



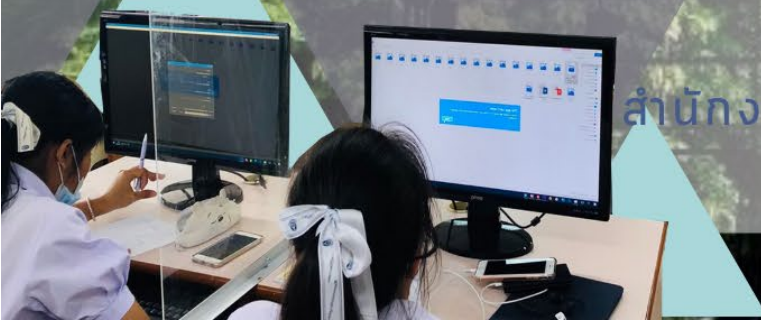
รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

Self Assessment Report (SAR)



โรงเรียนราชวินิตบางเขน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ในรอบปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้มีการพัฒนาในแต่ละด้านมาเป็นลำดับ และสรุปผลโดยใช้มาตรฐาน และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก ในการประเมินคุณภาพภายใน บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนได้มีการพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ตลอดจนโครงการ งาน และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนราชวินิตบางเขน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ทั้งนี้โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายนอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความถนัด ความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นการสะท้อนภาพแห่งความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนในรอบปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้ผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขนได้พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	3
• ทัวไป	3
• ข้อมูลผู้บริหาร	9
• ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	10
• ข้อมูลนักเรียน	16
• ข้อมูลอาคารสถานที่	17
• ข้อมูลงบประมาณ	18
• สภาพชุมชนโดยรวม	18
• แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	19
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	22
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	23
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	25
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	30
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	54
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	65
• สรุปผลการประเมินภาพรวม	75
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	77
• จุดเด่น	77
• จุดควรพัฒนา	77
• แนวทางการพัฒนาในอนาคต	80
• ความต้องการการช่วยเหลือ	80

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	81
• ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ 1- 3	82
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ	85
• ประกาศโรงเรียนราชวินิตบางเขน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย	88
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายใน	92
• คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพฯSAR	93
• บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	94

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตบางเขน กรมสามัญศึกษา ตั้งอยู่ที่เลขที่ 22/18 หมู่บ้านชินเขต ซอย 1/22 แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210 โทรศัพท์ 02-580-1555 โทรสาร 02-580-9482 เว็บไซต์โรงเรียน www.rvb.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนนักเรียน 1,770 คน มีข้าราชการครู จำนวน 72 คน ผู้บริหารจำนวน 5 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลด้านคุณภาพของผู้เรียนมีจุดเด่น ดังนี้

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้อ่านได้ รวมถึงสามารถเขียนสื่อสารและคิดคำนวณได้ตามมาตรฐานแต่ละระดับชั้น
- 2) ผู้เรียนทุกได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสามารถใช้งาน Google Classroom Application และ Google Meet Application เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ซึ่งใช้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการสืบค้น รวบรวมข้อมูล การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในปัจจุบันที่จะนำไปสู่การสร้างสรรค์แนวคิดในการออกแบบผลิตภัณฑ์และการทำการค้าด้วยความทันสมัย โดยผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล
- 6) ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาโดยมีการเยี่ยมบ้าน 100 เปอร์เซ็นต์และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีจุดเด่น ดังนี้

1) โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีหลักการบริหารแบบกระจายอำนาจและแบบมีส่วนร่วม ซึ่งกระบวนการบริหารโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่วนการกระจายอำนาจมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยังรองผู้อำนวยการและหัวหน้างานที่ได้รับมอบหมายงานตามสายบังคับบัญชา

2) โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการปรับหลักสูตรให้มีรายวิชาที่ประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหาและสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based) เน้นสร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน ได้แก่ การเรียนรู้ในรายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) และรายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม

3) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีเพื่อรองรับการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้มีความคล่องตัวมากขึ้นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการนำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) มาใช้ในการบริหารจัดการ

4) โรงเรียนมีการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งสนับสนุนการขอมี/เลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว.PA

5) โรงเรียนมีคู่มือเตรียมความพร้อมในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนราชวินิตบางเขน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อนำมาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

6) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care) มาใช้อำนวยความสะดวก ในการบริหารและจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีจุดเด่น ดังนี้

1) ครูให้ความสำคัญกับกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนในที่ปรึกษาทุกคน แบบออนไลน์ ส่งผลให้ครูทราบปัญหา รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active learning และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโรงเรียน



อาคาร 3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พรรษา



สนามกีฬาอเนกประสงค์

โรงเรียนราชวินิตบางเขน กรมสามัญศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 22/18 หมู่บ้านชินเขต ซอย 1/22 แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร เนื้อที่ 9 ไร่ 2 งาน 13 ตารางวา เดิมเป็นที่ดินของคุณย่าผัน คำจางจิตร สภากเดิมเป็นที่ลุ่ม มีแอ่งน้ำ ต้นกกและหญ้าปล้องขึ้นเต็มบริเวณพื้นที่ คุณย่าผัน คำจางจิตร ได้มอบที่ดินแปลงนี้ให้แก่วัดทองสุทธาราม แขวงบางซื่อ ปีพุทธศักราช 2528 พระครูสุวรรณสุทธารมย์ เจ้าอาวาสวัดทองสุทธาราม คณะกรรมการวัดทองสุทธาราม และนายสุรินทร์ ต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา (ในขณะนั้น) เห็นว่าโรงเรียนสุวรรณ สุทธารามวิทยา ซึ่งก่อสร้างอยู่ในที่ดินของวัดทองสุทธารามได้รับนักเรียนเข้าเรียนตามเป้าหมายและนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นจำนวนมากในแขวงบางซื่อ ท่าทราย ทุ่งสองห้อง และอำเภอเมืองนนทบุรี ยังไม่มีโรงเรียนใกล้บ้านต้องเดินทางไปเรียนต่อยังโรงเรียนที่อยู่ไกล ๆ ด้วยเจตนารมณ์และศรัทธาของท่านพระครูสุวรรณสุทธารมย์ ในการที่จะให้ การสนับสนุนการศึกษาของชาติและให้เยาวชนไทยทุกฐานะได้เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มากขึ้น



พระครูสุวรรณสุทธารมย์



คุณย่าผัน คำจางจิตร

วัดทองสุทธาราม โดยพระครูสุวรรณสุทธารมย์ คณะกรรมการวัดทองสุทธาราม ได้ทำหนังสืออนุญาตให้กรมสามัญศึกษาใช้ที่ดินแปลงนี้สร้างโรงเรียนมัธยมศึกษา เดือนมิถุนายน 2529 อธิบดีกรมสามัญศึกษา โดยดร.เอกวิทย์ ณ ถลาง และเจ้าหน้าที่กรมสามัญศึกษา นายสุรินทร์ ต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุวรรณ สุทธารามวิทยา ได้เข้ามาสำรวจพื้นที่ที่จะก่อสร้างโรงเรียน

วันที่ 14 สิงหาคม 2529 กรมสามัญศึกษาได้ตอบรับการใช้ที่ดินแปลงนี้ก่อสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2530 กรมสามัญศึกษาได้เปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 โรง ชื่อ “โรงเรียนบางเขนวิทยา” โดยเช่าพื้นที่นี้กับกรมการศาสนาเป็นเวลา 30 ปี และสิ้นสุดตามสัญญาเช่าในวันที่ 22 กรกฎาคม 2531



ภาพบรรยากาศของโรงเรียนในช่วงแรก

วันที่ 16 เมษายน 2530 กรมสามัญศึกษาได้มอบหมายให้โรงเรียนวัดทองสุทธารามวิทยาซึ่งเป็นโรงเรียนพี่ เป็นผู้รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียนในโรงเรียนบางเขนวิทยา จำนวน 4 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 200 คน โดยมี นายสุรินทร์ ต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยาเป็นผู้ดูแลการจัดตั้งโรงเรียนบางเขนวิทยาและปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารเป็นการชั่วคราว ปีการศึกษา 2531 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนบางเขนวิทยารับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 300 คน โดยใช้อาคารเรียนที่โรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา

วันที่ 1 มิถุนายน 2531 นายวินัย นุ่นพันธ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยาได้รับคำสั่งให้รักษาการในตำแหน่ง “ครูใหญ่โรงเรียนบางเขนวิทยา”



ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในช่วงแรก

วันที่ 20 กรกฎาคม 2531 นายวินัย นุ่นพันธ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบางเขนวิทยาได้รับมอบอำนาจเป็นผู้แทนกรมสามัญศึกษาลงนามในหนังสือกรรมสิทธิ์การใช้ที่ดินแปลงนี้สร้างโรงเรียนเมื่อดำเนินการในเรื่องที่ดินเรียบร้อยแล้วโรงเรียนบางเขนวิทยาได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “รวมน้ำใจสู่ บ.ว.” เพื่อระดมทุนทำห้องเรียนชั่วคราวของโรงเรียนบางเขนวิทยา โดยปรับปรุงพื้นที่ซ่อมแซมโรงเรียน ที่บริษัทชินเซตมอบให้กับโรงเรียนโดยได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบางเขนวิทยาคณะกรรมการวัดทองสุทธารามและผู้มีอุปการคุณในหมู่บ้านชินเซต



ภาพการก่อสร้างอาคารเรียนแรกของโรงเรียน

วันที่ 16 สิงหาคม 2531 คณะครูอาจารย์และนักเรียนโรงเรียนบางเขนวิทยา ได้เข้ามาพัฒนาพื้นที่บริเวณที่จะทำอาคารชั่วคราว ซึ่งมีต้นกกสูงท่วมศีรษะ

วันที่ 12 กันยายน 2531 เทพื้นที่ห้องอาคารเรียนชั่วคราวเสร็จเรียบร้อย ในวันที่ 28 กันยายน 2531 สำนักงบประมาณได้อนุมัติเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนให้แก่โรงเรียนบางเขนวิทยาและวันที่ 11 ตุลาคม 2531 ได้ขนย้ายวัสดุอุปกรณ์จากโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยามาสู่โรงเรียนบางเขนวิทยาและเปิดทำการเรียนการสอน ณ โรงเรียนบางเขนวิทยา



ภาพการก่อสร้างอาคารเรียนแรกของโรงเรียน

วันที่ 1 พฤศจิกายน 2531 โรงเรียนบางเขนวิทยาได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ให้ใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนราชวินิตบางเขน เพื่อเป็นไปตามพระราชดำริ ในการจัดตั้งโรงเรียน



ภาพการก่อสร้างอาคารเรียนที่สองและสามของโรงเรียน

วันที่ 2 กรกฎาคม 2534 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปลี่ยนชื่อ โรงเรียนบางเขนวิทยาเป็น โรงเรียนราชวินิตบางเขนและได้รับ พระราชทานพระบรมราชานุญาตจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ให้อัญเชิญพระมหาพิชัยมงกุฎเป็นตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ภาพตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



และบรรยากาศของโรงเรียนในปัจจุบัน

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2540 ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2540 ในวันที่ 30 มกราคม 2541

ปีการศึกษา 2546 ได้รับการคัดเลือกจากชุมชนและคณะกรรมการการศึกษาเขตหลักสี่ให้เป็นโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน นับว่าเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ชุมชนให้การยอมรับ

ปีการศึกษา 2547 ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำ ด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ปีการศึกษา 2547 ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้เป็นตัวแทนโรงเรียนเดียวในกรุงเทพมหานครในการเป็นโรงเรียนต้นแบบ โครงการให้ความรู้เรื่อง “การเพิ่มผลผลิตในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา”

ปีการศึกษา 2548 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำในโครงการ “ก้าวอย่างอย่างเข้าใจ” เพื่อส่งเสริมเพศศึกษาสำหรับเยาวชน โดยได้รับการสนับสนุนของกองทุนโลก โดยกระทรวงสาธารณสุข

ปีการศึกษา 2548 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำของสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค

14 กุมภาพันธ์ 2549 ผ่านการรับรองการเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝันตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน

30 มิถุนายน 2549 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พรรษา และทอดพระเนตรศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

26 - 28 กุมภาพันธ์ 2550 ผ่านการประเมินภายนอก (รอบสอง) เพื่อรับรองคุณภาพสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ.

28 กันยายน 2552 ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ตามโครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอน และบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “เศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาไทยของดีมีคุณค่าของ สพท.กทม.2

14 ธันวาคม 2552 ได้รับโล่เกียรติยศเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

25 กุมภาพันธ์ 2553 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี 2552 “สถานศึกษาพอเพียง 2552”

4 กุมภาพันธ์ 2554 ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการ ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ สู่อสถานศึกษา และชุมชน กิจกรรมเพื่อสร้างสรรค์เยาวชนเป็นพลเมืองเข้มแข็งใจอาสา (2) จากมูลนิธิประเทศไทยใสสะอาด

5 กุมภาพันธ์ 2554 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดภาพวาด “พอเพียงเพื่อไทย ใสสะอาด” ด้านสิ่งแวดล้อมจากมูลนิธิประเทศไทยใสสะอาด

6 สิงหาคม 2554 ได้รับโล่เกียรติคุณส่งเสริม และสนับสนุนโครงการรินน้ำใจสู่น้องชาวใต้ พ.ศ.2554 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน เพื่อศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ณ ศูนย์จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา สงขลา และสตูล จากกระทรวงศึกษาธิการ

25 ธันวาคม 2555 ผ่านการประเมินภายนอก (รอบสาม) ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2554-2558) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

16 สิงหาคม 2556 ได้รับคัดเลือกเป็นชมรมคัมภีร์ผู้บริโภคดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2556 จากสำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการคัมภีร์ผู้บริโภค

27 พฤษภาคม 2556 ได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัด ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ปีพ.ศ.2553 ประจำปี 2556 ผลการติดตามตรวจสอบมีคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

15 ธันวาคม 2556 ได้รับโล่รางวัล ชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาธรรม ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 จากโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดพระศรีมหาธาตุ

11 มกราคม 2557 ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการแข่งขันตอบปัญหา “สาระความรู้ทั่วไป” เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2557 จากสภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์

24 กันยายน 2557 ได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัด ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ปีพ.ศ.2553 ประจำปี 2557 ผลการติดตามตรวจสอบมีคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

26 กันยายน 2557 ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรม ด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นบ้าน ประจำปี 2557 จากกระทรวงวัฒนธรรม

11 พฤศจิกายน 2557 ได้รับโล่เกียรติยศสนับสนุนการอบรมโครงการ ปฏิบัติธรรมนำปัญญา ด้านภัยยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2558 จากกรมกิจการพลเรือนกองบัญชาการกองทัพไทย

13 กรกฎาคม 2558 ได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ปีพ.ศ.2553 ประจำปี 2558 ผลการติดตามตรวจสอบมีคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

9 ตุลาคม 2558 รับโล่เชิดชูเกียรติสถานศึกษาป้องกันยาเสพติดดีเด่น (ป.ป.ส.) ปีการศึกษา 2557

25 มกราคม 2560 รับรางวัลระดับประเทศเป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ประจำปี 2559

27 เมษายน 2560 ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2558

9 กุมภาพันธ์ 2562 รับรางวัลระดับประเทศเป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ประจำปี 2561

3 ตุลาคม 2562 รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว

13-14 กุมภาพันธ์ 2563 ผ่านการประเมินภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับรองคุณภาพสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. โดยผลการประเมินทั้ง 3 ด้าน อยู่ระดับคุณภาพ ดีมาก

แผนที่แสดงที่ตั้ง โรงเรียนราชวินิตบางเขน



เว็บไซต์โรงเรียน www.rvb.ac.th

เบอร์โทรศัพท์ 02-580-1555

โทรสาร 02-580-9482

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายธัญวิทย์ ไตรรัตน์

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการวิจัยการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนราชวินิตบางเขน ตั้งแต่ ก.พ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวน 4 คน ประกอบด้วย

2.1 นางศศิพิมพ์ วรรณกุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา,
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(ศศ.ม.) สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

2.2 นางสาวรัศมี วงวิลัย

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

2.3 นายพลพีระ วงศ์พรประทีป

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
(สังคมศึกษา), ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาบริหารการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

2.4 นายชัชวาล พฤกษ์พงศ์พันธ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการจัดการการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน

1.1) ภาคเรียนที่ 1

1.1.1) ครูประจำการ มีจำนวนทั้งสิ้น 73 คน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มงาน	อายุ เฉลี่ย (ปี)	อายุราชการ เฉลี่ย (ปี)	จำนวนครูในแต่ละตำแหน่ง/วิทยฐานะ (คน)				
				ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2	ครู คศ.3	ครู คศ.4
1	ภาษาไทย	41	12	1	3	4	2	0
2	ภาษาต่างประเทศ	41	11	1	4	3	3	0
3	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	41	13	0	7	4	1	0
4	คณิตศาสตร์	35	10	2	6	3	0	0
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	39	14	2	5	4	2	0
6	ศิลปะ	48	22	1	0	2	0	0
7	การงานอาชีพ	53	31	0	1	1	1	0
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	43	18	0	2	2	1	0
9	งานแนะแนว	31	5	0	2	0	0	0
10	งานห้องสมุด	46	16	0	2	1	0	0
เฉลี่ย / รวม		42	15	7	32	24	10	0

1.1.2) พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง มีจำนวนทั้งสิ้น 10 คน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน	อายุเฉลี่ย (ปี)	จำนวน (คน)
1	ภาษาไทย	-	0
2	ภาษาต่างประเทศ	23	4
3	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	33	1
4	คณิตศาสตร์	34	1
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	33	1
6	ศิลปะ	28	1
7	การงานอาชีพ	61	1
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	26	1
9	งานแนะแนว	-	0
10	งานห้องสมุด	-	0
เฉลี่ย / รวม		34	10

1.2) ภาคเรียนที่ 2

1.2.1) ครูประจำการ มีจำนวนทั้งสิ้น 72 คน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มงาน	อายุ เฉลี่ย (ปี)	อายุราชการ เฉลี่ย (ปี)	จำนวนครูในแต่ละตำแหน่ง/วิทยฐานะ (คน)				
				ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2	ครู คศ.3	ครู คศ.4
1	ภาษาไทย	41	12	2	3	4	2	0
2	ภาษาต่างประเทศ	41	11	1	4	3	3	0
3	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	40	13	0	7	3	1	0
4	คณิตศาสตร์	35	11	2	5	3	0	0
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	39	13	2	6	3	2	0
6	ศิลปะ	48	22	1	0	2	0	0
7	การงานอาชีพ	53	32	0	1	1	1	0
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	43	18	0	2	2	1	0
9	งานแนะแนว	31	6	0	2	0	0	0
10	งานห้องสมุด	46	16	0	2	1	0	0
เฉลี่ย / รวม		42	15	8	32	22	10	0

1.2.2) พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง มีจำนวนทั้งสิ้น 12 คน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน	อายุเฉลี่ย (ปี)	จำนวน (คน)
1	ภาษาไทย	-	0
2	ภาษาต่างประเทศ	23	4
3	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	33	1
4	คณิตศาสตร์	30	2
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27	3
6	ศิลปะ	28	1
7	การงานอาชีพ	-	0
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	26	1
9	งานแนะแนว	-	0
10	งานห้องสมุด	-	0
เฉลี่ย / รวม		24	12

2) ข้อมูลครูที่มีชั่วโมงสอน จำแนกรายภาคเรียน

2.1) ครูประจำการ

2.1.1) ภาคเรียนที่ 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มงาน	ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก		ครูที่สอนตามความถนัด		รวมจำนวนครู ทั้งหมดใน แต่ละกลุ่มฯ(คน)
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9	90.00	1	10.00	10
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	10	90.90	1	9.10	11
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12	100	0	0	12
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	11	100	0	0	11
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	13	100	0	0	13
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	100	0	0	3
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2	66.67	1	33.33	3
8.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	5	100	0	0	5
9.	งานแนะแนว	2	100	0	0	2
10.	งานห้องสมุด	2	66.67	1	33.33	3
รวมทั้งหมด		68	91.42	4	8.58	73

2.1.2) ภาคเรียนที่ 2

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มงาน	ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก		ครูที่สอนตามความถนัด		รวมจำนวนครู ทั้งหมด ในแต่ละกลุ่ม (คน)
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	10	90.90	1	9.09	11
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	10	90.90	1	9.09	11
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	11	100	0	0	11
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10	100	0	0	10
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	13	100	0	0	13
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	100	0	0	3
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2	66.67	1	33.33	3
8.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	5	100	0	0	5
9.	งานแนะแนว	2	100	0	0	2
10.	งานห้องสมุด	2	66.67	1	33.33	3
รวมทั้งหมด		68	91.5	4	8.5	72

หมายเหตุ ครูที่สอนตรงความถนัด หมายถึงครูที่ไม่ได้สอนตรงตามวิชาเอก แต่ได้รับมอบหมายให้มาสอน เพราะมีความถนัดในเนื้อหาสาระนั้น ๆ

2.2) พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง

2.2.1) ภาคเรียนที่ 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มงาน	ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก		ครูที่สอนตามความถนัด		รวมจำนวนครู ทั้งหมด ในแต่ละกลุ่มฯ (คน)
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	0	0	0	0	0
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4	100	0	0	4
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	100	0	0	1
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1	100	0	0	1
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	1	100	0	0	1
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	100	0	0	1
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	100	0	0	1
8.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1	100	0	0	1
9.	งานแนะแนว	0	0	0	0	0
10.	งานห้องสมุด	0	0	0	0	0
รวมทั้งรวม		10	100	0	0	10

2.2.2) ภาคเรียนที่ 2

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มงาน	ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก		ครูที่สอนตามความถนัด		รวมจำนวนครู ทั้งหมดใน แต่ละกลุ่มฯ(คน)
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	0	0	0	0	0
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4	100	0	0	4
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	100	0	0	1
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	100	0	0	2
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	3	100	0	0	3
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	100	0	0	1
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1	100	0	0	1
9	งานแนะแนว	0	0	0	0	0
10	งานห้องสมุด	0	0	0	0	0
รวมทั้งรวม		12	100	0	0	12

หมายเหตุ ครูที่สอนตรงตามความถนัด หมายถึง ครูที่ไม่ได้สอนตรงตามวิชาเอก แต่ได้รับมอบหมายให้มาสอน เพราะมีความถนัดในเนื้อหาสาระนั้น ๆ

3) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

3.1) ครูประจำการ

3.1.1) ภาคเรียนที่ 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มงาน	วุฒิการศึกษาสูงสุด (คน)				รวมจำนวนครูทั้งหมด ในแต่ละกลุ่มฯ (คน)
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	0	8	2	0	10
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	0	6	5	0	11
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	0	11	2	0	13
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	0	7	4	0	11
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	0	7	5	1	12
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	0	2	1	0	3
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	0	1	2	0	3
8.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	0	4	1	0	5
9.	งานแนะแนว	0	1	1	0	2
10.	งานห้องสมุด	0	1	2	0	3
รวมทั้งรวม		0	48	24	1	73

3.1.2) ภาคเรียนที่ 2

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มงาน	วุฒิการศึกษาสูงสุด (คน)				รวมจำนวนครูทั้งหมด ในแต่ละกลุ่มฯ (คน)
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	0	9	2	0	11
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	0	6	5	0	11
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	0	10	2	0	12
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	0	7	4	0	11
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	0	8	4	1	13
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	0	2	1	0	3
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	0	1	2	0	3
8.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	0	4	1	0	5
9.	งานแนะแนว	0	2	0	0	2
10.	งานห้องสมุด	0	1	2	0	3
รวมทั้งรวม		0	48	23	1	72

3.2) พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง

3.2.1) ภาคเรียนที่ 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มงาน	วุฒิการศึกษาสูงสุด (คน)				รวมจำนวนครูทั้งหมด ในแต่ละกลุ่มฯ (คน)
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	0	0	0	0	0
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	0	4	0	0	4
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	0	1	0	0	1
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	0	1	0	0	1
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	0	1	0	0	1
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	0	1	0	0	1
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	0	1	0	0	1
8.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	0	0	1
9.	งานแนะแนว	0	0	0	0	0
10.	งานห้องสมุด	0	0	0	0	0
รวมทั้งหมด		0	10	0	0	10

3.2.2) ภาคเรียนที่ 2

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มงาน	วุฒิการศึกษาสูงสุด (คน)				รวมจำนวนครูทั้งหมด ในแต่ละกลุ่มฯ (คน)
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	0	0	0	0	0
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	0	4	0	0	4
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	0	1	0	0	1
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	0	2	0	0	2
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	0	3	0	0	3
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	0	1	0	0	1
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
8.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	0	0	1
9.	งานแนะแนว	0	0	0	0	0
10.	งานห้องสมุด	0	0	0	0	0
รวมทั้งหมด		0	12	0	0	12

4. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียน อ้างอิงข้อมูลจาก DMC (10 พ.ย. 2564)

1.1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,770 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม(คน)	เฉลี่ยต่อห้อง(คน)
		ชาย(คน)	หญิง(คน)		
ม.1	8	171	98	269	34
ม.2	7	160	119	279	39
ม.3	8	163	129	292	37
รวมระดับชั้น ม.1 – ม.3	23	494	346	840	36
ม.4	9	209	149	358	33
ม.5	9	170	139	309	34
ม.6	9	138	125	263	30
รวมระดับชั้น ม.4 – ม.6	27	517	413	930	34
รวมทั้งหมด ม.1 – ม.6	50	1,011	759	1,770	35

1.2) จำนวนนักเรียนพิการและด้อยโอกาสทั้งหมด 124 คน คิดเป็นร้อยละ 7.01

1.3) จำนวนนักเรียนที่อยู่ห่างเกิน 3 กิโลเมตร 1,159 คน คิดเป็นร้อยละ 65.48

1.4) จำนวนนักเรียนขาดแคลนทั้งหมด 161 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

1.5) จำนวนนักเรียนภาวะโภชนาการ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ 1,469 คิดเป็นร้อยละ 82.99

1.6) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

- ม.3 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 291 คน จบการศึกษา 288 คิดเป็นร้อยละ 98.97

- ม.6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 259 คน จบการศึกษา 257 คิดเป็นร้อยละ 99.23

2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2562 -2564 (ภาคเรียนที่ 2)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดในปีการศึกษา(คน)		
	2562	2563	2564
ม.1	295	261	269
ม.2	304	296	279
ม.3	271	299	292
ม.4	278	300	358
ม.5	291	271	309
ม.6	247	292	263
รวม	1,686	1,719	1,770

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

จำนวนอาคารเรียน 4 อาคารเรียน

1) อาคารภัทรรักษา (อาคาร 1)

ชั้น 1 ห้องบริหารทั่วไป , ห้องบริหารงานบุคคล , ลานประชุม , ห้องนอนเวรครูชาย, ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, ห้องคณะกรรมการนักเรียน, ห้องกิจกรรมลูกเสือ, ห้องเรียนสี่เหลี่ยม, ห้องพักครูอุตสาหกรรม, ห้องเรียนอุตสาหกรรม 1-2

ชั้น 2 ห้องเรียนแนะแนว 1-2 , ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 1-2, ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1-3, ห้องพักครูคอมพิวเตอร์, ห้องนวัตกรรมราชัน 85 พรรษา

ชั้น 3 ห้องเตรียมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 1-3, ห้องชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค, ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1-2, ห้องเรียนเคมี, ห้องเรียนชีววิทยา, ห้องพักครูชาวต่างชาติ, ห้องเรียนฟิสิกส์, ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 3-5, ห้องเรียนโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ, ห้องวัสดุภัณฑ์เคมี

ชั้น 4 ห้องพระพุทธศาสนา, ห้องพักครูห้องเรียนพิเศษ Talented Class Program ม.ต้น, ห้องเรียนพิเศษ Talented Class Program ม.ต้น, ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2) อาคารราชินี (อาคาร 2)

ชั้น 1 ห้องบริหารวิชาการ, ห้องแผนงานและสารสนเทศ, ห้องบริหารงบประมาณ, ห้องสำนักงานผู้อำนวยการ, ห้องประชุมเกษรแก้ว, ห้องสำนักงานสมาคมผู้ปกครองและครู, ห้องจักรีนฤพดินทร์

ชั้น 2 ห้องสมุด, ห้อง E-class room, ห้อง E-learning , ห้องชมพูนฤพินทิพย์

ชั้น 3 ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, ห้องเรียน 232-238

ชั้น 4 ห้องเรียน 241-248

ชั้น 5 ห้องเรียน 251-257, ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้น 6 ห้องเรียน 262-268, ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พรรษา (อาคาร 3)

ชั้นใต้ดิน โรงจอดรถ

ชั้น 1 ศูนย์อาหาร, ห้องอาหารครู, ห้องเติมเงิน

ชั้น 2 ห้องโสตทัศนศึกษา, ห้องเรียนนาฏศิลป์, ห้องพักครูศิลปะ, ห้องประชุมสุวรรณ สุทธารมย์

ชั้น 3 ห้องดนตรีไทย, ห้องพักครูห้องเรียนพิเศษ Talented Class Program ม.ปลาย, ห้องเรียนพิเศษ Talented Class Program ม.ปลาย

ชั้น 4 หอประชุมจักรินทร์สิรินธร

4) อาคารศูนย์อาหาร B.K.CAFETERIA (อาคาร 4)

- ชั้น 1 ศูนย์อาหาร, ร้าน BK SHOP, ร้าน BK CAFÉ
- ชั้น 2 ห้องตัดเย็บ, ห้องประดิษฐ์, ห้องวงโยธวาทิต, ห้องพักครูคหกรรม, ห้องศิลปะ,
ห้องอาหาร
- ชั้น 3 โรงยิม

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินนอกงบประมาณ	18,692,075.79	เงินเดือน-ค่าจ้าง	4,030,983.50
เงินอื่นๆ (เงินบริจาค)	179,672.26	งบอื่นๆ เงินเรียนฟรี 15 ปี	5,423,408.14
รวมรายรับ	18,871,748.05	รวมรายจ่าย	9,454,391.64

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 21.36 ของรายรับรวม

งบอื่นๆ เงินเรียนฟรี 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.74 ของรายรับรวม

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 100,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนการเคหะท่าทราย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค งามวงศ์วาน ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์ งามวงศ์วาน อาชีพหลักของชุมชน มีหลากหลาย ได้แก่ ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ลูกจ้าง ฯลฯ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือ พนักงานเอกชน ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 – 1,500,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 – 7 คน

8. แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดตั้งอยู่ ณ อาคาร 2 ชั้น 2 มีเนื้อที่ขนาด 5 ห้องเรียนจำนวนหนังสือในห้องสมุด 31,500 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปี การศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 167.68 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 9.95 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ ได้แก่

- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	5	ห้อง	- ห้องหมอภาษา	1	ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์	1	ห้อง	- ห้องดนตรีไทย	1	ห้อง
- ห้องวงโยธวาทิต	1	ห้อง	- ห้องศิลปะ	1	ห้อง
- ห้องคหกรรม	1	ห้อง	- ห้องประดิษฐ์	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางอุตสาหกรรม	2	ห้อง	- ห้องตัดเย็บ	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3	ห้อง	- ห้องเรียนสี่เหลี่ยม	1	ห้อง
- ห้องแนะแนว	2	ห้อง	- ห้องเรียนเคมี	1	ห้อง
- ห้องเรียนชีววิทยา	1	ห้อง	- ห้องเรียนฟิสิกส์	1	ห้อง
- ห้องเรียนโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ			1	ห้อง	
- ห้องพระพุทธศาสนา	1	ห้อง	- ห้องสมุด	1	ห้อง
- ห้อง E – class room	1	ห้อง	- ห้อง E – learning	1	ห้อง

3) การให้บริการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการสืบค้น

- | | | |
|--------------------------------|-----|---------|
| - คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด | 200 | เครื่อง |
| ใช้เพื่อการเรียนการสอน | 153 | เครื่อง |
| ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | 39 | เครื่อง |
| ใช้ในการบริหาร | 5 | เครื่อง |
- เครื่องพิมพ์ที่จัดให้บริการนักเรียนในการพิมพ์รายงานของนักเรียน จำนวน 5 เครื่อง
 - พื้นที่ให้บริการ Wifi แก่ครู ทั่วบริเวณโรงเรียน
 - พื้นที่ให้บริการ Wifi แก่นักเรียน ทั่วบริเวณโรงเรียน

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	1,770	100
ห้องเรียนสีเขียว	1,770	100
ห้องหมอภาษา	1,770	100
ห้องแนะแนว	1,770	100
ห้องสมุด	1,770	100
ห้อง E – class room	1,770	100
ห้อง E – learning	1,770	100
ห้องนาฏศิลป์	1,770	100
ห้องศิลปะ	1,770	100
ห้องดนตรีไทย	1,770	100
ห้องดนตรีสากล	1,770	100
ห้องคหกรรม	1,770	100
ห้องประดิษฐ์	1,770	100
ห้องตัดเย็บ	1,770	100
ห้องปฏิบัติการทางอุตสาหกรรม	1,770	100
ห้องพระพุทธศาสนา	1,770	100
อุทยานการศึกษา (ต้นไม้ภายในโรงเรียน)	1,770	100

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่องที่ศึกษา	จำนวนครั้งที่ใช้ต่อปี
ศาลยุติธรรมกับประชาชนบนเส้นทางสายเดียวกัน	กฎหมาย	1
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ปฏิบัติการทางเคมี	2
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ปฏิบัติการทางฟิสิกส์	2
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ปฏิบัติการทางชีววิทยา	2
กรมพลศึกษา	การแข่งขันกีฬาฟุตบอล	24
สนามอัลไพน์ ฟุตบอลแคมป์ เทรนนิง กรุงเทพฯ	การแข่งขันกีฬาฟุตบอล	1
เว็บไซต์สมาคมกีฬาฮูโด	การแข่งขันกีฬาฮูโดออนไลน์	4

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษา 2564

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ	เรื่องที่ให้ความรู้	จำนวน ครั้ง/ปี
1	นายนิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์	การพัฒนาวิชาชีพ การประเมินผลงาน ว.ปา	1
2	นายหัสตินทร์ โรจนชีวะ	ทักษะยุคดิจิทัลพื้นฐานและกติกายุคดิจิทัลปัจจุบัน	1
3	อาจารย์หัสตินทร์ โรจนชีวะ	กติกากาการแข่งขันทักษะกาญโดในปจัจุบัณ	1
4	อาจารย์สิทธิดา หัสสภากุ	ทักษะการลั้มด้านหลััง ด้านข้าง	1
5	นายปวรศ อิศระทิพย์	กิจกรรมเรียนเสริมหลัังเล็กรเรียนวิชาฟิสิกส์	20
6	นางสาวปิยนันท์ ฝาโสม	กิจกรรมเรียนเสริมหลัังเล็กรเรียนวิชาคณิตศาสตร์	10
7	นางสาวธนัญญา ธิมา	กิจกรรมเรียนเสริมหลัังเล็กรเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	20
8	นายพิพัฒน์ วัฒนุตสาพงศ์	กิจกรรมเรียนเสริมหลัังเล็กรเรียนวิชาคณิตศาสตร์	10
9	นายภูมิรพี เดชกัลยา	กิจกรรมเรียนเสริมหลัังเล็กรเรียนวิชาฟิสิกส์	5
10	นายธนากรณ อุ่นพิณิจ	กิจกรรมเรียนเสริมหลัังเล็กรเรียนวิชา PAT3	6
11	นางสาวขวัญเนตร อินทร์จักร์	กิจกรรมเรียนเสริมหลัังเล็กรเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	2
12	นายธีรวัฒน์ กุลราช	กิจกรรมเรียนเสริมหลัังเล็กรเรียนวิชา กสพท	6
13	นายณัฐพล กิจจาธนาธร	กิจกรรมเรียนเสริมหลัังเล็กรเรียนวิชา ภาษาไทยและ สังคมศึกษา	6
14	นายดนัย แซ่ตัน	กิจกรรมเรียนเสริมหลัังเล็กรเรียนวิชาเคมี	10
15	นายสมพล มีพ่วง	กิจกรรมเรียนเสริมหลัังเล็กรเรียนวิชาชีววิทยา	10
16	นางสาวภคกานต์ อินทร์นา	กิจกรรมเรียนเสริมหลัังเล็กรเรียนวิชาฟิสิกส์	6
17	นางสาวอารีรัตน์ แสนเดช	กิจกรรมเรียนเสริมหลัังเล็กรเรียนวิชาชีววิทยา	5
18	นางสาวอรพรรณ เทพมณี	กิจกรรมเรียนเสริมหลัังเล็กรเรียนวิชาเคมี	10
19	นายขวัญชัย อติพันธ์	กิจกรรมเรียนเสริมหลัังเล็กรเรียนวิชาคณิตศาสตร์	10
20	นายณัฐรงค์ ขจรศักดิ์สุเมธ	กิจกรรมเรียนเสริมหลัังเล็กรเรียนวิชาแคลคูลัส	40
21	นายอัชฌาณ ธนวรกันต์	กิจกรรมเรียนเสริมหลัังเล็กรเรียนวิชา Gat -เชื่อมโยง	12

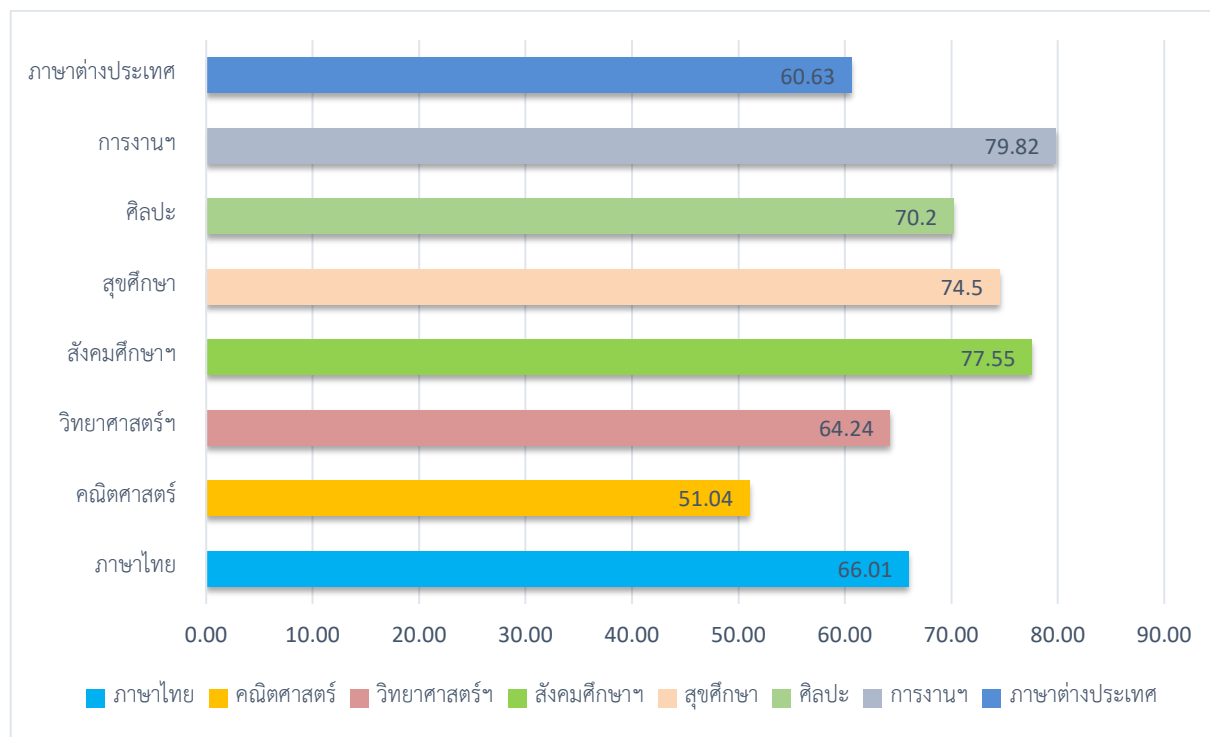
9. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน	จำนวน*	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นร.	ร้อยละ
			ร.ม.ส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ที่ได้รับ	ของ นร. ที่
												คุณภาพ	ได้รับคุณภาพ
												ตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์
ภาษาไทย	1	3147	65	118	336	145	203	190	305	362	1423	2483	78.23
	2	3169	95	102	293	160	232	208	289	319	1471	2519	86.40
รวม		6316	160	220	629	305	435	398	594	681	2894	5002	79.20
ร้อยละ		100	2.53	3.48	9.96	4.83	6.89	6.30	9.40	10.78	45.82		
คณิตศาสตร์	1	3065	38	97	379	235	335	353	467	397	764	2316	55.11
	2	3068	69	108	481	278	315	315	423	389	690	2132	66.85
รวม		6133	107	205	860	513	650	668	890	786	1454	4448	72.53
ร้อยละ		100	1.74	3.34	14.02	8.36	10.60	10.89	14.51	12.82	23.71		
วิทยาศาสตร์	1	3618	15	129	430	181	242	261	333	410	1617	2863	72.68
และเทคโนโลยี	2	4656	10	152	432	271	428	408	557	484	1914	3791	74.73
รวม		8274	25	281	862	452	670	669	890	894	3531	6654	80.42
ร้อยละ		100	0.30	3.40	10.42	5.46	8.10	8.09	10.76	10.80	42.68		
สังคมศึกษา ศาสนา	1	5432	52	189	365	150	207	190	443	489	3347	4676	91.3
และวัฒนธรรม	2	5585	29	269	437	150	229	206	390	508	3367	4700	92.52
รวม		11017	81	458	802	300	436	396	833	997	6714	9376	85.10
ร้อยละ		100	0.74	4.16	7.28	2.72	3.96	3.59	7.56	9.05	60.94		
สุขศึกษาและ	1	3479	27	147	349	130	183	164	183	226	2070	2826	94.55
พลศึกษา	2	3481	59	102	271	83	114	146	288	353	2065	2966	93.67
รวม		6960	86	249	620	213	297	310	471	579	4135	5792	83.22
ร้อยละ		100	1.24	3.58	8.91	3.06	4.27	4.45	6.77	8.32	59.41		
ศิลปะ	1	2625	0	283	231	75	97	106	161	168	1504	2036	84.98
	2	1996	0	123	130	116	100	116	134	238	1039	1627	89.94
รวม		4621	0	406	361	191	197	222	295	406	2543	3663	79.27
ร้อยละ		100	0.00	8.79	7.81	4.13	4.26	4.80	6.38	8.79	55.03		
การงานอาชีพ	1	1672	14	76	111	57	95	67	116	123	1013	1414	92.42
	2	1618	6	74	65	26	33	40	74	93	1207	1447	91.9
รวม		3290	20	150	176	83	128	107	190	216	2220	2861	86.96
ร้อยละ		100	0.61	4.56	5.35	2.52	3.89	3.25	5.78	6.57	67.48		
ภาษา	1	4705	57	120	470	233	435	379	490	518	2003	3825	70.08
ต่างประเทศ	2	4704	56	178	624	286	430	436	600	595	1499	3560	67.25
รวม		9409	113	298	1094	519	865	815	1090	1113	3502	7385	78.49
ร้อยละ		100	1.20	3.17	11.63	5.52	9.19	8.66	11.58	11.83	37.22		
รวม		56020	592	2267	5404	2576	3678	3585	5253	5672	26993	45181	80.65
ร้อยละ		100	1.06	4.05	9.65	4.60	6.57	6.40	9.38	10.12	48.18		

จำนวน* คือ จำนวนของนักเรียนที่ลงทะเบียนในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564



10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับผลงาน	
				โรงเรียน	ประเทศ
1.	นางสาวนลนีย์ เนียมพุกษ์	การประกวดบรรเลงบทเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ	สมาคมแม่โถเดียน		ถ้วยประทานรางวัลชนะเลิศ
2.	นักเรียนวงดุริยางค์ของโรงเรียน	การประกวดวงดนตรีสากลร่วมสมัยระดับมัธยมศึกษา ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ	สมาคมแม่โถเดียน		ถ้วยรางวัลระดับเหรียญทอง
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ชนะเลิศการแข่งขันกีฬา นักเรียนกรมพลศึกษาฟุตบอล ถ้วย ก รุ่นอายุ 14 ปี	กรมพลศึกษา		ชนะเลิศ

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับผลงาน	
				โรงเรียน	ประเทศ
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	ชนะเลิศการแข่งขันกีฬา นักเรียนกรมพลศึกษา ฟุตบอล ถ้วย ก รุ่นอายุ 18 ปี	กรมพลศึกษา		ชนะเลิศ
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	รองชนะเลิศ โซน กรุงเทพมหานคร GEDTOREAD 5v5 FOOTBALL 2022	สนามอัลไพน์ ฟุตบอลแคมป์ เทรนนิ่ง กรุงเทพฯ		รองชนะเลิศ
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	การแข่งขัน ฟุตซอลเยาวชน SDN NO-L CUP Inspired Thai PBS ครั้งที่ 3 รุ่นอายุ 15 ปี	สสส. สคส. Thai PBS และกรมพล ศึกษา		ชนะเลิศ ระดับภาค
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	การแข่งขัน PAN FUSAL SUPERMATCH 2022 รุ่นอายุ 17 ปี	บริษัท แอธเลติก จำกัด		รองชนะเลิศ อันดับ 2
8.	เด็กชายสิริรัฐ สัมบูรณ์	การประกวดเรียงความ “พลังคนรุ่นใหม่ ร่วมแก้ไข ปัญหาเสพติด”	สำนักงาน ปลัดกระทรวง กลาโหม		รองชนะเลิศ อันดับ 1
9.	เด็กหญิงอิติรัตน์ เสนเรือง	การแข่งขันเล่านิทาน ภาษาญี่ปุ่น ระดับประเทศ	Mainichi Academic Group		ชนะเลิศ
10.	นางสาวอรศจี บำรุง นางสาวภูริชญา ัญญจิตต์โรจน์	การแข่งขันคลิปวิดีโอ “รีวิวของดีประจำจังหวัด” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ศูนย์เครือข่าย พัฒนาการ เรียนการสอน ภาษาญี่ปุ่น		รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญ ทอง
11.	นางสาวอรศจี บำรุง นางสาวภูริชญา ัญญจิตต์โรจน์	การแข่งขันคลิปวิดีโอ “รีวิวของดีประจำจังหวัด” ระดับภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน		ระดับเหรียญ ทอง

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

รับการประเมินระหว่างวันที่ 13 ถึง 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

➤ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสมกับวัย มีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นคนมีเหตุผลมีผลสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตามความเหมาะสมกับวัย มีคุณสมบัติตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และคุณสมบัติของคนไทยในยุค 4.0 และการเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ 21

➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และรูปแบบคณะสี โดยคณะสีเน้นบทบาทของผู้เรียนสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีให้ผู้เรียนรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องรุ่นสู่รุ่นในด้านวิชาการและด้านการส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนาวินัย ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ครู บุคลากรมีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างเต็มประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการใช้นโยบายลดการใช้พลังงานไฟฟ้าด้วยโครงการคาร์บอนต่ำโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสถานศึกษาและครอบครัวผู้เรียน การดำเนินการมีความต่อเนื่องจนเกิดความประหยัดเป็นนิสัย ผู้เรียน ครู บุคลากรใช้ไฟฟ้าที่จำเป็น

3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารทั้งหมดให้เป็น “อุทยานการศึกษา” ซึ่งประกอบด้วยต้นไม้ใหญ่ได้แก่ ไม้สมุนไพรมะม่วง ไม้ประจักษ์ทองถิ่น ไม้โบราณ ไม้หายาก และจัดทำป่าสวนป่าชายเลน โดยจัดให้เป็นสถานที่พักผ่อนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้

4. การบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุมสถานศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมนี้เต็มรูปแบบตั้งแต่การก่อตั้งจนจบกิจกรรมและได้พัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนด้านกีฬา

ฟุตบอล มีการจัดแข่งขันภายในและส่งไปแข่งขันรายการที่จัดภายนอกอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองหลายรายการ และหลายคนเป็นนักกีฬาฟุตบอลทีมชาติในปัจจุบัน

➤ **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. ครูวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และผู้เรียน
2. ครูมีความสามารถในการสอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active Learning แบบสะเต็มศึกษา แบบ Independent Study แบบ Project Approach ซึ่งเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

3. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสามารถผลิตสื่อการสอนอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

➤ **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

ควรให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

➤ **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาควรเพิ่มการเสริมแรงทางบวกให้แก่ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ผู้เรียนแก่นำเพื่อกระตุ้นให้เห็นความสำคัญและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร เช่น การยกย่องชมเชย เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

➤ **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูผู้สอนควรแสวงหาวิธีการสอนและเทคนิคใหม่ๆ มาจัดการเรียนการสอน และควรใช้สื่อและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและใช้การเสริมแรงทางบวกในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

➤ **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

จากการที่สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีตามแนวหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดด้วยการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพิ่มเติมโดยการขยายการทำโครงงานไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาทักษะความคิด การรู้จักแสวงหาความรู้ได้ทำงานตามความสนใจหรือความถนัดของตนเอง มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แก่ โครงงานตามสาระการเรียนรู้ และโครงงานตามความสนใจ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เช่น โครงงานประเภทสำรวจและรวบรวมข้อมูล โครงงานที่เป็นการค้นคว้า ศึกษาทดลอง โครงงานศึกษาหลักการและแนวคิดใหม่ ๆ โครงงานการสร้างหรือประดิษฐ์คิดค้น เป็นต้น การทำโครงงานอาจบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ หรือบูรณาการระหว่างรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน จะทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานและลดภาระงานในการทำโครงงาน

➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนใจด้านกีฬาได้จัดตั้งชุมนุมกีฬาฟุตบอลหลายชุมนุม สถานศึกษามีสนามกีฬาอเนกประสงค์ซึ่งใช้เป็นสนามฟุตบอลด้วย นักกีฬาฟุตบอลของสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองจากการแข่งขันภายนอกหลายรายการอย่างต่อเนื่องและหลายคนประสบความสำเร็จอย่างสูงได้เป็นนักกีฬาฟุตบอลทีมชาติรวมทั้งมีผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจมาคัดตัวเป็นนักกีฬาฟุตบอลของสถานศึกษาจำนวนมาก สถานศึกษาจึงควรนำกีฬาที่สถานศึกษามีความสามารถพิเศษอย่างเด่นชัดมาจัดสอนโดยกำหนดเป็นวิชาเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดรายการแข่งขันภายในอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเป็นเจ้าภาพจัดรายการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเชิญสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่เข้าร่วมแข่งขัน

➤ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ดังนั้นครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด การต่อยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ การสืบค้นจากสิ่งที่สนใจ หรือการแก้ปัญหาจากสิ่งที่พบเห็นในรูปแบบของโครงงาน โดยให้จัดให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน ซึ่งอาจใช้เป็นโครงงานแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาจจัดเป็นชุมนุมที่ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านกิจกรรมนี้

2. ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ครูน่าจะนำมาทำงานวิจัยในกระบวนการสอนให้เป็นที่ประจักษ์ในผลงานที่ครูจัดทำ

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
1. นางงามละมัย เสริมสกุลวัฒน์	ประธาน	
2. นางวัชรีย์ กมลเสรีรัตน์	กรรมการ	
3. นางสาวดาริกา อ่วมสำอากค์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ 25 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนได้มีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งโรงเรียนมีการติดตามสนับสนุนการดำเนินงานประจำ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและมีการจัดระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างเป็นกระบวนการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังตาราง

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 83	ร้อยละ 92.00	+9.00
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 83	ร้อยละ 95.39	+12.39
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 83	ร้อยละ 94.22	+11.22
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 83	ร้อยละ 96.33	+13.33
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 65	ร้อยละ 75.00	+10.00
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 83	ร้อยละ 97.71	+14.71
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 83	ร้อยละ 97.72	+14.72
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 83	ร้อยละ 97.60	+14.60
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 83	ร้อยละ 98.28	+15.28
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 83	ร้อยละ 83.39	+0.39

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 83	ร้อยละ 89.82	+6.82
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86.82	+3.82
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 83	ร้อยละ 92.24	+9.24
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 83	ร้อยละ 91.88	+8.88
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88.53	+3.53
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิตามที่ต้นสังกัดประกาศแต่งตั้งร่วมประเมินคุณภาพภายในด้วย ดังมีรายละเอียดของผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
1. มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 92.00	1. โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด/ทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อบริการและเผยแพร่ข่าวสารความรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด 2. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2,ม.5,ม.6 3. โครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน -แบบรายงานการดำเนินโครงการหมอภาษา พัฒนาเว็บไซต์การอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4. โครงการเจียรไนเพชรภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย - กิจกรรมเพชรภาษาไทย 5. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6 6. โครงการอัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล - กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศและการแข่งขันทักษะต่าง ๆ นอกสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ 7. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมการเรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา 8. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 9. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเข้มข้น ระดับชั้น ม.1 - ม.6

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			10. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการเขียนเพื่อพัฒนาการสื่อสาร ระดับชั้น ม.1 - ม.6 11. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ระดับ ชั้น ม.1 - ม.6 12. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้น ม.1 - ม.6 13. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน ระดับชั้น ม.4 - ม.6 14. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ 15. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ระดับ ชั้น ม.1-ม.6 16. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - งานส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 17. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน
2. มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 95.39	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1-ม.6 3. การจัดการเรียนรู้รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับ ชั้น ม.1-ม.5 4. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการคำนวณระดับชั้น ม.1-ม.6 5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ 6. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.6 7. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด 8. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6 9. โครงการวิชาการสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมฝึกปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ 10. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - งานส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			11. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์ ม.1 - ม.6 12. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ทุกรายวิชา 13. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน 14. แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะ
3. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 94.22	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1-ม.6 3. การจัดการเรียนรู้รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1- ม.5 4. การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณระดับชั้น ม.1-ม.6 5. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6 6. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ 7. การจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) 8. การจัดการเรียนรู้รายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม
4. มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 96.33	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1-ม.6 3. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6 4. แพลตฟอร์ม Google Education ของโรงเรียนราชวินิต บางเขน 5. ตัวอย่าง Google Classroom Application ของทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			6. ตัวอย่างการมอบหมายงานผ่าน Google Classroom Application 7. ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet Application 8. รายงานการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 9. แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 65.00	ร้อยละ 75.00	1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. ประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ 3. แบบรายงานผลจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. แบบสรุปเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ย้อนหลัง 3 ปี 6. รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รายสัปดาห์ 7. รายงานสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียนราชวินิตบางเขนผ่าน Google form 8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9. โครงการเจียระไนเพชรภาษาไทย 10. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ 11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 12. โครงการพัฒนาวุชนสู่พลโลก - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการสังคมศึกษา 13. โครงการยุวพัฒนศิลป์ - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ 14. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			15. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ การเรียนรู้อาชีพ 16. โครงการอัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล 17. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 97.71	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ การเรียนรู้อาชีพ - กิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้สู่อาชีพ - กิจกรรมฝึกเรียนรู้ สู่การปฏิบัติงานจริง 2. โครงการบริการสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ 3. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-ม.6 4. การจัดการเรียนรู้วิชาแนะแนว ระดับชั้น ม.1-ม.6 5. การจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) 6. แบบติดตามผลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,6 7. แบบสรุปการเลื่อนชั้น-ซ้ำชั้น ของนักเรียน ปีการศึกษา 2564
1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
1. การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 97.72	1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา - วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า - วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและวันพ่อแห่งชาติ - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี - วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ - วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา - วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่ แห่งชาติ

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			- วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนราชวินิตบางเขน 3. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4. โครงการทำดีมีสุขลูก ร.น.บ. - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมระเบียบวินัยโรงเรียน - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมและห้องเรียนสีขาว 5. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.3 และ ม.6 6. การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง 7. การจัดการเรียนรู้รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 97.60	1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา - วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา 3. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4. โครงการสืบสานงานประเพณีไทย 5. โครงการรักษ์ภาษาไทย 6. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย 7. ชุมนุมนาฏศิลป์และดนตรีไทย 8. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ระดับชั้น ม.1-ม.6 9. การจัดการเรียนรู้รายวิชาท้องถิ่นของเรา 10. การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง 11. ผลงานการสร้างสรรค์งานของนักเรียนที่แสดงออกด้าน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 98.28	1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. โครงการวัยใสใส่ใจประชาธิปไตย - กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 3. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. โครงการอัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรม ต่างประเทศ 5. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 6. กิจกรรมการเรียนรู้กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา 7. โครงการจัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบ

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			มาตรฐาน CEFR 8. โครงการห้องเรียนสีขาว 9. ผลการประเมิน SDQ, EQ ของผู้เรียน
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 83.00	ร้อยละ 83.39	1. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม 2. การจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.6 3. การจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.6 4. โครงการอนามัยชีวิตรมีสุข 5. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. การจัดการเรียนรู้วิชาแนะแนว ระดับชั้น ม.1-ม.6 7. กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน 8. ผลการประเมิน SDQ, EQ ของผู้เรียน 9. แบบสรุบน้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียน 10. แบบสรุปการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการกำหนดนโยบายและค่าเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งมีการพิจารณาแนวทางการพัฒนาจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่าโรงเรียนมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เป็นการวิเคราะห์และจัดทำฐานข้อมูล เช่น พิจารณาจากผลการสอบ O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยแยกพิจารณาเป็นรายวิชาและระดับชั้น มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560), หลักสูตรมาตรฐานสากล, หลักสูตรท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตร ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาทิ เช่น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โดยโรงเรียนมีโครงการและจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อาทิเช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการเจียรไนเพชรภาษาไทย โครงการอัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

นอกจากทางด้านวิชาการแล้วโรงเรียนราชวินิตบางเขนยังมีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” โดยมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม การเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนมีโครงการและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และสถานศึกษา โครงการทำดีมีสุขลูก รนบ. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองตามมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบ โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ สามารถสื่อสารและคิดคำนวณได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียน Online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานของตนเองแล้วนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ หลีกเลี้ยงตนเองจาก

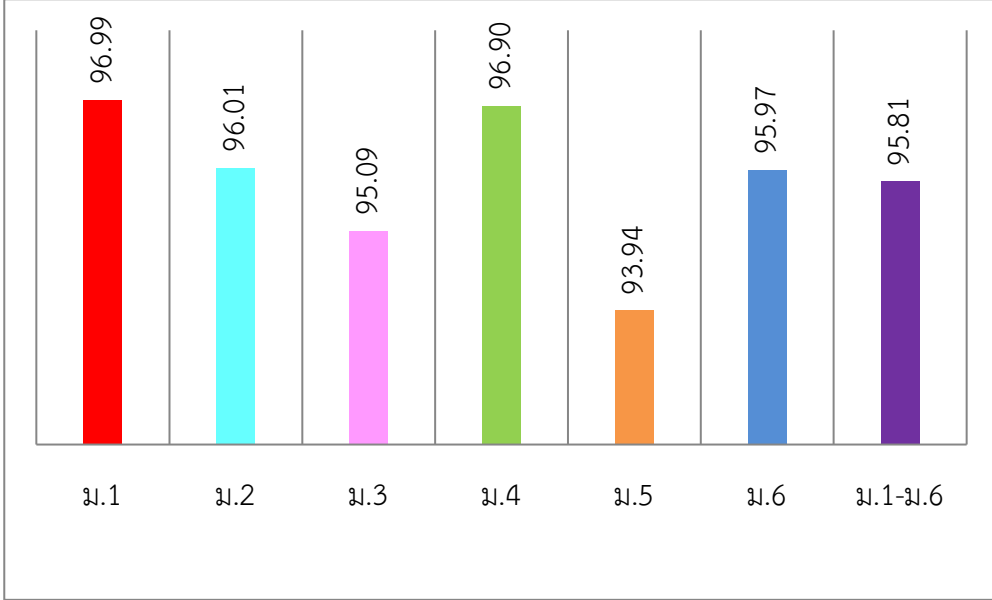
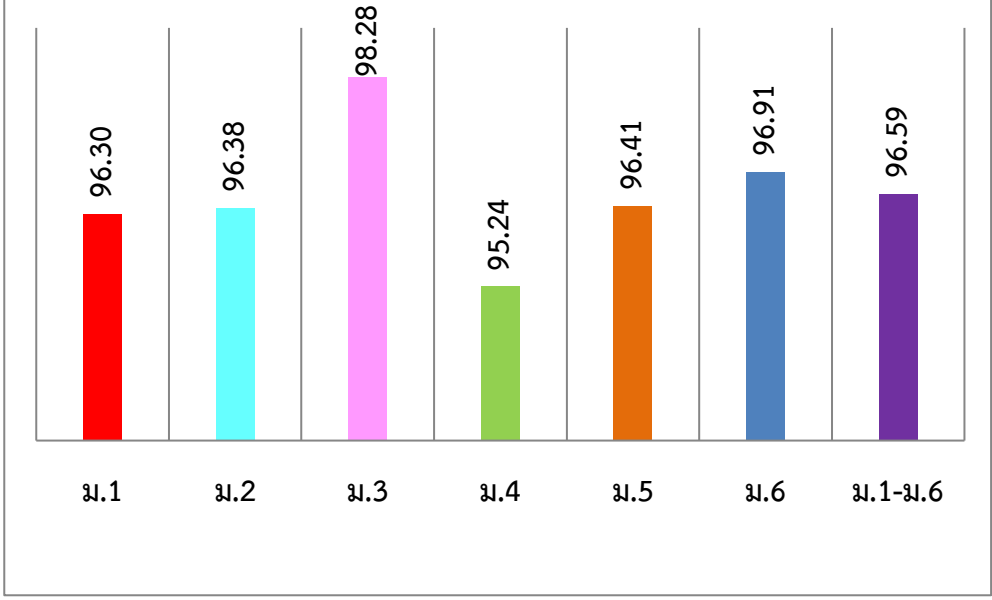
สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย โรคระบาด อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง มีทัศนคติที่ดี รวมถึงความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รวมถึงมีจิตสำนึกในการเสียสละ เพื่อส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ทั้งนี้มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

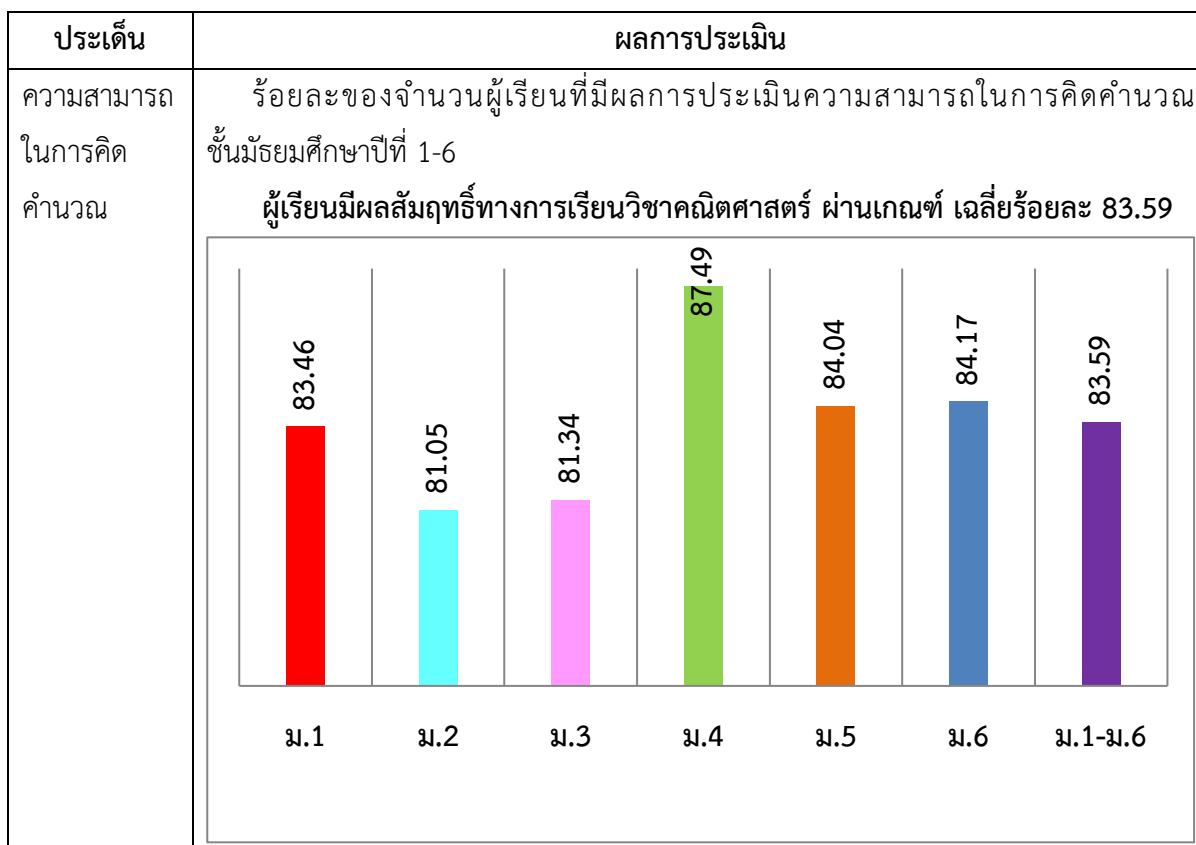
ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

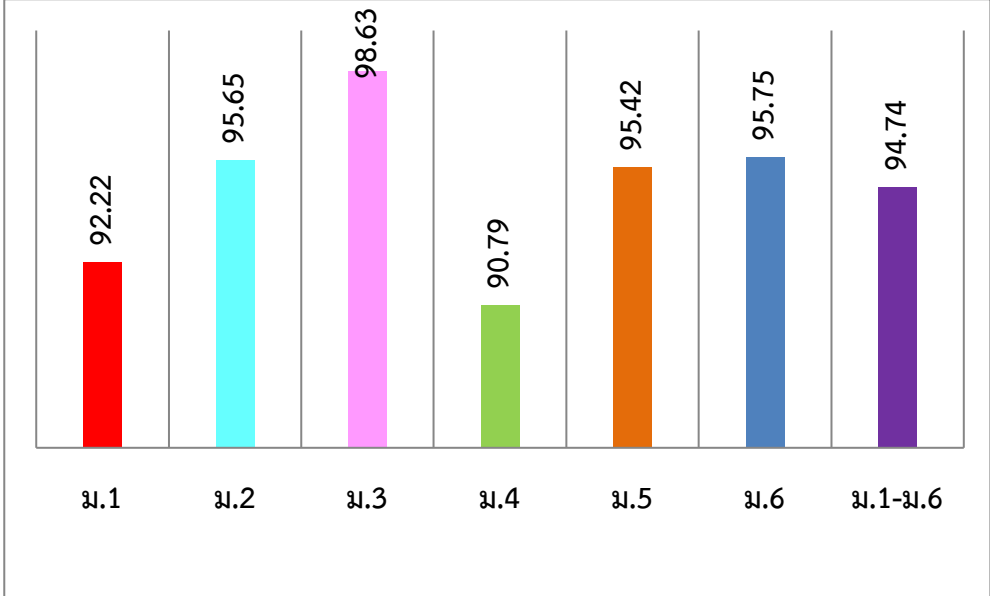
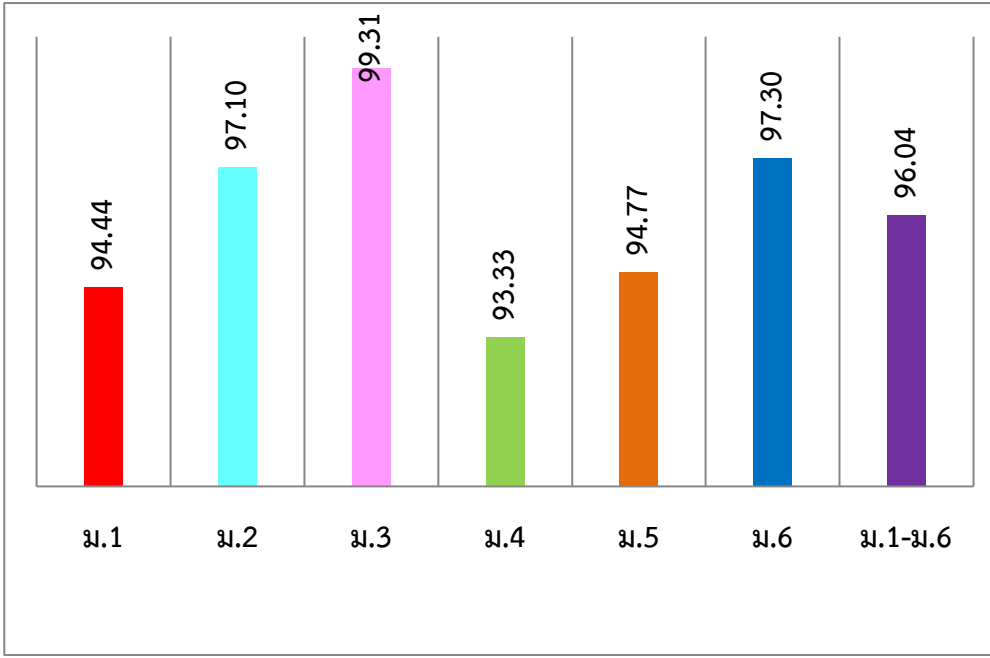
โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีผลการดำเนินงานจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ด้วยกระบวนการที่หลากหลายผ่านกิจกรรม การจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียน ให้ผู้เรียนทำแบบคัดกรองความสามารถในการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์และพัฒนาผู้เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ให้มีความสามารถตรงตามระดับชั้นของตนเอง ครูผู้สอนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นที่การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, คณิตศาสตร์ และงานห้องสมุด มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน โครงการอัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อและใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความสามารถในการอ่านและเขียน	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านและเขียน เฉลี่ยร้อยละ 95.81  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>96.99</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>96.01</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>95.09</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>96.90</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>93.94</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>95.97</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>95.81</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	96.99	ม.2	96.01	ม.3	95.09	ม.4	96.90	ม.5	93.94	ม.6	95.97	ม.1-ม.6	95.81
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	96.99																
ม.2	96.01																
ม.3	95.09																
ม.4	96.90																
ม.5	93.94																
ม.6	95.97																
ม.1-ม.6	95.81																
ความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ 96.59  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>96.30</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>96.38</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.28</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>95.24</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>96.41</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>96.91</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>96.59</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	96.30	ม.2	96.38	ม.3	98.28	ม.4	95.24	ม.5	96.41	ม.6	96.91	ม.1-ม.6	96.59
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	96.30																
ม.2	96.38																
ม.3	98.28																
ม.4	95.24																
ม.5	96.41																
ม.6	96.91																
ม.1-ม.6	96.59																



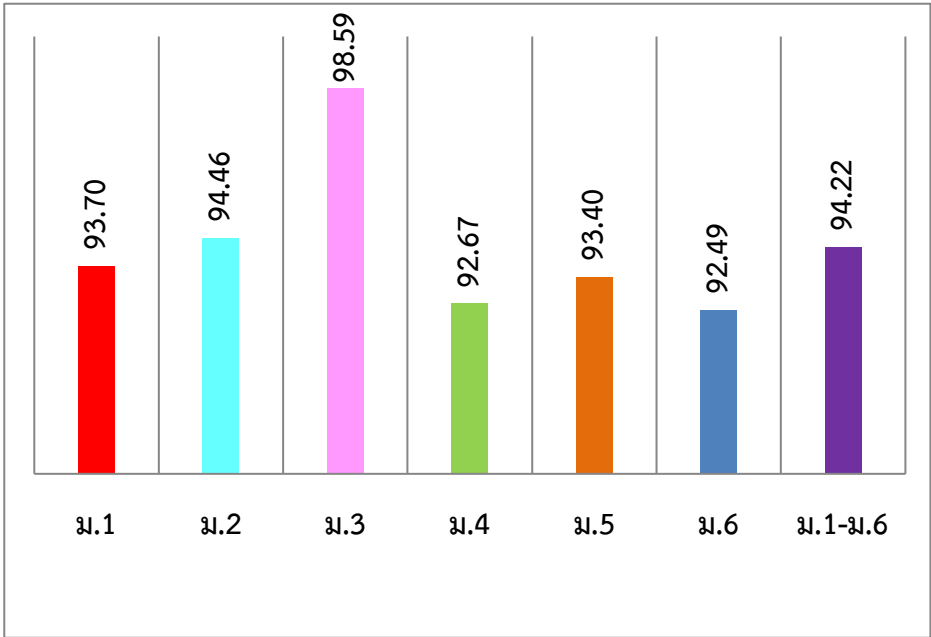
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นที่การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, คณิตศาสตร์ และงานห้องสมุด มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด เป็นต้น การจัดการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในกลุ่ม นำข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอ รวมทั้งอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการแสดงออก มีลักษณะการเป็นผู้นำ คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยผู้เรียนสามารถสืบเสาะหาความรู้ พิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผลอย่างรอบคอบโดยอาศัยหลักฐาน ข้อสรุปที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นมาใช้แก้ปัญหาได้ มีทักษะในการคิดและปฏิบัติอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เฉลี่ยร้อยละ 94.74  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>92.22</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>95.65</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.63</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>90.79</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95.42</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>95.75</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>94.74</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	92.22	ม.2	95.65	ม.3	98.63	ม.4	90.79	ม.5	95.42	ม.6	95.75	ม.1-ม.6	94.74
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	92.22																
ม.2	95.65																
ม.3	98.63																
ม.4	90.79																
ม.5	95.42																
ม.6	95.75																
ม.1-ม.6	94.74																
ความสามารถในการแก้ปัญหา	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ 96.04  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>94.44</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>97.10</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>99.31</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>93.33</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>94.77</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.30</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>96.04</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	94.44	ม.2	97.10	ม.3	99.31	ม.4	93.33	ม.5	94.77	ม.6	97.30	ม.1-ม.6	96.04
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	94.44																
ม.2	97.10																
ม.3	99.31																
ม.4	93.33																
ม.5	94.77																
ม.6	97.30																
ม.1-ม.6	96.04																

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการสร้างนวัตกรรม โดยมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับและให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 สอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ความรู้ที่ได้จากหลายสาขาวิชาประกอบกันของวิชาแกนหลักโดยประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื้อหาและสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based) ออกแบบหลักสูตรและรายวิชาที่เน้นสร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ ที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุนโดยได้เพิ่มรายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และรายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น การเรียนในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี, การเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ, การเรียนในรายวิชาการใช้โปรแกรมกราฟิก, การเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความต้องการแก้ปัญหา การจัดการและต่อยอดองค์ความรู้ การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรม สามารถนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เฉลี่ยร้อยละ 94.22  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>93.70</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>94.46</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.59</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>92.67</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>93.40</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>92.49</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>94.22</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	93.70	ม.2	94.46	ม.3	98.59	ม.4	92.67	ม.5	93.40	ม.6	92.49	ม.1-ม.6	94.22
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	93.70																
ม.2	94.46																
ม.3	98.59																
ม.4	92.67																
ม.5	93.40																
ม.6	92.49																
ม.1-ม.6	94.22																

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในทุกระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และในปีการศึกษา 2564 ได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผ่านแพลตฟอร์ม Google Education โดยการสร้างอีเมลองค์กร @rvb.ac.th ให้กับผู้เรียน และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยการสร้างห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Google Classroom Application ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งที่ครูผู้สอนได้นำเนื้อหาบทเรียน ความรู้ต่างๆ ใส่ในห้องเรียน อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถเข้าเรียนออนไลน์ตามตารางเรียนได้โดย Google Meet Application ซึ่งเป็นอีกช่องทางที่ให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้พูดคุย สนทนา เกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียนต่างๆ โดยเห็นหน้าและตอบโต้กันได้ทันที ผู้เรียนสามารถทำงานที่ครูผู้สอนมอบหมาย หรือทำแบบทดสอบต่างๆ ด้วยรูปแบบออนไลน์ได้อย่างง่ายดาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า 3 ช่องทาง เช่น Google Classroom, Facebook, Line group ฯลฯ ซึ่งพิจารณาจากการเข้าเรียน online, การรับ-ส่งงานหรือการส่งข้อมูลในชั้นเรียน online โดยในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจมีทักษะการนำความรู้ไปใช้สร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ 96.33 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>95.93</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>98.19</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>97.59</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>95.24</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>96.41</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>94.59</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>96.33</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	95.93	ม.2	98.19	ม.3	97.59	ม.4	95.24	ม.5	96.41	ม.6	94.59	ม.1-ม.6	96.33
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	95.93																
ม.2	98.19																
ม.3	97.59																
ม.4	95.24																
ม.5	96.41																
ม.6	94.59																
ม.1-ม.6	96.33																

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากการมุ่งเน้นในการพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามคุณภาพมาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนบรรลุและ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยอาศัยกระบวนการพัฒนางวงจคุณภาพ PDCA ผ่านการจัดทำโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ การดำเนินกิจกรรมการสอบแก้ตัว 0 ร ม ส มฟ เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ มีผลการประเมิน ดังนี้

ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีเกรดเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพ ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งในปีการศึกษา 2565 จะต้องดำเนินการในการพัฒนาต่อไป รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

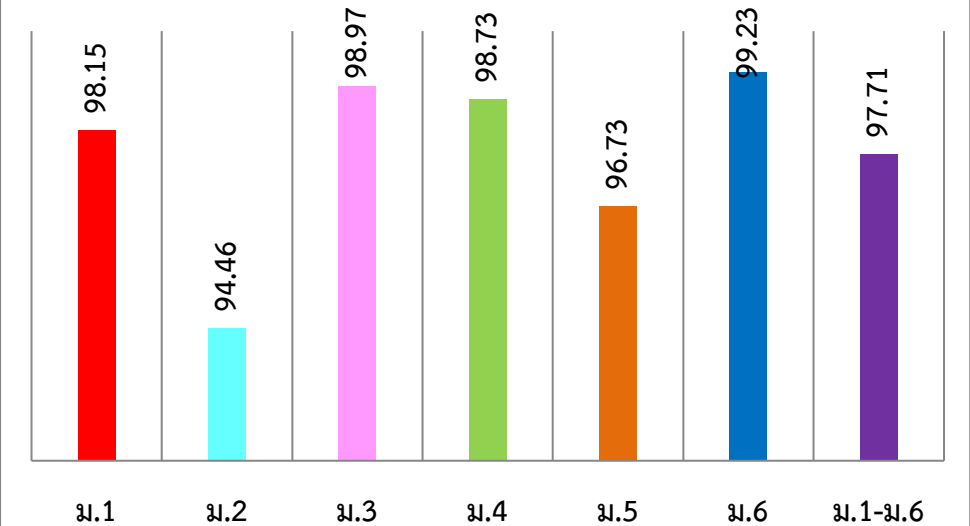
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		เทียบค่า เป้าหมาย
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1) ภาษาไทย	2.82	มีจำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนตั้งแต่ ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ร้อยละ 30	2.96	มีจำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนตั้งแต่ ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ร้อยละ 66.4	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
2) คณิตศาสตร์	2.00	มีจำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนตั้งแต่ ระดับพอใช้(เกรด 1.5) ขึ้นไปร้อยละ 70	2.58	มีจำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนตั้งแต่ ระดับพอใช้(เกรด 1.5) ขึ้นไปร้อยละ 82.4	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
3) วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	2.51	มีจำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนตั้งแต่ ระดับพอใช้(เกรด 1.5) ขึ้นไปร้อยละ 70	2.96	มีจำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนตั้งแต่ ระดับพอใช้(เกรด 1.5) ขึ้นไปร้อยละ 86.5	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
4) สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	3.06	-	3.27	-	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย ในเชิงปริมาณ

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		เทียบค่า เป้าหมาย
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
5) ภาษา ต่างประเทศ	2.64	-	2.85	-	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย ในเชิงปริมาณ
6) ศิลปะ	3.12	-	3.06	-	ผลการประเมินต่ำ กว่าค่าเป้าหมาย ในเชิงปริมาณ
7) สุขศึกษาและ พลศึกษา	3.53	-	3.20	-	ผลการประเมินต่ำ กว่าค่าเป้าหมาย ในเชิงปริมาณ
8) การงานอาชีพ	3.35	-	3.36	-	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย ในเชิงปริมาณ
ค่าเฉลี่ย	2.88	-	3.03	-	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย ในเชิงปริมาณ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ซึ่งผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นที่การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และงานแนะแนว มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการบริการสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมแนะแนวทุกคนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น และมีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผู้เรียนต้องรู้จักตนเองในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน ความสนใจ บุคลิกภาพของตนเองและเจตคติที่ดี เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้รับส่งเสริมให้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพ ตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้

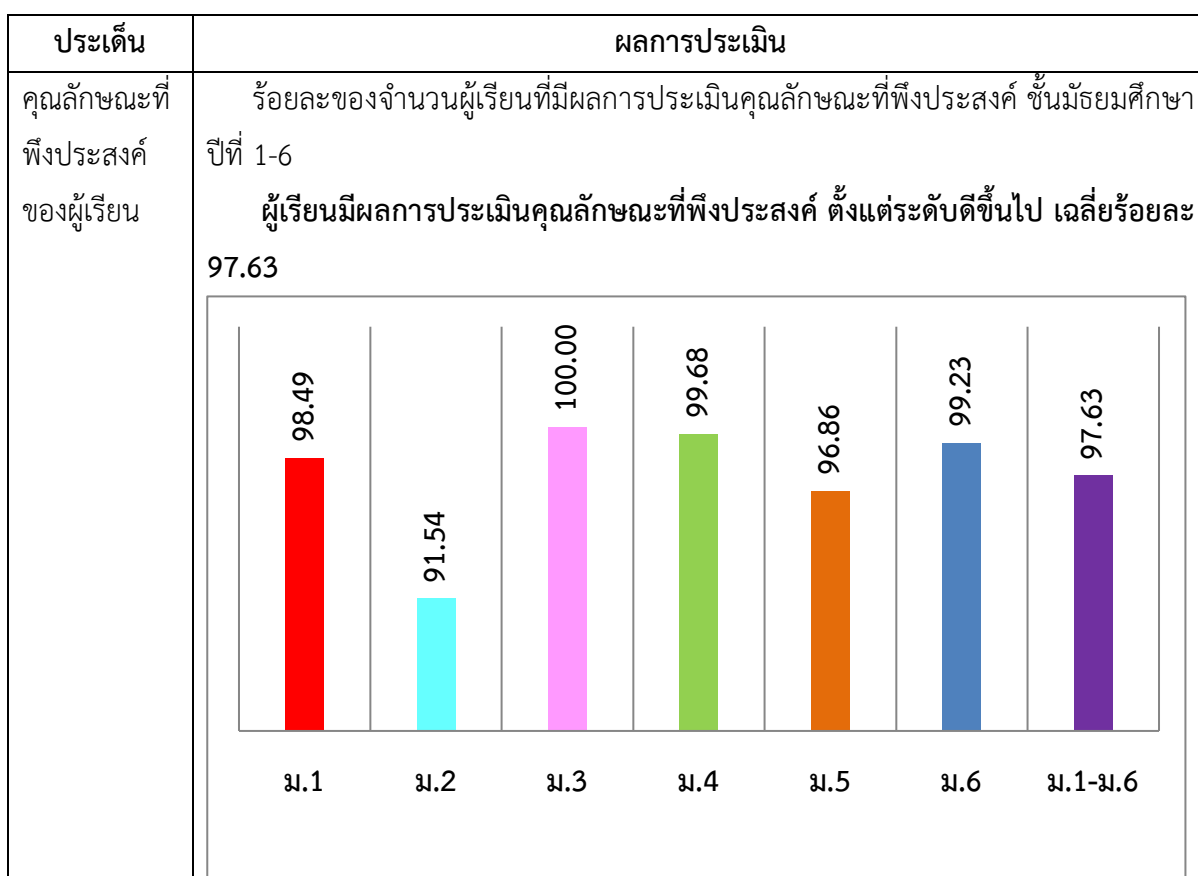
ไฝเรียน มีวิธี การเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ ได้อย่างเหมาะสม และพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

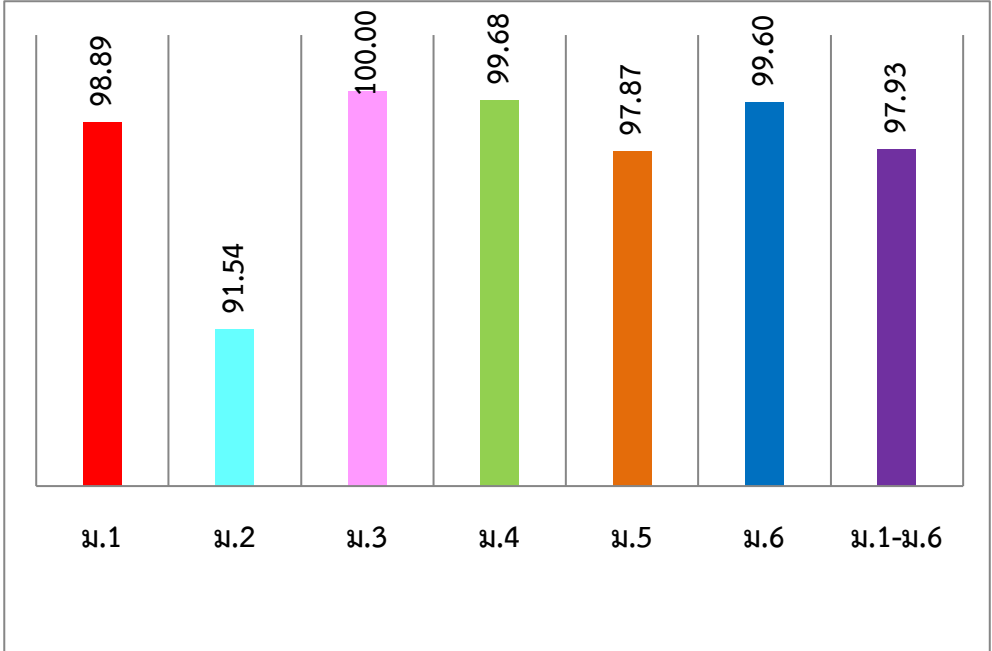
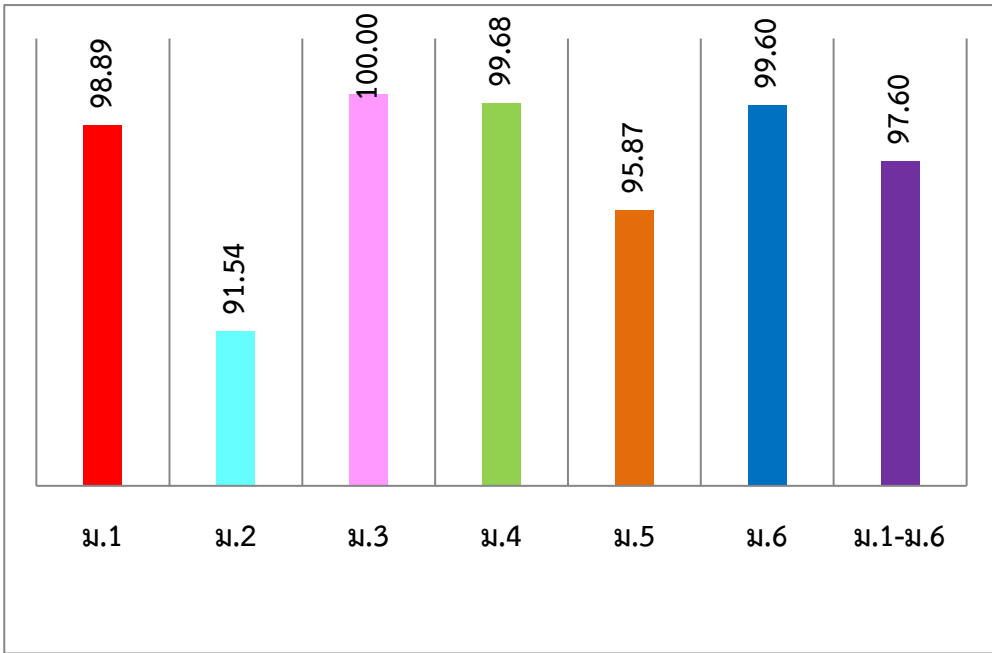
ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ มี ความพร้อมที่จะ ศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่ สูงขึ้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เฉลี่ยร้อยละ 97.71  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.15</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>94.46</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.97</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>98.73</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>96.73</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>99.23</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>97.71</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	98.15	ม.2	94.46	ม.3	98.97	ม.4	98.73	ม.5	96.73	ม.6	99.23	ม.1-ม.6	97.71
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	98.15																
ม.2	94.46																
ม.3	98.97																
ม.4	98.73																
ม.5	96.73																
ม.6	99.23																
ม.1-ม.6	97.71																

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

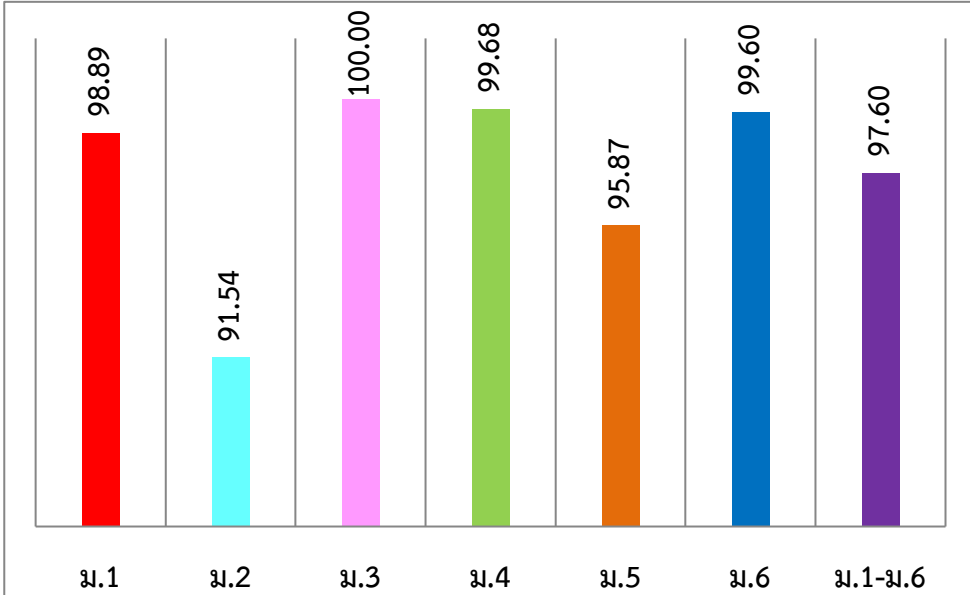
โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถเป็นแบบอย่างได้ ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและมีค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ดังอัตลักษณ์ที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” โดยการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ผู้เรียนตระหนักถึงความเป็นไทย วัฒนธรรม วิถีชีวิต รวมถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ โครงการทำดีมีสุขลูกธนบ. กิจกรรมระเบียบวินัยโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมและห้องเรียนสีขาว เน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้



ประเด็น	ผลการประเมิน																
การอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีความสามารถอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 97.93  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.89</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>91.54</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.68</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.87</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>99.60</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>97.93</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	98.89	ม.2	91.54	ม.3	100.00	ม.4	99.68	ม.5	97.87	ม.6	99.60	ม.1-ม.6	97.93
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	98.89																
ม.2	91.54																
ม.3	100.00																
ม.4	99.68																
ม.5	97.87																
ม.6	99.60																
ม.1-ม.6	97.93																
การมีจิตสาธารณะ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการมีจิตสาธารณะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 97.60  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.89</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>91.54</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.68</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95.87</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>99.60</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>97.60</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	98.89	ม.2	91.54	ม.3	100.00	ม.4	99.68	ม.5	95.87	ม.6	99.60	ม.1-ม.6	97.60
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	98.89																
ม.2	91.54																
ม.3	100.00																
ม.4	99.68																
ม.5	95.87																
ม.6	99.60																
ม.1-ม.6	97.60																

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ทางด้านศิลปะ,ดนตรี,นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาประวัติความเป็นมาของความเป็นไทยและยังส่งเสริมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าและเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการสืบสานงานประเพณีไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย ชุมนุมนาฏศิลป์และ ดนตรีไทย เป็นต้น มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกทางด้านศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทยท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความ ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 97.60  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.89</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>91.54</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.68</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95.87</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>99.60</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>97.60</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	98.89	ม.2	91.54	ม.3	100.00	ม.4	99.68	ม.5	95.87	ม.6	99.60	ม.1-ม.6	97.60
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	98.89																
ม.2	91.54																
ม.3	100.00																
ม.4	99.68																
ม.5	95.87																
ม.6	99.60																
ม.1-ม.6	97.60																

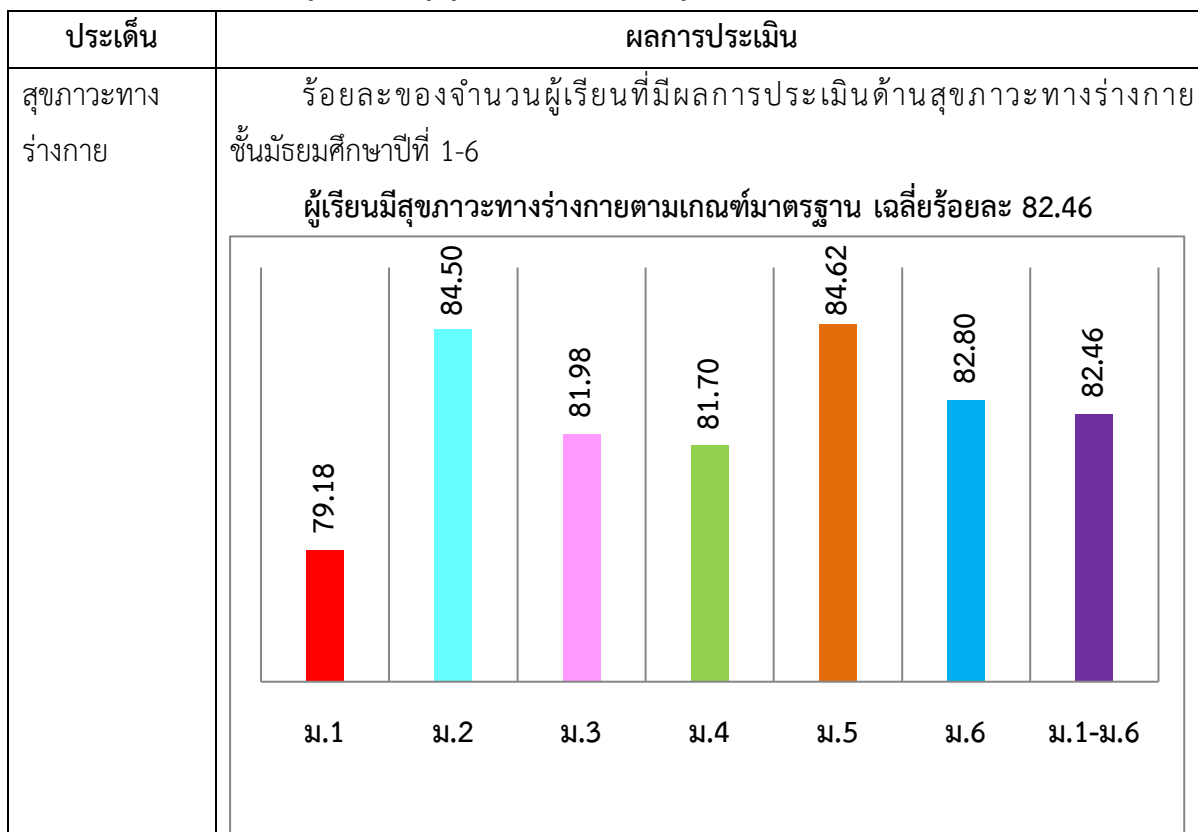
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น โครงการวัยใสใส่ใจประชาธิปไตย กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมระบอบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับวัยและเข้าใจในความแตกต่างและความหลากหลายของสังคมในปัจจุบัน ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความสามารถในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 98.28 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>96.44</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>97.62</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>99.03</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>98.43</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>98.58</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>99.60</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>98.28</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	96.44	ม.2	97.62	ม.3	99.03	ม.4	98.43	ม.5	98.58	ม.6	99.60	ม.1-ม.6	98.28
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	96.44																
ม.2	97.62																
ม.3	99.03																
ม.4	98.43																
ม.5	98.58																
ม.6	99.60																
ม.1-ม.6	98.28																

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีผลการดำเนินงานในกระบวนการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัยโรงเรียน การทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) เป็นต้น โดยส่งเสริมสุขภาพกายด้วยการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความสามารถในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง รวมทั้งการดูแลสุขภาพกายให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการดูแลสุขภาพจิตใจในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักตนเองและยอมรับคุณลักษณะของตนเองทั้งข้อดีและข้อบกพร่อง พัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ภาคภูมิใจในตนเอง การคิดบวก การให้กำลังใจในตนเองได้มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคมเหมาะสมกับเพศวัยและบทบาทหน้าที่ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ เข้าร่วมกิจกรรมที่สนใจ เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และปัญหาทางเพศ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวจากอุบัติเหตุต่างๆ และผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสามารถหาหนทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเองภายใต้การสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนผู้เรียน ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้



ประเด็น	ผลการประเมิน																
สุขภาวะทางจิต	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางจิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน เฉลี่ยร้อยละ 84.32 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>80.44</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>80.36</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>85.04</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>83.97</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>89.58</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>86.53</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>84.32</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	80.44	ม.2	80.36	ม.3	85.04	ม.4	83.97	ม.5	89.58	ม.6	86.53	ม.1-ม.6	84.32
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	80.44																
ม.2	80.36																
ม.3	85.04																
ม.4	83.97																
ม.5	89.58																
ม.6	86.53																
ม.1-ม.6	84.32																

3. จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้อ่านได้ รวมถึงสามารถเขียนสื่อสารและคิดคำนวณได้ตามมาตรฐานแต่ละระดับชั้น
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสามารถใช้งาน Google Classroom Application และ Google Meet Application เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ซึ่งใช้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการสืบค้น รวบรวมข้อมูล การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงทางการค้าในปัจจุบันที่จะนำไปสู่การสร้างสรรคแนวคิดในการออกแบบผลิตภัณฑ์และการทำการค้าด้วยความทันสมัย โดยผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล
- 6) ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาโดยมีการเยี่ยมบ้าน 100 เปอร์เซ็นต์และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

4. จุดควรพัฒนา

- 1) โรงเรียนควรมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สุขศึกษา และพลศึกษา ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 2) โรงเรียนควรมุ่งพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
- 3) โรงเรียนควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีพื้นที่ในการนำเสนอหรือจัดแสดงผลงาน และนวัตกรรมที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้น เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาส คำแนะนำ ข้อติชมและองค์ความรู้ที่แปลกใหม่ ซึ่งส่งผลดีต่อกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในอนาคตต่อไป
- 4) โรงเรียนควรสนับสนุนเครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียน ได้แก่ อุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้กับนักเรียนกลุ่มที่มีรายชื้อตามระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เพื่อเป็นการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีโอกาสเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้อย่างเต็มรูปแบบ
- 5) โรงเรียนควรส่งเสริมและมุ่งพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้มีคุณลักษณะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในอนาคต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 - 2565 3. สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศ ประจำปี 2564 4. รายงานการใช้งบประมาณ ปีการศึกษา 2564 5. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 6. แบบรายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรม ปีการศึกษา 2564 7. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี เครือข่าย 8. รายงานการประชุมสมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียน ราชวินิตบางเขน 9. รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง 10. คู่มือการบริหารวิชาการ 11. คู่มือการบริหารงานบุคคล 12. คู่มือการบริหารทั่วไป 13. คู่มือการบริหารงบประมาณ 14. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา 15. โครงการสนับสนุนส่งเสริมระบบการบริหารและพัฒนา การศึกษา 16. โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา 17. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และภาคีเครือข่าย
2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 3. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 4. แบบรายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรม ปีการศึกษา 2564 5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 6. รายงานการประชุมสมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียน ราชวินิตบางเขน 7. รายงานการประชุมประจำเดือนของโรงเรียนราชวินิต บางเขน 8. รายงานการประชุมประจำสัปดาห์ของฝ่ายบริหาร 4 ฝ่าย 9. รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง 10. สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศ ประจำปี 2564 11. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา 12. โครงการสนับสนุนส่งเสริมระบบการบริหารและพัฒนา การศึกษา 13. โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา 14. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และภาคีเครือข่าย 15. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ในกลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย ปีการศึกษา 2564
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบ ด้าน ตาม หลักสูตร ส ต า น ศึ ก ษ า แ ล ะ ท ุ ก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	1.หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนราชวินิตบางเขน ตามกรอบสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น 3. รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ประจำสัปดาห์) 4. รายงานการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ประจำวัน) 5. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ) 6. แบบสรุปการจัดตั้งงบประมาณเพื่อดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรมประจำปีงบประมาณ 2564 และ 2565 (Plan 5) 7. แบบรายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - งานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - งานส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมติวเข้มส่งเสริมความรู้สู่มหาวิทยาลัย - งานกิจกรรมมอบ ประกาศนียบัตรจบหลักสูตรสถานศึกษา 9. โครงการตามรอยพระราชดำริ 10. โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา - งานประกันคุณภาพการศึกษา - งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - งานส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย - งานนิเทศการจัดการเรียนการสอน 11. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารวิชาการ ปีการศึกษา 2564
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	1. รายงานสรุปโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) 2. รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ประจำสัปดาห์) 3. รายงานการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ประจำวัน) 4. รายงานสรุปโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาวิชาชีพครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ (ว.ปา) 5. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ - งานส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. โครงการพัฒนาการบริการกลุ่มบริหารงานบุคคล - งานสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรทางการศึกษา 7. แบบรายงานการอบรมของครู ปีการศึกษา 2564 8. แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan)

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			9. แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง(PA) สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 10. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ใน กลุ่มบริหารงานบุคคล ปีการศึกษา 2564
2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	1. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมพร้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมซ่อมบำรุงปรับปรุงอาคารสถานที่ - งานปรับปรุงห้องน้ำครู อาคาร 2 - งานติดตั้ง จอ LCD - งานปรับระดับพื้นถนน 2. งานปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน - การปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณภายในโรงเรียน 3. คู่มือเตรียมความพร้อมในการจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) 4. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ใน กลุ่มบริหารทั่วไป ปีการศึกษา 2564
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การ จัดการเรียนรู้	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	1. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ในกลุ่มบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2564 2. รายงานสรุปข้อมูลสารสนเทศประจำปี 2564 3. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี - งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน - งานพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี 4. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) 5. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care) 6. ระบบทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตอบสนอง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากการประเมิน
คุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน (สมศ.)
รอบที่ 4 ได้ทำการวิเคราะห์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา
ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย
การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ

ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน รวมทั้งโรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการเพื่อให้การบริหารงานปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้ดำเนินการบริหารภายในสถานศึกษา คือ การบริหารแบบการกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนราชวินิตบางเขน แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีผู้อำนวยการเป็นสายบังคับบัญชาสูงสุด แต่ละกลุ่มงานมีรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และผู้ช่วยผู้อำนวยการ 1 คน ซึ่งเป็นการจัดโครงสร้างที่ส่งผลต่อคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงานที่สอดคล้องกับขอบข่าย ภารกิจของโรงเรียนขนาดใหญ่ และการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า สมาคม ผู้ปกครองและครู มูลนิธิ และเครือข่ายผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของโรงเรียนทั้งเรื่อง งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลปฏิบัติงาน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงาน ทุกระบบงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

การบริหารและการจัดการของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น คุณลักษณะของผู้เรียนตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากลรองรับและให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site แบบการสลับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบสลับวันมาเรียน 5 วัน หยุด 9 วัน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนในห้องเรียนเป็นสองกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกันในชั้นเรียน กรณีนักเรียนที่ยังไม่ฉีดวัคซีนป้องกันโควิด ให้เรียนในรูปแบบ On-Site ได้ตามปกติ แต่ต้องมีผลการตรวจ ATK ทุกๆ 7 วันมีการเฝ้าระวังติดตามอย่างใกล้ชิดตามมาตรการ มีการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนตามศักยภาพและความสนใจ มีการรายงานสภาพปัญหาและผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Google form มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในการพัฒนาครูและบุคลากรนั้น มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน โดยกำหนดให้มีการอบรม ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ครูและบุคลากรสายการสอนทุกคนต้องจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) เพื่อเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ผ่านการ

รับรองหลักสูตรจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ อีกทั้งยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนวิชาความรู้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จัดทำผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care) มาใช้ในงานบริหารจัดการผู้เรียน และสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้ครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับตัวผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทันสมัย เช่น รายงานการมาโรงเรียน การเข้าเรียนของผู้เรียน รายงานพฤติกรรมของผู้เรียน มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) รองรับการใช้งานของครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนสามารถรับส่งหนังสือระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการใช้งานแบบทันที (Real Time) สามารถปฏิบัติงานได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และมีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ส่วนในการเรียนแบบ On-Site โรงเรียนมีคู่มือเตรียมความพร้อมในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) ดำเนินการตามมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School 6 มาตรการหลัก (DMHT- RC) 6 มาตรการเสริม (SSET- CQ) 7 มาตรการเข้มงวดของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ดูแลขับเคลื่อนให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนการพัฒนาการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้การบริหารของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้ดำเนินการบริหารภายในสถานศึกษา คือ การบริหารแบบกระจายอำนาจ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนราชวินิตบางเขน แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีผู้อำนวยการเป็นสายบังคับบัญชาสูงสุด แต่ละกลุ่มงานมีรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และผู้ช่วยผู้อำนวยการ 1 คน ซึ่งเป็นการจัดโครงสร้างที่ส่งผลต่อคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการทำงานที่สอดคล้องกับขอบข่าย ภารกิจของโรงเรียนขนาดใหญ่ และการบริหารงานแบบกระจายอำนาจมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู มูลนิธิ และเครือข่ายผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของโรงเรียนทั้งเรื่องงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน ในการบริหารสถานศึกษานั้น นอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญในสถานศึกษาแล้ว ครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือบุคคลในองค์กรก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้องค์กรก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารในปัจจุบันจึงพยายามหาวิธีการที่จะให้มีการยอมรับและความเข้าใจระหว่างผู้บริหารและผู้ที่อยู่ในองค์กร แนวความคิดหนึ่งของการบริหารก็คือ การบริหารแบบกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหลายฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารรวมถึงการจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น คุณลักษณะของผู้เรียนตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล จุดเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21

มีการจัดกลุ่มการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียนพิเศษ Intensive Science Math Program กับ Intensive English Program และห้องเรียนทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษหลักสูตร Intensive Science Math Program กับ Intensive Math English Program กลุ่มมนุษยศาสตร์และกลุ่มศิลปศาสตร์ จัดรายวิชาเพิ่มเติมตรงตามความต้องการความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ได้แก่ รายวิชาท้องถิ่นของเรา 1 และรายวิชาท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และรายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเนื้อหา รายวิชาดังกล่าวมุ่งสร้างเสริม พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการกับปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยฝึกทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์กับสถานการณ์ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งที่ผู้เรียนมีความสนใจ ฝึกทักษะ

การพัฒนานวัตกรรมทางด้านสิ่งประดิษฐ์โดยใช้เทคโนโลยี ซึ่งก็เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของศตวรรษที่ 21 และมีความทันสมัยทันต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกและสังคมไทยด้วย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเลือกเสรี โดยเน้นการฝึกทักษะทางด้านวิชาชีพ เช่น โขน งานช่าง งานธุรกิจ และงานฝีมือ เป็นต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ มีวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่ก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ความรู้ที่ได้จากหลายสาขาวิชาประกอบกัน ของวิชาแกนหลัก โดยประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหาและสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based) มีการสร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blending Learning) คือ การจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) แบบการสลับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบสลับวันมาเรียน 5 วัน หยุด 9 วัน ในการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) แบ่งกลุ่มนักเรียนในห้องเรียนเป็นสองกลุ่ม ในการจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกันในชั้นเรียน และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์(Online) ผ่าน Platformต่างๆ เช่น Google Classroom, Google Meet, Line, YouTube, DLIT เป็นต้น มีกระบวนการติดตามการเข้าเรียน On-Site และ Online ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการรายงานจากครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน จัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน รวมถึงรับฟังข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยระบบงานคุณภาพ มีแนวทางพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) นำผลจากการเขียน ID Plan เป็นแนวทางในการเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ผ่านการรับรองหลักสูตรจากกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่ได้รับรองมาตรฐาน โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน ด้วยโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีการจัดอบรมสัมมนาภายในโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564 เรื่องการใช้งานระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) เพื่อรองรับการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนสามารถรับส่งหนังสือระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการทำงานแบบทันที (Real Time) สามารถปฏิบัติงานได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาวิชาชีพครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ (ว.พ.อ.) เพื่อให้ครูและ

บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะมากยิ่งขึ้น มีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมภายนอกโรงเรียน โดยกำหนดให้มีการอบรมหลักสูตรการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทางโรงเรียนยอมรับ เพื่อใช้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) การอบรมเพื่อพัฒนาด้านภาษา 2) การอบรมเพื่อพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี 3) การอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 4) การอบรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานตามกลุ่มบริหารงาน

มีการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว.PA การดูแลครูบรรจุใหม่ มีการปฐมนิเทศครู และจัดครูพี่เลี้ยงสอนงาน และนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อีกทั้งยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนวิชาความรู้ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นจัดทำผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน เพื่อพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการสำรวจ วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายจัดทำโครงการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนบริหารจัดการปรับปรุงและพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ให้มีแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและการสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีคู่มือเตรียมความพร้อมในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) ดำเนินการตามมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School 6 มาตรการหลัก (DMHT- RC) 6 มาตรการเสริม (SSET- CQ) 7 มาตรการเข้มงวดของโรงเรียน และมีการทำความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร สถานที่รับประทานอาหาร และพื้นที่ส่วนกลางที่จะมีการอยู่ร่วมกันและมีพื้นที่สัมผัสและได้จัดเตรียมอ่างล้างมือให้มีเพียงพอ อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน รวมถึงมีสบู่ล้างมือที่เพียงพอ มีเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ มีการตั้งจุดคัดกรองบริเวณทางเข้าประตูโรงเรียน เพื่อตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย และได้มีการประชาสัมพันธ์ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ทุกคน ใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาเมื่ออยู่ในพื้นที่โรงเรียน

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีโครงการรักษาสภาพแวดล้อมพร้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีกิจกรรมซ่อมบำรุงปรับปรุงอาคารสถานที่ มีห้องศูนย์เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุดกลาง มีอุทยานการศึกษา ซึ่งจัดให้เป็นสถานที่พักผ่อนมีความร่มรื่นสะอาด สวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้วยการติดป้ายนิเทศ QR Code ให้สืบค้นข้อมูล มีห้องเรียนสีเขียว ร่วมกันอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า นอกจากนี้ยัง มีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบ เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา

การใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care) มาใช้ในงานบริหารจัดการผู้เรียน และสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับข่าวสารเกี่ยวกับตัวผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทันสมัย เช่น รายงานการมาโรงเรียน การเข้าเรียนของผู้เรียน รายงานพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นต้น มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) รองรับการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนสามารถรับส่งหนังสือระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิบัติงานแบบทันที (Real Time) สามารถปฏิบัติงานได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีระบบทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อรวบรวมข้อมูลประวัติของข้าราชการ เอกสารหลักฐานและรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวข้าราชการในการรับราชการ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลของส่วนราชการและภาครัฐ นอกจากนี้ยังมีระบบระบบ Data Management Center (DMC) และ Education Management Information System (EMIS) ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ด้านการเรียนจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนออนไลน์ ได้แก่ VDO, You tube, DLIT, Google Classroom, Power Point, Clip, Google Site เป็นต้น ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์หรือโปรเจกเตอร์ เครื่องเสียง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร เก็บรวบรวมข้อมูลจากทุกส่วนงาน ตรวจสอบ แยกประเภท ประมวลผล ทำสถิติเปรียบเทียบ นำเสนอ ในรูปแบบ Paper และ Link QR Code ลง Website ของโรงเรียนทำให้สะดวกในการนำผลการประเมินมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น

1) โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีหลักการบริหารแบบกระจายอำนาจและแบบมีส่วนร่วม ซึ่งกระบวนการบริหารโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่วนการกระจายอำนาจมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยังรองผู้อำนวยการและหัวหน้างานที่ได้รับมอบหมายงานตามสายบังคับบัญชา

2) โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการปรับหลักสูตรให้มีรายวิชาที่ประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหาและสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based) เน้นสร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน ได้แก่ การเรียนรู้ในรายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) และรายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม

3) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีเพื่อรองรับการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้มีความคล่องตัวมากขึ้นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการนำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) มาใช้ในการบริหารจัดการ

4) โรงเรียนมีการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งสนับสนุนการขอมี/เลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว.PA

5) โรงเรียนมีคู่มือเตรียมความพร้อมในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนราชวินิตบางเขน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อนำมาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

6) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care) มาใช้อำนวยความสะดวก ในการบริหารและจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1) โรงเรียนควรปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ปรับปรุงห้องสมุด เป็นต้น

2) โรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผ่านการใช้สื่อยุคใหม่ นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

3) โรงเรียนควรสนับสนุนให้มีการนำระบบบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพที่เน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาบริหารจัดการห้องเรียน เช่น เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI) เทคโนโลยีห้องเรียนเสมือน (AR) เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) โรงเรียนควรมีการพัฒนาแบบตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลการรายงานผลการเรียนที่เป็นข้อมูลส่วนบุคคล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 83	ร้อยละ 89.82	1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและภาวะผู้นำ 3. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา 5. โครงการอบรมคุณธรรม-จริยธรรม (เล่นหน้าที่พลเมือง) คาบคุณธรรมโดยครูที่ปรึกษา 6. การจัดการเรียนการสอนของครู - การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6 - การจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) - การจัดการเรียนรู้รายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม - การจัดการเรียนรู้รายวิชายูโดและฟุตซอล - การจัดการเรียนรู้รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง - การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง - การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 7. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 8. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ 9. ผลงานทางวิชาการของครูผู้สอน

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			10. แบบรายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 11. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564 12. รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ประจำสัปดาห์) 13. รายงานการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ประจำวัน) 14. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86.82	1. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย 2. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ทะเบียนการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอน 4. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น สถิติการใช้บริการห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ 5. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564 6. Google Classroom ของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 7. รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ประจำสัปดาห์) 8. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 83	ร้อยละ 92.24	1. แผนการจัดการเรียนรู้ - ประมวลการสอน (course syllabus) - ข้อตกลงในชั้นเรียน 2. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ) 3. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564 4. รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ประจำสัปดาห์)

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			5. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 83	ร้อยละ 91.88	1. คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. ประมวลการสอน (course syllabus) 4. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 6. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564 7. รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ประจำสัปดาห์) 8. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88.53	1. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 2. รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 3. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ) 4. รายงานการประชุมประจำเดือนของโรงเรียนราชวินิตบางเขน 5. รายงานการประชุมประจำสัปดาห์ของฝ่ายบริหาร 4 ฝ่าย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมตามความสนใจ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือทำ ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ โดยมีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แบบผสมผสาน (Blending Learning) คือการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) แบบการสลับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สลับวันมาเรียน 5 วัน หยุด 9 วัน ในการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) แบ่งกลุ่มนักเรียนในห้องเรียน

เป็นสองกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกันในชั้นเรียน และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์(Online) ผ่าน Platform ต่างๆ เช่น Google Classroom, Google Meet, Line, YouTube, DLIT เป็นต้น มีกระบวนการติดตามการเข้าเรียน On-Site และ Online ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการรายงานจากครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนและนักเรียน อีกทั้งมีสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยวิเคราะห์ผู้เรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประมวลการสอน (course syllabus) และมีการใช้เวลาเรียนในคาบเรียน อีกทั้งครูมีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดชั้นเรียนที่ดี โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน วางแผน กำหนด ปฏิทิน จัดการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีการอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ค้นหาปัญหา หาสาเหตุ แนวทางแก้ไข ออกแบบกิจกรรมแล้วนำสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผล สรุปรายงานผล และจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบ เลือกใช้เครื่องมือ/วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม และผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูทุกคนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อไป มีการกำกับติดตาม ประเมินผล สรุปผล นำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเริ่มจากการที่โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการมอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากนั้นโรงเรียนนำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ จากนั้นโรงเรียนจัดการดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พร้อมทั้งมีการกำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาต่อไป ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคน มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่รองรับการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blending Learning) คือจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยครูศึกษาทำความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และสามารถให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเองได้ โดยครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ยกตัวอย่างเช่น การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6 การจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล การจัดการเรียนรู้รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นต้น และมีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเน้นให้ผู้เรียนได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน หลังจากนั้นวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blending Learning) ทั้งการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน

(On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) นำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่าน Platform ต่างๆ เช่น Google Classroom, Google Meet, Line, YouTube, DLIT เป็นต้น และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้โรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ซึ่งมีโครงการที่สนับสนุนครูผู้สอน เช่น โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี, โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา, งานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงเข้าใจในระดับความสามารถและสถานการณ์ชีวิตของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน โดยแบ่งผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม จัดชั้นเรียนโดยการเว้นระยะห่างระหว่างโต๊ะเรียน ให้ผู้เรียนรักษาสันติภาพของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีเจลแอลกอฮอล์ทุกห้องเรียน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสุขภาพบรรยากาศในห้องเรียนช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นให้ผู้เรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับครู และการทำงานร่วมกันของผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความอบอุ่น ความสบายใจ ความเป็นกันเอง ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีความรักความศรัทธาต่อครู มีความกล้า มีความอิสระ ในการแสดงออก อย่างมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน โดยปราศจากความกลัว ความวิตกกังวล มีบรรยากาศของการเรียนรู้สร้างสรรค์ ได้รับความสนใจ ให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสุขพร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ที่มีความหลากหลาย เช่น การสร้างแบบทดสอบ โดยใช้ Google forms รองรับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมือ

อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนรายสัปดาห์และมีการวัดและประเมินผล พัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนน พัฒนาการเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนผ่าน หลายช่องทาง เช่น ทาง Google Classroom, Google Meet, Line เพื่อแจ้งผลการเรียน การทำงาน และ ผลงานต่าง ๆ จากครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ประเด็นพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ (Online) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ ครูไม่โดดเดี่ยวและมีเครือข่ายในการทำงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการร่วมกันอภิปรายและ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ รายงานสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ถือเป็นการรวมตัว ร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม มีการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนราชวินิตบางเขนโดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีการ อภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผล การดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในประเด็นต่างๆ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	89.82	ยอดเยี่ยม
1.1	มีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	93.88	
1.2	วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	94.59	

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และสามารถให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเองได้ โดยครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้	90.59	
1.4	มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	80.24	
2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86.82	ยอดเยี่ยม
2.1	สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน	84.24	
2.2	วางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	91.76	
2.3	นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	81.88	
2.4	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	89.41	
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.24	ยอดเยี่ยม
3.1	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงเข้าใจในระดับความสามารถและสถานการณ์ชีวิตของผู้เรียนและจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	92.00	
3.2	นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน	90.12	
3.3	มีการสร้างและการรักษาสีสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น ผู้เรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้	92.00	
3.4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับครู และการทำงานร่วมกันของผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	94.82	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.88	ยอดเยี่ยม
4.1	ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	95.06	

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
4.2	มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ	88.94	
4.3	วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ	92.00	
4.4	เปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	91.53	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	88.53	ยอดเยี่ยม
5.1	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	90.82	
5.2	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้	89.41	
5.3	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.65	
5.4	ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88.24	
สรุปภาพรวม กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		89.86	ยอดเยี่ยม

3.จุดเด่น

1) ครูให้ความสำคัญกับกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนในที่ปรึกษาทุกคนแบบออนไลน์ ส่งผลให้ครูทราบปัญหา รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active learning และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ครูควรเผยแพร่ความรู้ ผลงานทางวิชาการและนวัตกรรม ผ่านการใช้สื่อออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งความรู้ได้มากยิ่งขึ้น
- 2) ครูควรมีการนำกระบวนการมีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูควรมีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสาขาวิชา กำหนดเป้าหมายแหล่งร่วมพัฒนาในระดับองค์กร

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตบางเขน อยู่ในระดับ 5 คือ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการกำหนดนโยบายและค่าเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือ งานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ พ้นต่อการเปลี่ยนแปลง ภายใต้อาณัติสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารแบบการกระจายอำนาจ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม

(Participative Management) โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนราชวินิตบางเขน แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 กลุ่ม คือกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีผู้อำนวยการเป็นสายบังคับบัญชาสูงสุด แต่ละกลุ่มงานมีรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และผู้ช่วยผู้อำนวยการ 1 คน ซึ่งเป็นการจัดโครงสร้างที่ส่งผลต่อคุณภาพประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการทำงานที่สอดคล้องกับขอบข่าย ภารกิจของโรงเรียนขนาดใหญ่ และการบริหารงานแบบกระจายอำนาจมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า สมาคม ผู้ปกครองและครู มูลนิธิ และเครือข่าย ผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของโรงเรียนทั้งเรื่อง งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน ในการบริหารสถานศึกษานั้น โดยมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ได้มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมทำให้มีการตรวจสอบและปรับปรุงตลอดเวลา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมตามความสนใจผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือทำ ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ โดยมีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blending Learning) คือจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มีการปรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Platform ต่างๆ เช่น Google Classroom, Google Meet, Line, YouTube, DLIT เป็นต้น อีกทั้งมีสื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตบางเขนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผลด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้อ่านได้ รวมถึงสามารถเขียนสื่อสารและคิดคำนวณได้ตามมาตรฐานแต่ละระดับชั้น 2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสามารถใช้งาน Google Classroom Application และ Google Meet Application เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ซึ่งใช้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและเศรษฐกิจพอเพียง 5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการสืบค้น รวบรวมข้อมูล การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ความ	1) โรงเรียนควรมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2) โรงเรียนควรมุ่งพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น 3) โรงเรียนควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีพื้นที่ในการนำเสนอหรือจัดแสดงผลงาน และนวัตกรรม ที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้น เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาส คำแนะนำ ข้อติชมและองค์ความรู้ ที่แปลกใหม่ ซึ่งส่งผลดีต่อกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในอนาคตต่อไป 4) โรงเรียนควรสนับสนุนเครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียน ได้แก่ อุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนกลุ่มที่มีรายชื่อบตามระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เพื่อเป็นการส่งเสริมและสร้างโอกาสทาง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงทางการค้าในปัจจุบันที่จะนำไปสู่การสร้างสรรค์แนวคิดในการออกแบบผลิตภัณฑ์และการทำการค้าด้วยความทันสมัย โดยผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล 6) ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาโดยมีการเยี่ยมบ้าน 100 เปอร์เซ็นต์และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	การศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้อย่างเต็มรูปแบบ 5) โรงเรียนควรส่งเสริมและมุ่งพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้มีคุณลักษณะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในอนาคต

สรุปผลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีหลักการบริหารแบบกระจายอำนาจและแบบมีส่วนร่วม ซึ่งกระบวนการบริหารโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่วนการกระจายอำนาจมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยังรองผู้อำนวยการและหัวหน้างานที่ได้รับมอบหมายงานตามสายบังคับบัญชา 2) โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการปรับหลักสูตรให้มีรายวิชาที่ประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหาและสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based) เน้นสร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน ได้แก่ การเรียนรู้ในรายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) และ ราย วิชา	1) โรงเรียนควรปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ปรับปรุงห้องสมุด เป็นต้น 2) โรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผ่านการใช้สื่อยุคใหม่ นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) 3) โรงเรียนควรสนับสนุนให้มีการนำระบบบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพที่เน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาบริหารจัดการห้องเรียน เช่น เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI) เทคโนโลยีห้องเรียนเสมือน(AR) เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน 4)โรงเรียน ควรมีการพัฒนาระบบ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สร้างสรรค์นวัตกรรม 3) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีเพื่อรองรับการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้มีความคล่องตัวมากขึ้นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการนำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) มาใช้ในการบริหารจัดการ 4) โรงเรียนมีการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งสนับสนุนการขอมี/เลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว.PA 5) โรงเรียนมีคู่มือเตรียมความพร้อมในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนราชวินิตบางเขน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อนำมาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้มีการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย 6) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care) มาใช้อำนวยความสะดวก ในการบริหารและจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลการรายงานผลการเรียนที่เป็นข้อมูลส่วนบุคคล

สรุปผลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ครูให้ความสำคัญกับกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนในที่ปรึกษาทุกคนแบบออนไลน์ ส่งผลให้ครูทราบปัญหา รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียน	1) ครูควรเผยแพร่ความรู้ ผลงานทางวิชาการและนวัตกรรม ผ่านการใช้สื่อออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งความรู้ได้มากยิ่งขึ้น 2) ครูควรมีการนำกระบวนการมีส่วนร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้ของ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active learning และ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	ผู้เรียนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3)ครูควรมีการสร้างเครือข่ายทาง วิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสาขาวิชา กำหนดเป้าหมาย แหล่งร่วมพัฒนาในระดับ องค์กร

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้งานสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกช่องทาง
- 2) พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารในภาษาจีน ฝึกฝนให้สามารถสื่อสารได้ในชั้นเบื้องต้น
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะจำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยชน์ต่อสังคม
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางวิทยาการ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนคุณภาพ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก



มาตรฐานที่ 1

คุณภาพของผู้เรียน



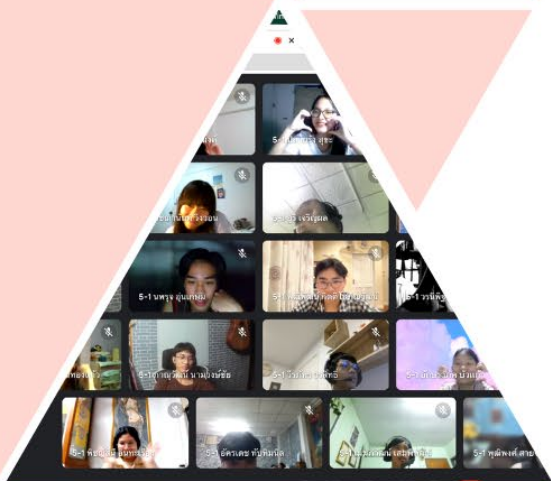


มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหาร และการจัดการ



งานโสตทัศนศึกษา
โรงเรียนราชวินิตบางเขน
Copyright KVB Audiovisual Department 2022



มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ





คำสั่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ตามระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนราชวินิตบางเขน กำหนดรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ทั้งนี้ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยมีบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายธัญวิษณุ	ไตรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัศมี	วงวิสัย	รองประธานกรรมการ
๓. นายพลพีระ	วงศ์พรประทีป	กรรมการ
๔. นายชัชวาล	พฤกษ์พงศ์พันธ์	กรรมการ
๕. นางศศิพิมพ์	วรรณกุล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยการ ประสานงานการดำเนินงานทุกฝ่าย กำหนดบุคลากรในการดำเนินงาน ประเมิน แนะนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน และกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติแก่คณะกรรมการประเมิน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางศศิพิมพ์	วรรณกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัศมี	วงวิสัย	รองประธานกรรมการ
๓. นายพลพีระ	วงศ์พรประทีป	รองประธานกรรมการ
๔. นายชัชวาล	พฤกษ์พงศ์พันธ์	รองประธานกรรมการ
๕. นายนิติกร	ระดม	กรรมการ
๖. นางจิตติญา	กล่อมเจ็ก	กรรมการ
๗. นางสาวกรรณิกา	ไทยใจอ่อน	กรรมการ
๘. นางสาวขวัญเรือน	มั่งผลกลาง	กรรมการ
๙. นางวิภาพรรณ	เพชรจรูญ	กรรมการ

๑๐. นางสาวขวัญใจ	ภาสพันธุ์	กรรมการ
๑๑. นางมณฑนา	พิทขาว	กรรมการ
๑๒. นางชนิษฐา	แปงมูล	กรรมการ
๑๓. นางรพีพรรณ	กรุณาพิทักษ์	กรรมการ
๑๔. นายสมชาย	กรุณาพิทักษ์	กรรมการ
๑๕. นางแก้วใจ	เหมือนอินทร์	กรรมการ
๑๖. นางสาวอมรรัตน์	กระดาษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวพิสมัย	ดวงพิมาย	กรรมการ
๑๘. นางอุไรวรรณ	คงเกิณฑุณ	กรรมการ
๑๙. นางสาวจิตามาศ	สิงห์ธวัช	กรรมการ
๒๐. นางสาวธัญญา	มิตรมงคลยศ	กรรมการ
๒๑. นางสาวจันทรัตน์	เนืองนิตย์	กรรมการ
๒๒. นางสาวดวงพร	ปราบคช	กรรมการ
๒๓. นางสาวกรรณิกา	ไยมะเร็ง	กรรมการ
๒๔. นางสาวณัฐชยา	จิตมาศ	กรรมการ
๒๕. นายพงศ์นที	คงถาวร	กรรมการ
๒๖. นางสาวศรัญญา	ไฮ่คุณ	กรรมการ
๒๗. นายอนุรักษ์	สวัสดิ	กรรมการ
๒๘. นายนพดล	เชิงศิริ	กรรมการ
๒๙. นางสาวรวิพร	พรมไชย	กรรมการ
๓๐. นางสาวภาเพ็ญ	ภูหาด	กรรมการ
๓๑. นางสาวนุรีดา	มะลี	กรรมการ
๓๒. นางสาวอจรรยา	วงษ์แก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๓๓. นางวิริสา	ปัญญาโส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผน กำหนดกิจกรรม รูปแบบ การเตรียมความพร้อมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษา
๒. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
๓. รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Meet ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางสาวอัจฉรา	วงศ์แก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางวิริสา	ปัญญะโส	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศรัณญา	โฮ่คุณ	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	ทองดี	กรรมการ
๕. นางสาวจันทร์รัตน์	เนื่องนิตย์	กรรมการ
๖. นางสาวนุรีดา	มะลิ	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐชยา	จิตมาศ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอต่อ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน

๒. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด)

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดี
ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายธัญวิทย์ ไตรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน



ประกาศโรงเรียนราชวินิตบางเขน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ ประกอบกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ ได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไก ปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและมีมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไสว ฟักขาว)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตบางเขน

(นายธัญวิญญ์ ไตรรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนราชวินิตบางเขน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ 83
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 83
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 83
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 83
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 65
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 83
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 83
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 83
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 83
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 83
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 83

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 83
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 83
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 83
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85

ค่าเป้าหมาย ด้านผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย		
	เชิงปริมาณ	เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา2563	เชิงคุณภาพ
1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2.82	เท่าเดิม	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ร้อยละ 30
2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2.00	เท่าเดิม	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับพอใช้(เกรด 1.5) ขึ้นไปร้อยละ 70
3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.51	เท่าเดิม	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับพอใช้(เกรด 1.5) ขึ้นไปร้อยละ 70
4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.06	เท่าเดิม	-
5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	2.64	เพิ่มขึ้น	-
6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3.12	เท่าเดิม	-
7) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	3.53	เท่าเดิม	-
8) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	3.35	เพิ่มขึ้น	-
ค่าเฉลี่ย	2.88	เพิ่มขึ้น	



คำสั่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ที่ ๔๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กฎกระทรวงฯ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประเมินตนเองโดยบุคลากรของโรงเรียนร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ แต่งตั้ง ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน และ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎกระทรวงฯกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. นายธัญวิทย์ ไตรรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน	ประธานกรรมการ
๒. นางศศิพิมพ์ วรรณกุล	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนราชวินิตบางเขน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฐสินี ภาณุสานต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท ๒	กรรมการ
๔. นางสาวรัศมี วงวิสัย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนราชวินิตบางเขน	กรรมการ
๕. นายพลพีระ วงศ์พรประทีป	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชวินิตบางเขน	กรรมการ
๖. นายชัชวาล พฤกษ์พงศ์พันธ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนราชวินิตบางเขน	กรรมการ
๗. นายนิติกร ระดม	ครูชำนาญการ โรงเรียนราชวินิตบางเขน	กรรมการ
๘. นางสาวอัจฉรา วงษ์แก้ว	ครูชำนาญการ โรงเรียนราชวินิตบางเขน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปี

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายธัญวิทย์ ไตรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

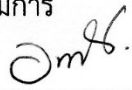
**คำรับรองรายงานการปฏิบัติงานของ
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน**

คณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน
สหวิทยาเขตรัชวิภา เลขที่ 22/18 ซอยงามวงศ์วาน 43 แขวง 2-22 ถนนงามวงศ์วาน แขวงทุ่งสองห้อง
เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 5 เมษายน 2565

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. ความตรงของการประเมินคุณภาพภายในที่เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ ที่สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กำหนด
2. ความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน
3. ประสิทธิภาพของการประเมิน
4. ความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องของเนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา
ในอนาคต
5. ตรวจสอบความถูกต้องของคำ การใช้ภาษา

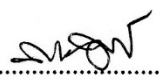
ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ 

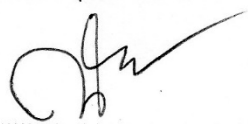
(นางสาวอัจฉรา วงษ์แก้ว)
หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ 

(นายชัชวาล พงษ์พงศ์พันธ์)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ 

(นางสาวรัศมี วงษ์วิสัย)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

ลงชื่อ 

(นางสาวณัฐสินี ภาณุสานต์)
ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท 2

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ลงชื่อ 

(นายนิติกร ระดม)
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ 

(นายพลพีระ วงศ์พรประทีป)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ 

(นางศศิพิมพ์ วรรณกุล)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ 

(นายอัษฎวิษณุ ไตรรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนราชวินิตบางเขน

บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา 2564

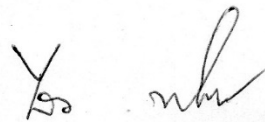
โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน

มาตรฐานที่ 1 – 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2542 (ปรับปรุง พ.ศ.2545) มาตรฐานที่ 48 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนได้สะท้อนกระบวนการดำเนินงานที่ได้มาตรฐาน

จากการ ได้ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ค่าเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นหลักยึดในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้มีการดำเนิน โครงการ งาน กิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานที่ 1 – 3 และ พบว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีเนื้อหาครอบคลุมตัวบ่งชี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการประเมินตนเอง ได้ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม



(รองศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน



โรงเรียนราชวินิตบางเขน

www.rvb.ac.th

22/18 ซอยงามวงศ์วาน 43 แยก 2-22

ถนนงามวงศ์วาน แขวงทุ่งสองห้อง

เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210

โทรศัพท์ 02 580 1555

โทรสาร 02 580 9482

