาติรวมทั้งมีผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจมาคัดตัวเป็นนักกีฬาฟุตบอลของสถานศึกษาจำนวนมาก สถานศึกษาจึงควรนำกีฬาที่สถานศึกษามีความสามารถพิเศษอย่างเด่นชัดมาจัดสอนโดยกำหนดเป็นวิชาเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดรายการแข่งขันภายในอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเป็นเจ้าภาพจัดรายการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเชิญสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่เข้าร่วมแข่งขัน

#### ➤ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ




1. ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ดังนั้นครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด การต่อยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ การสืบค้นจากสิ่งที่สนใจ หรือการแก้ปัญหาจากสิ่งที่พบเห็นในรูปแบบของโครงงาน โดยให้จัดให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน ซึ่งอาจใช้เป็นโครงงานแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาจจัดเป็นชมรมที่ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านกิจกรรมนี้

2. ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ครูน่าจะนำมาทำงานวิจัยในกระบวนการสอนให้เป็นที่ประจักษ์ในผลงานที่ครูจัดทำ

### คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
1. นางงามละมัย เสริมสกุลวัฒน์	ประธาน	
2. นางวัชรี กมลเสวีรัตน์	กรรมการ	
3. นางสาวดาริกา อ่วมสำอางค์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ 25 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนได้มีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งโรงเรียนมีการติดตามสนับสนุนการดำเนินงานประจำ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและมีการจัดระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างเป็นกระบวนการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังตาราง

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 84	ร้อยละ 91.21	+7.21
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 84	ร้อยละ 95.73	+11.73
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 84	ร้อยละ 96.71	+12.71
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 84	ร้อยละ 96.56	+12.56
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 65	ร้อยละ 79.18	+14.18
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 84	ร้อยละ 98.15	+14.15
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 84	ร้อยละ 98.29	+14.29
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 84	ร้อยละ 98.31	+14.31
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 84	ร้อยละ 98.27	+14.27
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84.66	+1.66

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	+16.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	+16.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	+16.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	+16.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	+15.00
<b>คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม</b>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิตามที่ต้นสังกัดประกาศแต่งตั้งร่วมประเมินคุณภาพภายในด้วย ดังมีรายละเอียดของผลการประเมินตนเอง ดังนี้

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
1. มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 84.00	ร้อยละ 91.21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด</li> </ul> </li> <li>2. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2,ม.5,ม.6</li> <li>3. โครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน</li> <li>4. โครงการเจียรไนเพชรภาษาไทย               <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย</li> <li>- กิจกรรมเพชรภาษาไทย</li> </ul> </li> <li>5. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6</li> <li>6. โครงการอัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล               <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรม ต่างประเทศ</li> </ul> </li> <li>7. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์ ระดับชั้น ม.1 - ม.6</li> <li>8. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเข้มข้น ระดับชั้น ม.1 - ม.6</li> <li>9. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการเขียนเพื่อพัฒนาการสื่อสาร ระดับชั้น ม.1 - ม.6</li> <li>10. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ระดับ ชั้น ม.1 - ม.6</li> <li>11. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้น ม.1 - ม.6</li> <li>12. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน ระดับชั้น ม.4 - ม.6</li> <li>13. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา (CEFR)</li> </ul> </li> </ol>

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสอบวัดระดับความสามารถทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</li> <li>14. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์</li> </ul> </li> <li>15. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.6</li> <li>16. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- งานส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี</li> </ul> </li> <li>17. กิจกรรมการเรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา</li> <li>18. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน</li> </ul>
2. มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละ 84.00	ร้อยละ 95.73	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์</li> </ul> </li> <li>2. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1-ม.6</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับ ชั้น ม.1-ม.5</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณระดับชั้น ม.1-ม.6</li> <li>5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์</li> </ul> </li> <li>6. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.6</li> <li>7. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด</li> <li>8. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6</li> <li>9. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและภาวะผู้นำ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และภาษา</li> </ul> </li> <li>10. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> </ul> </li> <li>11. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์ ม.1 - ม.6</li> <li>12. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน</li> </ol>

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			<p>ทุกรายวิชา</p> <p>13. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน</p> <p>14. แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะ</p>
3. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 84.00	ร้อยละ 96.71	<p>1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์</li> </ul> <p>2. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1-ม.6</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1- ม.5</p> <p>4. การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณระดับชั้น ม.1-ม.6</p> <p>5. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6</p> <p>6. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์</p> <p>7. การจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation)</p> <p>8. โครงงานคุณธรรม สพฐ.</p> <p>9. การจัดการเรียนรู้รายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม</p>
4. มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 84.00	ร้อยละ 96.56	<p>1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> </ul> <p>2. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1-ม.6</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6</p> <p>4. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน</li> <li>- งานพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี</li> </ul> <p>5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบการเรียน คอมพิวเตอร์</p> <p>6. แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะ</p>

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ตาม หลัก สุต ร สถานศึกษา	ร้อยละ 65.00	ร้อยละ 79.18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)</li> <li>2. ประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>3. แบบรายงานผลจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้</li> <li>4. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้</li> <li>5. แบบสรุปเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ย้อนหลัง 3 ปี</li> <li>6. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</li> <li>7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>8. โครงการเจียรไนเพชรภาษาไทย <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย</li> </ul> </li> <li>9. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์</li> </ul> </li> <li>10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> </ul> </li> <li>11. โครงการพัฒนาวุชนสู่พลโลก <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการสังคมศึกษา</li> </ul> </li> <li>12. โครงการยิวพัฒนศิลป์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ</li> </ul> </li> <li>13. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม</li> <li>14. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรม ต่างประเทศ</li> </ul> </li> </ol>
6. มี ความ รู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละ 84.00	ร้อยละ 98.15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้สู่อาชีพ</li> <li>- กิจกรรมฝึกเรียนรู้ สู่การปฏิบัติจริง</li> </ul> </li> <li>2. โครงการบริการสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ</li> </ol>



มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			3. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา 4. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-ม.6 5. การจัดการเรียนรู้วิชาแนะแนว ระดับชั้น ม.1-ม.6 6. การจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) 7. แบบติดตามผลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,6 8. แบบสรุปการเลื่อนชั้น-ซ้ำชั้น ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอด เยี่ยม</b>	<b>ระดับยอด เยี่ยม</b>	
1. การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 84.00	ร้อยละ 98.29	1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา - วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า - วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และวันพ่อแห่งชาติ - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี - วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ - วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา - วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่ แห่งชาติ - วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนราชวินิตบางเขน - กิจกรรมกีฬาชมพูนันทิพย์เกมส์ 3. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4. โครงการทำดีมีสุขลูก ร.น.บ. - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมระเบียบวินัยโรงเรียน - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมและห้องเรียนสีขาว

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			5. โครงการวัยใสใจประชาธิปไตย - กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 6. การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง 7. การจัดการเรียนรู้รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 84.00	ร้อยละ 98.31	1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา 3. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4. โครงการสืบสานงานประเพณีไทย 5. โครงการเจียรไนเพชรภาษาไทย 6. กิจกรรมงานวันภาษาไทยแห่งชาติ 7. ชุมนุมนาฏศิลป์และดนตรีไทย 8. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ระดับชั้น ม.1-ม.6 9. การจัดการเรียนรู้รายวิชาท้องถิ่นของเรา 10. การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง 11. ผลงานการสร้างสรรค์งานของนักเรียนที่แสดงออกด้าน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ 84.00	ร้อยละ 98.27	1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. โครงการวัยใสใจประชาธิปไตย - กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 3. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. โครงการอัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรม ต่างประเทศ 5. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 6. กิจกรรมการเรียนรู้กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา 7. โครงการจัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR 8. โครงการห้องเรียนสีเขียว 9. ผลการประเมิน SDQ, EQ ของผู้เรียน 10. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ม.1,2,3 11. กิจกรรมทัศนศึกษา ม.1 - ม.6

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 84.66	1. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม 2. การจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.6 3. การจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.6 4. โครงการอนามัยชีวิมีสุข 5. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. การจัดการเรียนรู้วิชาแนะแนว ระดับชั้น ม.1-ม.6 7. กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน 8. ผลการประเมิน SDQ, EQ ของผู้เรียน 9. แบบสรุบน้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียน 10. แบบสรุปการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน

## 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการกำหนดนโยบายและค่าเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งมีการพิจารณาแนวทางการพัฒนาจากภาวะวิเคราะห์สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่าโรงเรียนมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เป็นการวิเคราะห์และจัดทำฐานข้อมูล โดยมีการพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยแยกพิจารณาเป็นรายวิชาและระดับชั้น มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560), หลักสูตรมาตรฐานสากล, หลักสูตรท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตร ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองได้ตรง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาทิ เช่น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติ

ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โดยโรงเรียนมีโครงการและจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน อาทิเช่น โครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน โครงการคณิตศาสตร์ก้าวไกลเด็กไทยก้าวหน้า โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

นอกจากทางด้านวิชาการแล้วโรงเรียนราชวินิตบางเขนยังมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” โดยมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม การเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนมีโครงการและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการทำดีมีสุขลูก รนบ. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม เป็นต้น

## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองตามมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบ โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ สามารถสื่อสารและคิดคำนวณได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานของตนเองแล้วนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ หลีกเลียงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย โรคระบาด อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง มีทัศนคติที่ดี รวมถึงความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รวมถึงมีจิตสำนึกในการเสียสละ เพื่อส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ทั้งนี้มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

## ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

### ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีผลการดำเนินงานจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ด้วยกระบวนการที่หลากหลายผ่านกิจกรรม การจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียน ให้ผู้เรียนทำแบบคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ให้ได้รับการส่งเสริมทักษะเพื่อเข้าแข่งขันทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ให้เข้ารับการเสริมทักษะโดยครูผู้สอน เป็นผู้สอนซ่อมเสริม ให้มีความสามารถตรงตามระดับชั้นของตนเอง ครูผู้สอนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นที่การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, งานห้องสมุดและคณิตศาสตร์

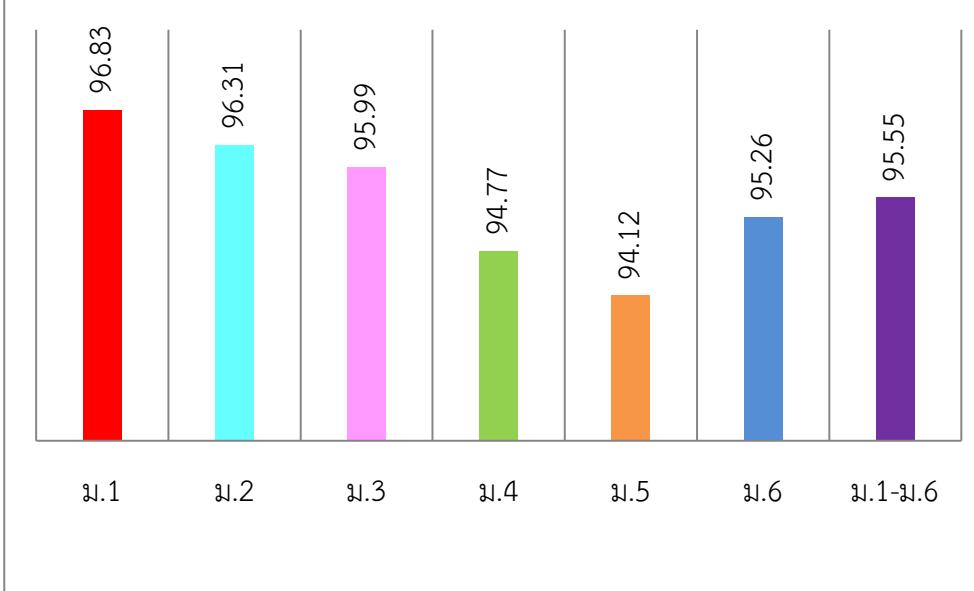
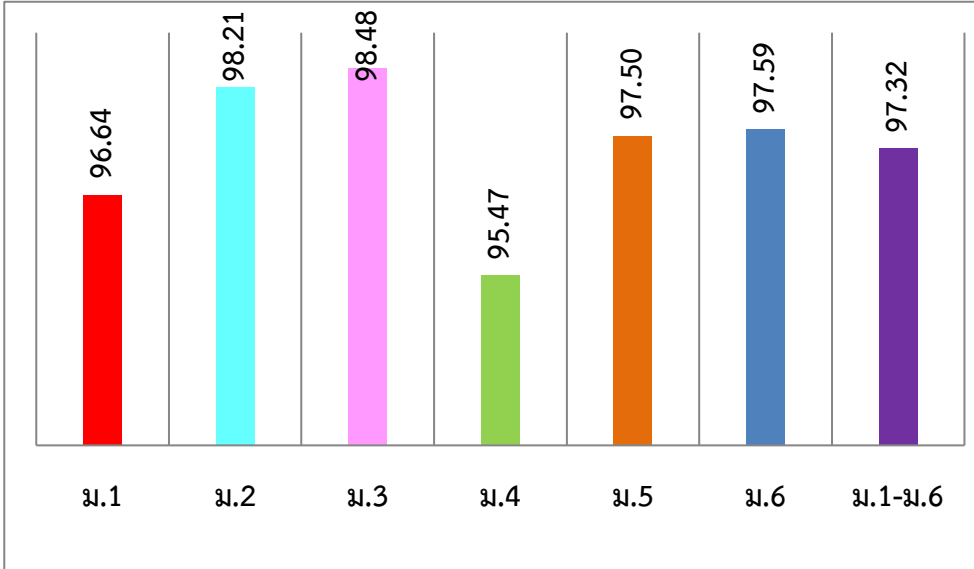
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น มีการทดสอบการอ่านของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่1-6 ด้วยเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของสถาบันภาษาไทย สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการหากผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับปรับปรุง ต้องเข้ารับการเสริมทักษะโดยครูผู้สอนเป็นผู้สอนซ่อมเสริม และผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์จะได้รับการส่งเสริมทักษะเพื่อเข้าแข่งขันทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการฝึกทักษะทางภาษาทั้งการ ฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศของทุกระดับชั้น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้เปิดสอนรายวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์และวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเข้มข้น

งานห้องสมุดมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน อาทิเช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ส่งเสริมการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการ

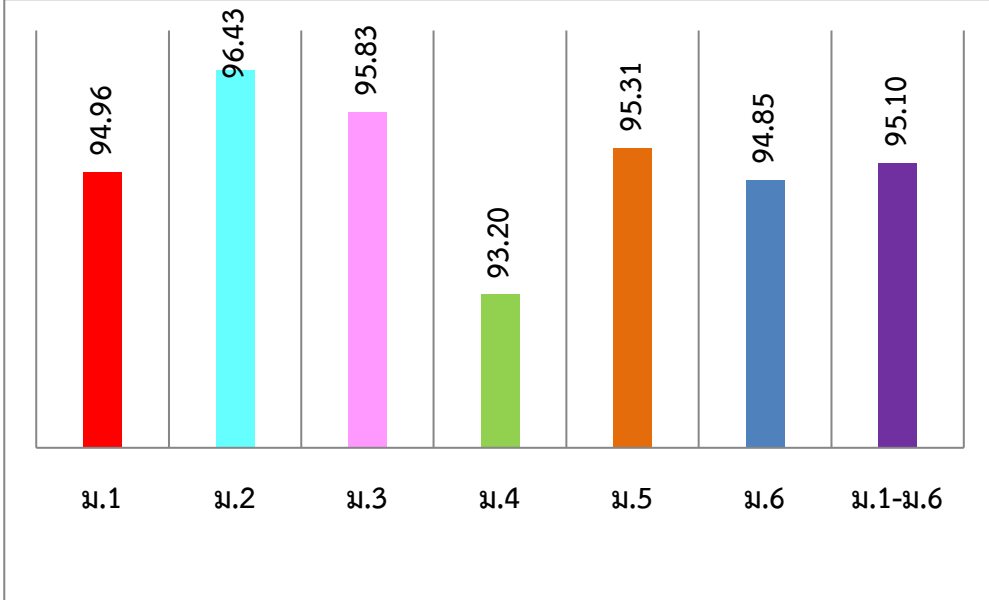
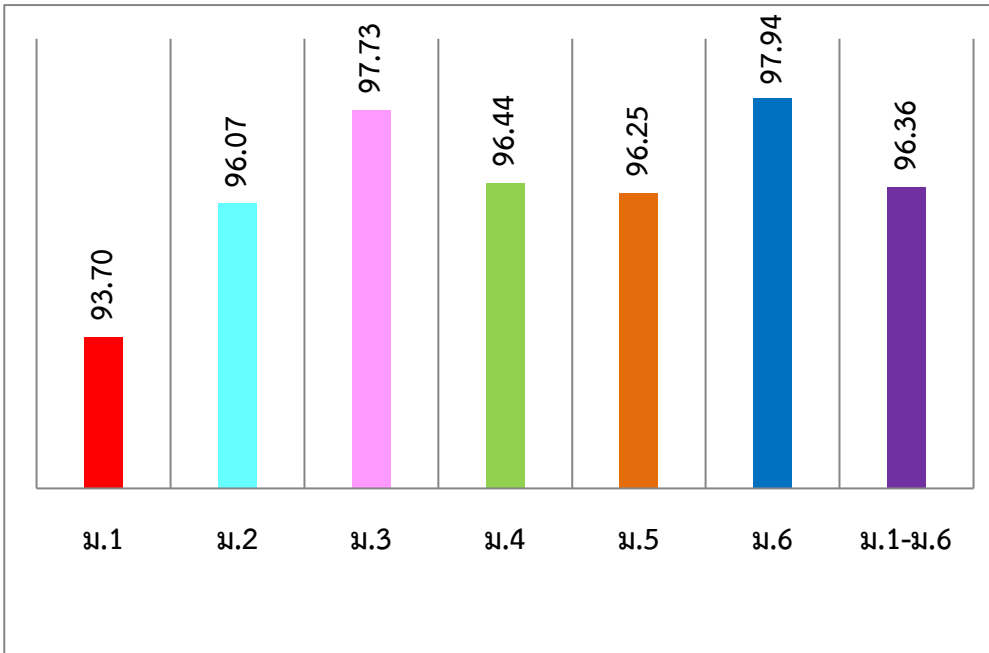
เรียนรู้และตัวชี้วัด มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการฝึกทักษะ และลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนพัฒนาทักษะในการคิดคำนวณ มีการจัดทำแบบทดสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาของแต่ละระดับชั้น และให้ครูประจำรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐานของแต่ละชั้นเรียนดำเนินการประเมินผลและเก็บข้อมูล เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของทุกระดับชั้น และพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ

ประเด็น	ผลการประเมิน																
<p>ความสามารถในการอ่านและเขียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p><b>ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านและเขียน เฉลี่ยร้อยละ 95.55</b></p>  <table border="1" data-bbox="448 629 1426 1218"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>96.83</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>96.31</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>95.99</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>94.77</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>94.12</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>95.26</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>95.55</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	96.83	ม.2	96.31	ม.3	95.99	ม.4	94.77	ม.5	94.12	ม.6	95.26	ม.1-ม.6	95.55
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	96.83																
ม.2	96.31																
ม.3	95.99																
ม.4	94.77																
ม.5	94.12																
ม.6	95.26																
ม.1-ม.6	95.55																
<p>ความสามารถในการสื่อสาร</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p><b>ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ 97.32</b></p>  <table border="1" data-bbox="448 1464 1426 2031"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>96.64</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>98.21</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.48</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>95.47</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.50</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.59</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>97.32</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	96.64	ม.2	98.21	ม.3	98.48	ม.4	95.47	ม.5	97.50	ม.6	97.59	ม.1-ม.6	97.32
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	96.64																
ม.2	98.21																
ม.3	98.48																
ม.4	95.47																
ม.5	97.50																
ม.6	97.59																
ม.1-ม.6	97.32																

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ เฉลี่ยร้อยละ 80.77																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>82.39</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>82.07</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>82.26</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>79.61</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>78.13</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>80.13</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>80.77</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	82.39	ม.2	82.07	ม.3	82.26	ม.4	79.61	ม.5	78.13	ม.6	80.13	ม.1-ม.6	80.77
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	82.39																
ม.2	82.07																
ม.3	82.26																
ม.4	79.61																
ม.5	78.13																
ม.6	80.13																
ม.1-ม.6	80.77																

## 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นต้น การจัดการเรียนรู้และโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในกลุ่ม นำข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอ รวมทั้งอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการแสดงออก มีลักษณะการเป็นผู้นำ คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยผู้เรียนสามารถสืบเสาะหาความรู้ พิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผลอย่างรอบคอบโดยอาศัยหลักฐาน ข้อสรุปที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นมาใช้แก้ปัญหาได้ มีทักษะในการคิดและปฏิบัติอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
<p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เฉลี่ยร้อยละ 95.10</p>  <table border="1" data-bbox="448 461 1441 1059"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>94.96</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>96.43</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>95.83</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>93.20</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95.31</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>94.85</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>95.10</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	94.96	ม.2	96.43	ม.3	95.83	ม.4	93.20	ม.5	95.31	ม.6	94.85	ม.1-ม.6	95.10
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	94.96																
ม.2	96.43																
ม.3	95.83																
ม.4	93.20																
ม.5	95.31																
ม.6	94.85																
ม.1-ม.6	95.10																
<p>ความสามารถในการแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ 96.36</p>  <table border="1" data-bbox="448 1294 1441 1944"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>93.70</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>96.07</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>97.73</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>96.44</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>96.25</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.94</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>96.36</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	93.70	ม.2	96.07	ม.3	97.73	ม.4	96.44	ม.5	96.25	ม.6	97.94	ม.1-ม.6	96.36
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	93.70																
ม.2	96.07																
ม.3	97.73																
ม.4	96.44																
ม.5	96.25																
ม.6	97.94																
ม.1-ม.6	96.36																



### 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการสร้างนวัตกรรม โดยมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับและให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 สอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ความรู้ที่ได้จากหลายสาขาวิชาประกอบกันของวิชาแกนหลักโดยประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื้อหาและสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based) ออกแบบหลักสูตรและรายวิชาที่เน้นสร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ ที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุนโดยได้เพิ่มรายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และรายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น การเรียนในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี, การเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ, การเรียนในรายวิชาการใช้โปรแกรมกราฟิก, การเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2), โครงการคุณธรรม สพฐ. เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความต้องการแก้ปัญหา การจัดการและต่อยอดองค์ความรู้ การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรม สามารถนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p><b>ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เฉลี่ยร้อยละ 96.71</b></p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.47</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>95.36</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>99.24</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>93.20</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.50</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.50</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>96.71</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	97.47	ม.2	95.36	ม.3	99.24	ม.4	93.20	ม.5	97.50	ม.6	97.50	ม.1-ม.6	96.71
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	97.47																
ม.2	95.36																
ม.3	99.24																
ม.4	93.20																
ม.5	97.50																
ม.6	97.50																
ม.1-ม.6	96.71																

#### 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในทุกระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการสร้างอีเมลองค์กร @rvb.ac.th ให้กับผู้เรียน และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยการสร้างห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Google Classroom Application ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งที่ครูผู้สอนได้นำเนื้อหาบทเรียน ความรู้ต่างๆ ใส่ในห้องเรียน ผู้เรียนสามารถทำงานที่ครูผู้สอนมอบหมาย หรือทำแบบทดสอบต่างๆ ด้วยรูปแบบออนไลน์ได้อย่างง่ายดาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า 3 ช่องทาง เช่น Google Classroom, Facebook, Line group ฯลฯ โดยในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นและเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต นำเสนองานด้วยโปรแกรม Presentation ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจมีทักษะการนำความรู้ไปใช้สร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p><b>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ 96.56</b></p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง: ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.06</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>95.36</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.48</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>95.79</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.50</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>95.19</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>96.56</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	97.06	ม.2	95.36	ม.3	98.48	ม.4	95.79	ม.5	97.50	ม.6	95.19	ม.1-ม.6	96.56
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	97.06																
ม.2	95.36																
ม.3	98.48																
ม.4	95.79																
ม.5	97.50																
ม.6	95.19																
ม.1-ม.6	96.56																

## 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

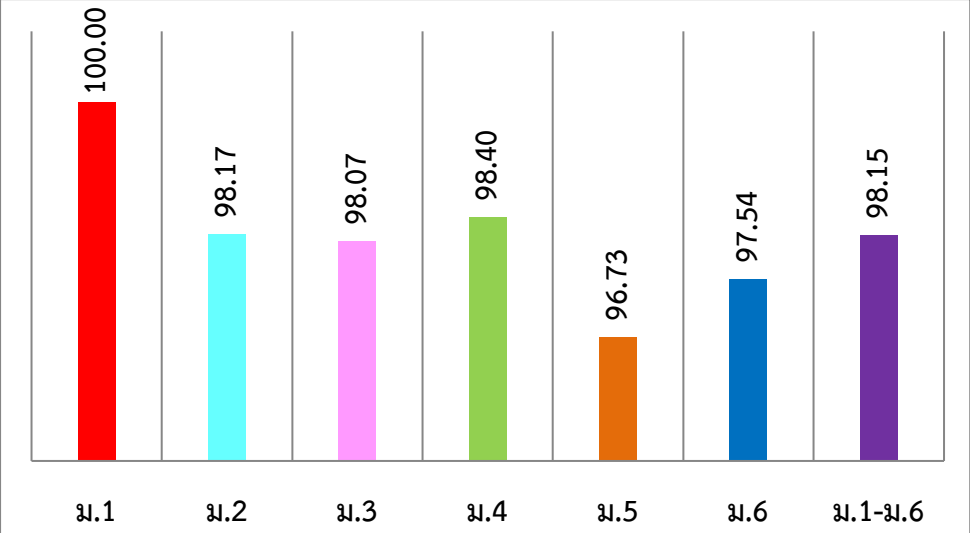
โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากการมุ่งเน้นในการพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามคุณภาพมาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยอาศัยกระบวนการพัฒนางวงจรคุณภาพ PDCA ผ่านการจัดทำโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ การดำเนินกิจกรรมการสอบแก้ตัว 0 ร ม ส มผ เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดไว้ที่ร้อยละ 65.00 ทั้งนี้มีผลการประเมินเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คือร้อยละ 79.15 รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		เทียบค่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1) ภาษาไทย	ร้อยละ 65.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับค่อนข้างดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 82.10	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับค่อนข้างดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย
2) คณิตศาสตร์	ร้อยละ 65.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับปานกลาง (เกรด 2) ขึ้นไป	ร้อยละ 75.76	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับปานกลาง (เกรด 2) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย
3) วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ร้อยละ 65.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับค่อนข้างดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 76.02	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับค่อนข้างดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย
4) สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ร้อยละ 65.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ร้อยละ 77.49	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย
5) ภาษา ต่างประเทศ	ร้อยละ 65.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับค่อนข้างดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 70.61	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับค่อนข้างดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย
6) ศิลปะ	ร้อยละ 65.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ร้อยละ 81.54	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		เทียบค่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
7) สุขศึกษา และพลศึกษา	ร้อยละ 65.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ร้อยละ 84.48	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย
8) การงาน อาชีพ	ร้อยละ 65.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ร้อยละ 85.41	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้			ร้อยละ 79.18	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	

#### 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ซึ่งผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นที่การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และงานแนะแนว มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการบริการสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมแนะแนวทุกคนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น และมีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผู้เรียนต้องรู้จักตนเองในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน ความสนใจ บุคลิกภาพของตนเองและเจตคติที่ดี เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้รับส่งเสริมให้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพ ตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธี การเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ ได้อย่างเหมาะสม และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

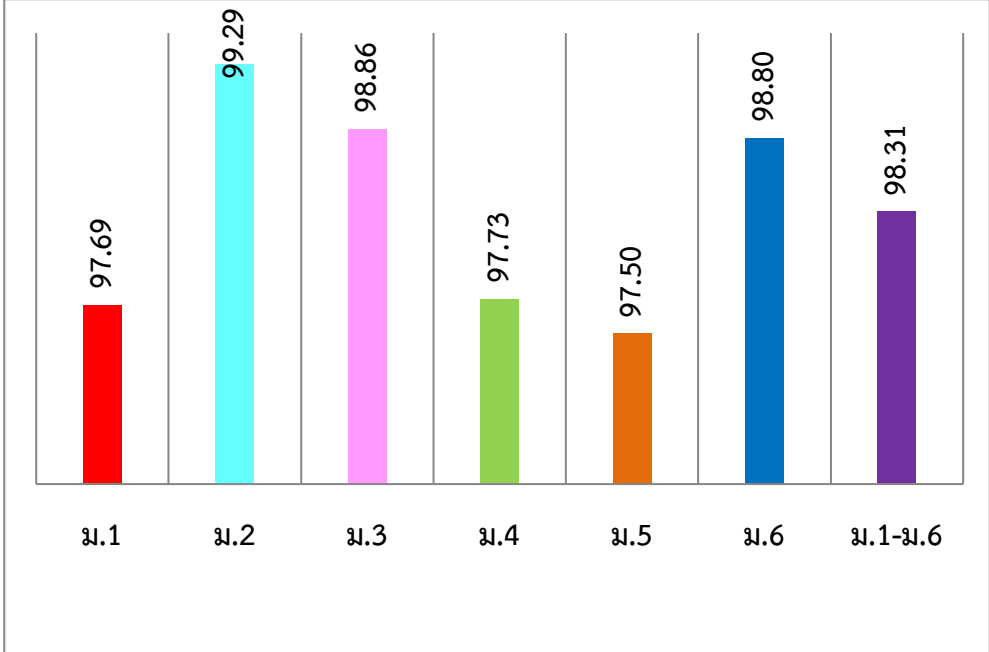
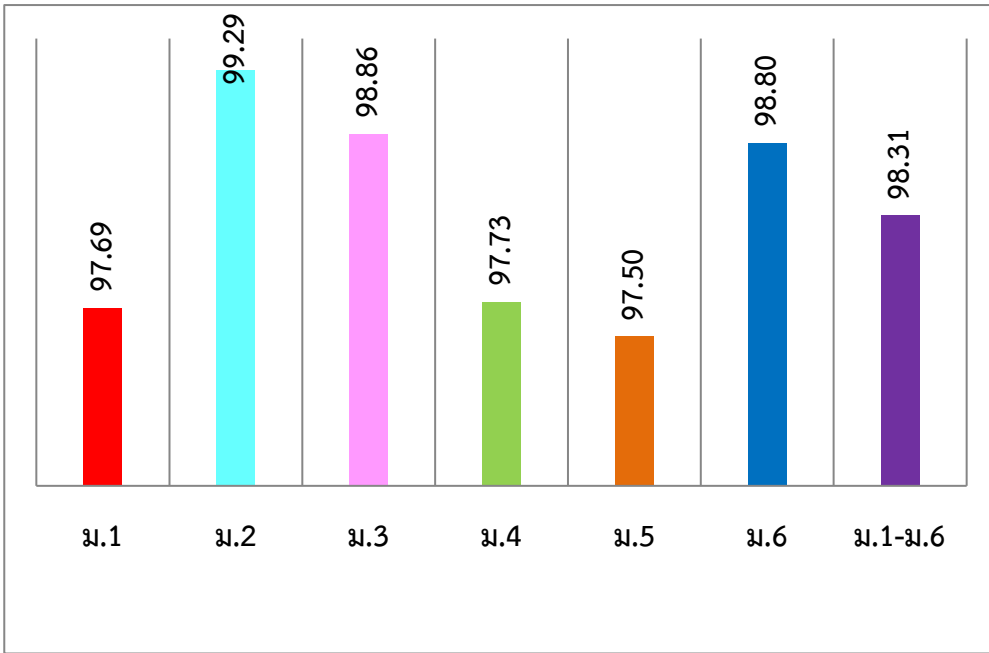
ประเด็น	ผลการประเมิน																
<p>ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เฉลี่ยร้อยละ 98.15</p>  <table border="1" data-bbox="475 517 1449 1048"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>98.17</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.07</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>98.40</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>96.73</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.54</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>98.15</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	100.00	ม.2	98.17	ม.3	98.07	ม.4	98.40	ม.5	96.73	ม.6	97.54	ม.1-ม.6	98.15
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	100.00																
ม.2	98.17																
ม.3	98.07																
ม.4	98.40																
ม.5	96.73																
ม.6	97.54																
ม.1-ม.6	98.15																

## ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

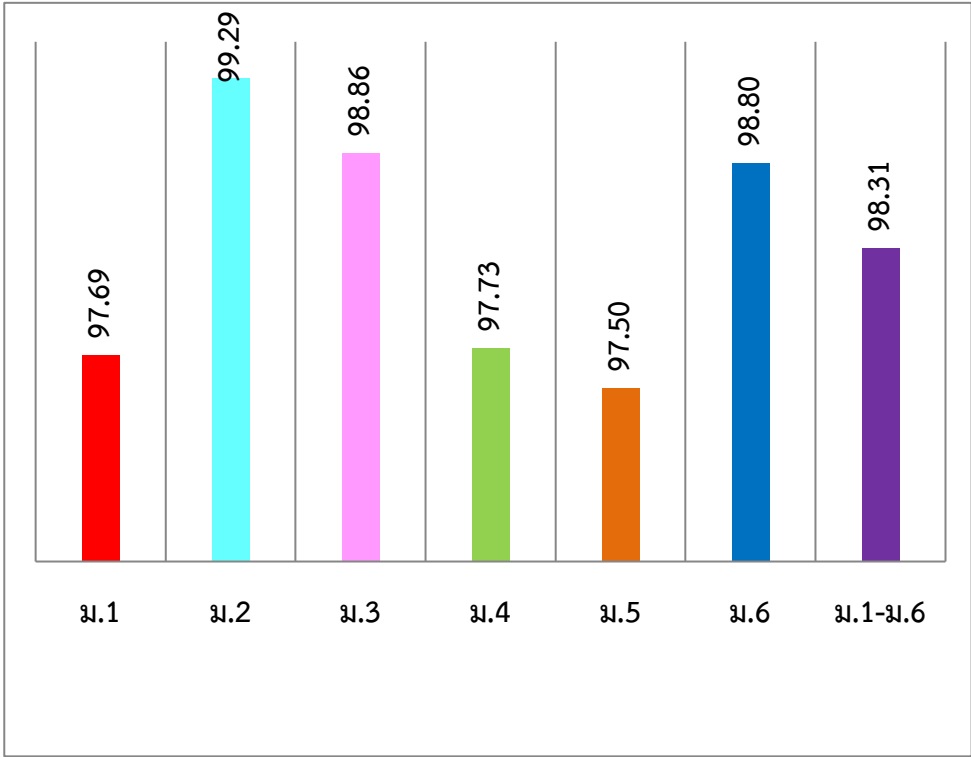
โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถเป็นแบบอย่างได้ ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและมีค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ดังอัตลักษณ์ที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” โดยการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ผู้เรียนตระหนักถึงความเป็นไทย วัฒนธรรมวิถีชีวิต รวมถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ โครงการทำดีมีสุขลูก รนบ. กิจกรรมระเบียบวินัยโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมและห้องเรียนสีขาว เน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 98.25</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.84</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.29</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.86</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>97.29</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.42</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.80</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>98.25</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.1	97.84	ม.2	99.29	ม.3	98.86	ม.4	97.29	ม.5	97.42	ม.6	98.80	ม.1-ม.6	98.25
ชั้นเรียน	ร้อยละ																
ม.1	97.84																
ม.2	99.29																
ม.3	98.86																
ม.4	97.29																
ม.5	97.42																
ม.6	98.80																
ม.1-ม.6	98.25																

ประเด็น	ผลการประเมิน																
<p>การอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 98.31</p>  <table border="1" data-bbox="448 461 1441 1111"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.69</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.29</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.86</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>97.73</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.50</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.80</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>98.31</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	97.69	ม.2	99.29	ม.3	98.86	ม.4	97.73	ม.5	97.50	ม.6	98.80	ม.1-ม.6	98.31
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	97.69																
ม.2	99.29																
ม.3	98.86																
ม.4	97.73																
ม.5	97.50																
ม.6	98.80																
ม.1-ม.6	98.31																
<p>การมีจิตสาธารณะ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการมีจิตสาธารณะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 98.31</p>  <table border="1" data-bbox="448 1294 1441 1944"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.69</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.29</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.86</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>97.73</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.50</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.80</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>98.31</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	97.69	ม.2	99.29	ม.3	98.86	ม.4	97.73	ม.5	97.50	ม.6	98.80	ม.1-ม.6	98.31
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	97.69																
ม.2	99.29																
ม.3	98.86																
ม.4	97.73																
ม.5	97.50																
ม.6	98.80																
ม.1-ม.6	98.31																

## 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นที่การจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ทางด้านศิลปะ,ดนตรี,นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาประวัติความเป็นมาของความเป็นไทยและยังส่งเสริมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าและเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการสืบสานงานประเพณีไทย ชุมนุมนานาฏศิลป์และดนตรีไทย เป็นต้น มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกทางด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p><b>ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 98.31</b></p>  <table border="1" data-bbox="448 1238 1423 1993"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.69</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.29</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.86</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>97.73</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.50</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.80</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>98.31</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	97.69	ม.2	99.29	ม.3	98.86	ม.4	97.73	ม.5	97.50	ม.6	98.80	ม.1-ม.6	98.31
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	97.69																
ม.2	99.29																
ม.3	98.86																
ม.4	97.73																
ม.5	97.50																
ม.6	98.80																
ม.1-ม.6	98.31																



### 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

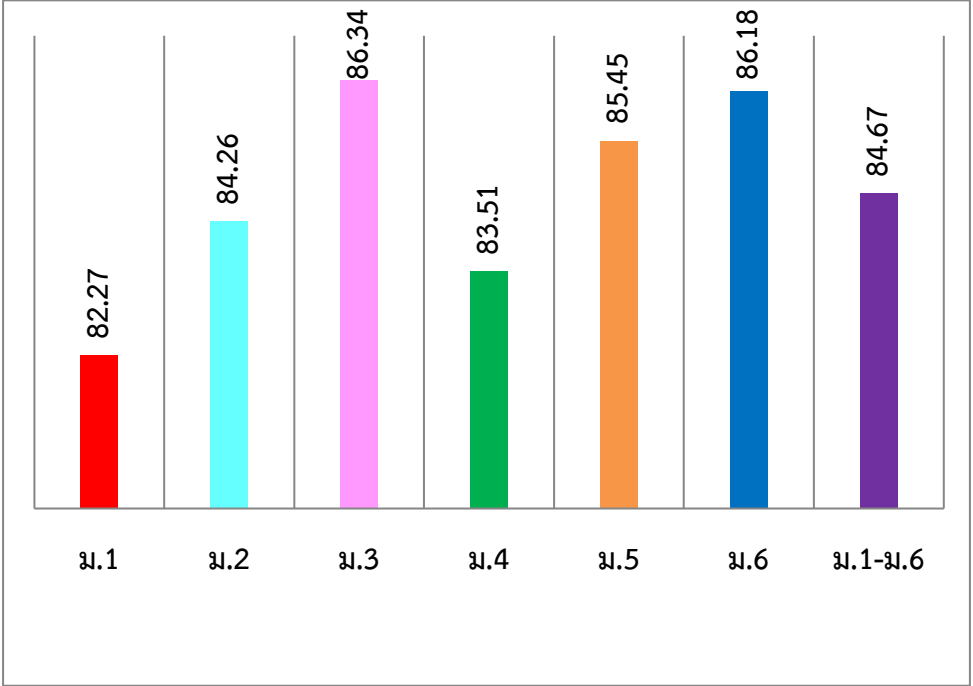
โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น โครงการวัยใสใส่ใจประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับวัยและเข้าใจในความแตกต่างและความหลากหลายของสังคม ในปัจจุบัน ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความสามารถในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 98.27</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.41</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.23</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>95.30</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>98.78</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>99.33</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>99.58</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>98.27</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	97.41	ม.2	99.23	ม.3	95.30	ม.4	98.78	ม.5	99.33	ม.6	99.58	ม.1-ม.6	98.27
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	97.41																
ม.2	99.23																
ม.3	95.30																
ม.4	98.78																
ม.5	99.33																
ม.6	99.58																
ม.1-ม.6	98.27																

#### 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีผลการดำเนินงานในกระบวนการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัยโรงเรียน การทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) เป็นต้น โดยส่งเสริมสุขภาพกายด้วยการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความสามารถในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักตนเองและยอมรับคุณลักษณะ ของตนเองทั้งข้อดีและข้อบกพร่อง พัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ภาคภูมิใจในตนเอง การคิดบวก การให้กำลังใจในตนเองได้มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคมเหมาะสมกับเพศวัยและบทบาทหน้าที่ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ เข้าร่วมกิจกรรมที่สนใจ เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย และปัญหาทางเพศ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวจากอุบัติเหตุต่างๆ และผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสามารถหาหนทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ภายใต้การสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนผู้เรียน ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
สุขภาวะทางร่างกาย	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p><b>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เฉลี่ยร้อยละ 84.65</b></p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง: ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>86.16</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>85.24</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>82.63</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>83.45</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>84.66</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>85.74</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>84.65</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	86.16	ม.2	85.24	ม.3	82.63	ม.4	83.45	ม.5	84.66	ม.6	85.74	ม.1-ม.6	84.65
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	86.16																
ม.2	85.24																
ม.3	82.63																
ม.4	83.45																
ม.5	84.66																
ม.6	85.74																
ม.1-ม.6	84.65																

ประเด็น	ผลการประเมิน																
สุขภาวะทางจิต	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางจิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน เฉลี่ยร้อยละ 84.67</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>82.27</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>84.26</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>86.34</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>83.51</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>85.45</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>86.18</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>84.67</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	82.27	ม.2	84.26	ม.3	86.34	ม.4	83.51	ม.5	85.45	ม.6	86.18	ม.1-ม.6	84.67
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	82.27																
ม.2	84.26																
ม.3	86.34																
ม.4	83.51																
ม.5	85.45																
ม.6	86.18																
ม.1-ม.6	84.67																

### 3. จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านการอ่านและการเขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังสามารถคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน และตรงตามมาตรฐานแต่ละระดับชั้น
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการด้านการคิดและแก้ปัญหา โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสามารถใช้งานแอปพลิเคชันที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ซึ่งใช้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการสืบค้น รวบรวมข้อมูล การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ เพื่อให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล

6) ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาโดยมีการเยี่ยมบ้าน 100 เปอร์เซ็นต์และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยมีหน่วยงานที่คอยให้ความร่วมมือและช่วยเหลือหลายๆหน่วยงาน เช่น องค์การเภสัชกรรม สำนักงานเขตหลักสี่ ศูนย์บริการสาธารณสุข 53 เป็นต้น

#### 4. จุดควรพัฒนา

- 1) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนในขั้นสูงต่อไป
- 2) โรงเรียนควรมุ่งพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
- 3) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เด่นชัดมากยิ่งขึ้น
- 4) โรงเรียนควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีพื้นที่ในการนำเสนอหรือจัดแสดงผลงาน และนวัตกรรมที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้น เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาส คำแนะนำ ข้อติชมและองค์ความรู้ที่แปลกใหม่ ซึ่งส่งผลดีต่อกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในอนาคตต่อไป

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 - 2566</li> <li>3. สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศ ประจำปี 2565</li> <li>4. รายงานการใช้งบประมาณ ปีการศึกษา 2565</li> <li>5. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)</li> <li>6. แบบรายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรม ปีการศึกษา 2565</li> <li>7. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี เครือข่าย</li> <li>8. รายงานการประชุมสมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียน ราชวินิตบางเขน</li> <li>9. รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง</li> <li>10. คู่มือการบริหารวิชาการ</li> <li>11. คู่มือการบริหารงานบุคคล</li> <li>12. คู่มือการบริหารทั่วไป</li> <li>13. คู่มือการบริหารงบประมาณ</li> <li>14. รายงานผลการดำเนินงานของคณะสี</li> <li>15. ผลการแข่งขันทางวิชาการของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 งานและ 1 กิจกรรม</li> <li>16. รายงานการอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร ในสถานศึกษา</li> <li>17. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>18. โครงการสนับสนุนส่งเสริมระบบการบริหารและพัฒนา การศึกษา</li> <li>19. โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>20. โครงการพัฒนา ภาคี เครือข่ายทางการศึกษา</li> </ol>

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 – 2566</li> <li>3. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)</li> <li>4. แบบรายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรมปีการศึกษา 2565</li> <li>5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>6. รายงานการประชุมสมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนราชวินิตบางเขน</li> <li>7. รายงานการประชุมประจำเดือนของโรงเรียนราชวินิตบางเขน</li> <li>8. รายงานการประชุมประจำสัปดาห์ของฝ่ายบริหาร 4 ฝ่าย</li> <li>9. รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง</li> <li>10. สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศ ประจำปี 2565</li> <li>11. ผลการแข่งขันทางวิชาการของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 งานและ 1 กิจกรรม</li> <li>12. รายงานการอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา</li> <li>13. รายงานผลการดำเนินงานของคณะสี</li> <li>14. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย ปีการศึกษา 2565</li> <li>15. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>16. โครงการสนับสนุนส่งเสริมระบบการบริหารและพัฒนาศึกษา</li> <li>17. โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>18. โครงการพัฒนา ภาควิชา เครือข่ายทางการศึกษา</li> </ol>
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)</li> <li>2. หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนราชวินิตบางเขน ตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น</li> <li>3. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ)</li> <li>4. แบบสรุปการจัดตั้งงบประมาณเพื่อดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมประจำปีงบประมาณ 2565 และ 2566 (Plan 5)</li> </ol>

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คำ เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			5. แบบรายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรม ปีการศึกษา 2565 6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - งานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - งานส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - งานส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและ เทคโนโลยี - กิจกรรมติวเข้มส่งเสริมความรู้สู่มหาวิทยาลัย - งานกิจกรรมมอบประกาศนียบัตรจบหลักสูตร สถานศึกษา - กิจกรรมค่ายวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ เทียบเคียงมาตรฐานสากล (CEFR) 7. โครงการตามรอยพระราชดำริ - งานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง 8. โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา - งานประกันคุณภาพการศึกษา - งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - งานส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย - งานนิเทศการจัดการเรียนการสอน 9. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี - งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน - งานพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี 10. โครงการพัฒนา ภาควิชา เครือข่ายทางการศึกษา 11. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ใน กลุ่มบริหารวิชาการ ปีการศึกษา 2565
2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	1. รายงานสรุปโครงการ การอบรมการสร้างและใช้งาน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (eBook) 2. รายงานสรุปโครงการ การอบรมการสร้างสื่อการสอนให้ โดนใจด้วย Canva 3. แบบรายงานข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากร (วPA) ประจำปีงบประมาณ 2565 4. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น มืออาชีพ - งานส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			5. โครงการพัฒนาการบริการกลุ่มบริหารงานบุคคล - งานสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรทางการศึกษา 6. แบบรายงานการอบรมของครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565 7. แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) 8. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารงานบุคคล ปีการศึกษา 2565
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	1. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมพร้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2. งานปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน - ปรับปรุงสวนบริเวณทางเข้าโรงเรียน และสวนโดยรอบบริเวณโรงเรียน - จัดทำโคกหนองนาโมเดล - ปรับปรุงบ่อปลาสวยงาม และเลี้ยงปลานิล 3. งานพัฒนาห้องปฏิบัติการ และห้องค้นคว้า - ปรับปรุงห้องสมุด - ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - ปรับปรุงห้องค้นคว้า (โซนห้องเรียนพิเศษ) 4. งานซ่อมบำรุงปรับปรุงอาคารสถานที่ - ปรับปรุงห้องสมุดและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - ปรับปรุงปุ่มกดลิฟต์ไร้สัมผัสป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโควิด - ซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียนที่ชำรุด เช่น พัดลม สวิตช์ไฟ ปลั๊กไฟ ฝาเพดาน เป็นต้น 5. งานดูแลความสะอาดโรงเรียน - ทำความสะอาดบริเวณหลังคาอาคารเรียน อาคารเรียน หอพัก และพื้นที่โดยรอบโรงเรียน - ประสานทหารหน่วย 904 เข้ามาช่วยเก็บขยะชิ้นใหญ่ที่ไม่สามารถทิ้งกับรถขยะ กทม. ได้ - กวาดเศษใบไม้ ตัดแต่ง ดูแลต้นไม้บริเวณโดยรอบโรงเรียน 6. งานบริการด้านอาคารสถานที่ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - จัดสถานที่กิจกรรมงานสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น พิธีประดับเข็มพืชมงคลของนักเรียนชั้น ม.4 พิธีไหว้ครู งานวันแม่แห่งชาติ พิธีเฉลิมพระเกียรติ งานปัจฉิมนิเทศ การประชุม



มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			ครู เป็นต้น - จัดดอกไม้ หรือชুম เพื่อประดับตกแต่งสถานที่ - จัดห้องสอบให้กับหน่วยงานภายนอกที่ใช้โรงเรียนเป็น สนามสอบ และจัดห้องสอบภายในโรงเรียน 7. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ใน กลุ่มบริหารทั่วไป ปีการศึกษา 2565 8. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การ จัดการเรียนรู้	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	1. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ในกลุ่มบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2565 2. รายงานสรุปข้อมูลสารสนเทศประจำปี 2565 3. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี - งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน - งานพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี 4. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) 5. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care) 6. ระบบทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์

## 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้ดำเนินการบริหารและจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตอบสนอง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากการประเมิน คุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน (สมศ.) รอบที่ 4 ได้ทำการวิเคราะห์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน รวมทั้งโรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการเพื่อให้การบริหารงานปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนราชวินิตบางเขนบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาแบบธรรมาภิบาล โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหาร

งบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีผู้อำนวยการเป็นสายบังคับบัญชาสูงสุด แต่ละกลุ่มงานมีรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และผู้ช่วยผู้อำนวยการ 1 คน โดยขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาภายใต้แนวคิด RVB Smart School Model (4S) โดยใช้กระบวนการ SPDCA กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน นำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ ซึ่งเป็นการจัดโครงสร้างที่ส่งผลต่อคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงานที่สอดคล้องกับขอบข่าย ภารกิจของโรงเรียนขนาดใหญ่ และการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าสมาคม ผู้ปกครองและครู มูลนิธิ และเครือข่ายผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของโรงเรียน ทั้งเรื่องงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลปฏิบัติงาน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงาน ทุกระบบงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

## 2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- **วิธีการดำเนินการพัฒนา**

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีวิสัยทัศน์ ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมครบทุกด้าน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติการ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา โดยมีคณะกรรมการโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย ทั้งนี้ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้แนวคิด RVB Smart School Model (4S) ภายใต้กระบวนการ SPDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตลอดจนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมสนับสนุนการ ดำเนินการของโรงเรียน กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีการมอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้

บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับและ ติดตามผล และมีการใช้ กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### ● ผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและผู้ปกครองฯ ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างเต็มประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ดูแลขับเคลื่อนให้ การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย โดยผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ดังนี้

1. โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพ แวดความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่นและ สอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตาม กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตาม สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ ผู้มีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

5. โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัด การศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบโดยผู้มีส่วนร่วม ทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ตามแนวนโยบายปฏิรูป การศึกษา

7. โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้ โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

## ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- **วิธีการดำเนินการพัฒนา**

โรงเรียนราชวินิตบางเขนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบธรรมาภิบาล โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงบประมาณ โดยมีผู้รับผิดชอบ ดังนี้

1. กลุ่มบริหารวิชาการ มีรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ
2. กลุ่มบริหารบริหารทั่วไป มีรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบ
4. กลุ่มบริหารงบประมาณ มีรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณเป็นผู้รับผิดชอบ

โรงเรียนราชวินิตบางเขนขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาภายใต้แนวคิด RVB Smart School Model (4S) โดยใช้กระบวนการ SPDCA กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐานนำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ ได้แก่ **มิติที่ 1 Smart Classroom** ห้องเรียนที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้พร้อมด้วยเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย **มิติที่ 2 Smart Teacher** ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาตนเองเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม **มิติที่ 3 Smart Student** นักเรียนมีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อสังคม ดังอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะที่เป็นสากลพร้อมสู่การเป็นพลเมืองโลก ตลอดจนเป็นนวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม และ**มิติที่ 4 Smart Management** การบริหารจัดการโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อาทิ ระบบ My Office สนับสนุนระบบการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา รับส่งหนังสือภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการทำงานแบบทันที (Real Time) ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบ Student Care ระบบบันทึก ตรวจสอบ และรายงานข้อมูลการมาเรียน การเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือ เพิ่มช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง นำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ดี และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ทั้งนี้ โรงเรียนบริหารจัดการด้วยรูปแบบการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมโดยคณะกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ รวมถึงดำเนินการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ โดยสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรสถาบันอื่น มีกระบวนการกำกับ ติดตามขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ

- **ผลการพัฒนา**

โรงเรียนราชวินิตบางเขนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาภายใต้แนวคิด RVB Smart School Model (4S) โดยใช้กระบวนการ SPDCA กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน นำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ ดังนี้

**มิติที่ 1 Smart Classroom** โรงเรียนปรับปรุงห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ พร้อมด้วยเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) ห้องสมุด ห้องเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ รวมถึงการปรับปรุงหน้ากระดานเพื่อรองรับการติดตั้งจอโทรทัศน์หรือสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

**มิติที่ 2 Smart Teacher** โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาครูผ่านการจัดอบรมความรู้และทักษะต่างๆ พร้อมด้วยกรณีศึกษาการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้วิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาตนเองเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน

**มิติที่ 3 Smart Student** โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อสังคม ดังอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะที่เป็นสากลพร้อมสู่การเป็นพลเมืองโลก ตลอดจนเป็นนวัตกรผู้สร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต อาทิ โครงการห้องเรียนสีขาว การอบรมคุณธรรมจริยธรรมในคาบประชุมระดับชั้น การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ นอกจากนี้มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปี เพื่อประเมินความเสี่ยงและป้องกันการเจ็บป่วย

**มิติที่ 4 Smart Management** โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพในรูปแบบการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารและขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบของงานฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมวางแผนร่วมกัน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประสานความร่วมมือ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการบริหาร และจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดำเนินการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงานโครงการ กิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ภายใต้การกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการปฏิบัติงาน

โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการพัฒนางานตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีผลการประเมินการดำเนินโครงการ ดังตารางต่อไปนี้

ชื่อโครงการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
<b>กลุ่มบริหารวิชาการ</b>	
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	92.9
2. โครงการตามรอยพระราชดำริ	-
3. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	100
4. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	100
5. โครงการพัฒนาภาคี เครือข่ายทางการศึกษา	100
<b>กลุ่มบริหารงบประมาณ</b>	
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา	80.00
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	87.20
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	91.00
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	87.20
5. โครงการระดมทรัพยากรและลงทุนเพื่อการศึกษา	92.80
6. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	91.00
7. โครงการสนับสนุนส่งเสริมระบบการบริหารและพัฒนาการศึกษา	87.20
<b>กลุ่มบริหารงานบุคคล</b>	
1. โครงการพัฒนาการบริการกลุ่มบริหารงานบุคคล	96.43
2. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	92.86
<b>กลุ่มบริหารทั่วไป</b>	
1. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมพร้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	94.55
2. โครงการอนามัยศิวิลมีสุข	92.73
3. โครงการทำดีมีสุข ลูก รนบ.	92.73
4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	90.91
5. โครงการสืบสานงานประเพณีไทย	-
6. โครงการวัยใสใจใจประชาธิปไตย	92.73
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b>	
1. โครงการเจียรไนเพชรภาษาไทย	96.30
2. โครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน	98.99
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b>	
1. โครงการคณิตศาสตร์ก้าวไกล เด็กไทยก้าวหน้า	87.83
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	89.00
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</b>	
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.90
2. โครงการห้องเรียนสีเขียว	80.00
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>	
1. โครงการพัฒนาวุชนสู่พลโลก	81.81
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>	
1. โครงการยุวพัฒนศิลป์	85.45

ชื่อโครงการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</u>	
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	83.63
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</u>	
1. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม	100
2. โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	99.90
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</u>	
1. โครงการอัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล	91.00
<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>	
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา	96.36
2. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	96.36
3. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียน	96.36
<u>งานห้องสมุด</u>	
1. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	98.20
<u>งานแนะแนว</u>	
1. โครงการบริการสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	74.55
2. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา	78.17
<u>โครงการห้องเรียนพิเศษ</u>	
1. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและภาวะผู้นำ	100
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ	100
3. โครงการติดตามและพัฒนาผลการเรียน	-
4. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ครู นักเรียนและภาคีเครือข่าย	100
5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาและบริการทางการศึกษา	100

\*\*หมายเหตุ - ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

## ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

### ● วิธีการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ที่ได้มีจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่ครอบคลุมกรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะของผู้เรียนตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รวมถึง ความต้องการของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยและพลโลก ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข

โรงเรียนราชวินิตบางเขนจึงได้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วย หลักสูตรห้องเรียน ทัวไปและหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการเรียนการสอนด้วย หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษแผนการเรียน Intensive Science Math Program กับ Intensive English Program และหลักสูตรห้องเรียนทัวไป ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจัดการเรียน การสอนด้วยหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษแผนการเรียน Intensive Science Math Program กับ Intensive Math English Program และห้องเรียนทัวไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจัดการเรียน การสอนเป็นแผนการเรียนโครงสร้างวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โครงสร้างมนุษยศาสตร์ โครงสร้างศิลปศาสตร์ โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการ ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้มีการเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ รายวิชาท้องถิ่นของเรา 1 และรายวิชาท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสาระท้องถิ่น รายวิชาเศรษฐกิจ พอเพียง สอดคล้องกับโครงการสถานศึกษาพอเพียง สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา สร้างสรรค์นวัตกรรม 1 และรายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม 2 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และรายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัลซึ่งจุดเน้นความต้องการของสถานศึกษา และจุดเน้นการจัด การศึกษาเพื่อการมีงานทำในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้เปิดเป็นรายวิชา เลือกเสรี โดยเน้นการฝึกทักษะทางด้านวิชาชีพ เช่น งานช่าง งานธุรกิจ และงานฝีมือ เป็นต้น และระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ และ ได้รับความร่วมมือจากสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ร่วมจัดหลักสูตรสำหรับกลุ่มการเรียนรู้ธุรกิจแนวใหม่ รวมถึงการเชิญวิทยากร อาจารย์จากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์พิเศษร่วมจัดการเรียนการสอนและขอความ ร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



ทั้งนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเช่น กิจกรรมติวเข้มส่งเสริมความรู้สู่มหาวิทยาลัย กิจกรรมค่ายวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากล (CEFR) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ( Open House ) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบการเรียนคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการเรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมแนะแนวเพื่อสร้างเครือข่ายการศึกษา รวมไปถึงโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและภาวะผู้นำ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ โดยมีผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการและกิจกรรมลู่ตามวัตถุประสงค์ด้วยการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA)

#### ● ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน รวมถึงรับฟังข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
2. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยจัดให้มีรายวิชาเลือกเสรี สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และกลุ่มการเรียนรู้ต่างๆ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมและมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
4. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 จบหลักสูตรการศึกษาตามเวลาที่กำหนด
5. ผู้เรียนวงศ์ุริยางค์ฝึกซ้อมและเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงต่างๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชน
6. นักกีฬาฟุตบอลฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันจนได้รับรางวัลต่างๆ การได้รับการคัดเลือกเข้าทีมชาติไทยรวมถึงได้รับโควตานักกีฬาเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งของภาครัฐและเอกชนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
7. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 57 รายการ และได้รับรางวัลชนะเลิศจำนวน 3 รายการ ระดับเหรียญทอง 18 รายการ ระดับเหรียญเงิน 23 รายการ และ เหรียญทองแดง 13 รายการ
8. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับประเทศ จำนวน 3 รายการ และได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง 1 รายการ และระดับเหรียญเงิน 2 รายการ

## ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

### • วิธีการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยระบบงานคุณภาพ มีแนวทางพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) นำผลจากการเขียน ID Plan เป็นแนวทางในการเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ผ่านการรับรองหลักสูตรจากกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่ได้รับรองมาตรฐาน โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน ด้วยโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีการจัดอบรมสัมมนาภายในโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565 เรื่องการอบรมการสร้างและการใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (eBook) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการสร้างและใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (eBook) และการอบรมการสร้างสื่อการสอนให้โดนใจด้วย Canva เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย Canva และเพื่อรองรับการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมภายนอกโรงเรียน โดยกำหนดให้มีการอบรมหลักสูตรการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทางโรงเรียนยอมรับ เพื่อใช้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) การอบรมเพื่อพัฒนาด้านภาษา 2) การอบรมเพื่อพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี 3) การอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 4) การอบรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานตามกลุ่มบริหารงาน

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว.PA การดูแลครูบรรจุใหม่ มีการปฐมนิเทศครูและจัดครูพี่เลี้ยงสอนงาน และนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อีกทั้งยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนวิชาความรู้ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นจัดทำผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน เพื่อพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### • ผลการพัฒนา

1. ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายใน
2. ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกตามความต้องการของตนเอง
3. ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่ กคศ. รับรอง และหลักสูตรที่ สพฐ.รับรอง
4. ครูและบุคลากรได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาตนเองในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ครูและบุคลากรทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)

6. ครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ในปีการศึกษา 2565
  - ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 4 คน
  - ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน
7. ครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะ ในปีการศึกษา 2565
  - ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 13 คน
  - ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน
  - ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน

## ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### ● วิธีการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขน ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความปลอดภัย โดยมีการสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ และสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซม และพัฒนาให้มีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่ดี ทั้งภายในห้องเรียน และบริเวณภายในโรงเรียนให้มีทัศนียภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และความปลอดภัย โดยมีการบริหารจัดการ คือ

1. กำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ตลอดจนการติดตามการปฏิบัติงานของนักปฏิบัติการ แม่บ้าน ทำความสะอาด
2. ออกแบบ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และการใช้ประโยชน์
3. ออกแบบ และพัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องค้นคว้า ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน และเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
4. ดูแลความสะอาดอาคารเรียน ห้องน้ำ และความเป็นระเบียบเรียบร้อยบริเวณโรงเรียน
5. ดูแลซ่อมบำรุง ปรับปรุงรักษา อาคารเรียน ครุภัณฑ์ และสิ่งของเครื่องใช้ในโรงเรียน ให้เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้อยู่ตลอดเวลา
6. ให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่หน่วยงานทั้งใน และนอก เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้

### ● ผลการพัฒนา

การจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดลอมที่ดีของโรงเรียนมีความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก งานอาคารสถานที่จึงพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยได้ทำการออกแบบ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีทัศนียภาพที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น พัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องค้นคว้า เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพเหมาะสม มีอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และในส่วนอาคารเรียน ครุภัณฑ์ และสิ่งของเครื่องใช้ในโรงเรียนได้ดูแลซ่อมบำรุง ปรับปรุงรักษา ให้เหมาะสม และปลอดภัย มีสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

## ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### • วิธีการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยมีการจัดทำและรวบรวมสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีความเป็นปัจจุบันและมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา โดยจัดโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้ดีขึ้น มีการได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care) มาใช้ในงานบริหารจัดการผู้เรียน และสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับตัวผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทันสมัย เช่น รายงานการมาโรงเรียน การเข้าเรียนของผู้เรียน รายงานพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นต้น มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) รองรับการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนสามารถรับส่งหนังสือระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิบัติงานแบบทันที (Real Time) สามารถปฏิบัติงานได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีระบบทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อรวบรวมข้อมูลประวัติของข้าราชการ เอกสารหลักฐานและรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวข้าราชการในการรับราชการเพื่อประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลของส่วนราชการและภาครัฐ นอกจากนี้ยังมีระบบระบบ Data Management Center (DMC) และ Education Management Information System (EMIS) ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดระบบการชำระเงินบำรุงการศึกษาผ่านธนาคารกรุงไทยทุกสาขา เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองโดยไม่ต้องเดินทางมาโรงเรียน

### • ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพร้อมและมีอุปกรณ์ในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
2. ผู้เรียนและผู้ปกครองร้อยละ 90 ได้ใช้ระบบ Student Care
3. ผู้ปกครองใช้ระบบการชำระเงินบำรุงการศึกษาผ่านธนาคารกรุงไทยทุกสาขา เพื่อความสะดวกและไม่ต้องเดินทางมาโรงเรียน
4. โรงเรียนมีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) รองรับการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนสามารถรับส่งหนังสือระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิบัติงานแบบทันที (Real Time)
5. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care) มาใช้ในงานบริหารจัดการผู้เรียน และสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้ครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับตัวผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทันสมัย

6. โรงเรียนจัดทำและรวบรวมสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา โดยสามารถดูสรุปรายงานสารสนเทศประจำปี 2565 ได้ที่ [www.rvb.ac.th](http://www.rvb.ac.th)

7. โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อปรับปรุงระบบ อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้ดีขึ้น

### 3. จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้ RVB Smart School Model (4S) ผ่านกระบวนการ SPDCa กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน นำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ

2) โรงเรียนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

3) โรงเรียนส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว 9/2564 และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงเปลี่ยนผ่าน ว 17/2552 และ ว21/2560

4) โรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดพื้นที่สำหรับทำการเกษตร ซึ่งผสมผสานเกษตรทฤษฎีใหม่เข้ากับภูมิปัญญาพื้นบ้าน และพัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องค้นคว้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

5) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาสนับสนุนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care), ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office), พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

### 4. จุดควรพัฒนา

1) โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จากกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมทางทักษะอาชีพและกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะการเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21

2) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3) โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการปรับทัศนียภาพ การซ่อมบำรุง และการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน

4) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้อบรมและพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)</li> <li>2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li> <li>3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>4. โครงการเจียรไนเพชรภาษาไทย</li> <li>5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</li> <li>6. โครงการพัฒนาเยาวชนสู่พลโลก</li> <li>7. โครงการยุวพัฒนศิลป์</li> <li>8. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม</li> <li>9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ</li> <li>10. โครงการอัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล</li> <li>11. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</li> <li>12. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา</li> <li>13. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน</li> <li>14. แบบรายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565</li> <li>15. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565</li> <li>16. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ)</li> </ol>

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	1. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย 2. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ทะเบียนการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอน 4. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น สถิติการใช้บริการห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ 5. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565 6. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ) 7. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน 8. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	1. แผนการจัดการเรียนรู้ - ประมวลการสอน (course syllabus) - ข้อตกลงในชั้นเรียน 2. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ) 3. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565 4. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ)
3.4 ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	1. คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. ประมวลการสอน (course syllabus) 4. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 6. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565 7. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	1. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 2. รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 3. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ) 4. รายงานการประชุมประจำเดือนของโรงเรียนราชวินิต บางเขน 5. รายงานการประชุมประจำสัปดาห์ของฝ่ายบริหาร 4 ฝ่าย

## 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมตามความสนใจผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือทำ ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ อีกทั้งมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยวิเคราะห์ผู้เรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประมวลการสอน(course syllabus) และมีการเช็คเวลาเรียนในคาบเรียน อีกทั้งครูมีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดชั้นเรียนที่ดี โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน วางแผน กำหนดปฏิทิน จัดการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีการอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ค้นหาปัญหา หาสาเหตุ แนวทางแก้ไข ออกแบบกิจกรรมแล้วนำสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผล สรุปรายงานผล และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบ เลือกลงมือ /วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม และผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูทุกคนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อไป มีการกำกับติดตาม ประเมินผล สรุปผล นำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## 2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเริ่มจากการที่โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการมอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากนั้นโรงเรียนนำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ จากนั้นโรงเรียนจัดการดำเนินการตาม โครงการ/



กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พร้อมทั้งมีการกำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาต่อไป ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

### ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคน มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และสามารถให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเองได้ โดยครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ยกตัวอย่างเช่น การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6 การจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล การจัดการเรียนรู้รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นต้น และมีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเน้นให้ผู้เรียนได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

### ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น ที่เป็นปัจจุบัน หลังจากนั้นวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน มีนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่าน Platform ต่างๆ เช่น Google Classroom, YouTube, DLIT เป็นต้น และสร้างโอกาส

ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้โรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ซึ่งมีโครงการที่สนับสนุนครูผู้สอน เช่น โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี, โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา, งานพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยี เป็นต้น

### ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล รวมถึงเข้าใจในระดับความสามารถและสถานการณ์ชีวิตของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน มีการจัด สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้ง วิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอน ดำเนินไปอย่างราบรื่นทำให้ผู้เรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับครู และการทำงานร่วมกันของผู้เรียน โดยแสดง ให้เห็นถึงการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความอบอุ่น ความสบายใจ ความเป็นกันเอง ความสัมพันธ์อันดีต่อกันมีความรักความศรัทธาต่อครู มีความกล้า มีความอิสระ ในการแสดงออก อย่างมี ระเบียบวินัยในชั้นเรียน โดยปราศจากความกลัว ความวิตกกังวล มีบรรยากาศของการเรียนรู้สร้างสรรค์ เร้าความสนใจ ให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสุข พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียน ได้มาโรงเรียนอย่างมีความสุข

### ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผู้เรียนตาม สภาพจริง มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ที่มีความหลากหลาย เช่น การสร้างแบบทดสอบ โดยใช้ Google forms, การทดสอบผ่านเกม และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็น ระบบและมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและตัดสิน ผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทั้งผลการเรียน การทำงาน และผลงานต่าง ๆ จากครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง

### ประเด็นพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูไม่โดดเดี่ยวและมีเครือข่ายในการทำงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการร่วมกันอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ถือเป็นการทำงานร่วมกัน ร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม มีการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีการอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอนมีคณะผู้บริหารเข้ามามีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

#### 3. จุดเด่น

- 1) ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active Learning แบบสะเต็มศึกษา ซึ่งเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- 2) โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงของครูผู้สอนทุกคน โดยมีคณะผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร
- 3) ครูทุกคนได้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
- 4) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีรวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 4. จุดควรพัฒนา

- 1) ครูควรเผยแพร่ความรู้ ผลงานทางวิชาการและนวัตกรรม สู่ชุมชนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งความรู้ได้มากยิ่งขึ้น
- 2) ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือภายในระดับชั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตบางเขน อยู่ในระดับ 5 คือ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการกำหนดนโยบายและค่าเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนราชวินิตบางเขนขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้นโยบาย RVB Smart School Model (4S) โดยใช้กระบวนการ SPDCA กระบวนการตรวจสอบ คุณภาพแบบอิงมาตรฐาน นำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ บริหารแบบการกระจายอำนาจ และการบริหาร

แบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนราชวินิตบางเขน แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 กลุ่ม คือกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีผู้อำนวยการเป็นสายบังคับบัญชาสูงสุด แต่ละกลุ่มงานมีรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และผู้ช่วยผู้อำนวยการ 1 คน ซึ่งเป็นการจัดโครงสร้างที่ส่งผลต่อคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการทำงานที่สอดคล้องกับขอบข่าย ภารกิจของโรงเรียนขนาดใหญ่ และการบริหารงานแบบกระจายอำนาจมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู มูลนิธิ และเครือข่ายผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของโรงเรียนทั้งเรื่องงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน ในการบริหารสถานศึกษานั้น โดยมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ได้มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมทำให้มีการตรวจสอบและปรับปรุงตลอดเวลา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม/โครงการ ที่หลากหลาย ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมตามความสนใจผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือทำ ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ อีกทั้งมีสื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ส่วนที่ 3

## สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตบางเขนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

### สรุปผลด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านการอ่านและการเขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังสามารถคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน และตรงตามมาตรฐานแต่ละระดับชั้น</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการด้านการคิดและแก้ปัญหา โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสามารถใช้งานแอปพลิเคชันที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ซึ่งใช้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มิตักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีการสร้างองค์ความรู้ด้วยการสืบค้น รวบรวมข้อมูล การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ เพื่อให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านการ</p>	<p>1) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนในขั้นสูงต่อไป</p> <p>2) โรงเรียนควรมุ่งพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>3) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เด่นชัดมากยิ่งขึ้น</p> <p>4) โรงเรียนควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีพื้นที่ในการนำเสนอหรือจัดแสดงผลงาน และนวัตกรรมที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้น เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาสคำแนะนำ ข้อติชมและองค์ความรู้ที่แปลกใหม่ ซึ่งส่งผลดีต่อกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในอนาคตต่อไป</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>จัดการเรียนรู้รายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล</p> <p>6) ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาโดยมีการเยี่ยมบ้าน 100 เปอร์เซ็นต์และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยมีหน่วยงานที่คอยให้ความร่วมมือและช่วยเหลือหลายๆหน่วยงาน เช่น องค์การเภสัชกรรม สำนักงานเขตหลักสี่ ศูนย์บริการสาธารณสุข 53 เป็นต้น</p>	

#### สรุปผลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้ RVB Smart School Model (4S) ผ่านกระบวนการ SPDCA กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน นำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ</p> <p>2) โรงเรียนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน</p> <p>3) โรงเรียนส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว 9/2564 และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงเปลี่ยนผ่าน ว 17/2552 และ ว21/2560</p> <p>4) โรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดพื้นที่สำหรับการเกษตร ซึ่งผสมผสานเกษตรทฤษฎีใหม่เข้ากับภูมิปัญญาพื้นบ้าน และพัฒนาห้องปฏิบัติการห้องค้นคว้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้มีสภาพ</p>	<p>1) โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จากกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมทางทักษะอาชีพและกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะการเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21</p> <p>2) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>3) โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการปรับทัศนียภาพ การซ่อมบำรุง และการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน</p> <p>4) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้อบรมและพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>พร้อมใช้งาน</p> <p>5) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการบริหารและจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care), ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office), พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p>	

### สรุปผลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active Learning แบบสะเต็มศึกษา ซึ่งเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>2) โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงของครูผู้สอนทุกคน โดยมีคณะผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร</p> <p>3) ครูทุกคนได้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีรวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>1) ครูควรเผยแพร่ความรู้ ผลงานทางวิชาการและนวัตกรรม สู่ชุมชนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งความรู้ได้มากยิ่งขึ้น</p> <p>2) ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือภายในระดับชั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน</p>



## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) พัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารในภาษาที่สาม ให้สามารถสื่อสารได้ในชั้นเบื้องต้น
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะจำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยชน์ต่อสังคม
- 3) สถานศึกษาเพิ่มการเสริมแรงทางบวกให้แก่ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ผู้เรียนแกนนำเพื่อกระตุ้นให้เห็นความสำคัญและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร เช่น การยกย่องชมเชย เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงบริบทของอดีตและปัจจุบัน โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

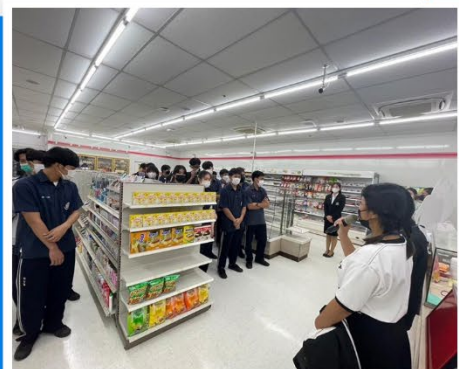
การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนคุณภาพ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 4  
ภาคผนวก



# มาตรฐานที่ 1

## คุณภาพของผู้เรียน





## มาตรฐานที่ 2

### กระบวนการบริหารและการจัดการ





# มาตรฐานที่ 3

## กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





คำสั่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ที่ ๕๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  
ตามระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนราชวินิตบางเขน กำหนดรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ทั้งนี้เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ฉบับที่ ๒ (๒๕๕๓) ประกอบกับมาตรา ๒๗(๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายธัญวิษณุ	ไตรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางศศิพิมพ์	วรรณกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นายกฤษดา	สิมมะโน	กรรมการ
๔. นายชัชวาล	พฤกษ์พงศ์พันธ์	กรรมการ
๕. นายกฤติณ	ธีระภักดีธรรากุล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยการ ประสานงานการดำเนินงานทุกฝ่าย กำหนดบุคลากรในการดำเนินงาน ประเมิน แนะนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน และกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติแก่คณะกรรมการประเมิน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายกฤติณ	ธีระภักดีธรรากุล	ประธานกรรมการ
๒. นางศศิพิมพ์	วรรณกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นายกฤษดา	สิมมะโน	รองประธานกรรมการ
๔. นายชัชวาล	พฤกษ์พงศ์พันธ์	รองประธานกรรมการ
๕. นายนิติกร	ระดม	กรรมการ
๖. นางจิตติญา	กล่อมแจ็ก	กรรมการ
๗. นางสาวขวัญเรือน	มั่งผลกลาง	กรรมการ

๘. นางสาวกรรณิกา	ไทยใจอ่อน	กรรมการ
๙. นางวิภาพรรณ	เพชรจรรยา	กรรมการ
๑๐. นางสาวขวัญใจ	ภาสพันธุ์	กรรมการ
๑๑. นางชนิษฐา	แปงมูล	กรรมการ
๑๒. นางรพีพรรณ	กรุณาพิทักษ์	กรรมการ
๑๓. นายสมชาย	กรุณาพิทักษ์	กรรมการ
๑๔. นางวรัญญา	ยอดกระโหม	กรรมการ
๑๕. นางสาวอมรรัตน์	กระดาษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวพิสมัย	ดวงพิมาย	กรรมการ
๑๗. นางอุไรวรรณ	คงเกินทูน	กรรมการ
๑๘. นางสาวกรรณิกา	ไยมะเรียง	กรรมการ
๑๙. นางศิโรรัตน์	เรืองคง	กรรมการ
๒๐. นางสาวมรยร์วินท์	อินทโชติ	กรรมการ
๒๑. นางสาวธิรญา	มิตรมงคลยศ	กรรมการ
๒๒. นางสาวกานต์ธีรา	บางเขียว	กรรมการ
๒๓. นายพงศ์นที	คงถาวร	กรรมการ
๒๔. นางสาวดวงพร	ปราบคช	กรรมการ
๒๕. นางสุธาดา	ศิริกุล	กรรมการ
๒๖. นางสาวนภาพิณ	ภูหาด	กรรมการ
๒๗. นางสาวศรัญญา	ไฮ่คุณ	กรรมการ
๒๘. นางสาวกนกวรรณ	ทองดี	กรรมการ
๒๙. นายนพดล	เชิงศิริ	กรรมการ
๓๐. นางสาวณัฐชยา	จิตมาศ	กรรมการ
๓๑. นายจิวติวัฒน์	ผาสุขเมือง	กรรมการ
๓๒. นางสาวรัตนาภรณ์	กันชาติ	กรรมการ
๓๓. นางสาวนุรีดา	มะลี	กรรมการ
๓๔. นางสาวอัจฉรา	วงศ์แก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๓๕. นางสาวจันทร์รัตน์	เนืองนิตย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### หน้าที่

๑. วางแผน กำหนดกิจกรรม รูปแบบ การเตรียมความพร้อมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษา

๒. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

๓. รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ณ ห้องประชุมสุวรรณสุทธารมย์ เวลา ๐๘.๓๐ น.

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

### ๓. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการและปฐมคม

๑. นางสาวประภาพร	กุลวงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางวรัญญา	ยอดกระโหม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจตุรพร	มาลารัตน์	กรรมการ
๔. นางสาวนันทิดา	อัปมะโต	กรรมการ
๕. นางสาวมนัสวี	วงศ์มะเรียง	กรรมการ
๖. นางสาวอารีญา	บุตรอุดร	กรรมการ
๗. นายชาญณรงค์	โสภางาม	กรรมการ
๘. นางสาวนภาเพ็ญ	ภูหาด	กรรมการและเลขานุการ

#### หน้าที่

๑. จัดเตรียมอาหาร และอาหารว่าง เครื่องดื่ม ให้มีความพร้อม และเหมาะสม
๒. ต้อนรับและดูแลคณะกรรมการ และแขกผู้มีเกียรติที่มาร่วมการประชุม
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

### ๔. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

๑. นายวรพันธ์	สิทธิเสรี	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีศุภกร	พรสว่างกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจตุรพร	มาลารัตน์	กรรมการ
๔. นายจรรพงค์	กวางษ์	กรรมการ
๕. นายอนุรักษ์	สวัสดิ์	กรรมการ
๖. นางสาวพรปรีญา	เที่ยงพูนวงศ์	กรรมการ
๗. นางสาวมนัสวี	วงศ์มะเรียง	กรรมการ
๘. นักการภารโรง/แม่บ้าน		กรรมการ
๙. นางสาวพิชญ์สินี	รักสัตย์	กรรมการและเลขานุการ

#### หน้าที่

๑. จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ และจัดสถานที่ ณ ห้องประชุมสุวรรณสุทธารมย์ โดยจัดโต๊ะเป็นรูปตัวยู ให้พร้อมในวัน ประเมินคุณภาพภายใน
๒. ตกแต่งสถานที่ ณ ห้องประชุมสุวรรณสุทธารมย์
๓. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย



## ๕. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา

๑. นายวสันต์	วรรณพฤษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิชญ์สินี	รักสัตย์	กรรมการ
๓. นายชาญณรงค์	โสภางาม	กรรมการ
๔. นักเรียนโสตทัศนศึกษา		กรรมการ
๕. นายไตรภพ	สุทธกุล	กรรมการและเลขานุการ

## หน้าที่

๑. จัดเตรียมเครื่องเสียงพร้อมอุปกรณ์เครื่องฉายภาพและคอมพิวเตอร์ ให้พร้อมในวันประเมินคุณภาพภายใน
๒. จัดเตรียมวีดิทัศน์แนะนำ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ประวัติโรงเรียนโดยย่อ บุคลากร และความสำเร็จของโรงเรียนให้ครอบคลุมในทุกมาตรฐาน
๓. บันทึกภาพถ่ายและวิดีโอ ตลอดการประเมินคุณภาพภายใน
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

## ๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๑. นางจิตติญา	กลุ่มแจ็ก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธาดา	ศิริกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ	เชื้อวงศ์	กรรมการ
๔. นางสาววิลาวรรณ	พรรณภาพ	กรรมการ
๕. นางสาวเฉลิมสิริ	หนูดี	กรรมการและเลขานุการ

## หน้าที่

๑. จัดลำดับการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการ
๒. เป็นพิธีกรและประสานการนำเสนองานต่อคณะกรรมการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

## ๗. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางสาวอัจฉรา	วงศ์แก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทร์รัตน์	เนืองนิตย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศรัญญา	ไฮ่คุณ	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	ทองดี	กรรมการ
๕. นายรัฐวิวัฒน์	ผาสุขเมือง	กรรมการ
๖. นางสาวรัตนภรณ์	กันชาติ	กรรมการ
๗. นางสาวนุรีดา	มะลี	กรรมการ
๘. นางสาวณัฐชยา	จิตมาศ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน
๒. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด)

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดี  
ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน



## ประกาศโรงเรียนราชวินิตบางเขน

### เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ ประกอบกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ ได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไก ปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและมีมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(ดร.รัตติมา พานิชอรุณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนราชวินิตบางเขน

(นายอัษฎวิษณุ ไตรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตบางเขน  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๔
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๔
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๔
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๔
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๔
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๔
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๔
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๔
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๓
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๔
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๔
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕

ค่าเป้าหมาย ด้านผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๑) ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๕	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป
๒) คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๕	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (เกรด ๒) ขึ้นไป
๓) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๕	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป
๔) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๕	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
๕) ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๕	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป
๖) ศิลปะ	ร้อยละ ๖๕	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
๗) สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๖๕	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
๘) การงานอาชีพ	ร้อยละ ๖๕	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กฎกระทรวงฯ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประเมินตนเองโดยบุคลากรของโรงเรียนร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ แต่งตั้ง ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน และ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎกระทรวงฯกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. ดร.รัตติมา พานิชอนุรักษ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนราชวินิตบางเขน	ประธานกรรมการ
๒. ดร.รามเมศ โสมเสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง		รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฐสินี ภาณุศานต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท ๒		กรรมการ
๔. นางสาวโศภิตา คล้ายหนองสรวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท ๒		กรรมการ
๕. นางปิยธิดา บุญชะตา	ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท ๒		กรรมการ
๖. นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน		กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพประจำปี

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

คำรับรองรายงานการปฏิบัติงานของ  
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน  
สหวิทยาเขตรัชวิภา เลขที่ 22/18 ซอยงามวงศ์วาน 43 แยก 2-22 ถนนงามวงศ์วาน แขวงทุ่งสองห้อง  
เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 10 พฤษภาคม 2566

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. ความตรงของการประเมินคุณภาพภายในที่เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ ที่สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กำหนด
2. ความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน
3. ประสิทธิภาพของการประเมิน
4. ความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องของเนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา  
ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา  
ในอนาคต
5. ตรวจสอบความถูกต้องของคำ การใช้ภาษา

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ .....

(นางสาวณัฐสินี ภาณุศานต์)  
ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท 2

ลงชื่อ .....

(นางปิยธิดา บุญชะตา)  
ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท 2

ลงชื่อ .....

(ดร.รามะศน์ โสมแสน)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง

ลงชื่อ .....

(นางสาวไศภิดา คล้ายหนองสรวง)  
ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท 2

ลงชื่อ .....

(นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ลงชื่อ .....

(ดร.รัตติมา พานิชอนุรักษ์)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนราชวินิตบางเขน

บันทึกความเห็นขอรายงานประจำปีการศึกษา 2565

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน

มาตรฐานที่ 1 – 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

---

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2542 (ปรับปรุง พ.ศ.2545) มาตรฐานที่ 48 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนได้สะท้อนกระบวนการดำเนินงานที่ได้มาตรฐาน

จากการ ได้ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ค่าเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นหลักยึดในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้มีการดำเนิน โครงการ งาน กิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานที่ 1 – 3 และ พบว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมีเนื้อหาครอบคลุมตัวบ่งชี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการประเมินตนเอง ได้ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

(ดร.รัตติมา พานิชอนุรักษ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน





# รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนราชวินิตบางเขน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ