

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563



Self Assessment Report (SAR)

โรงเรียนราชวินิตบางเขน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ในรอบปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้มีการพัฒนาในแต่ละด้านมาเป็นลำดับ และสรุปผลโดยใช้มาตรฐาน และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก ในการประเมินคุณภาพภายใน บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนได้มีการพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ตลอดจนโครงการ งาน และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนราชวินิตบางเขน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ทั้งนี้โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายนอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความถนัด ความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นการสะท้อนภาพแห่งความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนในรอบปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้ผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขนได้พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
• ทัวไป	1
• ข้อมูลผู้บริหาร	7
• ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	8
• ข้อมูลนักเรียน	16
• ข้อมูลอาคารสถานที่	17
• ข้อมูลงบประมาณ	18
• สภาพชุมชนโดยรวม	18
• แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	19
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	22
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	25
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	26
 ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	 29
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	31
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	52
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61
• สรุปผลการประเมินภาพรวม	70
 ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	 72
• จุดเด่น	72
• จุดควรพัฒนา	72
• แนวทางการพัฒนาในอนาคต	75
• ความต้องการความช่วยเหลือ	75

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	76
• ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ 1- 3	77
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ	80
• ประกาศโรงเรียนราชวินิตบางเขน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย	84
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายใน	87
• คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพฯSAR	88
• บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	89

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโรงเรียน



อาคาร 3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พรรษา



สนามกีฬาสีโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน กรมสามัญศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 22/18 หมู่บ้านจีนเขต ซอย 1/22 แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร เนื้อที่ 9 ไร่ 2 งาน 13 ตารางวา เดิมเป็นที่ดินของ คุณย่าผัน คำจางจิตร สภากาแฟเดิมเป็นที่ลุ่ม มีแอ่งน้ำ ต้นกกและหญ้าปล้องขึ้นเต็มบริเวณพื้นที่ คุณย่าผัน คำจางจิตร ได้มอบที่ดินแปลงนี้ให้แก่ วัดทองสุทธาราม แขวงบางซื่อ ปีพุทธศักราช 2528 พระครูสุวรรณสุทธารมย์ เจ้าอาวาสวัดทองสุทธาราม คณะกรรมการวัดทองสุทธาราม และนายสุรินทร์ ต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา (ในขณะนั้น) เห็นว่าโรงเรียนสุวรรณ สุทธารามวิทยา ซึ่งก่อสร้างอยู่ในที่ดินของวัดทองสุทธารามได้รับนักเรียนเข้าเรียนตามเป้าหมายและนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นจำนวนมากในแขวงบางซื่อ ทำทนาย ทุ่งสองห้อง และอำเภอเมืองนนทบุรี ยังไม่มีโรงเรียนใกล้บ้านต้องเดินทางไปเรียนต่อยังโรงเรียนที่อยู่ไกล ๆ ด้วยเจตนารมณ์และศรัทธาของท่านพระครูสุวรรณสุทธารมย์ ในการที่จะให้ การสนับสนุนการศึกษาของชาติและให้เยาวชนไทยทุกฐานะได้เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มากขึ้น



พระครูสุวรรณสุทธารมย์



คุณย่าผัน คำจางจิตร

วัดทองสุทธาราม โดยพระครูสุวรรณสุทธารมย์ คณะกรรมการวัดทองสุทธาราม ได้ทำหนังสืออนุญาตให้กรมสามัญศึกษาใช้ที่ดินแปลงนี้สร้างโรงเรียนมัธยมศึกษา เดือนมิถุนายน 2529 อธิบดีกรมสามัญศึกษา โดยดร.เอกวิทย์ ณ ถลาง และเจ้าหน้าที่กรมสามัญศึกษา นายสุรินทร์ ต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุวรรณ สุทธารามวิทยา ได้เข้ามาสำรวจพื้นที่ที่จะก่อสร้างโรงเรียน

วันที่ 14 สิงหาคม 2529 กรมสามัญศึกษาได้ตอบรับการใช้ที่ดินแปลงนี้ก่อสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2530 กรมสามัญศึกษาได้เปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 โรง ชื่อ “โรงเรียนบางเขนวิทยา” โดยเช่าพื้นที่นี้กับกรมการศาสนาเป็นเวลา 30 ปี และสิ้นสุดตามสัญญาเช่าในวันที่ 22 กรกฎาคม 2531



ภาพบรรยากาศของโรงเรียนในช่วงแรก

วันที่ 16 เมษายน 2530 กรมสามัญศึกษาได้มอบหมายให้โรงเรียนวัดทองสุทธารามวิทยาซึ่งเป็นโรงเรียนพี่ เป็นผู้รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียนในโรงเรียนบางเขนวิทยา จำนวน 4 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 200 คน โดยมี นายสุรินทร์ ต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยาเป็นผู้ดูแลการจัดตั้งโรงเรียนบางเขนวิทยาและปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารเป็นการชั่วคราว ปีการศึกษา 2531 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนบางเขนวิทยารับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 300 คน โดยใช้อาคารเรียนที่โรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา

วันที่ 1 มิถุนายน 2531 นายวินัย นุ่นพันธ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยาได้รับคำสั่งให้รักษาการในตำแหน่ง “ครูใหญ่โรงเรียนบางเขนวิทยา”



ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในช่วงแรก

วันที่ 20 กรกฎาคม 2531 นายวินัย นุ่นพันธ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบางเขนวิทยาได้รับมอบอำนาจเป็นผู้แทนกรมสามัญศึกษาลงนามในหนังสือกรรมสิทธิ์การใช้ที่ดินแปลงนี้สร้างโรงเรียนเมื่อดำเนินการในเรื่องที่ดินเรียบร้อยแล้วโรงเรียนบางเขนวิทยาได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “รวมน้ำใจสู่ บ.ว.” เพื่อระดมทุนทำห้องเรียนชั่วคราวของโรงเรียนบางเขนวิทยา โดยปรับปรุงพื้นที่ซ่อมแซมโรงเรียน ที่บริษัทชินเซตมอบให้กับโรงเรียนโดยได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบางเขนวิทยาคณะกรรมการวัดทองสุทธารามและผู้มีอุปการคุณในหมู่บ้านชินเซต



ภาพการก่อสร้างอาคารเรียนแรกของโรงเรียน

วันที่ 16 สิงหาคม 2531 คณะครูอาจารย์และนักเรียนโรงเรียนบางเขนวิทยา ได้เข้ามาพัฒนาพื้นที่บริเวณที่ จะทำอาคารชั่วคราว ซึ่งมีต้นกกสูงท่วมศีรษะ

วันที่ 12 กันยายน 2531 เทพื้นที่ห้องอาคารเรียนชั่วคราวเสร็จเรียบร้อย ในวันที่ 28 กันยายน 2531 สำนักงบประมาณได้อนุมัติเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนให้แก่โรงเรียนบางเขนวิทยาและวันที่ 11 ตุลาคม 2531 ได้ขนย้ายวัสดุอุปกรณ์จากโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยามาสู่โรงเรียนบางเขนวิทยาและเปิดทำการเรียนการสอน ณ โรงเรียนบางเขนวิทยา



ภาพการก่อสร้างอาคารเรียนแรกของโรงเรียน

วันที่ 1 พฤศจิกายน 2531 โรงเรียนบางเขนวิทยาได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ให้ใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนราชวินิตบางเขน เพื่อเป็นไปตามพระราชดำริ ในการจัดตั้งโรงเรียน



ภาพการก่อสร้างอาคารเรียนที่สองและสามของโรงเรียน

วันที่ 2 กรกฎาคม 2534 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปลี่ยนชื่อ โรงเรียนบางเขนวิทยาเป็น โรงเรียนราชวินิตบางเขนและได้รับ พระราชทานพระบรมราชานุญาตจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ให้อัญเชิญพระมหาพิชัยมงกุฏเป็นตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ภาพตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



และบรรยากาศของโรงเรียนในปัจจุบัน

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2540 ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2540 ในวันที่ 30 มกราคม 2541

ปีการศึกษา 2546 ได้รับการคัดเลือกจากชุมชนและคณะกรรมการการศึกษาเขตหลักสี่ให้เป็นโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน นับว่าเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ชุมชนให้การยอมรับ

ปีการศึกษา 2547 ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ปีการศึกษา 2547 ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้เป็นตัวแทนโรงเรียนเดียวในกรุงเทพมหานครในการเป็นโรงเรียนต้นแบบ โครงการให้ความรู้เรื่อง “การเพิ่มผลผลิตในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา”

ปีการศึกษา 2548 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำในโครงการ “ก้าวอย่างอย่างเข้าใจ” เพื่อส่งเสริมเพศศึกษาสำหรับเยาวชน โดยได้รับการสนับสนุนของกองทุนโลก โดยกระทรวงสาธารณสุข

ปีการศึกษา 2548 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำของสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค

14 กุมภาพันธ์ 2549 ผ่านการรับรองการเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝันตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน

30 มิถุนายน 2549 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พรรษา และทอดพระเนตรศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

26 - 28 กุมภาพันธ์ 2550 ผ่านการประเมินภายนอก (รอบสอง) เพื่อรับรองคุณภาพสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ.

28 กันยายน 2552 ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ตามโครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอน และบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “เศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาไทยของดีมีคุณค่าของ สพท.กทม.2

14 ธันวาคม 2552 ได้รับโล่เกียรติยศเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

25 กุมภาพันธ์ 2553 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี 2552 “สถานศึกษาพอเพียง 2552”

4 กุมภาพันธ์ 2554 ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการ ไสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ สู่อสถานศึกษา และชุมชน กิจกรรมเพื่อสร้างสรรค์เยาวชนเป็นพลเมืองเข้มแข็งใจอาสา (2) จากมูลนิธิประเทศไทยใสสะอาด

5 กุมภาพันธ์ 2554 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดภาพวาด “พอเพียงเพื่อไทยใสสะอาด” ด้านสิ่งแวดล้อมจากมูลนิธิประเทศไทยใสสะอาด

6 สิงหาคม 2554 ได้รับโล่เกียรติคุณส่งเสริม และสนับสนุนโครงการรินน้ำใจสู่น้องชาวใต้ พ.ศ.2554 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน เพื่อศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ณ ศูนย์จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา สงขลา และสตูล จากกระทรวงศึกษาธิการ

25 ธันวาคม 2555 ผ่านการประเมินภายนอก (รอบสาม) ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2554-2558) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

16 สิงหาคม 2556 ได้รับคัดเลือกเป็นชมรมคัมภีร์ครองผู้บริโภคดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2556 จากสำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการคัมภีร์ครองผู้บริโภค

27 พฤษภาคม 2556 ได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัด ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ปีพ.ศ.2553 ประจำปี 2556 ผลการติดตามตรวจสอบมีคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

15 ธันวาคม 2556 ได้รับโล่รางวัล ชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาธรรม ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 จากโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดพระศรีมหาธาตุ

11 มกราคม 2557 ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการแข่งขันตอบปัญหา “สาระความรู้ทั่วไป” เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2557 จากสภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์

24 กันยายน 2557 ได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัด ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ปีพ.ศ.2553 ประจำปี 2557 ผลการติดตามตรวจสอบมีคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

26 กันยายน 2557 ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรม ด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นบ้าน ประจำปี 2557 จากกระทรวงวัฒนธรรม

11 พฤศจิกายน 2557 ได้รับโล่เกียรติยศสนับสนุนการอบรมโครงการ ปฏิบัติธรรมนำปัญญา ด้านภัยยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2558 จากกรมกิจการพลเรือนกองบัญชาการกองทัพไทย

13 กรกฎาคม 2558 ได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ปีพ.ศ.2553 ประจำปี 2558 ผลการติดตามตรวจสอบมีคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

9 ตุลาคม 2558 รับโล่เชิดชูเกียรติสถานศึกษาป้องกันยาเสพติดดีเด่น (ป.ป.ส.) ปีการศึกษา 2557

25 มกราคม 2560 รับรางวัลระดับประเทศเป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ประจำปี 2559

27 เมษายน 2560 ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2558

9 กุมภาพันธ์ 2562 รับรางวัลระดับประเทศเป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ประจำปี 2561

3 ตุลาคม 2562 รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว

13-14 กุมภาพันธ์ 2563 ผ่านการประเมินภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อรับรองคุณภาพสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. โดยผลการประเมินทั้ง 3 ด้าน อยู่ระดับคุณภาพ ดีมาก



เว็บไซต์โรงเรียน www.rvb.ac.th

เบอร์โทรศัพท์ 02-580-1555

โทรสาร 02-580-9482

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายธัญวิชญ์ ไตรรัตน์

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการวิจัยการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนราชวินิตบางเขน ตั้งแต่ ก.พ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวน 3 คน ประกอบด้วย

2.1 นางศศิพิมพ์ วรรณกุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารงบประมาณ

2.2 นางสาวรัศมี วงวิสัย

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

2.3 นายพลพีระ วงศ์พรประทีป

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
(สังคมศึกษา), ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาบริหารการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน

1.1) ภาคเรียนที่ 1

1.1.1) ครูประจำการ มีจำนวนทั้งสิ้น 85 คน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	อายุเฉลี่ย (ปี)	อายุราชการเฉลี่ย (ปี)	จำนวนครูในแต่ละตำแหน่ง/วิทยฐานะ (คน)				
				ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2	ครู คศ.3	ครู คศ.4
1	ภาษาไทย	40.2	10.8	2	2	4	2	0
2	ภาษาต่างประเทศ	42.15	11.26	2	5	5	2	0
3	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	39	12	0	8	4	1	0
4	คณิตศาสตร์	38	12	2	5	5	0	0
5	วิทยาศาสตร์	39	13	2	7	4	3	0
6	ศิลปะ	57	30	1	0	4	1	0
7	การงานอาชีพ	54	31	0	1	2	1	0
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	41	17	1	1	2	1	0
9	กิจกรรมแนะแนว	45	19	1	0	0	1	0
10	ห้องสมุด	44.33	13.66	0	2	1	0	0
เฉลี่ย / รวม		43.96	16.97	11	31	31	12	0

1.1.2) ครูอัตราจ้าง มีจำนวนทั้งสิ้น 4 คน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	อายุเฉลี่ย (ปี)	จำนวน (คน)
1	ภาษาไทย	-	0
2	ภาษาต่างประเทศ	-	0
3	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	0
4	คณิตศาสตร์	-	0
5	วิทยาศาสตร์	26	3
6	ศิลปะ	-	0
7	การงานอาชีพ	-	0
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	31	1
9	กิจกรรมแนะแนว	-	-
10	ห้องสมุด	-	0
เฉลี่ย / รวม		28.50	4

1.2) ภาคเรียนที่ 2

1.2.1) ครูประจำการ มีจำนวนทั้งสิ้น 81 คน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	อายุเฉลี่ย (ปี)	อายุราชการเฉลี่ย (ปี)	จำนวนครูในแต่ละตำแหน่ง/วิทยฐานะ (คน)				
				ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2	ครู คศ.3	ครู คศ.4
1	ภาษาไทย	40.3	10.8	1	3	4	2	0
2	ภาษาต่างประเทศ	46.12	17.2	2	5	5	1	0
3	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	38	12	0	8	4	1	0
4	คณิตศาสตร์	38	12	2	5	5	0	0
5	วิทยาศาสตร์	40	13	2	7	4	3	0
6	ศิลปะ	50	30	1	0	2	1	0
7	การงานอาชีพ	54	31	0	1	2	1	0
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	41	17	1	1	2	1	0
9	กิจกรรมแนะแนว	30	30	1	0	0	0	0
10	ห้องสมุด	44.33	13.66	0	2	1	0	0
เฉลี่ย / รวม		42.76	18.67	10	32	29	10	0

1.2.2) ครูอัตราจ้าง มีจำนวนทั้งสิ้น 7 คน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	อายุเฉลี่ย (ปี)	จำนวน (คน)
1	ภาษาไทย	-	0
2	ภาษาต่างประเทศ	26	1
3	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	0
4	คณิตศาสตร์	-	0
5	วิทยาศาสตร์	27	4
6	ศิลปะ	-	0
7	การงานอาชีพ	-	0
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	31	1
9	กิจกรรมแนะแนว	33	1
10	ห้องสมุด	-	0
เฉลี่ย / รวม		29.27	7

2) ข้อมูลครูที่มีชั่วโมงสอน จำแนกรายภาคเรียน

2.1) ครูประจำการ

2.1.1) ภาคเรียนที่ 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมแนะแนว	ครูที่สอนตรงตาม วิชาเอก		ครูที่สอนตามความ ถนัด		รวมจำนวนครู ทั้งหมดใน แต่ละกลุ่มฯ (คน)
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9	90.9	1	9.1	10
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	13	92.85	1	7.14	14
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	100	0	0	13
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	12	100	0	0	12
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	15	93.75	1	6.25	16
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	6	100	0	0	6
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	3	75	1	25	4
8.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	5	100	0	0	5
9.	กิจกรรมแนะแนว	2	100	0	0	2
10.	ห้องสมุด	1	33.33	2	66.66	3
รวมทั้งหมด		79	92.94	6	7.06	85

2.1.2) ภาคเรียนที่ 2

ท.บ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมแนะแนว	ครูที่สอนตรงตาม วิชาเอก		ครูที่สอนตามความ ถนัด		รวมจำนวนครู ทั้งหมด ในแต่ละกลุ่มฯ (คน)
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9	90	1	10	10
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	12	92.30	1	7.69	13
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	12	100	0	0	12
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	13	100	0	0	13
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	15	93.75	1	6.25	16
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	4	100	0	0	4
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	3	75	1	25	4
8.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	5	100	0	0	5
9.	กิจกรรมแนะแนว	1	100	0	0	1
10.	ห้องสมุด	1	33.33	2	66.66	3
รวมทั้งหมด		74	91.36	8.64	11.56	81

หมายเหตุ ครูที่สอนตรงความถนัด หมายถึงครูที่ไม่ได้สอนตรงตามวิชาเอก แต่ได้รับมอบหมายให้มาสอน เพราะมีความถนัดในเนื้อหาสาระนั้น ๆ

2.2) ครูอัตราจ้าง

2.2.1) ภาคเรียนที่ 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมแนะแนว	ครูที่สอนตรงตาม วิชาเอก		ครูที่สอนตามความ ถนัด		รวมจำนวนครู ทั้งหมด ในแต่ละกลุ่มฯ (คน)
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	0	0	0	0	0
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	0	0
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	0	0
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1	33.33	2	66.67	3
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	0	0	0	0	0
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
8.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1	100	0	0	1
9.	กิจกรรมแนะแนว	0	0	0	0	0
10.	ห้องสมุด	0	0	0	0	0
รวมทั้งหมด		2	50.00	2	50.00	4

2.2.2) ภาคเรียนที่ 2

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมแนะแนว	ครูที่สอนตรงตาม วิชาเอก		ครูที่สอนตามความ ถนัด		รวมจำนวนครู ทั้งหมดใน แต่ละกลุ่มฯ (คน)
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	0	0	0	0	0
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	100	0	0	1
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	0	0
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2	50	2	50	4
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	0	0	0	0	0
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1	100	0	0	1
9	กิจกรรมแนะแนว	1	100	0	0	1
10	ห้องสมุด	0	0	0	0	0
รวมทั้งหมด		5	71.43	2	28.57	7

หมายเหตุ ครูที่สอนตรงความถนัด หมายถึง ครูที่ไม่ได้สอนตรงตามวิชาเอก แต่ได้รับมอบหมายให้มาสอน
เพราะมีความถนัดในเนื้อหาสาระนั้น ๆ

3) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

3.1) ครูประจำการ

3.1.1) ภาคเรียนที่ 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมแนะแนว	วุฒិการศึกษาสูงสุด (คน)				รวมจำนวนครูทั้งหมด ในแต่ละกลุ่มฯ (คน)
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	0	8	2	0	10
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	0	8	6	0	14
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	0	11	2	0	13
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	0	8	4	0	12
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	0	12	3	1	16
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	0	5	1	0	6
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	0	2	2	0	4
8.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	0	4	1	0	5
9.	กิจกรรมแนะแนว	0	1	1	0	2
10.	ห้องสมุด	0	1	2	0	3
รวมทั้งรวม		0	60	24	1	85

3.1.2) ภาคเรียนที่ 2

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมแนะแนว	วุฒิการศึกษาสูงสุด (คน)				รวมจำนวนครูทั้งหมด ในแต่ละกลุ่มฯ (คน)
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	0	8	2	0	10
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	0	7	6	0	13
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	0	10	2	0	12
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	0	9	4	0	13
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	0	12	3	1	16
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	0	3	1	0	4
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	0	2	2	0	4
8.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	0	4	1	0	5
9.	กิจกรรมแนะแนว	0	1	0	0	1
10.	ห้องสมุด	0	1	2	0	3
รวมทั้งรวม		0	56	23	1	81

3.2) ครูอัตราจ้าง

3.2.1) ภาคเรียนที่ 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมแนะแนว	วุฒิการศึกษาสูงสุด (คน)				รวมจำนวนครูทั้งหมด ในแต่ละกลุ่มฯ (คน)
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	0	0	0	0	0
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	0	0
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	0	0	0	0	0
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	0	3	0	0	3
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	0	0	0	0	0
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
8.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	0	0	1
9.	กิจกรรมแนะแนว	0	0	0	0	0
10.	ห้องสมุด	0	0	0	0	0
รวมทั้งหมด		0	4	0	0	4

3.2.2) ภาคเรียนที่ 2

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมแนะแนว	วุฒิการศึกษาสูงสุด (คน)				รวมจำนวนครูทั้งหมด ในแต่ละกลุ่มฯ (คน)
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	0	0	0	0	0
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	0	1	0	0	1
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	0	0	0	0	0
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	0	4	0	0	4
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	0	0	0	0	0
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
8.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	0	0	1
9.	กิจกรรมแนะแนว	0	1	0	0	1
10.	ห้องสมุด	0	0	0	0	0
รวมทั้งหมด		0	7	0	0	7

4. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียน อ้างอิงข้อมูลจาก DMC (10 พ.ย. 2563)

1.1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,719 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม(คน)	เฉลี่ยต่อห้อง(คน)
		ชาย(คน)	หญิง(คน)		
ม.1	7	142	119	261	37
ม.2	8	162	128	296	37
ม.3	8	177	122	299	37
รวมระดับชั้น ม.1 – ม.3	23	487	369	856	37
ม.4	9	162	138	300	33
ม.5	9	145	126	271	30
ม.6	8	154	138	292	36
รวมระดับชั้น ม.4 – ม.6	26	461	402	863	33
รวมทั้งหมด ม.1 – ม.6	49	948	771	1,719	35

1.2) จำนวนนักเรียนพิการและด้อยโอกาสทั้งหมด 168 คน คิดเป็นร้อยละ 9.77

1.3) จำนวนนักเรียนที่อยู่ห่างเกิน 3 กิโลเมตร 892 คน คิดเป็นร้อยละ 51.89

1.4) จำนวนนักเรียนขาดแคลนทั้งหมด 462 คน คิดเป็นร้อยละ 26.87

1.5) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 1,466 คน คิดเป็นร้อยละ 85.32

1.6) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 9 เม.ย. 2564)

- ม.3 จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 93.47

- ม.6 จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 94.66

2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2561 -2563 (ภาคเรียนที่ 2)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดในปีการศึกษา(คน)		
	2561	2562	2563
ม.1	295	295	261
ม.2	280	304	296
ม.3	292	271	299
ม.4	282	278	300
ม.5	264	291	271
ม.6	268	247	292
รวม	1,681	1,686	1,719

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

จำนวนอาคารเรียน 4 อาคารเรียน

1) อาคารภัทรรักษา (อาคาร 1)

ชั้น 1 ห้องบริหารทั่วไป , ห้องบริหารงานบุคคล , ลานประชุม , ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, ห้องคณะกรรมการนักเรียน, ห้องกิจกรรมลูกเสือ, ห้องเรียนสีเขียว, ห้องพักรูอุตสาหกรรม, ห้องเรียนอุตสาหกรรม 1-2

ชั้น 2 ห้องเรียนแนะแนว 1-2 , ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 1-2, ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1-3, ห้องพักรูคอมพิวเตอร์, ห้องนวัตกรรมราชัน 85 พรรษา

ชั้น 3 ห้องเตรียมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 1-3, ห้องชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค, ห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1-2, ห้องเรียนเคมี, ห้องเรียนชีววิทยา, ห้องพักรูชาวต่างชาติ, ห้องเรียนฟิสิกส์, ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 3-5, ห้องเรียนโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ, ห้องวัสดุภัณฑ์เคมี

ชั้น 4 ห้องพระพุทธศาสนา, ห้องพักรูห้องเรียนพิเศษ Talented Class Program ม.ต้น, ห้องเรียนพิเศษ Talented Class Program ม.ต้น, ห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2) อาคารราชินี (อาคาร 2)

ชั้น 1 ห้องบริหารวิชาการ, ห้องแผนงานและสารสนเทศ, ห้องบริหารงบประมาณ, ห้องสำนักงานผู้อำนวยการ, ห้องประชุมเกษรแก้ว, ห้องสำนักงานสมาคมผู้ปกครองและครู, ห้องจักรีนฤพดินทร์

ชั้น 2 ห้องสมุด, ห้อง E-class room, ห้อง E-learning , ห้องชมพูนุททิพย์

ชั้น 3 ห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, ห้องเรียน 232-238

ชั้น 4 ห้องเรียน 241-248

ชั้น 5 ห้องเรียน 251-257, ห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้น 6 ห้องเรียน 262-268, ห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พรรษา (อาคาร 3)

ชั้นใต้ดิน โรงจอดรถ

ชั้น 1 ศูนย์อาหาร, ห้องอาหารครู, ห้องเติมเงิน

ชั้น 2 ห้องโสตทัศนศึกษา, ห้องเรียนนาฏศิลป์, ห้องพักรูศิลปะ, ห้องประชุมสุวรรณสุทธารมย์

ชั้น 3 ห้องดนตรีไทย, ห้องพักรูห้องเรียนพิเศษ Talented Class Program ม.ปลาย, ห้องเรียนพิเศษ Talented Class Program ม.ปลาย

ชั้น 4 หอประชุมจักรินทร์สิรินธร

4) อาคารศูนย์อาหาร B.K.CAFETERIA (อาคาร 4)

ชั้น 1	ศูนย์อาหาร, ร้าน BK SHOP, ร้าน BK CAFÉ
ชั้น 2	ห้องตัดเย็บ, ห้องประดิษฐ์, ห้องวงโยธวาทิต, ห้องพักครูคหกรรม, ห้องศิลปะ, ห้องอาหาร
ชั้น 3	โรงยิม

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	51,925,349.74	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	53,857,087.91
เงินนอกงบประมาณ	15,157,849.21		
เงินอื่นๆ (เงินบริจาค)	2,196,236.06	งบอื่นๆ เงินเรียนฟรี 15 ปี	11,357,037.67
รวมรายรับ	69,279,435.01	รวมรายจ่าย	65,214,125.58

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 77.74 ของรายรับรวม

งบอื่นๆ เงินเรียนฟรี 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.39 ของรายรับรวม

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 100,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนการเคหะท่าทราย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค งามวงศ์วาน ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์ งามวงศ์วาน อาชีพหลักของชุมชน มีหลากหลาย ได้แก่ ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ลูกจ้าง ฯลฯ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือ พนักงานเอกชน ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 – 1,500,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 – 7 คน

8. แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดตั้งอยู่ ณ อาคาร 2 ชั้น 2 มีเนื้อที่ขนาด 5 ห้องเรียนจำนวนหนังสือในห้องสมุด 31,500 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปี การศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 167.68 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 9.95 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ ได้แก่

- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	5	ห้อง	- ห้องหมอภาษา	1	ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์	1	ห้อง	- ห้องดนตรีไทย	1	ห้อง
- ห้องวงโยธวาทิต	1	ห้อง	- ห้องศิลปะ	1	ห้อง
- ห้องคหกรรม	1	ห้อง	- ห้องประดิษฐ์	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางอุตสาหกรรม	2	ห้อง	- ห้องตัดเย็บ	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3	ห้อง	- ห้องเรียนสี่เหลี่ยม	1	ห้อง
- ห้องแนะแนว	2	ห้อง	- ห้องเรียนเคมี	1	ห้อง
- ห้องเรียนชีววิทยา	1	ห้อง	- ห้องเรียนฟิสิกส์	1	ห้อง
- ห้องเรียนโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ			1	ห้อง	
- ห้องพระพุทธศาสนา	1	ห้อง	- ห้องสมุด	1	ห้อง
- ห้อง E – class room	1	ห้อง	- ห้อง E – learning	1	ห้อง

3) การให้บริการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการสืบค้น

- | | | |
|--------------------------------|-----|---------|
| - คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด | 183 | เครื่อง |
| ใช้เพื่อการเรียนการสอน | 153 | เครื่อง |
| ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | 25 | เครื่อง |
| ใช้ในการบริหาร | 5 | เครื่อง |
- เครื่องพิมพ์ที่จัดให้บริการนักเรียนในการพิมพ์รายงานของนักเรียน จำนวน 2 เครื่อง
 - พื้นที่ให้บริการ Wifi แก่ครู ทั่วบริเวณโรงเรียน
 - พื้นที่ให้บริการ Wifi แก่นักเรียน ทั่วบริเวณโรงเรียน

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	1,719	100
ห้องเรียนสีเขียว	1,719	100
ห้องหม่อภาษา	1,719	100
ห้องแนะแนว	1,719	100
ห้องสมุด	1,719	100
ห้อง E – class room	1,719	100
ห้อง E – learning	1,719	100
ห้องนาฏศิลป์	1,719	100
ห้องศิลปะ	1,719	100
ห้องดนตรีไทย	1,719	100
ห้องดนตรีสากล	1,719	100
ห้องคหกรรม	1,719	100
ห้องประดิษฐ์	1,719	100
ห้องตัดเย็บ	1,719	100
ห้องปฏิบัติการทางอุตสาหกรรม	1,719	100
ห้องพระพุทธศาสนา	1,719	100
อุทยานการศึกษา (ต้นไม้ภายในโรงเรียน)	1,719	100

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่องที่ศึกษา	จำนวนครั้งที่ใช้ต่อปี
ศาลยุติธรรมกับประชาชนบนเส้นทางสายเดียวกัน	กฎหมาย	1
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ปฏิบัติการทางเคมี	2
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ปฏิบัติการทางฟิสิกส์	2
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ปฏิบัติการทางชีววิทยา	2

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษา 2563

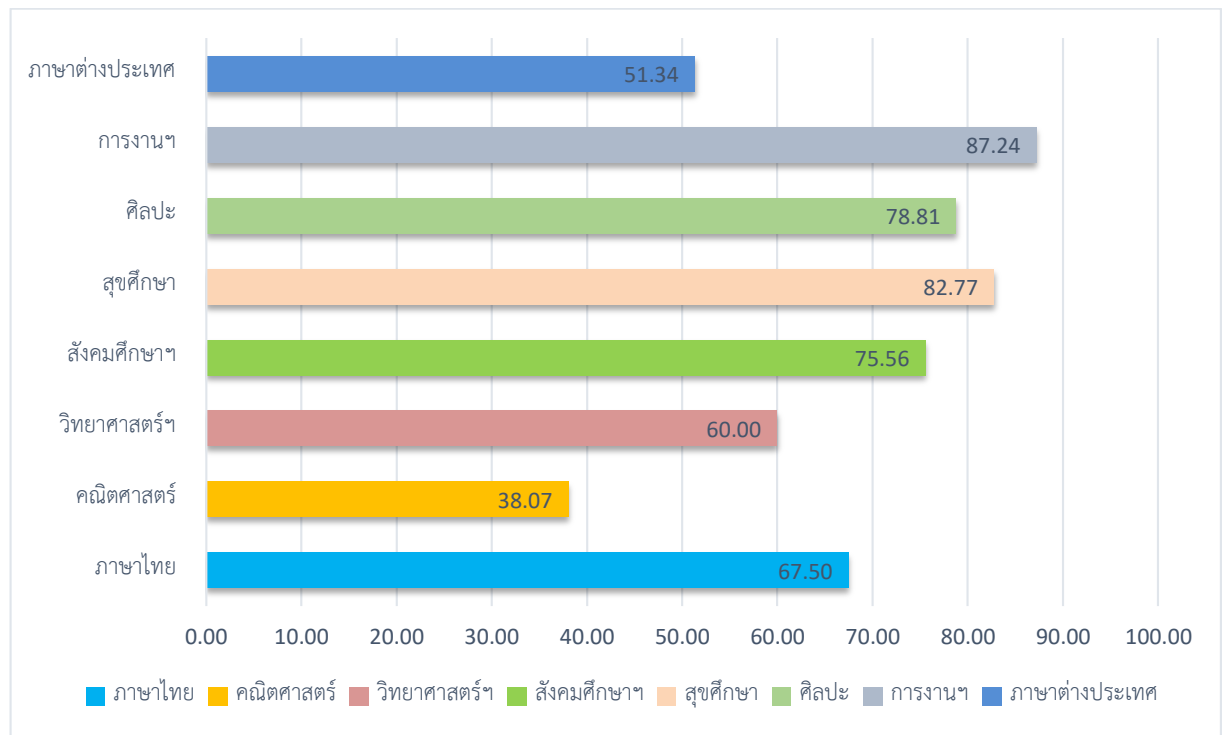
ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ	เรื่องที่ให้ความรู้	จำนวน ครั้ง/ปี
1	อาจารย์ณัฐกานต์ สุนทร อาจารย์สุภาพร อภิพันธุ์ อาจารย์ถิรพุทธิ จวงจำเริญ อาจารย์จุฬารณณ์ แปลกใหม่ อาจารย์ต้นตระกูล ทรงบานชื่น อาจารย์นงเยาว์ หัตถกรรม อาจารย์นิตยา ยังเหล็ก	แนะแนวการศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1
2	อาจารย์พีรรัช บัญโรจน์ อาจารย์คริตตา เทียนเต่ง อาจารย์นิลาภรณ์ อินทรกุล อาจารย์ทัศนีย์ อ่ำเล็ก อาจารย์พัชรินทร์ ประเสริฐดี อาจารย์ปวีตรา มูลทองขุน	แนะแนวการศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1
3	นางสาวเบญจมาศ หนูวงศ์	กิจกรรมเรียนเสริมหลังเลิกเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	18
4	นางสาวพุทธวรรณ เจนจิต	กิจกรรมเรียนเสริมหลังเลิกเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	17
5	นายพงศรัชนู ชูทัย	กิจกรรมเรียนเสริมหลังเลิกเรียนวิชาเคมี	10
6	นางสาวอรุณกมล สิงห์เขียว	กิจกรรมเรียนเสริมหลังเลิกเรียนวิชาชีววิทยา	10
7	นายอนุสรณ์ มั่นสันธิติ	กิจกรรมเรียนเสริมหลังเลิกเรียนวิชาGat เชื่อมโยง	11
8	นายสมพล มีพ่วง	กิจกรรมเรียนเสริมหลังเลิกเรียนวิชาชีววิทยา	7
9	นายขวัญชัย อติพันธ์	กิจกรรมเรียนเสริมหลังเลิกเรียนวิชาคณิตศาสตร์	6
10	นายนิพิพัฒน์ จงเชษฐวรกุล	กิจกรรมเรียนเสริมหลังเลิกเรียนวิชาชีววิทยา	6
11	นายดนัย แซ่ตัน	กิจกรรมเรียนเสริมหลังเลิกเรียนวิชาเคมี	5
12	นายณัฐณรงค์ ขจรศักดิ์สุเมธ	กิจกรรมเรียนเสริมหลังเลิกเรียนวิชาคณิตศาสตร์	5
13	นายปวิศ อัสสระทิพย์	กิจกรรมเรียนเสริมหลังเลิกเรียนวิชาฟิสิกส์,Pat 3	10
14	นายฮาวารีย์ มะเตอะ	กิจกรรมเรียนเสริมหลังเลิกเรียนวิชาฟิสิกส์	6
15	นายณรงค์ฤทธิ์ ฉายา	กิจกรรมเรียนเสริมหลังเลิกเรียนวิชาคณิตศาสตร์	6

9. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 -ม.6 ปีการศึกษา 2563

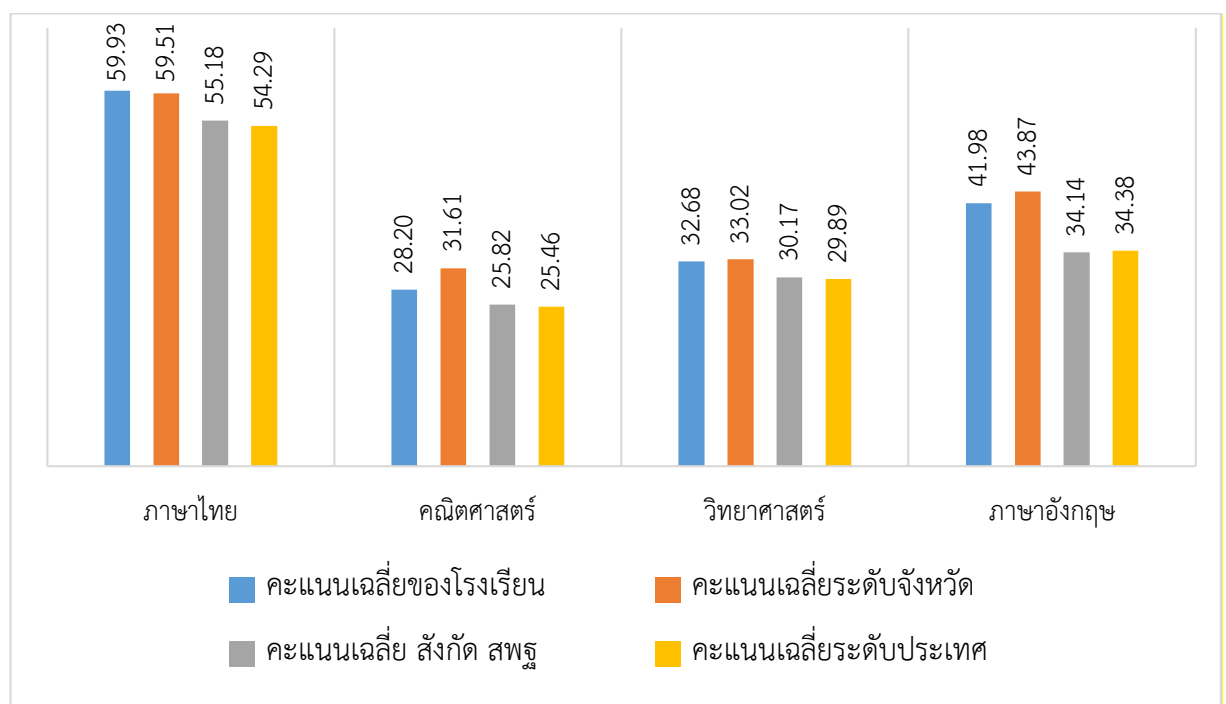
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาค เรียน	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นร. ที่ได้รับ คุณภาพ ตามเกณฑ์	ร้อยละ ของ นร. ที่ ได้รับคุณภาพ ตามเกณฑ์
			รวม	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1	2905	37	28	167	142	253	295	463	503	1017	2531	87.13
	2	2910	67	79	173	135	239	275	343	383	1216	2456	84.40
รวม		5815	104	107	340	277	492	570	806	886	2233	4987	85.76
ร้อยละ		100	1.79	1.84	5.85	4.76	8.46	9.80	13.86	15.24	38.40		
คณิตศาสตร์	1	3034	35	79	570	395	483	355	339	251	527	1955	64.44
	2	3137	72	131	657	284	372	389	335	287	610	1993	63.53
รวม		6171	107	210	1227	679	855	744	674	538	1137	3948	63.98
ร้อยละ		100	1.73	3.40	19.88	11.00	13.86	12.06	10.92	8.72	18.42		
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	1	4017	7	122	342	267	370	398	631	496	1384	3279	81.63
	2	5050	42	201	739	296	413	430	590	591	1748	3772	74.69
รวม		9067	49	323	1081	563	783	828	1221	1087	3132	7051	77.77
ร้อยละ		100	0.54	3.56	11.92	6.21	8.64	9.13	13.47	11.99	34.54		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	5196	35	83	195	163	269	376	544	699	2832	4720	90.84
	2	5597	66	205	451	215	296	284	592	529	2959	4660	83.26
รวม		10793	101	288	646	378	565	660	1136	1228	5791	9380	86.91
ร้อยละ		100	0.94	2.67	5.99	3.50	5.23	6.12	10.53	11.38	53.66		
สุขศึกษาและ พลศึกษา	1	3455	30	49	92	30	57	111	182	346	2558	3254	94.18
	2	3487	69	69	201	118	197	173	381	299	1980	3030	86.89
รวม		6942	99	118	293	148	254	284	563	645	4538	6284	90.52
ร้อยละ		100	1.43	1.70	4.22	2.13	3.66	4.09	8.11	9.29	65.37		
ศิลปะ	1	2543	43	26	101	49	81	290	418	433	1102	2324	91.39
	2	2666	59	50	96	54	89	166	264	316	1572	2407	90.29
รวม		5209	102	76	197	103	170	456	682	749	2674	4731	90.82
ร้อยละ		100	1.96	1.46	3.78	1.98	3.26	8.75	13.09	14.38	51.33		
การงานอาชีพ	1	1465	8	8	17	24	48	62	163	234	901	1408	96.11
	2	1576	12	46	36	22	46	59	85	144	1126	1460	92.64
รวม		3041	20	54	53	46	94	121	248	378	2027	2868	94.31
ร้อยละ		100	0.66	1.78	1.74	1.51	3.09	3.98	8.16	12.43	66.66		
ภาษา ต่างประเทศ	1	4577	46	71	527	402	524	610	674	564	1159	3531	77.15
	2	4577	130	105	658	403	490	488	606	547	1150	3281	71.68
รวม		9154	176	176	1185	805	1014	1098	1280	1111	2309	6812	74.42
ร้อยละ		100	1.92	1.92	12.95	8.79	11.08	11.99	13.98	12.14	25.22		
รวม		56192	758	1352	5022	2999	4227	4761	6610	6622	23841	46061	81.97
ร้อยละ		100	1.35	2.41	8.94	5.34	7.52	8.47	11.76	11.78	42.43		

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563



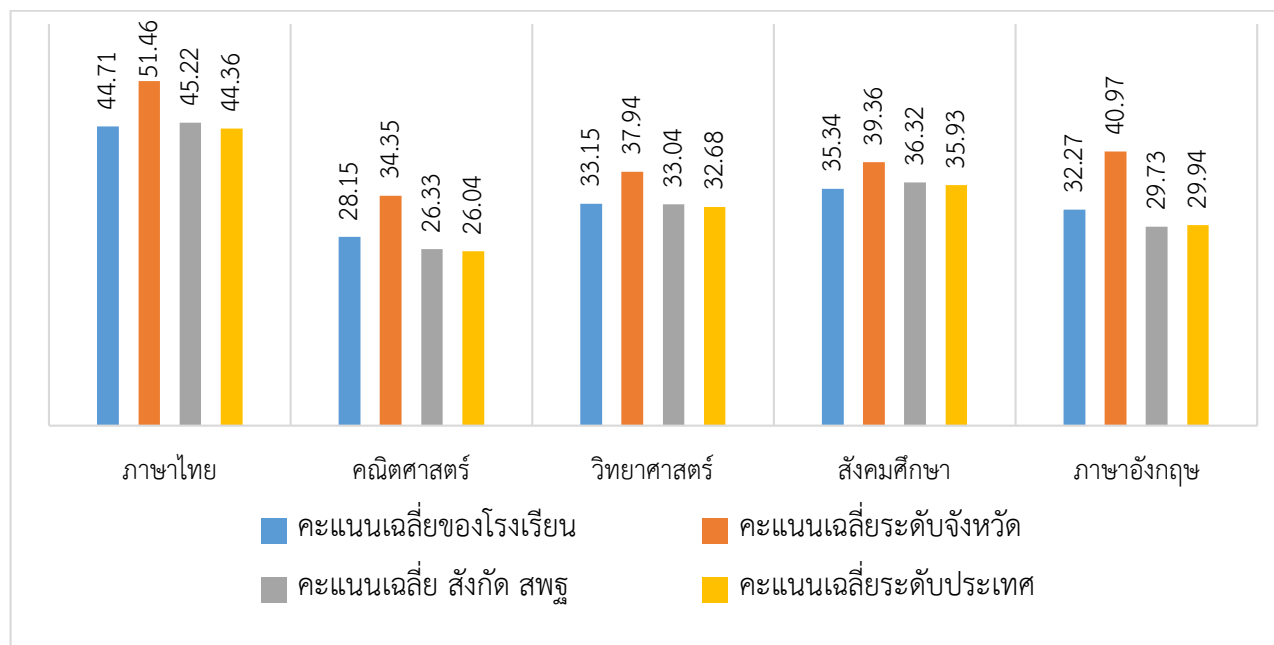
10. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



*** จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ประมาณ 157 คน

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561 - 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนราชวินิตบางเขน		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	57.51	55.61	59.93
คณิตศาสตร์	31.03	26.71	28.20
วิทยาศาสตร์	35.66	28.91	32.68
ภาษาอังกฤษ	31.96	35.77	41.98

*** จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในปีการศึกษา 2563 ประมาณ 157 คน

4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561 - 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนราชวินิตบางเขน		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	48.51	41.48	44.71
คณิตศาสตร์	32.26	24.80	28.15
วิทยาศาสตร์	31.49	28.24	33.15
ภาษาอังกฤษ	34.48	31.45	32.27
สังคมศึกษา	35.18	34.87	35.34

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ที่	ชื่อ- สกุล	ระดับชั้น	รายละเอียดผลงาน	ระดับผลงาน	
				โรงเรียน	ประเทศ
1.	นักเรียนวงโยธวาทิต	ม.1- ม.6	รายการ Rajabhat Valaya Alongkorn Music Competition 2 nd ครั้งที่ 2 ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภทวงเครื่องลม		รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1
2.	นักเรียนวงโยธวาทิต	ม.1- ม.6	รายการ Rajabhat Valaya Alongkorn Music Competition 3 rd ครั้งที่ 3 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภทวงสตริง		รางวัลเหรียญทอง
3.	นักเรียนวงโยธวาทิต	ม.1- ม.6	รายการ งานอัครศิลปิน King of jazz การประกวดดนตรีวงสตริง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ชิงถ้วยพระราชทาน พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ		รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
4.	นักเรียนวงดุริยางค์	ม.1- ม.6	รายการ Thailand International Wind Symphony 2021-2020 การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ชิงถ้วยพระราชทาน รุ่นไม่จำกัดอายุ		ผ่านเข้ารอบ Class A
5.	นักเรียนวงดุริยางค์	ม.1- ม.6	รายการ Thailand International Wind Symphony 2021-2020 การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องเป่านานาชาติ ชิงถ้วยพระราชทาน รุ่นไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		ผ่านเข้ารอบ Class B

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

รับการประเมินระหว่างวันที่ 13 ถึง 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

➤ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสมกับวัย มีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นคนมีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตามความเหมาะสมกับวัย มีคุณสมบัติตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และคุณสมบัติของคนไทยในยุค 4.0 และการเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ 21

➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และรูปแบบคณะสี โดยคณะสีเน้นบทบาทของผู้เรียนสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีให้ผู้เรียนรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องรุ่นสู่รุ่นในด้านวิชาการและด้านการส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนาวินัย ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ครู บุคลากรมีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างเต็มประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการใช้นโยบายลดการใช้พลังงานไฟฟ้าด้วยโครงการคาร์บอนต่ำโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสถานศึกษาและครอบครัวผู้เรียน การดำเนินการมีความต่อเนื่องจนเกิดความประหยัดเป็นนิสัย ผู้เรียน ครู บุคลากรใช้ไฟฟ้าที่จำเป็น

3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารทั้งหมดให้เป็น “อุทยานการศึกษา” ซึ่งประกอบด้วยต้นไม้ใหญ่ได้แก่ ไม้สมุนไพรมะม่วง กล้วยไม้ประจักษ์ทองถิ่น ไม้โบราณ ไม้หายาก และจัดทำป่าสวนป่าชายเลน โดยจัดให้เป็นสถานที่พักผ่อนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้

4. การบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุมสถานศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมนี้เต็มรูปแบบตั้งแต่การก่อตั้งจนจบกิจกรรมและได้พัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนด้านกีฬา

ฟุตบอล มีการจัดแข่งขันภายในและส่งไปแข่งขันรายการที่จัดภายนอกอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองหลายรายการ และหลายคนเป็นนักกีฬาฟุตบอลทีมชาติในปัจจุบัน

➤ **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. ครูวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และผู้เรียน
2. ครูมีความสามารถในการสอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active Learning แบบสะเต็มศึกษา แบบ Independent Study แบบ Project Approach ซึ่งเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

3. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสามารถผลิตสื่อการสอนอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

➤ **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

ควรให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

➤ **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาควรเพิ่มการเสริมแรงทางบวกให้แก่ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ผู้เรียนแกนนำเพื่อกระตุ้นให้เห็นความสำคัญและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร เช่น การยกย่องชมเชย เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

➤ **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูผู้สอนควรแสวงหาวิธีการสอนและเทคนิคใหม่ๆ มาจัดการเรียนการสอน และควรใช้สื่อและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและใช้การเสริมแรงทางบวกในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

➤ **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

จากการที่สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีตามแนวหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดด้วยการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพิ่มเติมโดยการขยายการทำโครงงานไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาทักษะความคิด การรู้จักแสวงหาความรู้ได้ทำงานตามความสนใจหรือความถนัดของตนเอง มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แก่ โครงงานตามสาระการเรียนรู้ และโครงงานตามความสนใจ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เช่น โครงงานประเภทสำรวจและรวบรวมข้อมูล โครงงานที่เป็นการค้นคว้า ศึกษาทดลอง โครงงานศึกษาหลักการและแนวคิดใหม่ ๆ โครงงานการสร้างหรือประดิษฐ์คิดค้น เป็นต้น การทำโครงงานอาชีวบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ หรือบูรณาการระหว่างรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานและลดภาระงานในการทำโครงงาน

➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนใจด้านกีฬาได้จัดตั้งชมรมกีฬาสก๊อตหลายชมรม สถานศึกษามีสนามกีฬาอเนกประสงค์ซึ่งใช้เป็นสนามฟุตบอลด้วย นักกีฬาฟุตบอลของสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองจากการแข่งขันภายนอกหลายรายการอย่างต่อเนื่องและหลายคนประสบความสำเร็จอย่างสูงได้เป็นนักกีฬาฟุตบอลทีมชาติรวมทั้งมีผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจมาคัดตัวเป็นนักกีฬาฟุตบอลของสถานศึกษาจำนวนมาก สถานศึกษาจึงควรนำกีฬาที่สถานศึกษามีความสามารถพิเศษอย่างเด่นชัดมาจัดสอนโดยกำหนดเป็นวิชาเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดรายการแข่งขันภายในอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาสก๊อตระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเชิญสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่เข้าร่วมแข่งขัน

➤ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ดังนั้นครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด การต่อยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ การสืบค้นจากสิ่งที่สนใจ หรือการแก้ปัญหาจากสิ่งที่พบเห็นในรูปแบบของโครงงาน โดยให้จัดให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน ซึ่งอาจใช้เป็นโครงงานแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาจจัดเป็นชมรมที่ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านกิจกรรมนี้

2. ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ครูน่าจะนำมาทำงานวิจัยในกระบวนการสอนให้เป็นที่ประจักษ์ในผลงานที่ครูจัดทำ

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
1. นางงามละมัย เสริมสกุลวัฒน์	ประธาน	
2. นางวัชรีย์ กมลเสรีรัตน์	กรรมการ	
3. นางสาวดาริกา อ่วมสำอองค์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ 25 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนได้มีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งโรงเรียนมีการติดตามสนับสนุนการดำเนินงานประจำ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและมีการจัดระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างเป็นกระบวนการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังตาราง

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86.44	+3.44
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 83	ร้อยละ 99.77	+16.77
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 83	ร้อยละ 96.00	+13.00
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 83	ร้อยละ 100	+20.00
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 63	ร้อยละ 83.75	+20.75
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 83	ร้อยละ 97.84	+14.84
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 83	ร้อยละ 97.01	+14.01
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 83	ร้อยละ 96.97	+13.97
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ 83	ร้อยละ 87.54	+4.54
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85.37	+2.37

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85.00	+2.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85.40	+2.40
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86.36	+3.36
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84.03	+1.03
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 83	ร้อยละ 83.01	+0.01
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิตามที่ต้นสังกัดประกาศแต่งตั้งร่วมประเมินคุณภาพภายในด้วย ดังมีรายละเอียดของผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
1. มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 86.44	1. โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด 3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย 4. โครงการรักษ์ภาษาพัฒนาเยาวชน 5. โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม 6. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ 7. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - งานจ้างครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา 8. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ 9. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมติวเข้ม O-NET 10. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6 11. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 12. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเข้มข้น ระดับชั้น ม.1 - ม.6 13. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการเขียนเพื่อพัฒนาการสื่อสาร ระดับชั้น ม.1 - ม.6 14. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ระดับชั้น ม.1 - ม.6 15. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้น ม.1 - ม.6 16. การจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.6

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			17. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.6 18. ผลคะแนนการทำแบบคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2
2. มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 99.77	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ 4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด 5. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6 6. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 7. การจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.6 8. การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.6 9. การจัดการเรียนรู้รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1-ม.5 10. การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้น ม.1-ม.6 11. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์ ม.1-ม.6 12. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ทุกรายวิชา
3. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 96.00	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทาง การศึกษา 4. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6 5. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ 6. การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.6 7. การจัดการเรียนรู้รายวิชาออกแบบเทคโนโลยีและรายวิชา วิทยาการคำนวณ ระดับชั้น ม.1-ม.6

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
4. มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 100.00	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้า ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6 4. รายงานการเรียนรู้ออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ตาม หลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 63.00	ร้อยละ 83.75	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. ประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ 3. แบบรายงานผลจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ 4. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน 8 สาระการ เรียนรู้ 5. แบบสรุปเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ย้อนหลัง 3 ปี 6. แบบรายงานการกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 7. แบบสรุปผลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ย้อนหลัง 3 ปี 8. รายงานสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนราชวินิตบางเขนผ่าน Google form 9. รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รายสัปดาห์ 10. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 11. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 12. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 97.84	1. โครงการบริการสารสนเทศ - กิจกรรมแนะแนวสัญจร - กิจกรรมพี่แนะน้อง 2. โครงการบริการจัดวางตัวบุคคล - กิจกรรมโควตาศึกษาต่อ - กิจกรรมทุนการศึกษาภายในและภายนอกโรงเรียน

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			- กิจกรรมกู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 3. โครงการติดตามผลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 4. งานการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง 5. โครงการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สู่อาชีพ 6. โครงการสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 7. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา
1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
1. การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 97.01	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนม.1 และม.4 - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย 2. โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา - กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนราชวินิตบางเขน - กิจกรรมวันประดับเข็มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 96.97	1. โครงการสืบสานประเพณีทางศาสนา และวัฒนธรรมไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 87.54	1. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			4. โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา - กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนราชวินิตบางเขน 5. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 6. โครงการจัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR 7. โครงการห้องเรียนสีขาว
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 85.37	1. กิจกรรมสนับสนุนกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ 2. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม 3. กิจกรรม Aerobic Dance for Health 4. กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัยโรงเรียน 5. โครงการสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 6. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7. กิจกรรม student care 8. กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬายูโด

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการกำหนดนโยบายและค่าเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งมีการพิจารณาแนวทางการพัฒนาจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่าโรงเรียนมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เป็นการวิเคราะห์และจัดทำฐานข้อมูล เช่น พิจารณาจากผลการสอบ O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยแยกพิจารณาเป็นรายวิชา และระดับชั้น โดยมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560), หลักสูตรมาตรฐานสากล, หลักสูตรท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาทิเช่น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

นอกจากทางด้านวิชาการแล้วโรงเรียนราชวินิตบางเขนยังมีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “**ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า**” โดยมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม การเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนมีโครงการและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมระเบียบวินัยโรงเรียน กิจกรรม

สาธารณประโยชน์ โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โครงการสืบสานประเพณีทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย กิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำสัปดาห์ งานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมสืบสานประเพณีทางศาสนา กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย โครงการสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองตามมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบ โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารคิดคำนวณ วิเคราะห์ ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียน Online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานของตนเองแล้วนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และค่านิยม 12 ประการ หลีกเลียงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย โรคระบาด อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง มีทัศนคติที่ดี รวมถึงความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และวัย มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รวมถึงมีจิตสำนึกในการเสียสละ เพื่อส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ทั้งนี้มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

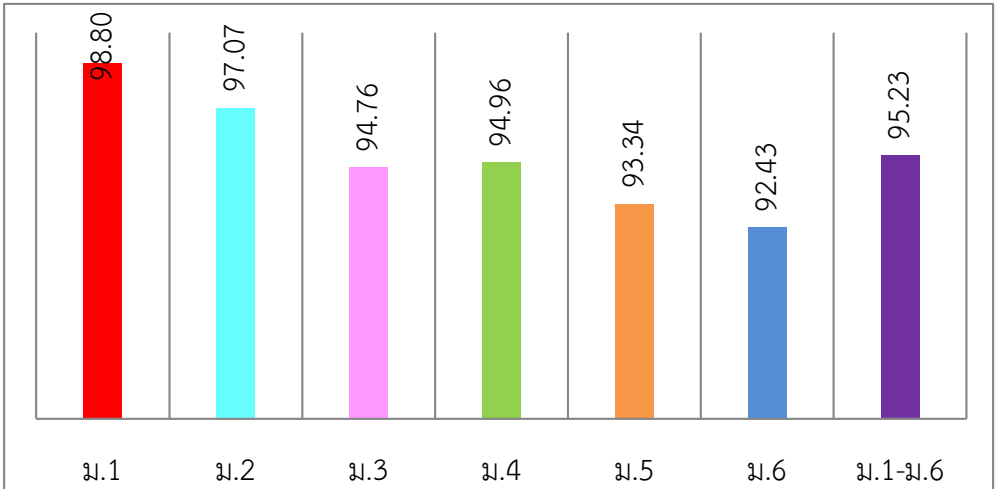
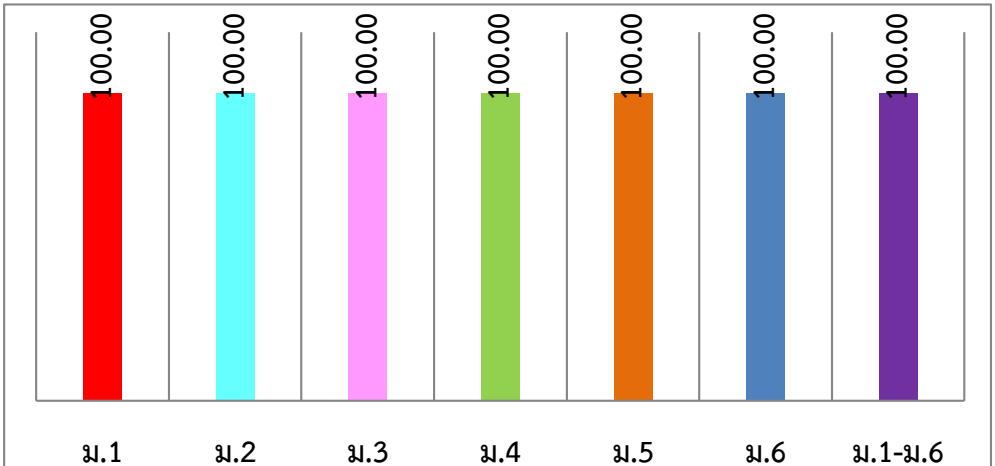
ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

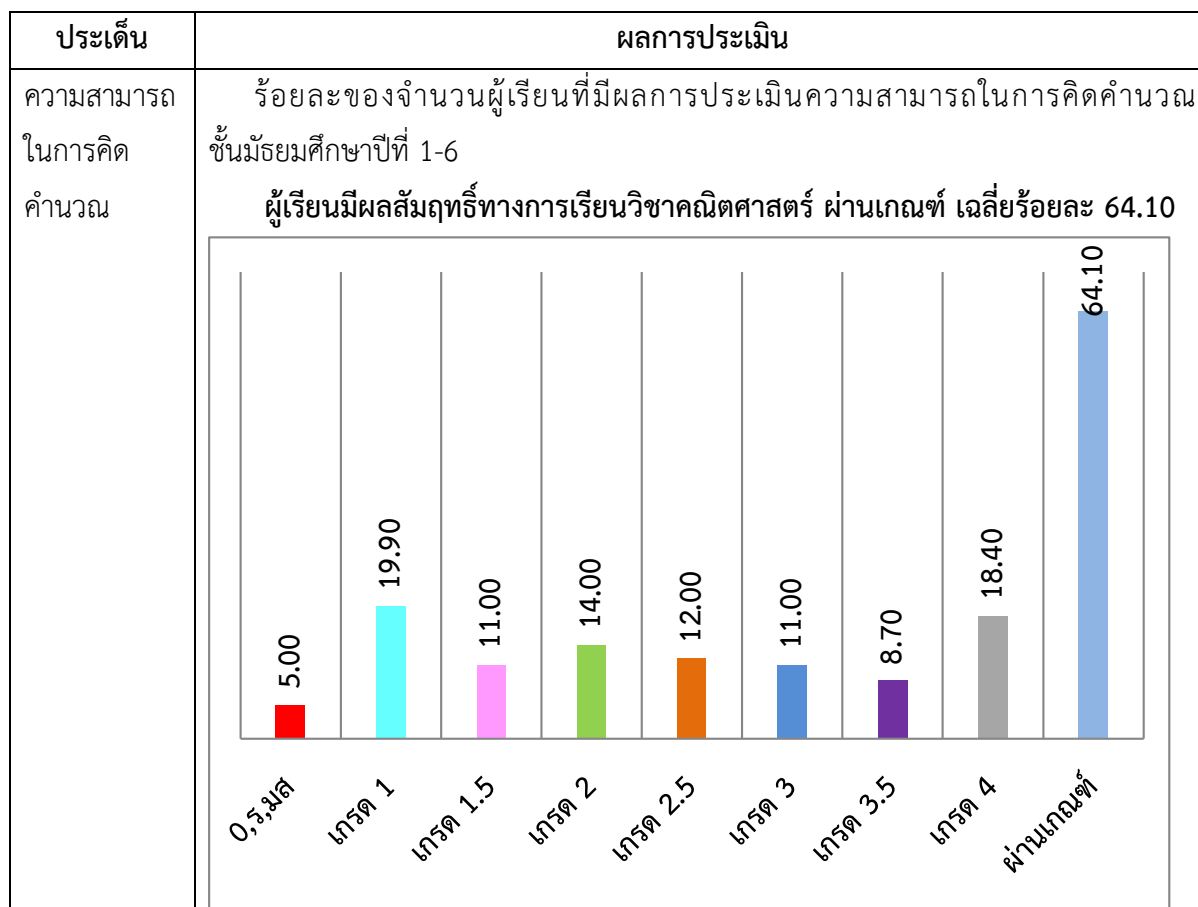
ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีผลการดำเนินงานจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ด้วยกระบวนการที่หลากหลายผ่านกิจกรรม การจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ผู้เรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบคัดกรองความสามารถในการอ่านและเขียนของสถาบันภาษาไทย (สพฐ.) และพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นรายบุคคล จัดทำแบบฝึกการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ

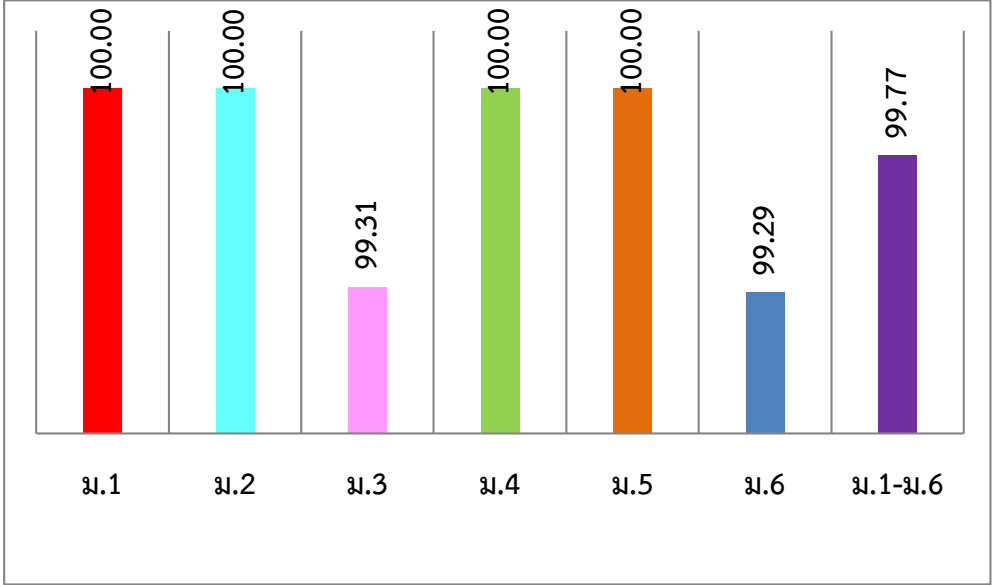
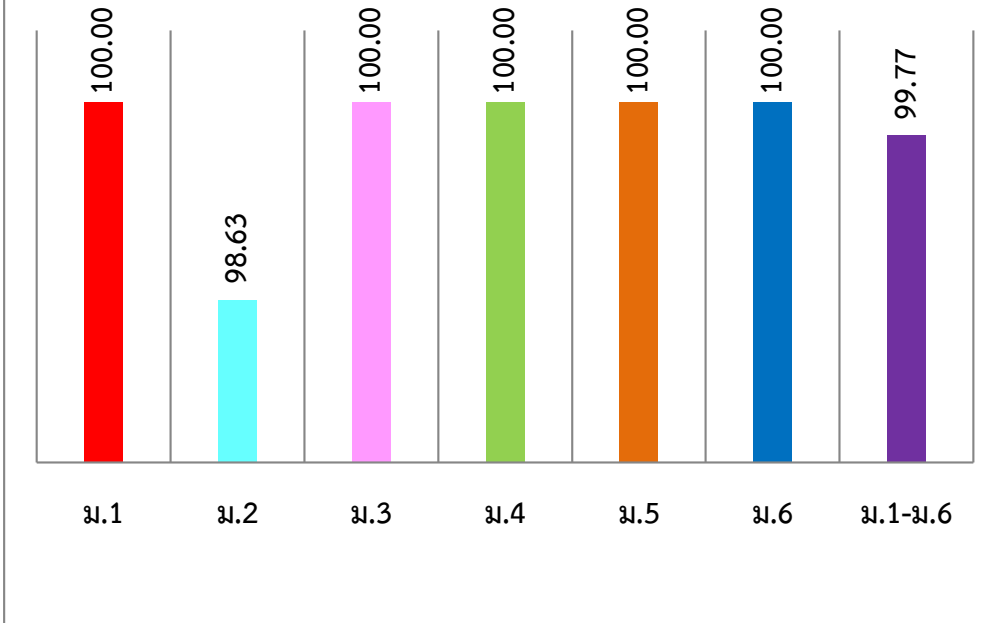
การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนจากข้อความโจทย์ปัญหา การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) และการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายบุคคล และรายกลุ่มในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ On-site และ Online การสอบวัดระดับ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ภาษาจีน (HSK) ภาษาญี่ปุ่น (JLPT) การเรียนภาษาต่างประเทศ กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลายโดยใช้แบบฝึกทักษะ การคิด ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อและใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความสามารถ ในการอ่าน และเขียน	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านและเขียน เฉลี่ยร้อยละ 95.23  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.80</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>97.07</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>94.76</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>94.96</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>93.34</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>92.43</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>95.23</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.1	98.80	ม.2	97.07	ม.3	94.76	ม.4	94.96	ม.5	93.34	ม.6	92.43	ม.1-ม.6	95.23
ชั้นเรียน	ร้อยละ																
ม.1	98.80																
ม.2	97.07																
ม.3	94.76																
ม.4	94.96																
ม.5	93.34																
ม.6	92.43																
ม.1-ม.6	95.23																
ความสามารถ ในการสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ 100.00  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	ม.1-ม.6	100.00
ชั้นเรียน	ร้อยละ																
ม.1	100.00																
ม.2	100.00																
ม.3	100.00																
ม.4	100.00																
ม.5	100.00																
ม.6	100.00																
ม.1-ม.6	100.00																



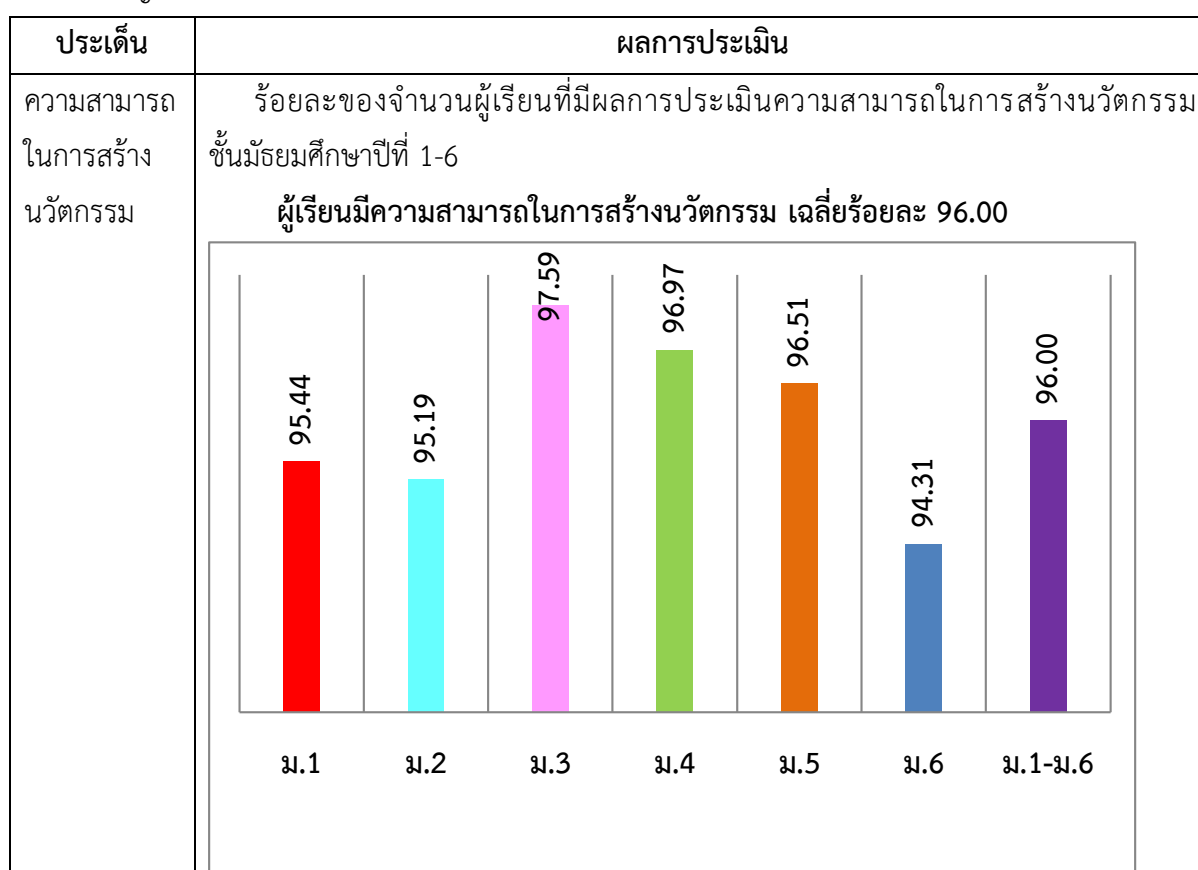
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในกลุ่ม นำข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอ รวมทั้งอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการแสดงออก มีลักษณะการเป็นผู้นำ คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยผู้เรียนสามารถสืบเสาะหาความรู้ พิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผลอย่างรอบคอบโดยอาศัยหลักฐาน ข้อสรุปที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นมาใช้แก้ปัญหาได้ มีทักษะในการคิดและปฏิบัติอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เฉลี่ยร้อยละ 99.77  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>99.31</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>99.29</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>99.77</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	99.31	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	99.29	ม.1-ม.6	99.77
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	100.00																
ม.2	100.00																
ม.3	99.31																
ม.4	100.00																
ม.5	100.00																
ม.6	99.29																
ม.1-ม.6	99.77																
ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ 99.77  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>98.63</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>99.77</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	100.00	ม.2	98.63	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	ม.1-ม.6	99.77
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	100.00																
ม.2	98.63																
ม.3	100.00																
ม.4	100.00																
ม.5	100.00																
ม.6	100.00																
ม.1-ม.6	99.77																

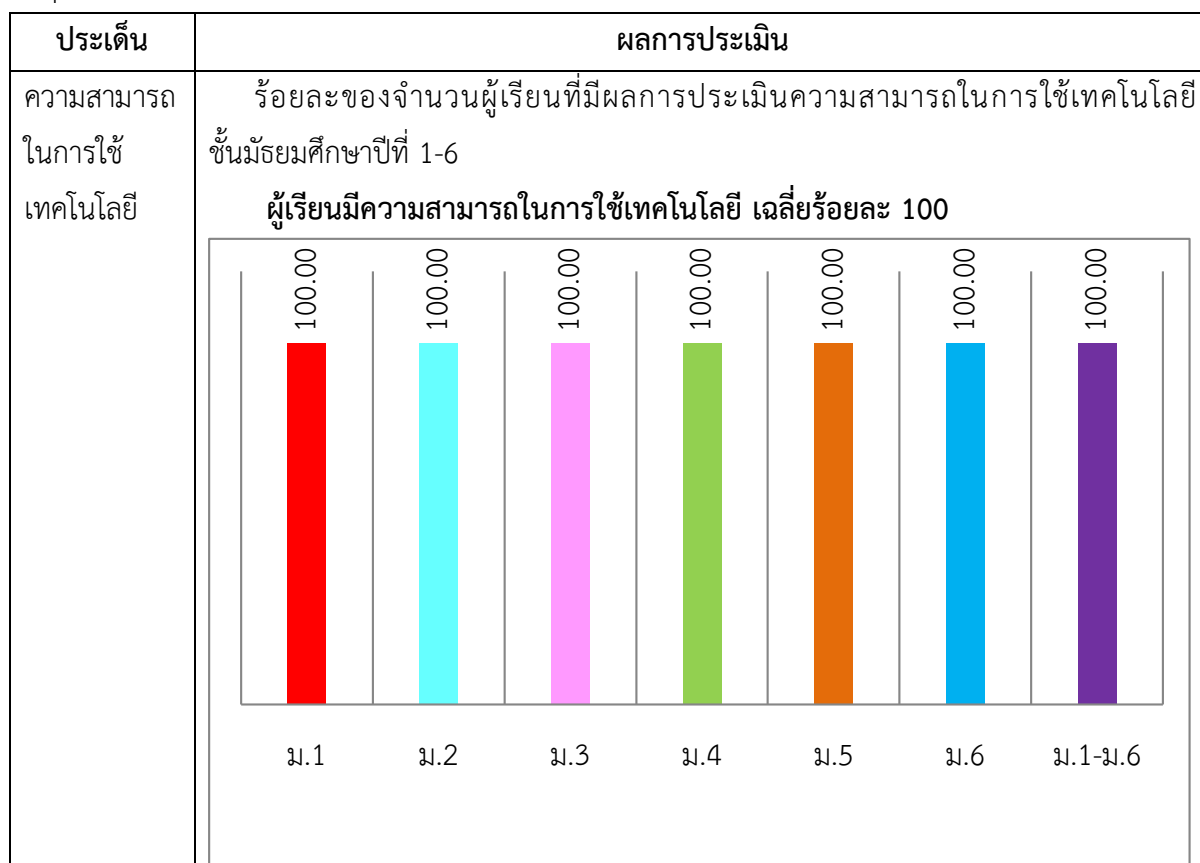
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการสร้างนวัตกรรม เช่น กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความคิดสร้างสรรค์, ความต้องการแก้ปัญหา, การจัดการและต่อยอดองค์ความรู้ การปรับปรุงและพัฒนา โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น การเรียนในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี, การเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ, การเรียนในรายวิชาการใช้โปรแกรมกราฟิก, การเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สามารถนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในทุกระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนประเมินผู้เรียนจากทักษะการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ สร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า 3 ช่องทาง เช่น Google Classroom , Facebook , Line group ฯลฯ ซึ่งพิจารณาจากการเข้าเรียน online, การรับ-ส่งงานหรือการส่งข้อมูลในชั้นเรียน online โดยในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการนำความรู้ไปใช้สร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม



5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากการมุ่งเน้นในการพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามคุณภาพมาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนบรรลุและ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ โดยอาศัยกระบวนการพัฒนางจร คุณภาพ PDCA ผ่านการจัดทำโครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเป็นการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีเกรดเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.5

เกรดเฉลี่ย	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษา ต่างประเทศ
เป้าหมาย	2.82	2.00	2.51	3.06	3.53	3.12	3.30	2.61
ปีการศึกษา 2563	3.03	2.31	2.83	3.23	3.43	3.30	3.55	2.64
ผลการพัฒนา	สูงขึ้น	สูงขึ้น	สูงขึ้น	สูงขึ้น	ต่ำลง	สูงขึ้น	สูงขึ้น	สูงขึ้น
ร้อยละของกลุ่มสาระฯ ที่มีเกรดเฉลี่ยสูงกว่าค่า เป้าหมาย	ร้อยละ 87.5							

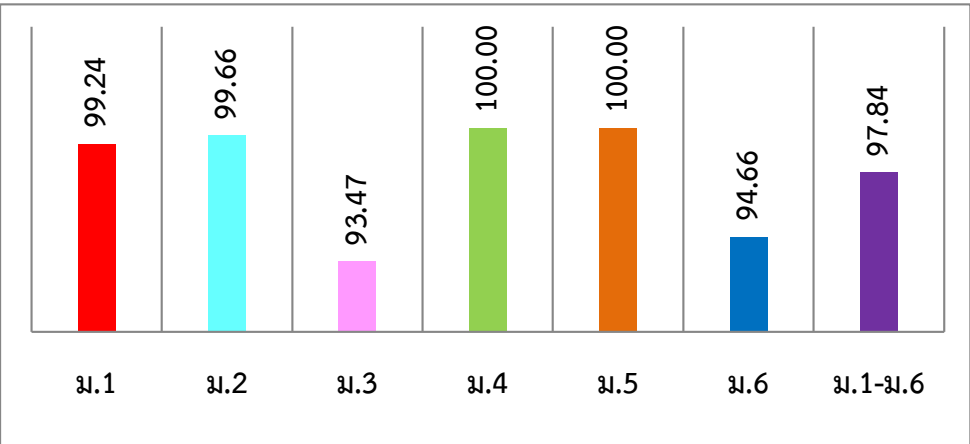
(2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)) สูงกว่าระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ (ร้อยละ 80.00 คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ)

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563					
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2563	44.71	35.34	32.27	28.15	33.15
ระดับประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68
ผลการพัฒนา	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมแนะแนวทุกคนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น และมีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผู้เรียนต้องรู้จักตนเองในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน ความสนใจ บุคลิกภาพของตนเองและเจตคติที่ดี เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้รับส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ ได้อย่างเหมาะสม และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

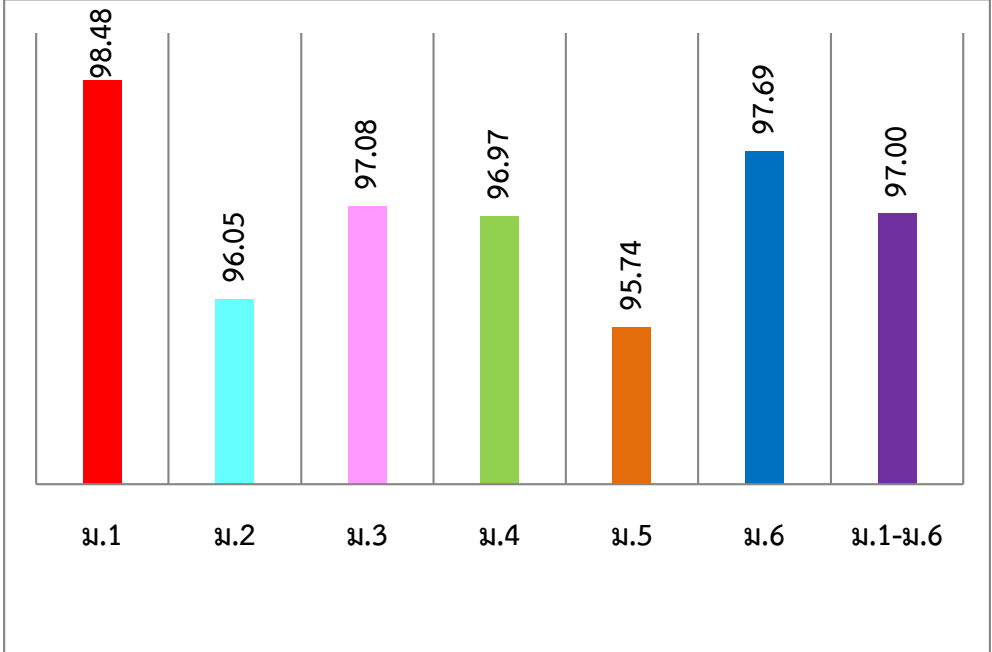
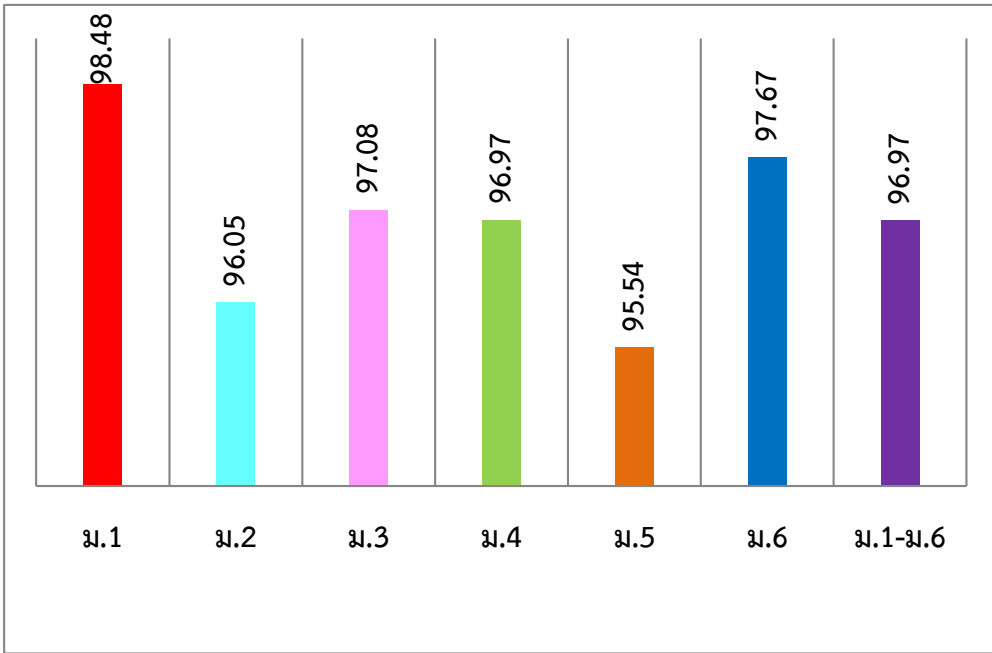
ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เฉลี่ยร้อยละ 97.84  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>99.24</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.66</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>93.47</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>94.66</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>97.84</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage (%)	ม.1	99.24	ม.2	99.66	ม.3	93.47	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	94.66	ม.1-ม.6	97.84
Category	Percentage (%)																
ม.1	99.24																
ม.2	99.66																
ม.3	93.47																
ม.4	100.00																
ม.5	100.00																
ม.6	94.66																
ม.1-ม.6	97.84																

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

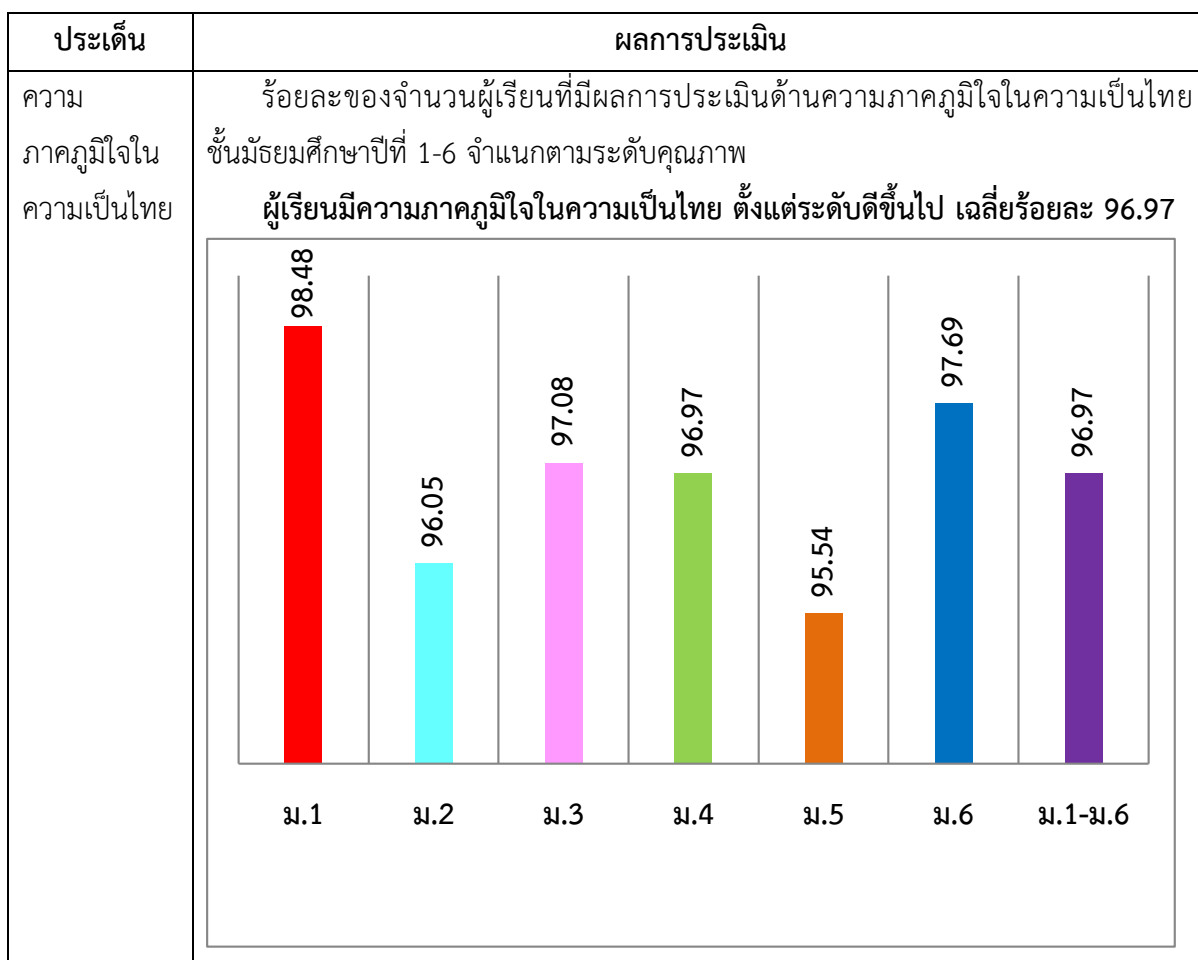
โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถเป็นแบบอย่างได้ ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและมีค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ดังอัตลักษณ์ที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม โครงการห้องเรียนสีขาว ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวัน โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมสืบสานประเพณีทางศาสนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความเป็นไทย วัฒนธรรม วิถีชีวิต รวมถึงความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ลูกเสืออาสาจราจร การช่วยกันทำความสะอาดในพื้นที่รับผิดชอบของคณะสี ให้ผู้เรียนรู้จักความเสียสละเพื่อส่วนรวม

ประเด็น	ผลการประเมิน																
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 97.05 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.48</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>96.22</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>97.30</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>96.95</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95.57</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.75</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>97.05</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	98.48	ม.2	96.22	ม.3	97.30	ม.4	96.95	ม.5	95.57	ม.6	97.75	ม.1-ม.6	97.05
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	98.48																
ม.2	96.22																
ม.3	97.30																
ม.4	96.95																
ม.5	95.57																
ม.6	97.75																
ม.1-ม.6	97.05																

ประเด็น	ผลการประเมิน																
การอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีความสามารถอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 97.00  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.48</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>96.05</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>97.08</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>96.97</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95.74</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.69</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>97.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	98.48	ม.2	96.05	ม.3	97.08	ม.4	96.97	ม.5	95.74	ม.6	97.69	ม.1-ม.6	97.00
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	98.48																
ม.2	96.05																
ม.3	97.08																
ม.4	96.97																
ม.5	95.74																
ม.6	97.69																
ม.1-ม.6	97.00																
การมีจิตสาธารณะ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการมีจิตสาธารณะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 96.97  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.48</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>96.05</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>97.08</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>96.97</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95.54</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.67</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>96.97</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	98.48	ม.2	96.05	ม.3	97.08	ม.4	96.97	ม.5	95.54	ม.6	97.67	ม.1-ม.6	96.97
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	98.48																
ม.2	96.05																
ม.3	97.08																
ม.4	96.97																
ม.5	95.54																
ม.6	97.67																
ม.1-ม.6	96.97																

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดยการส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ทางด้านศิลปะ,ดนตรี,นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาประวัติความเป็นมาของความเป็นไทย ในรายวิชาที่เป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกทางด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ท้องถิ่น ผ่านการจัดโครงการสืบสานประเพณีทางศาสนา และวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ ไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน



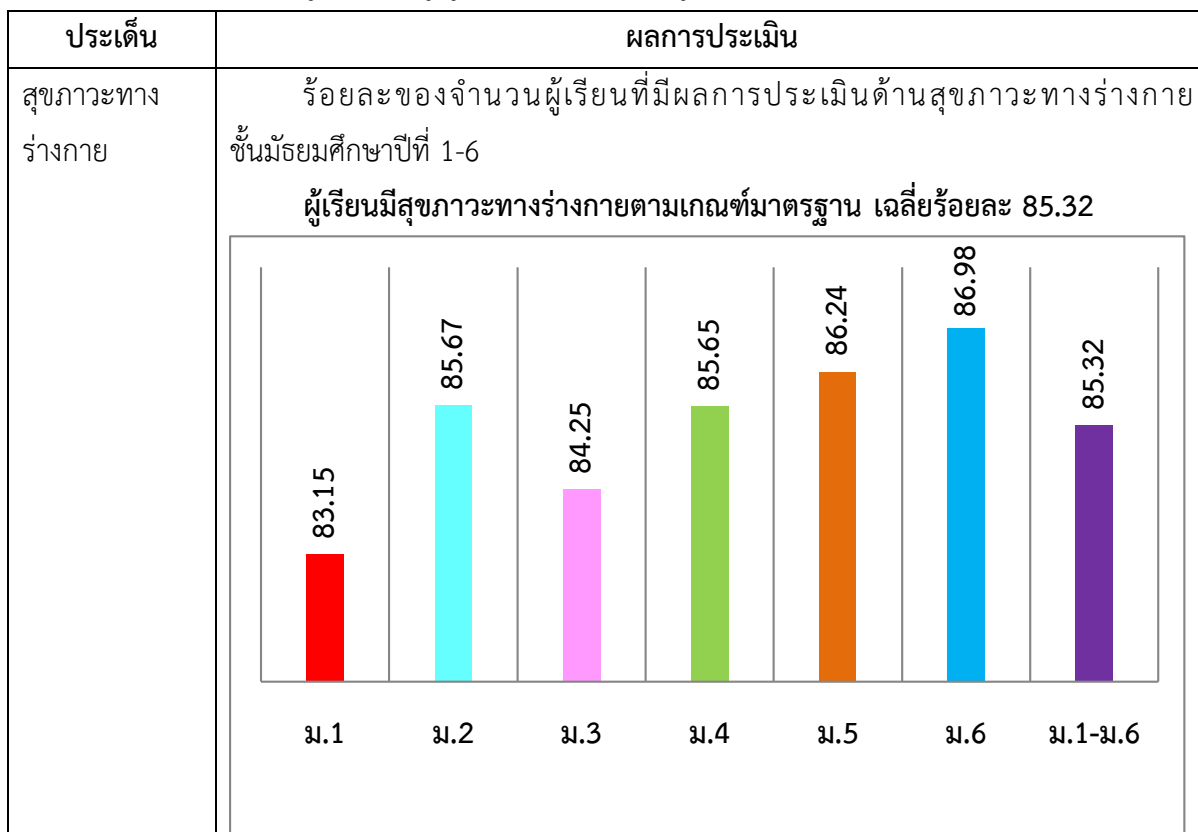
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมพี่แนะน้อง กิจกรรมวัยทีนวัยใส เข้าใจการปรับตัว กิจกรรมระบุดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสายรหัสพี่รหัสน้องในคณะสี่ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ผู้เรียนสามารถยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับวัย และเข้าใจในความแตกต่างและความหลากหลายของสังคมในปัจจุบัน

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความสามารถในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 87.54 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>89.67</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>89.08</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>85.93</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>84.96</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>86.46</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>89.16</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>87.54</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	89.67	ม.2	89.08	ม.3	85.93	ม.4	84.96	ม.5	86.46	ม.6	89.16	ม.1-ม.6	87.54
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	89.67																
ม.2	89.08																
ม.3	85.93																
ม.4	84.96																
ม.5	86.46																
ม.6	89.16																
ม.1-ม.6	87.54																

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีผลการดำเนินงานในกระบวนการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัยโรงเรียน การทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) เป็นต้น โดยส่งเสริมสุขภาพกายด้วยการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความสามารถในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง รวมทั้งการดูแลสุขภาพกายให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการดูแลสุขภาพจิตใจในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักตนเองและยอมรับคุณลักษณะของตนเองทั้งข้อดีและข้อบกพร่อง พัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ภาคภูมิใจในตนเอง การคิดบวก การให้กำลังใจในตนเองได้มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปถึงเป้าหมาย แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคมเหมาะสมกับเพศวัยและบทบาทหน้าที่ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ เข้าร่วมกิจกรรมที่สนใจ เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และปัญหาทางเพศ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวจากอุบัติเหตุต่างๆ และผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสามารถหาหนทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเองภายใต้การสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนผู้เรียน



ประเด็น	ผลการประเมิน																
สุขภาวะทางจิต	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางจิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน เฉลี่ยร้อยละ 85.42 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>85.54</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>87.71</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>81.69</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>84.17</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>83.58</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>89.84</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>85.42</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	85.54	ม.2	87.71	ม.3	81.69	ม.4	84.17	ม.5	83.58	ม.6	89.84	ม.1-ม.6	85.42
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	85.54																
ม.2	87.71																
ม.3	81.69																
ม.4	84.17																
ม.5	83.58																
ม.6	89.84																
ม.1-ม.6	85.42																

3. จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้อ่านหนังสือออกและอ่านได้คล่อง รวมถึงสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถคิดคำนวณได้คล่องตามมาตรฐานแต่ละระดับชั้น
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้
- 5) ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาและได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) ผู้เรียนทุกคนควรได้รับอุปกรณ์พื้นฐานเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- 3) โรงเรียนควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำความรู้จักกับอาชีพที่กำลังเป็นที่นิยมในสังคมปัจจุบันเพื่อเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น ยูทูบเปอร์/ขายสินค้าทางออนไลน์/เกมเมอร์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คำ เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2563 3. สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศ ประจำปี 2563 4. รายงานการใช้งบประมาณ ปีงบประมาณ 2563-2564 5. หลักสูตรสถานศึกษา 6. แบบรายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรม ปีการศึกษา 2563 7. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 8. รายงานการประชุมสมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียน ราชวินิตบางเขน 9. รายงานผลการดำเนินงานของคณะสี 10. รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง 11. คู่มือการบริหารวิชาการ 12. คู่มือการบริหารงานบุคคล 13. คู่มือการบริหารทั่วไป 14. คู่มือการบริหารงบประมาณ 15. คณะกรรมการโรงเรียนและ ภาควิ 4 ฝ่าย 16. แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของโรงเรียน
2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ 3. หลักสูตรสถานศึกษา 4. แบบรายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรม ปีการศึกษา 2563 5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 6. รายงานการประชุมสมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียน ราชวินิตบางเขน 7. รายงานผลการดำเนินงานของคณะสี

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			8. การอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรใน สถานศึกษา 9. รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง 10. สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศ ประจำปี 2563
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	1.หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนราชวินิตบางเขน ตามกรอบสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น 3. รายงานข้อมูลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู (ประจำสัปดาห์) 4. รายงานข้อมูลการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนและ ครู (ประจำวัน) 5. สรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ) 6. แบบสรุปการจัดตั้งงบประมาณเพื่อดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรมประจำปีงบประมาณ 63 และ 64 (Plan 5) 7. แบบสรุปการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2563
2.4 พัฒนาคูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	1. สรุปโครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับครูผู้สอน 2. รายงานข้อมูลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู (ประจำสัปดาห์) 3. รายงานข้อมูลการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนและ ครู (ประจำวัน) 4. สรุปโครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างเว็บไซต์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล DLIT 5. ครูผู้สอนมีเว็บไซต์ การจัดการเรียนการสอนด้วย เทคโนโลยีทางไกล สร้างห้องเรียน DLIT 6. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา - การพัฒนาคูที่มีขอเลื่อนวิทยฐานะ - แผนพัฒนาดตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) - แบบรายงานการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูผู้ช่วย

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			7. งานสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรทางการศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	1. กิจกรรมซ่อมบำรุงปรับปรุงอาคารสถานที่ - การทำสีรอบอาคารเรียนและห้องเรียน - ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ - ปรับปรุงโรงอาหาร 2. งานปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน - การปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณภายในโรงเรียน 3. แบบรายงานการพัฒนา/ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้และการบริการทางการศึกษา 4. แบบรายงานการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายบริหารงบประมาณ 2563 2. สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศประจำปี 2563 3. งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา - บันทึกข้อความขอเปลี่ยนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน 4. กิจกรรม student care

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้ดำเนินการบริหารและจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน (สมศ.) รอบที่ 4 ได้ทำการวิเคราะห์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และสรุปผลการดำเนินงาน รวมทั้งโรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการเพื่อให้การบริหารงานปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนราชวินิตบางเขนเป็นโรงเรียน

มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล แบ่งการทำงานเป็น 4 กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มุ่งเน้นให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ในรูปแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ใช้รูปแบบคณะสี 5 คณะสี โดยมีหัวหน้าคณะสีเป็นผู้รับผิดชอบ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ รวมถึงได้มีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ โดยมีการประสาน การสนับสนุน ให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรสถาบันอื่น มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลปฏิบัติงาน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงานทุกระบบงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

การบริหารและการจัดการของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น คุณลักษณะของผู้เรียนตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล จุดเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการทำงานและความต้องการของโรงเรียน มีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blending Learning) คือ การจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) โดยใช้รูปแบบการแบ่งกลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่ม A และกลุ่ม B โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความสนใจ มีการรายงานสภาพปัญหาและผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Google form มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ในการพัฒนาครูและบุคลากรนั้น มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน โดยกำหนดให้มีการอบรม ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ครูและบุคลากรสายการสอนทุกคนต้องจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) เพื่อเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ผ่านการรับรองหลักสูตรจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ อีกทั้งยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนวิชาความรู้ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น จัดทำผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน เพื่อพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้นำระบบ Student Care มาใช้ในงานบริหารจัดการผู้เรียน และสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้ครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับตัวผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทันสมัย เช่น รายงานการมาโรงเรียน การเข้าเรียนของผู้เรียน รายงานพฤติกรรมของผู้เรียน และมีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการทำความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร สถานที่รับประทานอาหาร และพื้นที่ส่วนกลางที่จะมีการอยู่ร่วมกันและมีพื้นที่สัมผัส และได้จัดเตรียมอ่างล้างมือให้มีเพียงพอ อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน รวมถึงมีสบู่ล้างมือที่เพียงพอ มีเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ มีพรมแช่น้ำยาฆ่าเชื้อ จัดเตรียมไว้ทุกทางขึ้นอาคารเรียน มีการตั้งจุดคัดกรองบริเวณทางเข้าประตูโรงเรียน เพื่อตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย ด้วยกล้องตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายสำหรับคัดกรองผู้ป่วย พร้อมติดสติ๊กเกอร์ก่อนเข้าโรงเรียน และได้มีการประชาสัมพันธ์นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทุกคน ใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาเมื่ออยู่ในพื้นที่โรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ดูแลขับเคลื่อนให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนการพัฒนาการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้การบริหารของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน แบ่งโครงสร้างการบริหารการทำงานเป็น 4 กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มุ่งเน้นให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงร่วมด้วยคณะสี การบริหารจัดการจึงเสมือนเป็นโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ คณะสีมีการขับเคลื่อนกิจกรรม และมีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงาน ปรีक्षा และระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน โดยพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อรองรับในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น คุณลักษณะของผู้เรียนตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล จุดเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและความต้องการของโรงเรียน มีการจัดกลุ่มการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียนพิเศษ Intensive Science Math Program กับ Intensive English Program และห้องเรียนทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษหลักสูตร Intensive Science Math Program กับ Intensive Math English Program กลุ่มมนุษยศาสตร์และกลุ่มศิลปศาสตร์ จัดรายวิชาเพิ่มเติมตรงตามความต้องการ ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ได้แก่ รายวิชาท้องถิ่นของเรา 1 และรายวิชาท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเลือกเสรี โดยเน้นการฝึกทักษะทางด้านวิชาชีพ เช่น โขน งานช่าง งานธุรกิจ และงานฝีมือ เป็นต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ และได้รับความร่วมมือจากสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ร่วมจัดหลักสูตรสำหรับกลุ่มการเรียนรู้ธุรกิจแนวใหม่ และเปิดวิชาเลือกเสรี มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ จัดคาบสอนเสริม ดิว O-NET ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ตามกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา เช่น วงศ์ดุริยางค์ กีฬาฟุตบอล เป็นต้น

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blending Learning) คือ การจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ใช้รูปแบบการแบ่งกลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่ม A และกลุ่ม B ปรับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั้งรูปแบบ On-Site และ Online ผ่าน Platform ต่างๆ เช่น Google Classroom, Google Meet, Line, YouTube, DLIT เป็นต้น มีกระบวนการติดตามการเข้าเรียน On-Site และ Online ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการรายงานจากครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน จัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน รวมถึงรับฟังข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน ด้วยโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ส่งเสริมให้ศึกษาต่อปริญญาโท ทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อน/ขอมีวิทยฐานะ จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) สัปดาห์ละ 2 คาบ และมี PLC ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้เรียนเรียนร่วม จัดอบรมสัมมนาภายในโรงเรียน ในปีการศึกษา 2563 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของครู ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั้งรูปแบบ On-Site และ Online เรื่อง การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับครูผู้สอน (Google Classroom), การจัดการอบรม การสร้างเว็บไซต์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLIT และส่งครูเข้าร่วมอบรมภายนอกโรงเรียน ตามวิชาที่สอน ภาระงาน ความต้องการและตามหลักสูตรที่ กคศ., สพฐ.รับรอง เพื่อนับชั่วโมงในการทำวิทยฐานะ มีการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว.21 การดูแลครูบรรจุใหม่ มีการปฐมนิเทศครู และจัดครูพี่เลี้ยงสอนงาน และนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การจัดทำผังบริเวณโรงเรียน มีการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีโครงการรักษาสีแวดล้อมพร้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีห้องศูนย์เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุดกลาง ตะกร้าหนังสือ มีอุทยานการศึกษา ซึ่งจัดให้เป็นสถานที่พักผ่อนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้วยการติดป้ายนิเทศ QR Code ให้สืบค้นข้อมูล มีห้องเรียนสีเขียว ร่วมกันอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า กิจกรรมห้องเรียนสีขาว นอกจากนี้ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการทำความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร สถานที่รับประทานอาหาร และพื้นที่ส่วนกลางที่จะมีการอยู่ร่วมกันและมีพื้นที่สัมผัส และได้จัดเตรียมอ่างล้างมือให้มีเพียงพอ อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน รวมถึงมีสบู่ล้างมือที่เพียงพอ มีเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ มีพรมแช่น้ำยาฆ่าเชื้อจัดเตรียมไว้ทุกทางขึ้นอาคารเรียน มีการตั้งจุดคัดกรองบริเวณทางเข้าประตูโรงเรียน เพื่อตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย ด้วยกล้องตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย สำหรับคัดกรองผู้ป่วย พร้อมติดสติ๊กเกอร์ก่อนเข้าโรงเรียน และได้มีการประชาสัมพันธ์นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร

ทุกคน ใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาเมื่ออยู่ในพื้นที่โรงเรียน มีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบ เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยได้นำระบบ Student Care มาใช้ในงานบริหารจัดการผู้เรียน และสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้ครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับตัวผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทันสมัย เช่น การตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายของผู้เรียนด้วยกล้องตรวจวัดอุณหภูมิ รายงานการมาโรงเรียน การเข้าเรียนของผู้เรียน รายงานพฤติกรรมของผู้เรียนมีระบบในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่ดีขึ้น ถูกต้องและรวดเร็ว สามารถติดต่อกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครองได้อย่างสะดวกขึ้น นอกจากนี้ยังมีระบบระบบ Data Management Center (DMC) และ Education Management Information System (EMIS) ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทางเรียนการสอน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนออนไลน์ ได้แก่ VDO, You tube, DLIT, Google Classroom, Power Point, Clip, Google Site ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์หรือโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร เก็บรวบรวม ข้อมูลจากทุกส่วนงาน ตรวจสอบ แยกประเภท ประมวลผล ทำสถิติเปรียบเทียบ นำเสนอ ในรูปแบบPaper และLink QR Code ลงWebsite ของโรงเรียนทำให้สะดวกในการ นำผลการประเมินมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้ดีขึ้นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3. จุดเด่น

1) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และรูปแบบคณะสี โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ โดยคณะสีเน้นบทบาทของผู้เรียนสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ

2) โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

3) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งสนับสนุนการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว.21

4) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

5) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบ Student Care มาใช้อำนวยความสะดวกในการบริหารและจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

4. จุดควรพัฒนา

1) โรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริมความพร้อมด้านอุปกรณ์การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและสัญญาณอินเทอร์เน็ตของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และระบบการบริหารจัดการการเรียนการสอน

2) โรงเรียนควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85.00	1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ การคิดและปฏิบัติจริง 2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมติวเข้ม O-NET ม.6 3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม เช่น กิจกรรมไหว้ครูในห้องเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาวให้นักเรียนจัดบอร์ด 4. โครงการสืบสานประเพณีทางศาสนาละวัฒนธรรมไทย ทอดผ้าป่า, ตักบาตรทำบุญวันปีใหม่, กิจกรรมวันมาฆบูชา 5. โครงการงานอนามัยโรงเรียน เช่น ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ประกันอุบัติเหตุ 6. โครงการสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่อง (พิเศษ) 7. โครงการอบรมคุณธรรม-จริยธรรม (เล่มหน้าที่พลเมือง) คาบคุณธรรมโดยครูที่ปรึกษา 8. กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีโรงเรียน เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร 9. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 10. โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ 11. โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาฟุตบอล 12. โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและบริการ เช่น กิจกรรมแนะแนวสัญจร,กิจกรรมพี่แนะน้อง,กิจกรรมติดตามการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนม.3,ม.6 13. การจัดการเรียนรายวิชาชุมนุมโครงการบูรณาการตาม

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 14. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS 15. ผลงานทางวิชาการของครูผู้สอน 16. แบบสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 17. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ 18. สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล/กลุ่มสาระการเรียนรู้ 19. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน 20. รายงานการประเมินตนเองของครู 21. รายงานข้อมูลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85.40	1. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย 2. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ทะเบียนการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอน 4. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น สถิติการใช้บริการห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ 5. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน 6. รายงานการประเมินตนเองของครู 7. Google Classroom ของครู 8. รายงานข้อมูลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86.36	1. แผนการจัดการเรียนรู้ - ประมวลการสอน (course syllabus) - ข้อตกลงในชั้นเรียน 2. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน 4. รายงานการประเมินตนเองของครู 5. รายงานข้อมูลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู
3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84.03	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ประมวลการสอน (course syllabus) 3. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			5. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน 6. รายงานการประเมินตนเองของครู 7. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 83	ร้อยละ 83.01	1. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 2. รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. รายงานนิเทศการสอน 4. รายงานการประชุมประจำเดือนของโรงเรียนราชวินิต บางเขนรายงานการประชุม ระหว่างผู้ปกครองและครู (Classroom Meeting)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมตามความสนใจ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือทำ ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ โดยมีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blending Learning) คือจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) โดยใช้รูปแบบการแบ่งกลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่ม A และกลุ่ม B มีการปรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Platform ต่างๆ เช่น Google Classroom, Google Meet, Line, YouTube, DLIT เป็นต้น อีกทั้งมีสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยวิเคราะห์ผู้เรียนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประมวลการสอน (course syllabus) และมีการใช้เวลาเรียนในคาบเรียน อีกทั้งครูมีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดชั้นเรียนที่ดี โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการรวมตัว รวมใจ รวมพลังร่วมมือกันของครู ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน วางแผน กำหนดปฏิทินจัดการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีการอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล

สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ค้นหาปัญหา หาสาเหตุ แนวทางแก้ไข ออกแบบกิจกรรมแล้วนำสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผล สรุปรายงานผล และจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบ เลือกใช้เครื่องมือ /วิธีการวัดผลและ ประเมินผลอย่างเหมาะสม และผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูทุกคนจัดทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง ต่อไป มีการกำกับติดตาม ประเมินผล สรุปผล นำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูได้จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา โดยเริ่มจากการที่โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการมอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากนั้นโรงเรียนนำหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ จากนั้นโรงเรียนจัดการดำเนินการตาม โครงการ/ กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พร้อมทั้งมีการกำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปผล เพื่อเป็นแนวทาง พัฒนาต่อไป ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่รองรับ การจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blending Learning) คือจัดการเรียนการสอน ที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยครูศึกษา ทำความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และสามารถให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเองได้ โดยครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการจัดการ เรียนรู้ สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป โดยมีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน เช่น โครงการ

ส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม กิจกรรมไหว้ครูในห้องเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาวให้นักเรียนจัดบอร์ด โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีโรงเรียน เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร โครงการสืบสานประเพณีทางศาสนาละวัฒนธรรมไทย ทอดผ้าป่า ตักบาตรทำบุญวันปีใหม่ กิจกรรมวันมาฆบูชา เป็นต้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเน้นให้ผู้เรียนได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล และนำผลมาปรับปรุง

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน หลังจากนั้นวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blending Learning) ทั้งการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่าน Platform ต่างๆ เช่น Google Classroom, Google Meet, Line, YouTube, DLIT เป็นต้น และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้โรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ซึ่งมีโครงการที่สนับสนุนครูผู้สอน เช่น โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี, จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน, โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงเข้าใจในระดับความสามารถและสถานการณ์ชีวิตของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน มีการจัดสภาพแวดล้อม ในชั้นเรียน โดยแบ่งผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม A และ กลุ่ม B ให้ผู้เรียนรักษา

สิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดชั้นเรียนโดยการเว้นระยะห่างระหว่างโต๊ะเรียน มีเจลแอลกอฮอล์ทุกห้องเรียน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียนช่วยให้นักเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นให้ผู้เรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับครู และการทำงานร่วมกันของผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความอบอุ่น ความสบายใจ ความเป็นกันเอง ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีความรักความศรัทธาต่อครู มีความกล้า มีความอิสระในการแสดงออก อย่างมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน โดยปราศจากความกลัว ความวิตกกังวล มีบรรยากาศของการเรียนรู้สร้างสรรค์ เราความสนใจ ให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสุขพร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ที่มีความหลากหลาย เช่น การสร้างแบบทดสอบ โดยใช้ Google forms รองรับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ มีการจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนรายสัปดาห์และมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนผ่านหลายช่องทาง เช่น ทาง Google Classroom, Google Meet, Line เพื่อแจ้งผลการเรียน การทำงาน และผลงานต่าง ๆ จากครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ประเด็นพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ครูไม่โดดเดี่ยวและมีเครือข่ายในการทำงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการร่วมกันอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ รายงานสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ถือเป็นการรวมตัวร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า

เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม มีจัดการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีการอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) สัปดาห์ละ 2 คาบ มีทั้งแบบภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการค้นหาปัญหา หาสาเหตุ แนวทางแก้ไข ออกแบบกิจกรรมและนำสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผล สรุปรายงานผล และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้ทำร่วมกันและผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในประเด็นต่างๆ ดังแสดงในตาราง

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	85.00	ยอดเยี่ยม
1.1	มีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	87.27	
1.2	วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	87.05	
1.3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และสามารถให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเองได้ โดยครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้	84.55	
1.4	มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	81.14	
2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.40	ยอดเยี่ยม
2.1	สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน	85.91	
2.2	วางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	85.23	
2.3	นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	82.73	

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.4	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	87.73	
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	86.36	ยอดเยี่ยม
3.1	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงเข้าใจในระดับความสามารถและสถานการณ์ชีวิตของผู้เรียนและจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	86.59	
3.2	นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน	83.18	
3.3	มีการสร้างและการรักษาสีสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น ผู้เรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้	87.27	
3.4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับครู และการทำงานร่วมกันของผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	88.41	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	84.03	ยอดเยี่ยม
4.1	ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	90.45	
4.2	มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ	81.59	
4.3	วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ	82.73	
4.4	เปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	81.36	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	83.01	ยอดเยี่ยม
5.1	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	85.91	

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
5.2	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้	85.45	
5.3	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	80.45	
5.4	ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.23	
สรุปภาพรวม กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		84.76	ยอดเยี่ยม

3.จุดเด่น

1) ครูมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างผู้เรียนกับครู และการทำงานร่วมกันของผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) ครูมีการวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blending Learning) และนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่าน Platform ต่างๆ เช่น Google Classroom, Google Meet, Line, YouTube, DLIT เป็นต้น พร้อมทั้งสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3) ครูใช้การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน เช่น ประเมิน การทำกิจกรรมกลุ่ม ทักษะปฏิบัติการ การทำกิจกรรมระหว่างเรียน การทำชิ้นงานที่ครูมอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การทดสอบด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย แล้วครูนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

4. จุดควรพัฒนา

1) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดค้น เสาะหาและสร้างองค์ความรู้ที่เป็นนวัตกรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคตในยุคการศึกษา 4.0 เปลี่ยนผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรม

2) ครูควรเผยแพร่ความรู้ ผลงานและนวัตกรรม รวมทั้งการนำไปปฏิบัติจริงสู่ชุมชนให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตบางเขน อยู่ในระดับ 5 คือ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการกำหนดนโยบายและค่าเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือ งานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ภายใต้อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในรูปแบบโรงเรียนเล็ก

ในโรงเรียนใหญ่ โดยใช้รูปแบบคณะสี 5 คณะสี เป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ได้เข้ามาช่วยคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ได้มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมทำให้มีการตรวจสอบและปรับปรุงตลอดเวลา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมตามความสนใจผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือทำ ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ โดยมีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blending Learning) คือจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มีการปรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Platform ต่างๆ เช่น Google Classroom, Google Meet, Line, YouTube, DLIT เป็นต้น อีกทั้งมีสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตบางเขนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผลด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้อ่านหนังสือออกและอ่านได้คล่อง รวมถึงสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถคิดคำนวณได้คล่องตามมาตรฐานแต่ละระดับชั้น 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ 5) ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาและได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	1) ผู้เรียน ควรได้รับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพ 2) ผู้เรียนทุกคนควรได้รับอุปกรณ์พื้นฐานเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 3) โรงเรียนควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำความรู้จักกับอาชีพที่กำลังเป็นที่นิยมในสังคมปัจจุบันเพื่อเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น ยูทูบเปอร์/ขายสินค้าทางออนไลน์/เกมเมอร์ เป็นต้น

สรุปผลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และรูปแบบคณะสี โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ โดยคณะสีเน้นบทบาทของผู้เรียน สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ 2) โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา 3) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งสนับสนุนการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว.21 4) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย 5) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบ Student Care มาใช้อำนวยความสะดวก ในการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	1) โรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริมความพร้อมด้านอุปกรณ์การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต และสัญญาณอินเทอร์เน็ตของนักเรียน ผู้ปกครองครู และระบบการบริหารจัดการการเรียนการสอน 2) โรงเรียนควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้

สรุปผลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ครูมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างผู้เรียน กับครูและการทำงานร่วมกันของผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) ครูมีการวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการ เรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blending Learning) และนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่าน Platform ต่างๆ เช่น Google Classroom, Google Meet, Line, YouTube, DLIT เป็นต้น พร้อมทั้งสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย 3) ครูใช้การวัดผลและประเมินผลผู้เรียน ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และ พัฒนาการของผู้เรียน เช่น ประเมินการทำกิจกรรม กลุ่ม ทักษะปฏิบัติการ การทำกิจกรรมระหว่างเรียน การทำชิ้นงานที่ครูมอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การทดสอบด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย แล้วครู นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป	1) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดค้น เสาะหา และสร้างองค์ความรู้ที่เป็น นวัตกรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของ สังคมในปัจจุบันและอนาคตในยุคการศึกษา 4.0 เปลี่ยนผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรม 2) ครูควรเผยแพร่ความรู้ ผลงานและ นวัตกรรม รวมทั้งการนำไปปฏิบัติจริงสู่ชุมชน ให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การส่งเสริมและพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดค้น เสาะหาและสร้างองค์ความรู้ที่เป็นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคตในยุคการศึกษา 4.0 เปลี่ยนผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือการสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายด้านสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ในศตวรรษที่ 21 บุรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก

มาตรฐานที่ 1

คุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ 2



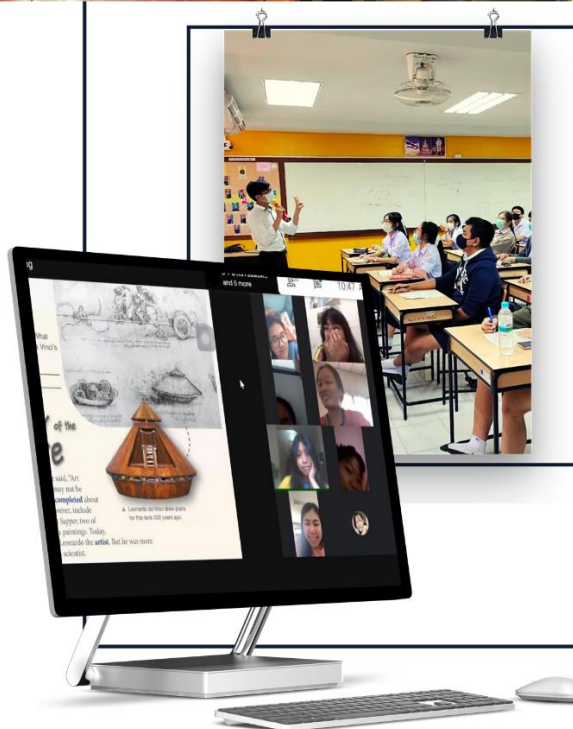
กระบวนการบริหาร และการจัดการ





มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





คำสั่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ที่ ๕๔๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ตามระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนราชวินิตบางเขน กำหนดรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ทั้งนี้ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยมีบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายธัญวิษญ์	ไตรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรีศรี	วงวิสัย	รองประธานกรรมการ
๓. นายพลพีระ	วงศ์พรประทีป	กรรมการ
๔. นางศศิพิมพ์	วรรณกุล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยการ ประสานงานการดำเนินงานทุกฝ่าย กำหนดบุคลากรในการดำเนินงาน ประเมิน แนะนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน และกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติแก่คณะกรรมการประเมิน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางศศิพิมพ์	วรรณกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรีศรี	วงวิสัย	รองประธานกรรมการ
๓. นายพลพีระ	วงศ์พรประทีป	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวขวัญใจ	ภาสพันธุ์	กรรมการ
๕. นางมณฑนา	พิทขาว	กรรมการ
๖. นางชนิษฐา	แปงมูล	กรรมการ
๗. นางรพีพรรณ	กรุณาพิทักษ์	กรรมการ
๘. นายสมชาย	กรุณาพิทักษ์	กรรมการ
๙. นางแก้วใจ	เหมือนอินทร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวอมรรัตน์	กระดาษ	กรรมการ

๑๑.นางสาวพิสมัย	ดวงพิมาย	กรรมการ
๑๒. นางอุไรวรรณ	คงเกิณฑุณ	กรรมการ
๑๓. นางสาวธิดามาศ	สิงห์ธวัช	กรรมการ
๑๔. นางสาวธิรญา	มิตรมงคลยศ	กรรมการ
๑๕. นางสาวจันทร์รัตน์	เนืองนิตย์	กรรมการ
๑๖. นางอุไรวรรณ	คงเกิณฑุณ	กรรมการ
๑๗. นายนิติกร	ระดม	กรรมการ
๑๘. นางสาวกรรณิกา	ไทยใจอุ่น	กรรมการ
๑๙. นางรัชนีญา	คำแพง	กรรมการ
๒๐. นายณัฐภณ	สิริอิสรา	กรรมการ
๒๑. นางสาวขวัญเรือน	มั่งผลกลาง	กรรมการ
๒๒. ว่าที่ร้อยตรีศุภกร	พรส่วงกุล	กรรมการ
๒๓. นายสืบตระกูล	เตียประเสริฐ	กรรมการ
๒๔. นางสาวศรัณญา	ไฮ่คุณ	กรรมการ
๒๕. นางสาวกนกวรรณ	ทองดี	กรรมการ
๒๖. นางสาวณัฐชยา	จิตมาศ	กรรมการ
๒๗. นางวิริสา	ปัญญะโส	กรรมการ
๒๘. นางวิภาพรรณ	เพ็ชรจรรยา	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. นางสาวอัจฉรา	วงศ์แก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผน กำหนดกิจกรรม รูปแบบ การเตรียมความพร้อมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษา
๒. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
๓. รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ณ ห้องประชุมสุวรรณสุทธามย์ เวลา ๐๘.๓๐ น.
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการและปฏิคม

๑. นางวรัญญา	ยอดกระโหม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนาภาเพ็ญ	ภูหาด	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกานต์ธีรา	บางเขียว	กรรมการ
๔. นายพงศ์นที	คงถาวร	กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ	ทองดี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมอาหาร และอาหารว่าง เครื่องดื่ม ให้มีความพร้อม และเหมาะสม

๒. ต้อนรับและดูแลคณะกรรมการ และแขกผู้มีเกียรติที่มา ร่วมการประชุม

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

๑. ว่าที่ร้อยตรีศุภกร	พรสว่างกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจตุรพร	มาลารัตน์	รองประธานกรรมการ
๓. นายพงศธร	อารีพันธุ์	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรสุดา	หนองกก	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัสน์	จันทร์กระจ่าง	กรรมการ
๖. นายชัยวัฒน์	ทองสอาด	กรรมการ
๗. นักการภารโรง/แม่บ้าน		กรรมการ
๘. นางสาวดวงดาว	คุ้มภัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ และจัดสถานที่ ณ ห้องประชุมสุวรรณสุทธารมย์ โดยจัดโต๊ะเป็นรูปตัวยู ให้พร้อมในวัน ประเมินคุณภาพภายใน

๒. ตกแต่งสถานที่ ณ ห้องประชุมสุวรรณสุทธารมย์

๓. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา

๑. นายจารุพงศ์	กวางซี	ประธานกรรมการ
๒. นักเรียนโสตทัศนศึกษา		กรรมการ
๓. นายไตรภพ	สุทธกุล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเครื่องเสียงพร้อมอุปกรณ์เครื่องฉาย Projector, Computer และ Visualizer ให้พร้อมในวัน ประเมินคุณภาพภายใน

๒. จัดเตรียมวีดิทัศน์แนะนำ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ประวัติโรงเรียนโดยย่อ บุคลากร และความสำเร็จของ โรงเรียนให้ครอบคลุมในทุกมาตรฐาน

๓. บันทึกภาพ, VDO ตลอดการประเมินคุณภาพภายใน

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๑. นางจิตติญา	กล่อมแจ็ก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธาดา	ศิริกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ	เชื้อวงศ์	กรรมการ

๔. นางสาวเฉลิมสิริ

หนูดี

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดลำดับการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการ
๒. เป็นพิธีกรและประสานการนำเสนองานต่อคณะกรรมการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางสาวอัจฉรา	วงศ์แก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางวิริสา	ปัญญาโส	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศรีธัญญา	ไฮ่คุณ	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	ทองดี	กรรมการ
๕. นางสาวจันทร์รัตน์	เนืองนิตย์	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐชยา	จิตมาศ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และนำเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน
๒. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด)

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นายธัญวิทย์ ไตรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน



ประกาศโรงเรียนราชวินิตบางเขน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ ประกอบกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ ได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไก ปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและมีมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไสว พิกขาว)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตบางเขน

(นายชาย จันทร์งาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนราชวินิตบางเขน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 83
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 83
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 83
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 83
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 63
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 83
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 83
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 83
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 83
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 83
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การ จัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 83

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 83
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 83
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 83
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 83



คำสั่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ที่ ๕๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กฎกระทรวงฯ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประเมินตนเองโดยบุคลากรของโรงเรียนร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ แต่งตั้ง ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎกระทรวงฯกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน	ประธานกรรมการ
๒. นางศศิพิมพ์ วรรณกุล	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนราชวินิตบางเขน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิริลักษณ์ วงศ์เพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท.๒	กรรมการ
๔. นางสาวรศมี วงวิสัย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนราชวินิตบางเขน	กรรมการ
๕. นายพลพิระ วงศ์พรประทีป	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิตบางเขน	กรรมการ
๖. นางวิภาพรรณ เพ็ชรจรูญ	ครูชำนาญการ โรงเรียนราชวินิตบางเขน	กรรมการ
๗. นางสาวอัจฉรา วงษ์แก้ว	ครูชำนาญการ โรงเรียนราชวินิตบางเขน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปี

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

คำรับรองรายงานการปฏิบัติงานของ
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน
สหวิทยาเขตรัชโยธิน เลขที่ 22/18 ซอยงามวงศ์วาน 43 แยก 2-22 ถนนงามวงศ์วาน แขวงทุ่งสองห้อง
เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 27 พฤษภาคม 2564

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. ความตรงของการประเมินคุณภาพภายในที่เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ ที่สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 กำหนด
2. ความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน
3. ประสิทธิภาพของการประเมิน
4. ความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องของเนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา
ในอนาคต
5. ตรวจสอบความถูกต้องของคำ การใช้ภาษา

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ

(นางสาวอัจฉรา วงษ์แก้ว)

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ

(นางวิภาพรรณ เพ็ชรเจริญ)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ

(นางสาวรัศมี วงวิสัย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

ลงชื่อ

(นางสาวสิริลักษณ์ วงศ์เพชร)

ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท 2

ลงชื่อ

(นายพลพีระ วงศ์พรประทีป)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ

(นางศศิพิมพ์ วรรณกุล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและ
กลุ่มบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ

(นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา 2563

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน

มาตรฐานที่ 1 – 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2542 (ปรับปรุง พ.ศ.2545) มาตรฐานที่ 48 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนได้สะท้อนกระบวนการดำเนินงานที่ได้มาตรฐาน

จากการ ได้ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ค่าเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นหลักยึดในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้มีการดำเนิน โครงการ งาน กิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานที่ 1 – 3 และ พบว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมีเนื้อหาครอบคลุมตัวบ่งชี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการประเมินตนเอง ได้ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม



(รองศาสตราจารย์ ดร.ไสว พิทขาว)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน

22/18 ซอยงามวงศ์วาน 43 แยก 2-22
ถนนงามวงศ์วาน แขวงทุ่งสองห้อง
เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210
โทรศัพท์ 02 580 1555
โทรสาร 02 580 9482

