

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)



จิตบางเขนเป็นคนดีในพระบารมี

โรงเรียนราชบัณฑิตบางเขน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตบางเขน กรมสามัญศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 22/18 หมู่บ้านชินเขต ซอย 1/22 แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210 โทรศัพท์ 02-580-1578 เว็บไซต์โรงเรียน www.rvb.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนนักเรียน 1,981 คน มีข้าราชการครู จำนวน 88 คน ผู้บริหารจำนวน 5 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ด้วยการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด RVB Smart School Model (4S) ภายใต้วงจรคุณภาพ SPDCA สู่มลัทธิ 4 มิติ โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.31	+1
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 93.51	+1
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.06	+1
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85	ร้อยละ 96.20	+1
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 66	ร้อยละ 73.01	+1
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 94.17	+1
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.53	+1
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.76	+1

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 97.84	+1
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 84	ร้อยละ 92.94	+1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	+1
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	+1
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	+1
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	+1
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100	+1
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ **ระดับคุณภาพ**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนได้เพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษา จาก Learning Loss สู่ Learning Recovery เพื่อเป็นการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอย ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน สื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน และตรงตาม มาตรฐานแต่ละระดับชั้น</p> <p>3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการด้านการคิด แก้ปัญหา มีทักษะและรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม กับช่วงวัย</p> <p>4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาหน้าที่พลเมือง, โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น</p> <p>5) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในด้านการรู้จักตนเอง (Self-awareness) ผ่านการเรียนรู้จากองค์กรที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ ของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเองไปใช้ประกอบการตัดสินใจ เลือกแนวทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมี</p>	<p>1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ทักษะการคิด และการสร้างนวัตกรรม ใหม่ ๆ ด้วยการเรียนรู้ด้วยโครงการ เพิ่มเติม โดยการขยายการทำโครงการ ไปในทุกชั้นเรียนและ ตรงกับความสนใจ ของผู้เรียน</p> <p>2) โรงเรียนควรสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้มีพื้นที่ในการนำเสนอหรือ จัดแสดงผลงาน และนวัตกรรมที่ผู้เรียน สร้างสรรค์ขึ้น เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้รับโอกาส คำแนะนำ ข้อติชมและ องค์ความรู้ ที่แปลกใหม่ ซึ่งส่งผลดี ต่อกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในอนาคต ต่อไป</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การรู้จักคุณค่าของตนเอง (Soft skill) นำไปสู่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Hard skill) อันเป็นพื้นฐานต่อการสร้างผู้เรียนเป็นนวัตกรรมต่อไป	

มาตรฐานที่ 2 สรุปผลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ RVB Smart School Model (4S) ผ่านกระบวนการ SPDCA กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน นำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ</p> <p>2) โรงเรียนมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน “Happy School” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 คือ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>3) โรงเรียนส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ว9/2560 และ ว17/2552) โดยมีโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ และมีการสร้างขวัญ กำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน</p> <p>4) โรงเรียนมีโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้โคกหนองนาโมเดล ซึ่งเป็นการผสมผสานเกษตรทฤษฎีใหม่เข้ากับภูมิปัญญาพื้นบ้านที่อยู่อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติในพื้นที่ และพัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องค้นคว้าและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้มีสภาพพร้อมใช้งาน</p> <p>5) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการบริหารและจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด</p>	<p>1) โรงเรียนควรเพิ่มรายวิชาเลือกเสรี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีความทันสมัย หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน และควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้เป็นกลุ่มรายวิชาที่เน้นทักษะด้านอาชีพ ทักษะการทำงาน ทักษะการใช้ชีวิต และเป็นกลุ่มโครงสร้างรายวิชาที่เป็นสหวิชาชีพ</p> <p>2) โรงเรียนควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เพิ่มสมรรถนะและความเป็นเลิศด้านพหุปัญญา และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพและเต็มความสามารถ</p> <p>3) โรงเรียน ควร จัด สร รงงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการปรับทัศนียภาพการซ่อมบำรุง และการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การศึกษา เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care) โปรแกรม BookMarksDG มาใช้จัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนและจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเป็นระบบ โปรแกรมดูแลผลการเรียนออนไลน์ (DoGrade) มาใช้ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้สามารถทราบผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) เป็นต้น</p>	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมการสอนเชิงรุก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) สามารถวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>2) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริง โดยมีคณะผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร แล้วมีการประชุมภายในกลุ่มสาระฯ เพื่อกำหนดแนวทาง การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3) ครูทุกคนได้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหานวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>4) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีรวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>1) ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือภายในระดับชั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>2) ควรมีการสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง เพื่อพัฒนาความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ และความพร้อมของผู้เรียน</p>

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนราชวินิตบางเขน ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
• ข้อมูลทั่วไป	3
• ข้อมูลผู้บริหาร	4
• ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
• ข้อมูลนักเรียน	6
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	8
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	17
• ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้	17
• ข้อมูลอาคารสถานที่	20
• ข้อมูลค่านงบประมาณ	21
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	21
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	22
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	41
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	42
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	45
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	47
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	72
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	92
• สรุปผลการประเมินภาพรวม	100
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	102
• จุดเด่น	102
• จุดควรพัฒนา	102
• แนวทางการพัฒนาในอนาคต	105
• ความต้องการการช่วยเหลือ	105

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	106
• ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ 1- 3	107
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ	110
• ประกาศโรงเรียนราชวินิตบางเขน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย	115
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	118
• คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพฯSAR	119
• บันทึกความเห็นขอรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	120

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนราชวินิตบางเขน
ที่อยู่ : เลขที่ 22/18 ซอยงามวงศ์วาน 43 ซินเขต 1/22 ถนนงามวงศ์วาน
แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
โทรศัพท์ : 02 5801555
โทรสาร : 02 5801555
เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธโคดมบรมโลกนาถราชวินิต



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน : พระมหาพิชัยมงกุฏ



ปรัชญาโรงเรียน :

ทนต์ เสฏฐิ มนุสเสสุ

ในหมู่มนุษย์ทั้งหลาย ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐสุด



เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์

ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9)



คติพจน์ประจำโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน



อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดี ในพระบารมีปกเกล้า



ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์



สีประจำโรงเรียน

น้ำเงินกรมท่า - ขาว

อักษรย่อโรงเรียน

ร.น.บ.

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม นำความรู้
สู่สุขภาพกายใจ สมบูรณ์ เพิ่มพูนความเป็นไทย อยู่ในสังคมอย่างสงบสุข”

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายธัญวิชญ์ ไตรรัตน์

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการวิจัยการศึกษา,

ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนราชวินิตบางเขน ตั้งแต่ ก.พ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวน 4 คน ประกอบด้วย

2.1 นายกฤษดา สิมมะโน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

2.2 นางกฤติญา กิตติวิริยะการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

2.3 นางสาวณัฐณรรักษ์ คุ่มวงศ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาจัดการการศึกษา,

ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

2.4 นางสิริวรรณ มาศศิริวงศ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2566	5	88	2	9	14

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
7	76	0	34	0

3) วิทยฐานะ

อันดับ	วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
คศ.4	เชี่ยวชาญ	1
คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	10
คศ.2	ชำนาญการ	33
ไม่มีวิทยฐานะ	-	49
รวม		93

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1.	บริหารการศึกษา	4	-	-
2.	ภาษาไทย	10	100	21
3.	คณิตศาสตร์	12	100	19
4.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	100	19
5.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	100	22
6.	สุขศึกษาและพลศึกษา	7	100	20
7.	ศิลปะ	5	100	25
8.	การงานอาชีพ	4	100	21
9.	ภาษาต่างประเทศ	14	100	22
10.	แนะแนว	2	100	25
11.	ห้องสมุด	3	100	18
รวม		93	100	22

5) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

จำนวนครูผู้สอน/พนักงาน ราชการ/ครูอัตราจ้าง	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC	คิดเป็นร้อยละ
99	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	100
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	

1.4 ข้อมูลนักเรียน

1) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 1,981 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	7	124	128	252	36
ม.2	7	149	127	276	34
ม.3	8	207	102	309	38
รวม	22	480	357	837	38
ม.4	10	247	176	423	42
ม.5	9	191	174	365	40
ม.6	9	204	152	356	33
รวม	28	642	502	1,144	40
รวมทั้งหมด	50	1,122	859	1,981	39

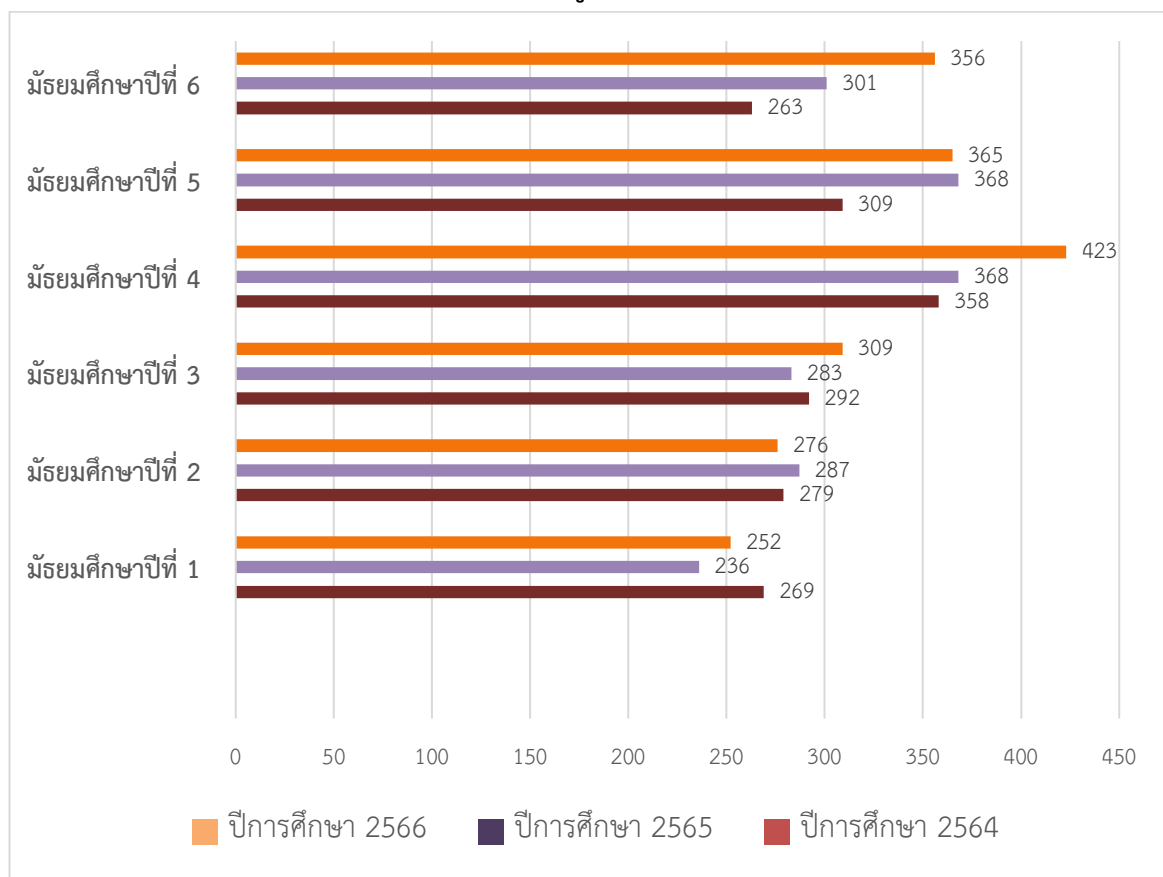
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย 2 คน หญิง 1 คน รวม จำนวน 3 คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = 23 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564 -2566 (ภาคเรียนที่ 2)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566			
	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	171	98	269	7	120	116	236	7	124	128	252
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	160	119	279	8	185	102	287	7	149	127	276
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	163	129	292	7	161	122	283	8	207	102	309
รวม	23	494	346	840	22	466	340	806	22	480	357	837
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	209	149	358	9	209	173	368	10	247	176	423
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	170	139	309	9	170	157	368	9	191	174	365
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	138	125	263	9	138	137	301	9	204	152	356
รวม	27	517	413	930	27	517	467	1037	28	642	502	1,144
รวมทั้งหมด	50	1011	759	1770	49	1011	807	1843	50	1,122	859	1,981

กราฟเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปี



1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

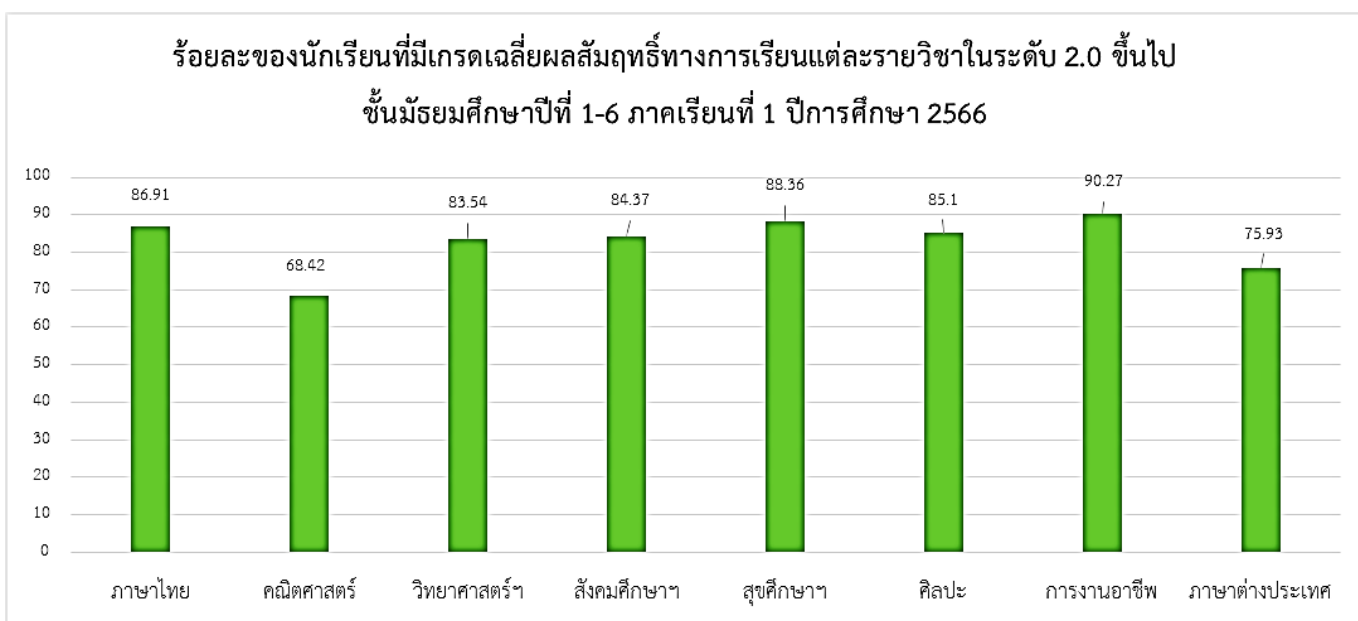
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ	ภาค การ เรียน	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นร. ที่ได้รับ คุณภาพ ตามเกณฑ์	ร้อยละ ของ นร. ที่ ได้รับคุณภาพ ตามเกณฑ์
			ร.ม.ส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1	3109	72	39	192	104	201	255	399	452	1395	2702	86.91
	2	3408	130	76	247	119	173	217	406	384	1656	2836	83.22
รวม		6517	202	115	439	223	374	472	805	836	3051	5538	84.98
ร้อยละ		100	3.10	1.76	6.74	3.42	5.74	7.24	12.35	12.83	46.82		
คณิตศาสตร์	1	3290	47	66	594	332	492	469	386	312	592	2251	68.42
	2	3267	88	112	497	337	370	489	415	307	652	2233	68.35
รวม		6557	135	178	1091	669	862	958	801	619	1244	4484	68.38
ร้อยละ		100	2.06	2.71	16.64	10.20	13.15	14.61	12.22	9.44	18.97		
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	1	4434	58	81	381	210	400	475	611	542	1676	3704	83.54
	2	5511	142	193	551	310	542	631	739	652	1751	4315	78.30
รวม		9945	200	274	932	520	942	1106	1350	1194	3427	8019	80.63
ร้อยละ		100	2.01	2.76	9.37	5.23	9.47	11.12	13.57	12.01	34.46		
คณิตศึกษา ศาส และวัฒนธรรม	1	5458	125	107	401	220	340	328	544	644	2749	4605	84.37
	2	5867	178	210	415	201	354	388	629	612	2880	4863	82.89
รวม		11325	303	317	816	421	694	716	1173	1256	5629	9468	83.60
ร้อยละ		100	2.68	2.80	7.21	3.72	6.13	6.32	10.36	11.09	49.70		
สุขศึกษาและ พลศึกษา	1	3754	64	55	259	59	138	141	200	317	2521	3317	88.36
	2	3756	113	52	288	100	133	139	265	327	2339	3203	85.28
รวม		7510	177	107	547	159	271	280	465	644	4860	6520	86.82
ร้อยละ		100	2.36	1.42	7.28	2.12	3.61	3.73	6.19	8.58	64.71		
ศิลปะ	1	3000	37	66	247	97	109	106	166	180	1992	2553	85.10
	2	3017	69	130	193	81	166	162	243	381	1592	2544	84.32
รวม		6017	106	196	440	178	275	268	409	561	3584	5097	84.71
ร้อยละ		100	1.76	3.26	7.31	2.96	4.57	4.45	6.80	9.32	59.56		
การทำงานอาชีพ	1	1603	16	26	77	37	59	127	156	184	921	1447	90.27
	2	1854	36	89	175	83	99	124	178	163	907	1471	79.34
รวม		3457	52	115	252	120	158	251	334	347	1828	2918	84.41
ร้อยละ		100	1.50	3.33	7.29	3.47	4.57	7.26	9.66	10.04	52.88		
ภาษา ต่างประเทศ	1	5381	74	114	733	374	531	495	708	638	1714	4086	75.93
	2	5417	176	184	591	356	494	533	754	633	1696	4110	75.87
รวม		10798	250	298	1324	730	1025	1028	1462	1271	3410	8196	75.90
ร้อยละ		100	2.32	2.76	12.26	6.76	9.49	9.52	13.54	11.77	31.58		
รวม		62126	1425	1600	5841	3020	4601	5079	6799	6728	27033	50240	80.87
ร้อยละ		100	2.29	2.58	9.40	4.86	7.41	8.18	10.94	10.83	43.51		

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	นักเรียนที่ได้คุณภาพ ตามเกณฑ์ที่ ร.ร. กำหนด (ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป)	
	จำนวนที่ เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	3109	1395	452	399	255	201	104	192	39	2246	72.24	2702	86.91
คณิตศาสตร์	3290	592	312	386	469	492	332	594	66	1290	39.21	2251	68.42
วิทยาศาสตร์ฯ	4434	1676	542	611	475	400	210	381	81	2829	63.80	3704	83.54
สังคมศึกษาฯ	5458	2749	644	544	328	340	220	401	107	3937	72.13	4605	84.37
สุขศึกษาฯ	3754	2521	317	200	141	138	59	259	55	3038	80.93	3317	88.36
ศิลปะ	3000	1992	180	166	106	109	97	247	66	2338	77.93	2553	85.10
การงานอาชีพ	1603	921	184	156	127	59	37	77	26	1261	78.67	1447	90.27
ภาษาต่างประเทศ	5381	1714	638	708	495	531	374	733	114	3060	56.87	4086	75.93
รวมเฉลี่ย											67.72	24,665	82.86

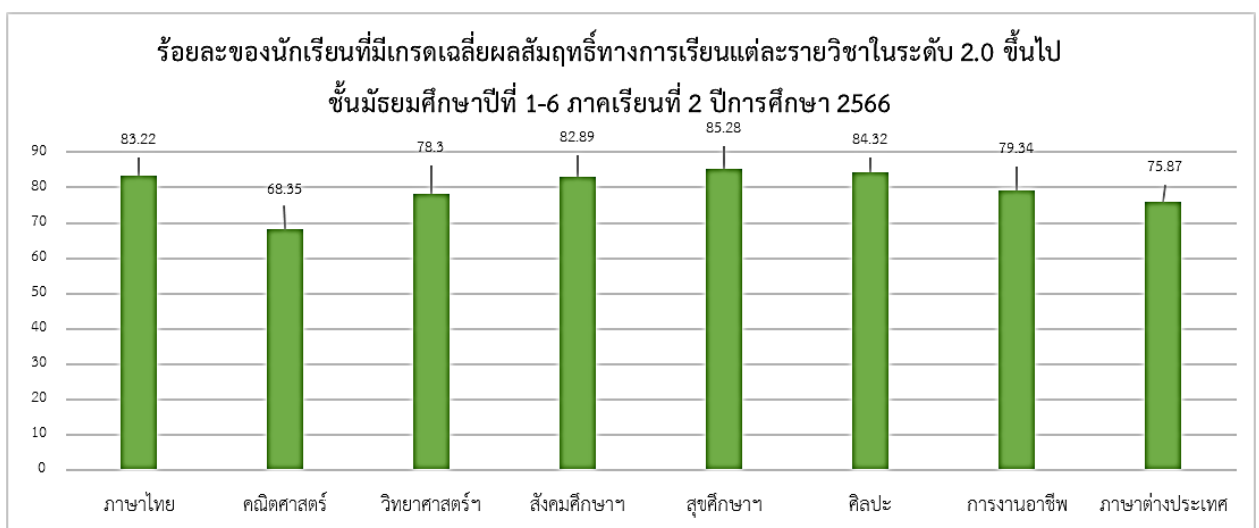
แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตั้งแต่เกรด 2.0 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6



3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	นักเรียนที่ได้คุณภาพ ตามเกณฑ์ที่ ร.ร. กำหนด (ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป)	
	จำนวนที่ เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
ภาษาไทย	3408	1656	384	406	217	173	119	247	76	2446	71.77	2836	83.22
คณิตศาสตร์	3267	652	307	415	489	370	337	497	112	1374	42.06	2233	68.35
วิทยาศาสตร์ฯ	5511	1751	652	739	631	542	310	551	193	3142	57.01	4315	78.30
สังคมศึกษาฯ	5867	2880	612	629	388	354	201	415	210	4121	70.24	4863	82.89
สุขศึกษาฯ	3756	2339	327	265	139	133	100	288	52	2931	78.04	3203	85.28
ศิลปะ	3017	1592	381	243	162	166	81	193	130	2216	73.45	2544	84.32
การงานอาชีพ	1854	907	163	178	124	99	83	175	89	1248	67.31	1471	79.34
ภาษาต่างประเทศ	5417	1696	633	754	533	494	356	591	184	3083	56.91	4110	75.87
รวมเฉลี่ย											64.60	25,575	79.70

แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตั้งแต่เกรด 2.0 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6



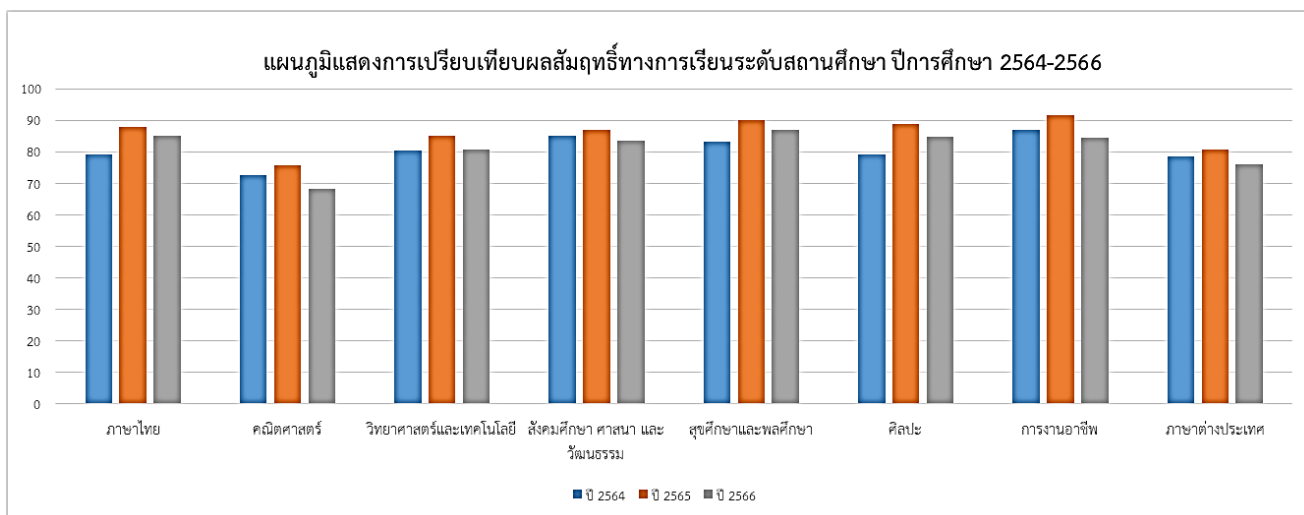
4) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
ที่มีผลการเรียนตั้งแต่เกรด 2.0 ขึ้นไป แยกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตั้งแต่เกรด 2.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
ภาษาไทย	86.91	83.22	84.98
คณิตศาสตร์	68.42	68.35	68.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	83.54	78.30	80.63
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	84.37	82.89	83.60
สุขศึกษาและพลศึกษา	88.36	85.28	86.82
ศิลปะ	85.10	84.32	84.71
การงานอาชีพ	90.27	79.34	84.41
ภาษาต่างประเทศ	75.93	75.87	75.90
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	82.04	79.70	80.87

5) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่เกรด 2.0 ขึ้นไป			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	79.20	87.88	84.98	ลดลง
คณิตศาสตร์	72.53	75.76	68.35	ลดลง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80.42	85.00	80.63	ลดลง
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	85.10	87.05	83.60	ลดลง
สุขศึกษาและพลศึกษา	83.22	89.93	86.82	ลดลง
ศิลปะ	79.27	88.96	84.71	ลดลง
การงานอาชีพ	86.96	91.76	84.41	ลดลง
ภาษาต่างประเทศ	78.49	80.58	75.90	ลดลง
ภาพรวมเฉลี่ย	80.65	85.01	81.18	ลดลง

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566



6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่านคิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1024	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1076	97.03	2.97
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1196	98.41	1.59
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1101	95.64	4.36
มัธยมศึกษาปีที่ 5	888	95.72	4.28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	924	98.27	1.73
เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ	6209	97.54	2.46

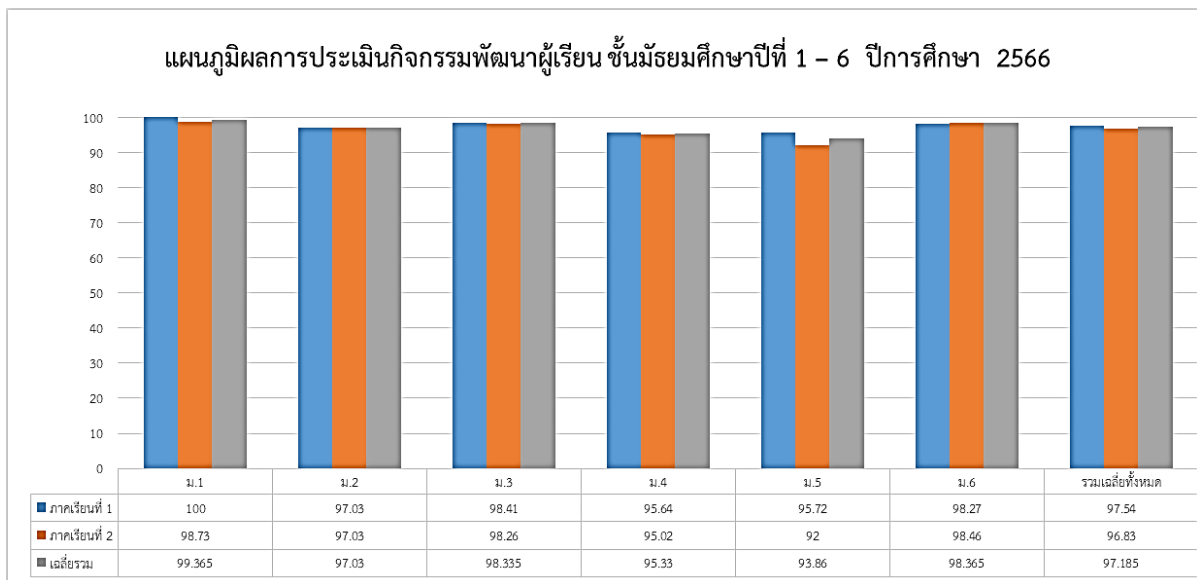
7) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่านคิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1024	98.73	1.27
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1076	97.03	2.97
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1495	98.26	1.74
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1104	95.02	4.98
มัธยมศึกษาปีที่ 5	888	92.00	8.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1232	98.46	1.54
เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ	6819	96.83	3.17

8) ผลการเปรียบเทียบการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	98.73	99.37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97.03	97.03	97.03
มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.41	98.26	98.33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.64	95.02	95.33
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.72	92.00	93.86
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98.27	98.46	98.37
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	97.54	96.83	97.19

แผนภูมิผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566



9) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	256	201	78.52	50	19.53	5	1.95	0	0.00	251	98.05
มัธยมศึกษาปีที่ 2	269	242	89.96	4	1.49	17	6.32	6	2.23	246	91.45
มัธยมศึกษาปีที่ 3	299	291	97.32	0	0.00	5	1.67	3	1.00	291	97.32
มัธยมศึกษาปีที่ 4	367	314	85.56	13	3.54	19	5.18	21	5.72	327	89.10
มัธยมศึกษาปีที่ 5	296	271	91.55	2	0.68	8	2.70	15	5.07	273	92.23
มัธยมศึกษาปีที่ 6	308	259	84.09	40	12.99	9	2.92	0	0.00	299	97.08
รวม	1795	1578	87.83	109	6.37	63	3.46	45	2.34	1687	94.21
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป										94.21	

10) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	256	186	72.66	64	25.00	3	1.17	3	1.17	250	97.66
มัธยมศึกษาปีที่ 2	269	211	78.44	47	17.47	5	1.86	6	2.23	258	95.91
มัธยมศึกษาปีที่ 3	299	282	94.31	12	4.01	5	1.67	0	0.00	294	98.33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	368	346	94.02	9	2.45	2	0.54	11	2.99	355	96.47
มัธยมศึกษาปีที่ 5	296	257	86.82	13	4.39	10	3.38	16	5.41	270	91.72
มัธยมศึกษาปีที่ 6	308	300	97.40	8	2.60	0	0.00	0	0.00	308	100.00
รวม	1796	1582	87.28	153	9.32	25	1.44	36	1.97	1735	96.68
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป										96.68	

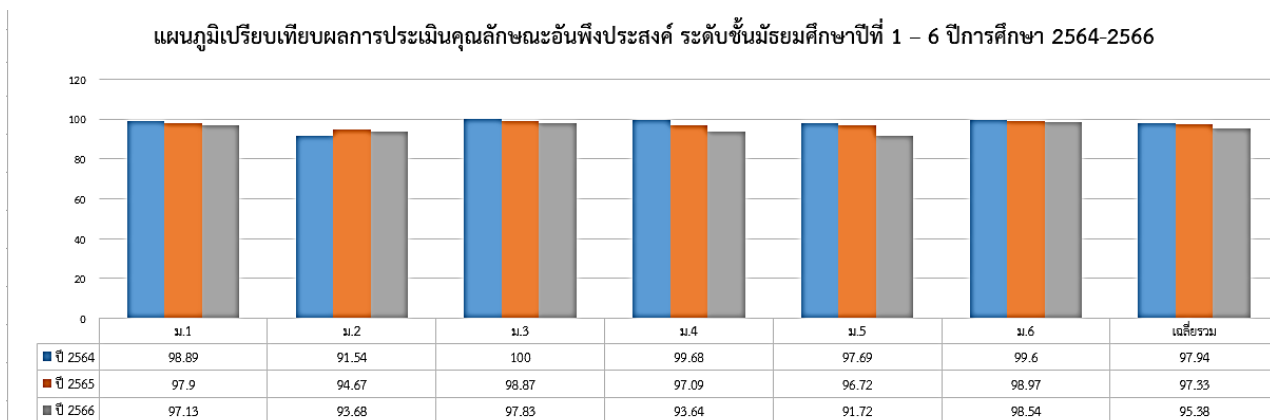
11) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปี 2566

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.70	97.75	97.13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91.45	95.91	93.68
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.32	98.33	97.83
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91.93	95.34	93.64
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92.23	91.22	91.72
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.08	100.00	98.54
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	94.45	96.42	95.38

12) ร้อยละของนักเรียนการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564-2566

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	98.89	97.90	97.13	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91.54	94.67	93.68	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	98.87	97.83	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.68	97.09	93.64	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97.69	96.72	91.72	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.60	98.97	98.54	ลดลง
เฉลี่ยรวม	97.94	97.33	95.38	ลดลง

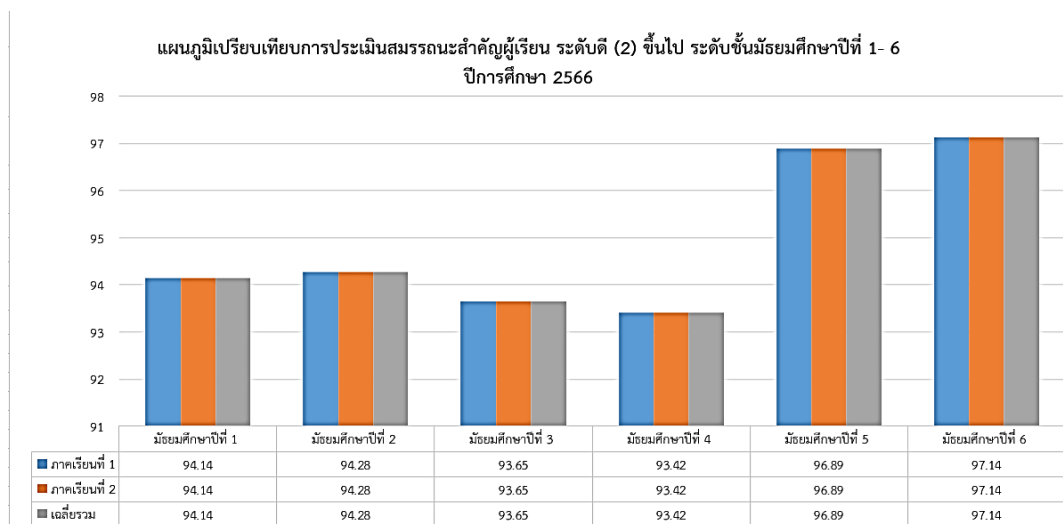
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
ปีการศึกษา 2564-2566



13) ผลการเปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94.14	94.14	94.14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	94.28	94.28	94.28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	93.65	93.65	93.65
มัธยมศึกษาปีที่ 4	93.42	93.42	93.42
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.89	96.89	96.89
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.14	97.14	97.14
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	94.92	94.92	94.92

แผนภูมิเปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566



1.6 ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	1,841	92.94
2.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	1,908	96.31
3.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	2	0.10
4.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0
5.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	1,021	51.54
6.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	2	0.10
7.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	15	0.76
8.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	85	4.29
9.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	34	1.71
10.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	1,691	94.10
	มัธยมศึกษาตอนต้น	774	94.05
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	917	94.15

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2566

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องนาฏศิลป์ (หัวโขน เครื่องแต่งกาย ประวัติความเป็นมา)	2
2	สวนป่าโรงเรียนราชวินิตบางเขน (การวาดทัศนียภาพ การลงแสงเงา)	3
3	สวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน	1
4	ลานกีฬาโดมสามัคคีภิรมย์	100
5	โรงยิมยูโด	100
6	ห้องสมาคมครูและผู้ปกครองโรงเรียนราชวินิตบางเขน	2
7	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
8	ห้องวงโยธวาทิต	ตลอดปีการศึกษา
9	ห้องคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
10	ห้องปฏิบัติการทางอุตสาหกรรม	ตลอดปีการศึกษา

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
11	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
12	ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
13	ห้องเรียนชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
14	ห้องเรียนโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	ตลอดปีการศึกษา
15	ห้องพระพุทธศาสนา	ตลอดปีการศึกษา
16	ห้อง E – classroom	ตลอดปีการศึกษา
17	โคกหนองนาโมเดล	ตลอดปีการศึกษา
18	มุม Drawing	ตลอดปีการศึกษา
19	โครงการเรียนรู้โดยวิธีการ Game based learning และ gasification โดย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
20	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแข่งขันด้านวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการตีความรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ค่ายลูกเสือหัดถดูฉัตร	1
2	เมืองมัลลิการ์ รศ.124 จังหวัด กาญจนบุรี	1
3	มหาวิทยาลัยมหิดลฯ คอร์สเรียนฟรี การฟังและพูดภาษาอังกฤษ	1
4	พิพิธภัณฑ์เบญจจินดา (ศิริราชมรณ)	2
5	พิพิธภัณฑ์ศิลปะไทยร่วมสมัย (ศิลปวัฒนธรรมไทย)	2
6	เมืองโบราณ (โครงสร้างสถาปัตยกรรมไทยโบราณ)	1
7	ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	12
8	ศูนย์อนุรักษ์กีฬาชายเลนคลองโคน	1
9	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	1
10	ศูนย์เรียนรู้วิถีและจิตวิญญาณชาวนาไทย	1
11	ชมรมยูโด มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	4
12	สมาคมกีฬายูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	10
13	อาคารกีฬาในร่ม สนามรัชมิ่งคลาสิคกีฬาสถาน ก.ก.ท.	1
14	ศาลยุติธรรมกับประชาชนบนเส้นทางสายเดียวกัน	2
15	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
16	กรมพลศึกษา	20
17	สนามอัลไพน์ ฟุตบอลแคมป์ เทรนนิ่ง กรุงเทพฯ	2
18	“Space Inspirium” แหล่งเรียนรู้ทางอวกาศ ณ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	1
19	พิพิธภัณฑ์ริบลิส์ พัทยา (Ripley’s Believe it or not Pattaya)	1
20	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จ.นครราชสีมา	1
21	ค่ายพัฒนาศักยภาพทางวิชาการบูรณาการเสริมศึกษา ปีการศึกษา 2566 (STEAM Talented Camp 2023)	1

3) แหล่งเรียนรู้แบบ Online

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องเรียนออนไลน์ดนตรีไทยและ ดนตรีสากล	192
2	เว็บไซต์โรงเรียนราชวินิตบางเขน : https://www.rvb.ac.th	ตลอดปีการศึกษา
3	Google Classroom: วิชาภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
4	Google Classroom: วิชาคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
5	Google Classroom: วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา
6	Google Classroom: วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ตลอดปีการศึกษา
7	Google Classroom: วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
8	Google Classroom: วิชาศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
9	Google Classroom: วิชาการงานอาชีพ	ตลอดปีการศึกษา
10	Google Classroom: วิชาภาษาต่างประเทศ	ตลอดปีการศึกษา
11	Google Classroom: แนะนำ	ตลอดปีการศึกษา
12	Google Classroom: ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา

4) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน

ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติ (ครั้ง/ปี)
นายกิตติศักดิ์ บุญสุข	การสอนวงดุริยางค์	24
นายสรวิชัย โสภณคณาสาร	การสอนวงดุริยางค์	24
นายผจงศ์พงศ์ ลิ้มศิลา	การสอนวงดุริยางค์	24
นายยุทธนา หลักคำศรี	การสอนวงดุริยางค์	24
นายเจษฎาภรณ์ เงินสูง	การสอนวงดุริยางค์	24
ทีมฟุตบอลโรงเรียนสุขุมวิทพณิชยภัณฑ์	ระบบทีม และการเล่นทีม	2
ทีมฟุตบอลโรงเรียนเทศบาลสมมิตร 3 จ.สระบุรี	ระบบทีม และการเล่นทีม	1

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติ (ครั้ง/ปี)
ทีมฟุตบอลโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา	ระบบทีม และการเล่นทีม	1
ทีมฟุตบอลอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	ระบบทีม และการเล่นทีม	1
ทีมฟุตบอลการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค งามวงศ์วาน	ระบบทีม และการเล่นทีม	1
ทีมฟุตบอลโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	ระบบทีม และการเล่นทีม	1
ผศ.ดร.สุรียา ประดิษฐ์สถาพร	เบสิคกีฬายูโดระดับเยาวชนและเยาวชน	2
นายหัสตินทร์ โรจนะชีวะ	กติกากีฬายูโด 2022	1
ทีมฟุตบอลโรงเรียนปทุมคงคา	ระบบทีม และการเล่นทีม	1
ทีมฟุตบอลโรงเรียนสุขุมวิทพินธ์อูปล์มภ์	ระบบทีม และการเล่นทีม	1
ทีมฟุตบอลโรงเรียน อบจ. จ.แพร่	ระบบทีม และการเล่นทีม	1
ทีมฟุตบอลโรงเรียนมัธยมนครรังสิต	ระบบทีม และการเล่นทีม	1
ทีมฟุตบอลการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค งามวงศ์วาน	ระบบทีม และการเล่นทีม	1
ทีมฟุตบอลมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ระบบทีม และการเล่นทีม	1
พันเอกวันชนะ สวัสดิ์	สถาบันหลักของชาติ โดยวิทยาการจิตอาสา 904 หลักสูตรหลักประจำ รุ่นที่ 2/61 เป็นเป้า เป็นแม่พิมพ์	1
ดร.ณัฐนรงค์ ขจรศักดิ์สุเมธ อาจารย์ประจำภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาการพิเศษ	สอนรายวิชาการพิสูจน์ทางคณิตศาสตร์	18
ดร.ณัฐนรงค์ ขจรศักดิ์สุเมธ อาจารย์ประจำภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาการพิเศษ	สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์	18

1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	3 หลัง
2	อาคารประกอบ	1 หลัง
3	ห้องน้ำ	ไม่มีแยกจากอาคาร
4	สระว่ายน้ำ	ไม่มี
5	สนามกีฬา	1 สนาม

1.9 ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบประมาณ	ยอดยกมา	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,451,722.01	3,958,398.07	2,356,945.25	4,053,174.83
เงินอุดหนุน โครงการเรียน 15 ปี				
- ค่าหนังสือ	1,030,190.00	-	-	1,030,190.00
- ค่าเครื่องแบบ	194,150.00	-	-	194,150.00
- ค่าอุปกรณ์	149,500.00	515,840.00	468,780.00	196,560.00
- ค่าพัฒนาผู้เรียน	2,636,132.33	985,986.00	352,510.00	3,269,608.33
เงินอุดหนุน ใช้จ่ายพื้นฐานผู้เรียน	-	-	-	-

งบประมาณการรับ - จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา

งบประมาณ	ยอดยกมา	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินรายได้สถานศึกษา	4,805,523.46	13,491,691.00	14,552,971.00	3,744,243.46

1.10 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 100,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนการเคหะท่าทราย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต การไฟฟ้าส่วนภูมิภาควงษ์ควาน ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์ วงษ์ควาน อาชีพหลักของชุมชน มีหลากหลาย ได้แก่ ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ลูกจ้าง ฯลฯ ชุมชนโดยรอบสถานศึกษามีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งผลให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมได้อย่างหลากหลาย โดยส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือ พนักงานเอกชน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 - 1,500,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 - 7 คน

1.11 ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2566

ประเภท สถานศึกษา

ที่	ชื่อสถานศึกษา	รางวัล	หน่วยงาน
1	โรงเรียนราชวินิตบางเขน	ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และ อายุมุข	สพม.กท2
2	โรงเรียนราชวินิตบางเขน	ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว	สพฐ.
3	โรงเรียนราชวินิตบางเขน	การประกวดคลิปวิดีโอ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน หัวข้อ JUNE บ้าน สาน รัก ระดับยอดเยี่ยม	สพม.กท2
4	โรงเรียนราชวินิตบางเขน	สถาบันที่มีส่วนร่วมร่วมในการจัดกิจกรรมรณรงค์ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก	สำนักงานป้องกัน และปราบปราม ยาเสพติดฯ
5	โรงเรียนราชวินิตบางเขน	รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. OBECQA	สพฐ.
6	โรงเรียนราชวินิตบางเขน	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น	สพม.กท2
7	โรงเรียนราชวินิตบางเขน	การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต (ระดับเขตพื้นที่) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ประเภทชมเชย	สพม.กท2
8	โรงเรียนราชวินิตบางเขน	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับ AA	

ประเภท ครู

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
1	นางสาวจตุรพร มาลารัตน์	“เป็นบุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละอุทิศ ตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทาง การศึกษา ประเภทครูผู้สอน”	กศจ.กรุงเทพมหานคร
2	ว่าที่ร้อยตรีวันดี สร้างนานอก	ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 21 (รางวัลชมเชย)	สพม.กท2
3	นายธัญวิชญ์ ไตรรัตน์	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพม.กท2
4	นายกฤษดา สิมมะโน	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพม.กท2
5	นางวิภาพรรณ เพ็ชรจรรยา	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพม.กท2
6	นางจตุพร เมฆบุตร	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพม.กท2
7	นางสาวกรรณิกา ไยมะเรียง	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพม.กท2
8	นางสาวกรรณิกา ไทยใจอ่อน	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพม.กท2
9	นางสาวนภาพิญา ภูหาด	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพม.กท2
10	นางสาวกนกวรรณ ทองดี	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพม.กท2
11	นางสาวเฉลิมสิริ หนูดี	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพม.กท2
12	ว่าที่ร้อยตรีวันดี สร้างนานอก	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพม.กท2
13	นางสาวนันธิดา อัมมะโต	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพม.กท2
14	นางสาวฉวีรัฐชา จุ้ยจั่น	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพม.กท2
15	นางสาวพรปรีญา เทียงพูนวงศ์	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพม.กท2
16	นายรังสรรค์ เต็มประโคน	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพม.กท2
17	นางสาวรณมล ศรีสิทธิ	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพม.กท2

ประเภทนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ – สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1.	นักเรียน เด็กหญิงยุสพัฒนภักดี กุลศิริวัฒน์ ครูผู้ควบคุม นายปณณวัฒน์ แย้มขุนทอง	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญเงิน
2.	นักเรียน เด็กหญิงธัญชนก แก่นนอก ครูผู้ควบคุม นางจิตติญา กล่อมแจ็ก	เสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
3.	นักเรียน นางสาวพิมพ์ภาพร บุญรอด ครูผู้ควบคุม นางสุธาดา ศิริกุล	เสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม. 4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
4.	นักเรียน เด็กหญิงจินต์จุฑา พุ่มนิคม เด็กหญิงศิรินทรา พละพงษ์ ครูผู้ควบคุม นางสาววิลาวรรณ พรรณาภพ นางสาวอรปรียา ภักดีภิบาล	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม. 1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
5.	นักเรียน นางสาวลาภิศ สุขศรี นางสาวอโณมา พงศ์รัตน์ ครูผู้ควบคุม นางสาวอมรรัตน์ กระจดาษ นายจารุพงศ์ กวางชี	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
6.	นักเรียน เด็กหญิงนัฐกานต์ กุลศิริวัฒน์ ครูผู้ควบคุม นางสาวอรปรียา ภักดีภิบาล	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
7.	นักเรียน เด็กหญิงธนภร พวงจันทร์	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
	ครูผู้ควบคุม นางสุธาดา ศิริกุล	นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	กรุงเทพมหานครเขต 2	
8.	นักเรียน เด็กชายสมบุญ พัชรวิภาวงศ์ เด็กชายอติทร เขียนเจริญ ครูผู้ควบคุม นางสาวกนกวรรณ ทองดี นางสาววรรกมล ศรสิทธิ์	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
9.	นักเรียน นางสาวนภัทร สายสุดใจ ครูผู้ควบคุม นายจารุพงศ์ กวางษ์	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
10.	นักเรียน นางสาวนภัทร ดิธิษฐ์ ครูผู้ควบคุม นางสาวกนกวรรณ เชื้อวงษ์	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
11.	นักเรียน นายศุภการ สุโคตรภูมิ ครูผู้ควบคุม นางสาวอมรรัตน์ กระดาษ	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
12.	นักเรียน นางสาวพิมพ์ชนก แซ่ภู ครูผู้ควบคุม นางสาวกนกวรรณ ทองดี	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
13.	นักเรียน เด็กหญิงเมธาพร ทรัพย์กมล ครูผู้ควบคุม นายอนันต์ชัย หอมเทียน	สืบครองรองห้องจำบพอาชยาน ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม
14.	นักเรียน นางสาวอชิริดา แซ่ม้อย ครูผู้ควบคุม นายอนันต์ชัย หอมเทียน	สืบครองรองห้องจำบพอาชยาน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม

ที่	ชื่อ – สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
15.	นักเรียน เด็กหญิงนิรดา หล้ากรอด ครูผู้ควบคุม นางอุษณิศรา จันทร์แจ่ม	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม
16.	นักเรียน เด็กหญิงวรางคณา พิกุลเงิน ครูผู้ควบคุม นางสาวเฉลิมสิริ หนูดี	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ – สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1.	นักเรียน เด็กชายฐิติกันต์ พรอำไพพรรณ ครูผู้ควบคุม นางสาวอารีญา บุตรอุตร	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง
2.	นักเรียน นายณัฐพนธ์ แป๊ะเงิน นายพฤตภูมิ ผุยเตชะ นายเนติภัทร รัตนสุภา ครูผู้ควบคุม นายอนุรักษ์ ยิ่งยี่น นางสาวนาภรณ์ มีไธ	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญทอง
3.	นักเรียน นางสาวบัณฑิตา แวดเวียง ครูผู้ควบคุม นายณัฐพร จันทร์ประนต	การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญทอง
4.	นักเรียน เด็กหญิงปพิชญา ปิ่นสันเทียะ เด็กชายศรวุฒิสัย ลิมปนนท์ทวี เด็กชายศุภณัฐ จิรายุพัฒนา ครูผู้ควบคุม	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
	นางสาวทัศนีย์ ฝอยทอง นางสาวชฎารัตน์ ภูสันติ			
5.	นักเรียน นายผ่านฟ้า อัครวิจิตกุล ครูผู้ควบคุม นางสาวขวัญใจ ภาสพันธุ์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
6.	นักเรียน เด็กหญิงแพรวไพลิน ยิ่งยวด ครูผู้ควบคุม นางศิโรรัตน์ เรืองคง	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
7.	นักเรียน เด็กชายปรานต์ จรัสเบญญารัตน์ นายภาคภูมิ หาญคง ครูผู้ควบคุม นายนพดล เขิงศิริ นายณัฐพร จันทร์ประนต	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
8.	นักเรียน นายกรวิชัย อยู่ศรี ครูผู้ควบคุม นางสาวศิริพร ชาวนาวัง	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
9.	นักเรียน เด็กชายโชตินรินทร์ ลิมปนนท์วัตติ ครูผู้ควบคุม นางสาวดวงพร ปราบคช	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม
10.	นักเรียน นายสุภจิตร ประสิทธิ์ินาวา ครูผู้ควบคุม นายอนุรักษ์ ยิ่งยีน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม
11.	นักเรียน นางสาวปวีรศา ปิ่นวิเศษ ครูผู้ควบคุม นางสาวนุรีดา มะลี	การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1.	นักเรียน นางสาวกัญชามาศ วรรณศรี นางสาวทิวา พานิตย์ นางสาวอัญธิชา เบ้าทอง ครูผู้ควบคุม นางสาวอัจฉรา วงษ์แก้ว นางสาวพัตรา ไช้ธัญการ	การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง
2.	นักเรียน เด็กหญิงนันท์ธรรพ์พร ล้อมวงค์ เด็กหญิงภรภัทร เพ็งสาย ครูผู้ควบคุม นางสาวสุภาวดี พุทธิรัตน์ นางสาวลลิตา นนทวิศรุต	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง
3.	นักเรียน นายธีรธัญญ์ เผือกน้อย นายบุญญฤทธิ์ เอ็มเอี่ยม นางสาวภคินันท์ มูลไธสง นายอเนชา อุสุวรรณ ครูผู้ควบคุม นางสาวนภาเพ็ญ ภูหาด นายชาญณรงค์ โสภางาม	การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญเงิน
4.	นักเรียน เด็กหญิงจริญญ์ภัส โภคินรัฐโรจน์ เด็กหญิงวราภรณ์ ก้อนด้วง เด็กชายสิริ เตลผล ครูผู้ควบคุม นางสาวจรัสนันท์ ตรียัง นางสาววรรณกร พลนะนาวิน	การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม. 1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
5.	นักเรียน นางสาวชนมน ชัยวิภาส นางสาวบัณฑิตา แวดเวียง	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
	เด็กชายพงศอนันต์ สุภาพร ครูผู้ควบคุม นางสาวอภิญญา จันทรัมย์ นางสาวมนัสวี วงค์มะเรียง	พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71		
6.	นักเรียน นางสาวกนกวรรณ แก้ววิสัย นายพีรพัฒน์ ภู่นาค นางสาวเสาวลักษณ์ พงษ์นุช ครูผู้ควบคุม นายพงศ์นที คงถาวร นางสาวอุไรวรรณ ทองอร่าม	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
7.	นักเรียน เด็กหญิงกวิสรา ยืนยาว เด็กหญิงจิรัชญา สุวรรณรัตน์ เด็กชายศิริวิทย์ เทียนเจริญชัย ครูผู้ควบคุม นางสาวณัฐชยา จิตมาศ นายฐิติวัฒน์ ผาสุขเมือง	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
8.	นักเรียน นายภูวิช เพ็ญฟู นายอรุณพล อ่ำเอี่ยม ครูผู้ควบคุม นายวสันต์ วรรณพฤษ์ นายชาญณรงค์ ไสภางาม	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม. 4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
9.	นักเรียน นายกานติศ มาวิริยะ นายเอกรินทร์ ช่างแก้ว ครูผู้ควบคุม นางสาวสุภาวดี พุทธิรัตน์ นางสาวลลิตา นนทวิศรุต	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
10.	นักเรียน นายภูวดล พิมพา	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 งาน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
	นางสาวศศิวรรณ สท้านสุข ครูผู้ควบคุม นายวสันต์ วรรณพฤกษ์ นายชาญณรงค์ โสภางาม	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	กรุงเทพมหานครเขต 2	
11.	นักเรียน นางสาวกัญญาณัฐ โรจนอุทมิ นางสาวนภัสรา ไม้ปาน นางสาววิระญา ยกน้อยวงษ์ ครูผู้ควบคุม นางสาวนภาเพ็ญ ภูหาด นายชาญณรงค์ โสภางาม	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
12.	นักเรียน เด็กชายวีรพล เคนเหลื่อม เด็กชายอมรเทพ วงษ์หมื่น ครูผู้ควบคุม นางสาวสุภาวดี พุทธิรัตน์ นายวัชรพงษ์ ยาวิไชย	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
13.	นักเรียน เด็กชายพิชญพงศ์ วงเวียร เด็กชายวิชรชัย พันโนลิตร เด็กชายเมธาสิทธิ์ อินทรประสิทธิ์ ครูผู้ควบคุม นางสาวพิชญ์สินี รักสัตย์ นางสาวประภาพร กุลวงษ์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
14.	นักเรียน นายกัณตภณ สิงหะ นายณัฐนันท์ ตันติธารนุกุล นายปรเมศวร์ ปกสุข ครูผู้ควบคุม นางสาวนภาเพ็ญ ภูหาด นายชาญณรงค์ โสภางาม	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1.	นักเรียน เด็กชายชุตติพันธ์ ยศหล้า ครูผู้ควบคุม นางสาวศรีสรล้าย พรหมทัตร์	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง
2.	นักเรียน เด็กหญิงกัญญาพัชระ ภูมิครอง ครูผู้ควบคุม นางสาวรวีพร พรหมไชย	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
3.	นักเรียน นายภาคภูมิ ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา ครูผู้ควบคุม นางสาวศรัญญา โฮ่คุณ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
4.	นักเรียน เด็กหญิงวัชรดา จันทรัตน์ ครูผู้ควบคุม นางสาวกรรณิกา ไทยใจอ่อน	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
5.	นักเรียน นางสาวสุประวีณ์ อินทรถาวร ครูผู้ควบคุม นางสาวนัฐชา จุ้ยจั่น	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
6.	นักเรียน นางสาวณัฐริกา อัครภูมิ นางสาวปาณิตา วงษ์แก้ว ครูผู้ควบคุม นางสาวบุณชริกา จุลวาทีน	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
7.	นักเรียน นางสาวพิมพ์ชนก ตูยะปาละ นายภูวิช เพ็ญฟู	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
	ครูผู้ควบคุม นายนรากร ประดับทอง			
8.	นักเรียน นางสาวนาถพดา กมลนรนาถ ครูผู้ควบคุม นางสาวนันธิดา อัมมะโต	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
9.	นักเรียน นางสาวนภัทร บุตรเพชร นางสาวสมิตา แซ่เตี่ยว ครูผู้ควบคุม นางสาวบุญศรีกา จุลวาทีน นายวิชิตพล จันทร์จงปราณี	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ ภาษาจีน ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1.	นักเรียน เด็กหญิงกัญญาพัชร สัมภะผล เด็กหญิงกุลญาดา วัชรวิงศ์ ณ อยุธยา เด็กหญิงธัญชนก แก่นนอก เด็กหญิงพริมาสิริณ อุดมลาภ เด็กหญิงวีรินทร์ อัลลัน ครูผู้ควบคุม นางสาวภัทรสุดา หนองกก นางสาวสุภัทสร จันทร์กระจ่าง	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญทอง
2.	นักเรียน นางสาวกมลรัตน์ ทองแฉ่ง นางสาวจิตราภา หมั่นศรี นางสาวณัฐริกา อัครภูมิ นางสาวปภาดา เปรมนาวิน นางสาววรัญญา วิสุทธิศรีศิลป์	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญทอง

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
	ครูผู้ควบคุม นางสาวสุภัทสร จันทร์กระจ่าง นางสาวกชพร รุจิธนพานิช			
3.	นักเรียน นางสาวจิตาภา วาทานุสรณ์ นางสาวณัฐวดี พงษ์ประดิษฐ์ นางสาวธัญญ์นรี บุตรวัง นางสาวภัคกร บุญธนาทวิผล นางสาววรรรณ ดิเรกโชติพงษ์ ครูผู้ควบคุม นายรังสรรค์ เดิมประโคน นางสาวกรรณิกา ไยมะเรียง	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
4.	นักเรียน เด็กหญิงเมธาวร ทรัพย์กมล ครูผู้ควบคุม นายชัยวัฒน์ ไชยา	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
5.	นักเรียน นางสาวกนิษฐา ศุภระรัมย์ ครูผู้ควบคุม นายอนุรักษ์ สวัสดิ์	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
6.	นักเรียน นางสาวกิงเพชร กมลชิต นายดิษย์ภัทร วงศ์เวียร ครูผู้ควบคุม นายอนุรักษ์ สวัสดิ์ นางสาวกมลวัลย์ นาแก้วยา	การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
7.	นักเรียน นางสาวณัฐนิชา จันทะมาตร เด็กหญิงปภาวรินทร์ ดอนเงิน เด็กหญิงสิริจรรยา สิทธิเจริญธรรม เด็กหญิงสิรินยา พ่วงพิศ นางสาวอัญชลิกา อบรมชอบ	การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
	เด็กหญิงเคียร่า บุโคนิค ครูผู้ควบคุม นางสาวกรรณิกา ไยมะเรียง นางวิภาพรรณ เพ็ชรจรูญ นายณัฐภณ สิริอิสรา			
8.	นักเรียน นางสาวณัฐนิชา ทัดท่าทราย นายณัฐปคัลภ์ เกียรติงาม เด็กหญิงนันทกานต์ กุลศิลวัฒน์ นายสุธาพัฒน์ สำรดี นายอุดมศักดิ์ สีสังข์ ครูผู้ควบคุม นางสาวธิดามาศ สิงห์ธวัช นางสาวสุภาวดี พุทธิรัตน์	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
9.	นักเรียน เด็กชายชนาธิป วัฒนเจียมวงศ์ เด็กหญิงพัศราภรณ์ อภิชาชาญ ครูผู้ควบคุม นางสาววรรณิศา เสนาบุดร นางสาววิยะดา อังศรี	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1.	นักเรียน นางสาวกัลยาภัทร์ เด่นตระกูลวงศ์ นางสาวฐิติมนรัตน์ กรพิศิษฐ์ นางสาวณรินนิภา ป้องพา นางสาวทิพย์วรา ชันธุแสง นางสาวธนชพร ทิพย์อักษร นางสาวปพิชญา แจ็ง นางสาวพัฒนฉัตร ไชยวัน นางสาวพิณท์ลดา โพธิ์ลา	การแข่งขันแอโรบิก ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญทอง

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
	นางสาวสิริกัญญา ดาร์ส นางสาวอริสรา ดาภาชุตีสรรค์ ครูผู้ควบคุม นางสาวถิรญา มิตรมงคลยศ นางสาวพันทิพา หงษ์ใหญ่ นางสาววิลาวัลย์ รัตนคช			
2.	นักเรียน เด็กหญิงณัฐธาวลัย ไม้หวั่น เด็กหญิงสิริจรรยา สิทธิเจริญธรรม ครูผู้ควบคุม นางสาวถิรญา มิตรมงคลยศ นางสาวพันทิพา หงษ์ใหญ่	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษา และพลศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
3.	นักเรียน นางสาวพาทีตย์ กะการดี นายภูมิพัฒน์ อึ้งวงศ์ ครูผู้ควบคุม นายอดิศักดิ์ อมรรณชศักดิ์ นางสาวนาซีเรื้อาะ ปือราแง	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษา และพลศึกษา ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1.	นักเรียน นางสาวพรพรพิชา ไชยทองพันธ์ นางสาวรัฐญาเรศ สุสีหา นางสาววรรณ คำเอก ครูผู้ควบคุม นายธนต์ ผ่องศิริ นางสาวปวีณา ภูระโห่ง	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
2.	นักเรียน นางสาวชนมน ชัยวิภาส นางสาววิรธินันท์ มีสวนนิล นางสาวสุพรรณษา อินทา	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง

	ครูผู้ควบคุม นางสาวปวีณา ภูระโห่ง นายธนต์ ผ่องศิริ			
3.	นักเรียน เด็กหญิงบัณฑิตา น้อมจันทิก เด็กหญิงพัฒนารี นิลพันธ์ เด็กหญิงฟ้าใหม่ ยาโสภา ครูผู้ควบคุม นางสาวขวัญเรือน มุ่งผลกลาง นางสาวสุภาวดี พุทธิรัตน์	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพ ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1.	นักเรียน นางสาวธนธรรณ์ สิงห์ศาลา ครูผู้ควบคุม นายไตรภพ สุทธิกุล	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	ชนะเลิศ เหรียญทอง
2.	นักเรียน เด็กชายณัฐชนน สั้นตั้ง ครูผู้ควบคุม นายโอฬาร ผลพานิช	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.1-ม. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	ชนะเลิศ เหรียญทอง
3.	นักเรียน เด็กหญิงพัทธวรรณ รุ่งเรือง ครูผู้ควบคุม นายภฤติณ อีระภักดีธรรากุล	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง
4.	นักเรียน นางสาวปาริฉัตร พิบูลย์ ครูผู้ควบคุม นายไตรภพ สุทธิกุล	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญทอง
5.	นักเรียน นางสาวเนตรนภา พัดเกิด ครูผู้ควบคุม นายวรพันธ์ สิทธิเสรี	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญทอง

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
6.	นักเรียน นายกฤตธานนท์ สิงห์หล่อ ครูผู้ควบคุม นายกฤตติณ อีระภักดีธรากุล	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญทอง
7.	นักเรียน เด็กหญิงเมธาวพร ทรัพย์กมล ครูผู้ควบคุม นายกฤตติณ อีระภักดีธรากุล	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญทอง
8.	นักเรียน นางสาวกมินดา หอมเกษร นางสาวจิระนันท์ พูลศิลป์ นายธนกร แจ่มสวัสดิ์ นางสาวธัญมน ศักดิ์ธนากุล นางสาวนภััสสร เทียมสนิท นางสาวภัทราภรณ์ สายสะอาด นายภาณุพงศ์ พึ่งสาย นางสาวยาดาท นันทปถวี นางสาวเบญจรัตน์ เลียมไธสง นางสาวโชติรส วัชรารวรรณ ครูผู้ควบคุม นายมนระวี ศักดิ์ธนากุล นางสาวพรปรีญา เทียงพูนวงศ์ นายวุฒิโชติ เป้าสุวรรณ นางวิภาพรรณ เพ็ชรจรรยา	การประกวดดนตรีประเภทวง ดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญทอง
9.	นักเรียน นางสาวหยดน้ำ อยู่ผาสุข ครูผู้ควบคุม นายไตรภพ สุทธิกุล	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
10.	นักเรียน นายวราเมธ คำศิริ ครูผู้ควบคุม นายวรพันธ์ สิทธิเสรี	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
11.	นักเรียน นางสาวรุจิรา สุอารัมย์ ครูผู้ควบคุม นายปริณวัฒน์ เขาวนัธราพัฒน์	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
12.	นักเรียน เด็กหญิงพรชรินทร์ อุทัยรัตน์ ครูผู้ควบคุม นายวรพันธ์ สิทธิเสรี	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
13.	นักเรียน นางสาวปนัดดา ลีวงศ์ ครูผู้ควบคุม นายไตรภพ สุทธิกุล	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
14.	นักเรียน เด็กหญิงวัชรดา จันทรัตน์ ครูผู้ควบคุม นายวรพันธ์ สิทธิเสรี	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
15.	นักเรียน นางสาวปรารณา เข้มทอง นางสาวปัญชนันท์ พานทวีป นางสาวพรชนัน เจริญรัตน์ ครูผู้ควบคุม นายไตรภพ สุทธิกุล นายวรพันธ์ สิทธิเสรี	การแข่งขันประติมากรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
16.	นักเรียน เด็กหญิงธนารีย์ เวสูงเนิน ครูผู้ควบคุม นายวรพันธ์ สิทธิเสรี	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
17.	นักเรียน เด็กหญิงพัทธวรรณ รุ่งเรือง ครูผู้ควบคุม นายภฤตดิน อีระภักดีธรากุล	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
18.	นักเรียน นางสาวแพรวา อิ่มสง่า ครูผู้ควบคุม นายภฤติณ อีระภักดีธรรากุล	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
19.	นักเรียน เด็กชายปิยะชาติ ไทยใหม่ ครูผู้ควบคุม นายวุฒิชัย สายรัตน์	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.1-ม. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
20.	นักเรียน เด็กหญิงณภัตรา ปั่นกลาง ครูผู้ควบคุม นายโอฬาร ผลพานิช	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.1-ม. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
21.	นักเรียน นางสาวแพรวา อิ่มสง่า ครูผู้ควบคุม นายภฤติณ อีระภักดีธรรากุล	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
22.	นักเรียน เด็กหญิงกัญญาพัชระ ภูมีครอง ครูผู้ควบคุม นายภฤติณ อีระภักดีธรรากุล	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
23.	นักเรียน นายธนชาติ ฤกษ์ชัย นางสาวธันยพร พิมพังาม นายธีรโชติ จันสีสุก นายปวีรศ วังศ์พาน นายพุทธิพงศ์ ปัทมะ นายศัตตชัย แก้วอำไพ ครูผู้ควบคุม นายไตรภพ สุทธกุล นายปริญวัฒน์ เขาวนัธราพัฒน์ นางรัถญา คำแพง	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
24.	นักเรียน นายกิตติภาพ ศรีวราคม ครูผู้ควบคุม นายภฤตติณ อีระภักดีธรากุล	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
25.	นักเรียน เด็กหญิงกมลลักษณ์ ทามี่ เด็กหญิงจิตรารภรณ์ บุญรวม เด็กหญิงชนาภัส คำดี เด็กชายชายทะเล เพชรคอน เด็กหญิงณิชากานต์ พุ่มพวง เด็กชายทนาคะ กันต์กริน เด็กชายธาวิณ ผลเหม เด็กหญิงปณณวีร์ อนุพันธ์ เด็กหญิงพัทธวรรณ รุ่งเรือง เด็กชายพิสิทธิ์ภัทร์ ชันธตันจง เด็กหญิงสุชาดา ทวีสุข เด็กหญิงโชติกา สมแย้ม ครูผู้ควบคุม นายมนระวี ศักดิ์ธนากุล นางสาวพรปรีญา เทียงพูนวงศ์ นายวุฒิชิตี เป้าสุวรรณ นางวิภาพรรณ เพ็ชรจรรยา	การประกวดดนตรีประเภทวง ดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
26.	นักเรียน นางสาวจรรุวรรณ บุตรพลับ นางสาวทักษิณา อร่ามโชติ นางสาวปราณปรียา ผาลี นางสาวปวีศา ปิ่นวิเศษ นายพฤตภูมิ ผุยเตชะ นายภาณุพงศ์ แซ่ลิ้ม นายภูมิภัทร กมลทิพย์ นายวัชรกร จารัตน์	การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
	ครูผู้ควบคุม นางวรัญญา ยอดกระโทม นางสาวพรปรีญา เทียงพูนวงศ์ นางสาวจตุรพร มาลารัตน์			
27.	นักเรียน นางสาวกาญจนาพร อนุเวช นางสาวณษา สอนองคุณ นางสาวนาตาลี ชะบุญรัมย์ นางสาวปาณิสรา วงษ์แก้ว นางสาวพัชรพร แมนสถิตย์ นางสาวพิชญาภา วิษดิษฐ์ นางสาวอินทอร กลิ่นรอด นางสาวเอริกา ลาตจันติก ครูผู้ควบคุม นางวรัญญา ยอดกระโทม นางสาวพรปรีญา เทียงพูนวงศ์ นางสาวนุรีดา มะลี นางสาววรรณิศา เสนาบุตร	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม. 4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง

1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ **ระดับคุณภาพ**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

รับการประเมินระหว่างวันที่ 13 ถึง 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

➤ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสมกับวัย มีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นคนมีเหตุมีผลสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตามความเหมาะสมกับวัย มีคุณสมบัติตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และคุณสมบัติของคนไทยในยุค 4.0 และการเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ 21

➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และรูปแบบคณะสี โดยคณะสีเน้นบทบาทของผู้เรียนสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีให้ผู้เรียนรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องรุ่นสู่รุ่นในด้านวิชาการและด้านการส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนาวินัย ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ครู บุคลากรมีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างเต็มประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการใช้นโยบายลดการใช้พลังงานไฟฟ้าด้วยโครงการคาร์บอนต่ำโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสถานศึกษาและครอบครัวผู้เรียน การดำเนินการมีความต่อเนื่องจนเกิดความประหยัดเป็นนิสัย ผู้เรียน ครู บุคลากรใช้ไฟฟ้าเท่าที่จำเป็น

3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารทั้งหมดให้เป็น “อุทยานการศึกษา” ซึ่งประกอบด้วยต้นไม้ใหญ่ได้แก่ ไม้สมุนไพรมะม่วง ไม้มังคุด ไม้ประจำท้องถิ่น ไม้โบราณ ไม้หายาก และจัดทำป่าสวนป่าชายเลน โดยจัดให้เป็นสถานที่พักผ่อนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้

4. การบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุมสถานศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมนี้เต็มรูปแบบตั้งแต่การก่อตั้งจนจบกิจกรรมและได้พัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนด้านกีฬา

ฟุตบอล มีการจัดแข่งขันภายในและส่งไปแข่งขันรายการที่จัดภายนอกอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองหลายรายการ และหลายคนเป็นนักกีฬาฟุตบอลทีมชาติในปัจจุบัน

➤ **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. ครูวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และผู้เรียน
2. ครูมีความสามารถในการสอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active Learning แบบสะเต็มศึกษา แบบ Independent Study แบบ Project Approach ซึ่งเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ
3. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสามารถผลิตสื่อการสอนอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

➤ **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

ควรให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

➤ **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาควรเพิ่มการเสริมแรงทางบวกให้แก่ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ผู้เรียนแก่นำเพื่อกระตุ้นให้เห็นความสำคัญและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร เช่น การยกย่องชมเชย เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

➤ **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูผู้สอนควรแสวงหาวิธีการสอนและเทคนิคใหม่ๆ มาจัดการเรียนการสอน และควรใช้สื่อและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและใช้การเสริมแรงทางบวกในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

➤ **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

จากการที่สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีตามแนวหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดด้วยการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพิ่มเติมโดยการขยายการทำโครงงานไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้พัฒนาทักษะความคิด การรู้จักแสวงหาความรู้ได้ทำงานตามความสนใจหรือความถนัดของตนเอง มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แก่ โครงงานตามสาระการเรียนรู้ และโครงงานตามความสนใจ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เช่น โครงงานประเภทสำรวจและรวบรวมข้อมูล โครงงานที่เป็นการค้นคว้า ศึกษาทดลอง โครงงานศึกษาหลักการและแนวคิดใหม่ ๆ โครงงานการสร้างหรือประดิษฐ์คิดค้น เป็นต้น การทำโครงงานอาจบรูณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ หรือบูรณาการระหว่างรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน จะทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานและลดภาระงานในการทำโครงงาน

➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนใจด้านกีฬาได้จัดตั้งชุมนุมกีฬาฟุตบอลหลายชุมนุม สถานศึกษามีสนามกีฬาอเนกประสงค์ซึ่งใช้เป็นสนามฟุตบอลด้วย นักกีฬาฟุตบอลของสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองจากการแข่งขันภายนอกหลายรายการอย่างต่อเนื่องและหลายคนประสบความสำเร็จอย่างสูงได้เป็นนักกีฬาฟุตบอลทีมชาติรวมทั้งมีผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจมาคัดตัวเป็นนักกีฬาฟุตบอลของสถานศึกษาจำนวนมาก สถานศึกษาจึงควรนำกีฬาที่สถานศึกษามีความสามารถพิเศษอย่างเด่นชัดมาจัดสอนโดยกำหนดเป็นวิชาเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดรายการแข่งขันภายในอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเป็นเจ้าภาพจัดรายการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเชิญสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่เข้าร่วมแข่งขัน

➤ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ




1. ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ดังนั้นครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด การต่อยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ การสืบค้นจากสิ่งที่สนใจ หรือการแก้ปัญหาจากสิ่งที่พบเห็นในรูปแบบของโครงงาน โดยให้จัดให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน ซึ่งอาจใช้เป็นโครงงานแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาจจัดเป็นชุมนุมที่ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านกิจกรรมนี้

2. ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ครูน่าจะนำมาทำงานวิจัยในกระบวนการสอนให้เป็นที่ประจักษ์ในผลงานที่ครูจัดทำ

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
1. นางงามละมัย เสริมสกุลวัฒน์	ประธาน	
2. นางวัชรีย์ กมลเสวีรัตน์	กรรมการ	
3. นางสาวดาริกา อ่วมสำอางค์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ 25 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนได้มีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งโรงเรียนมีการติดตามสนับสนุนการดำเนินงานประจำ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและมีการจัดระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างเป็นกระบวนการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังตาราง

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.31	+1
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 93.51	+1
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.06	+1
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85	ร้อยละ 96.20	+1
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 66	ร้อยละ 73.01	+1
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 94.17	+1
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.53	+1
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.76	+1
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 97.84	+1

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 84	ร้อยละ 92.94	+1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	+1
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	+1
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	+1
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	+1
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100	+1
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิตามที่ต้นสังกัดประกาศแต่งตั้งร่วมประเมินคุณภาพภายในด้วย ดังมีรายละเอียดของผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
1. มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 95.31	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด 2. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2 ม.5 และ ม.6 3. โครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน 4. โครงการเจียรไนเพชรภาษาไทย <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย - กิจกรรมเพชรภาษาไทย 5. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6 6. โครงการอัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรม ต่างประเทศ 7. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 8. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเข้มข้น ระดับชั้น ม.1 - ม.6 9. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการเขียนเพื่อพัฒนาการสื่อสาร ระดับชั้น ม.1 - ม.6 10. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ระดับ ชั้น ม.1 - ม.6 11. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้น ม.1 - ม.6 12. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน ระดับชั้น ม.4 - ม.6 13. กิจกรรมค่ายวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ เทียบเคียงมาตรฐานสากล (CEFR)

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			14. กิจกรรมการเรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา 15. โครงการคณิตศาสตร์ก้าวไกลเด็กไทยก้าวหน้า - กิจกรรมเปิดโลกคณิตศาสตร์ 16. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์สู่สากล 17. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ระดับ ชั้น ม.1-ม.6 18. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
2. มีความสามารถในการ คติวิเคราะห์ คติอย่างมี วิจาร์ณ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 93.51	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 2. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1-ม.6 3. การจัดการเรียนรู้รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับ ชั้น ม.1-ม.5 4. การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณระดับชั้น ม.1-ม.6 5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ 6. โครงการคณิตศาสตร์ก้าวไกลเด็กไทยก้าวหน้า - กิจกรรมวันคณิตศาสตร์ 7. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.6 8. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด 9. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6 10. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและภาวะผู้นำ - กิจกรรมฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และภาษา 11. โครงการส่งเสริมทักษะการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์และการแข่งขัน 12. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์ ม.1 - ม.6 13. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน 14. แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะ

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
3. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 95.06	<ol style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1-ม.6 การจัดการเรียนรู้รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1- ม.5 การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณระดับชั้น ม.1-ม.6 การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) การจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานวิศวกรรม การจัดการเรียนรู้รายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโครงงานเศรษฐกิจ พอเพียง
4. มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 96.20	<ol style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1- ม.5 การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณระดับชั้น ม.1-ม.6 การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6 โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน งานพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบการเรียน คอมพิวเตอร์ แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะ

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ตาม หลั ก สู ต ร สถานศึกษา	ร้อยละ 66.00	ร้อยละ 73.01	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. ประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ 3. แบบรายงานผลจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ 4. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 5. แบบสรุปเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ย้อนหลัง 3 ปี 6. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8. โครงการเจียรไนเพชรภาษาไทย <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย 9. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาทักษะ ทางคณิตศาสตร์สู่สากล 10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้า ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 11. โครงการพัฒนาเยาวชนสู่พลโลก <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการสังคมศึกษา 12. โครงการยุวพัฒนศิลป์ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ 13. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม 14. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองแห่งการ เรียนรู้ในโลกดิจิทัล 15. โครงการอัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรม ต่างประเทศ 16. โครงการเรียนเสริม ดิวเข้มทักษะวิชาการ 17. โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ลดภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
6. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 94.17	1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองแห่งการ เรียนรู้ในโลกดิจิทัล - กิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้สู่อาชีพ - กิจกรรมฝึกเรียนรู้ สู่การปฏิบัติจริง 2. โครงการบริการสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ 3. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา 4. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-ม.6 5. การจัดการเรียนรู้วิชาแนะแนว ระดับชั้น ม.1-ม.6 6. การจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) 7. แบบติดตามผลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 8. แบบสรุปการเลื่อนชั้นและจบการศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
1. การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 95.53	1. แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา - วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า - วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และวันพ่อแห่งชาติ - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี - วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ - วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา - วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่ แห่งชาติ - วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนราชวินิตบางเขน - กิจกรรมกีฬาชมพู่พันทิพย์เกมส์

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			3. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4. โครงการทำดีมีสุขลูก ร.น.บ. - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมระเบียบวินัยโรงเรียน - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมระบบ Student Care - กิจกรรมส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 5. โครงการวัยใสใส่ใจประชาธิปไตย - กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 6. โครงการสืบสานงานประเพณีไทย - กิจกรรมตักบาตรประจำเดือน 7. กิจกรรมประดับเข็มพระมหาพิชัยมงกุฎ 8. การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง 9. การจัดการเรียนรู้รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 95.76	1. แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา 3. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4. โครงการสืบสานงานประเพณีไทย 5. โครงการเจียรไนเพชรภาษาไทย 6. กิจกรรมงานวันภาษาไทยแห่งชาติ 7. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 8. กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์และดนตรีไทย 9. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ระดับชั้น ม.1-ม.6 10. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6 11. การจัดการเรียนรู้รายวิชาท้องถิ่นของเรา 12. การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง
3. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 97.84	1. แบบบันทึกผลการประเมิน SDQ และ EQ ของผู้เรียน 2. แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. โครงการวัยใสใส่ใจประชาธิปไตย - กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			4. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. โครงการอัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรม ต่างประเทศ 6. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 7. กิจกรรมการเรียนรู้กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา 8. กิจกรรมค่ายวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเคียง มาตรฐานสากล (CEFR) 9. กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว 10. กิจกรรมระบบ Student Care 11. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ม.1,2,3 12. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียน - กิจกรรมทัศนศึกษา ม.1 - ม.6
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 84.00	ร้อยละ 92.94	1. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม 2. การจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.6 3. การจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.6 4. โครงการอนามัยชีวิที่มีสุข 5. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. การจัดการเรียนรู้วิชาแนะแนว ระดับชั้น ม.1-ม.6 7. กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน 8. แบบบันทึกผลการประเมิน SDQ และ EQ ของผู้เรียน 9. แบบรายงานผลการตรวจสุขภาพ ประจำปี 2566 10. แบบรายงานผลการตรวจสุขภาพจิต ประจำปี 2566 11. แบบสรุปการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด RVB Smart School Model (4S) ภายใต้วัจนจรคุณภาพ SPDCA สู่ผลลัพธ์ 4 มิติ เป็นเครื่องมือ ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ นำไปสู่เป้าหมาย Smart Student โดยมีการกำหนดนโยบายและค่าเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งมีการพิจารณาแนวทางการพัฒนาจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่าโรงเรียนมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เป็นการวิเคราะห์และ จัดทำฐานข้อมูล โดยมีการพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยแยก พิจารณาเป็นรายวิชาและระดับชั้น มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของ ผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560), หลักสูตรมาตรฐานสากล, หลักสูตรท้องถิ่นและความต้องการ ของผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตร ครูผู้สอนมีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมี ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาทิ เช่น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมี ความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โดยโรงเรียนมีโครงการและจัดกิจกรรม เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อาทิเช่น โครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน โครงการคณิตศาสตร์ ก้าวไกลเด็กไทยก้าวหน้า โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

นอกจากทางด้านวิชาการแล้วโรงเรียนราชวินิตบางเขนยังมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” โดยมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสม กับวัย เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม การเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่โรงเรียน กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถ

ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนมีโครงการและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการทำดีมีสุขลูก รนบ. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม เป็นต้น

โรงเรียนราชวินิตบางเขนพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนภายใต้นโยบายของโรงเรียน “Happy School” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 คือ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองตามมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบ โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ สามารถสื่อสารและคิดคำนวณได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้อาสาสมัครผลงาน/ชิ้นงานของตนเองแล้วนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ หลีกเลี้ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย โรคระบาด อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง มีทัศนคติที่ดี รวมถึงความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รวมถึงมีจิตสำนึกในการเสียสละ เพื่อส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ทั้งนี้มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีผลการดำเนินงานจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ด้วยกระบวนการที่หลากหลายผ่านกิจกรรม การจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

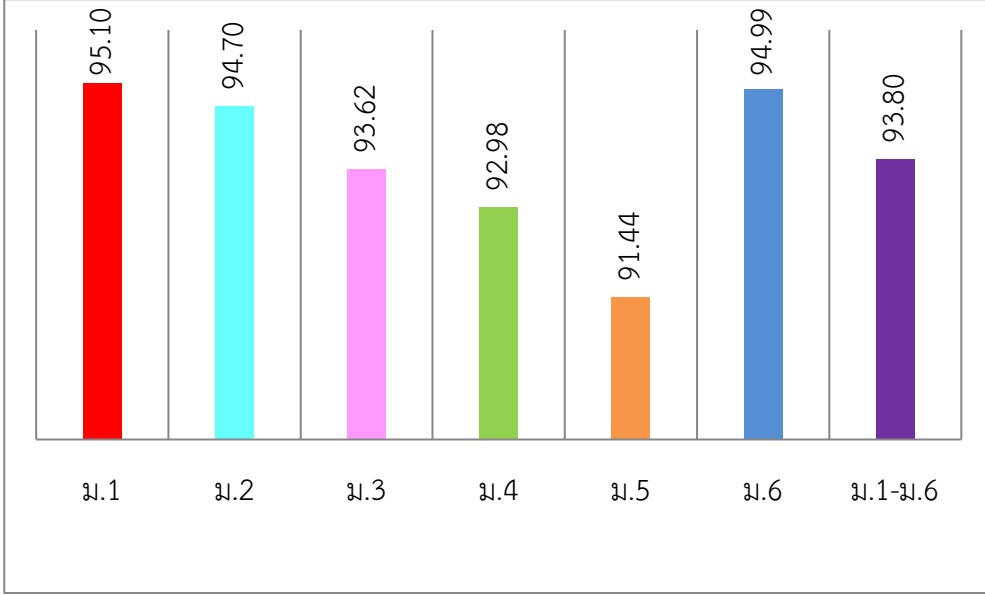
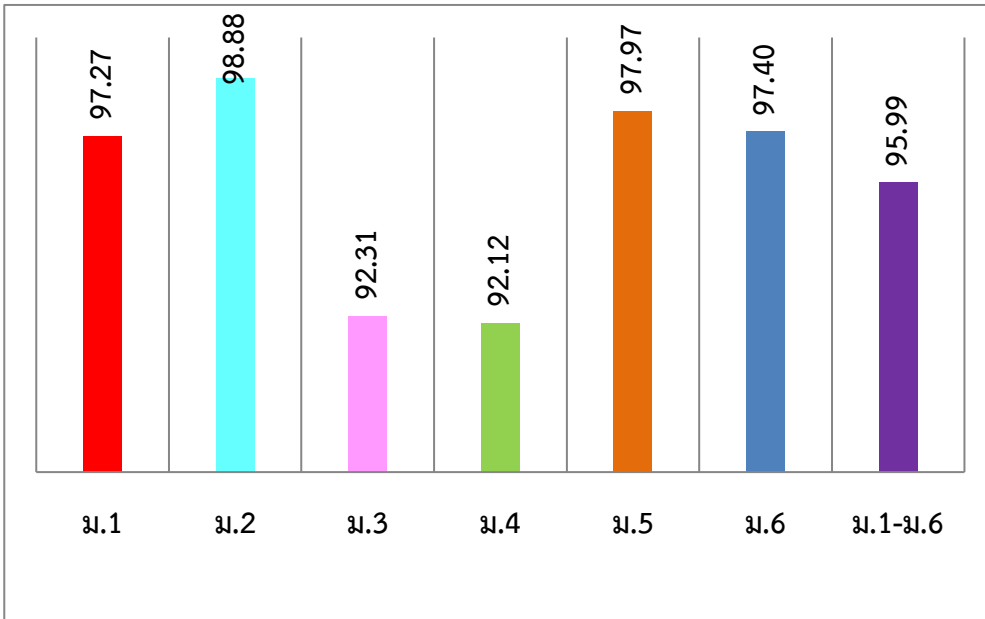
โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียน ให้ผู้เรียนทำแบบคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ให้ได้รับการส่งเสริมทักษะเพื่อเข้าแข่งขันทั้งภายใน สถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ให้เข้ารับการเสริมทักษะโดยครูผู้สอน เป็นผู้สอนซ่อมเสริม ให้มีความสามารถตรงตามระดับชั้นของตนเอง ครูผู้สอนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นที่การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, งานห้องสมุดและคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรม ที่หลากหลาย เช่น ส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกเวลา มีการทดสอบการอ่านของผู้เรียนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ด้วยเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของสถาบันภาษาไทย สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการหากผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับปรับปรุง ต้องเข้ารับการเสริมทักษะโดย ครูผู้สอนเป็นผู้สอนซ่อมเสริม และผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ผ่าน เกณฑ์จะได้รับการส่งเสริมทักษะเพื่อเข้าแข่งขันทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการฝึกทักษะ ทางภาษาทั้งการ ฟัง พูด อ่านและเขียน กับคุณครูชาวต่างชาติทุกชั้นเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียน รายวิชาภาษาต่างประเทศของทุกระดับชั้น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้เปิดสอนรายวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ได้แก่ วิชา ภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์และวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเข้มข้น

งานห้องสมุดมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน อาทิเช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน, กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด

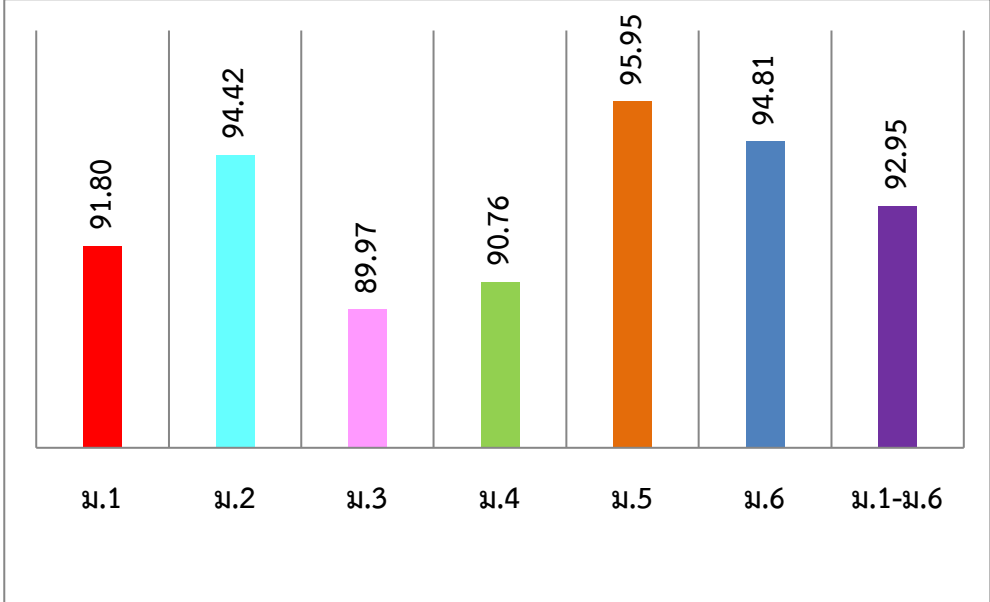
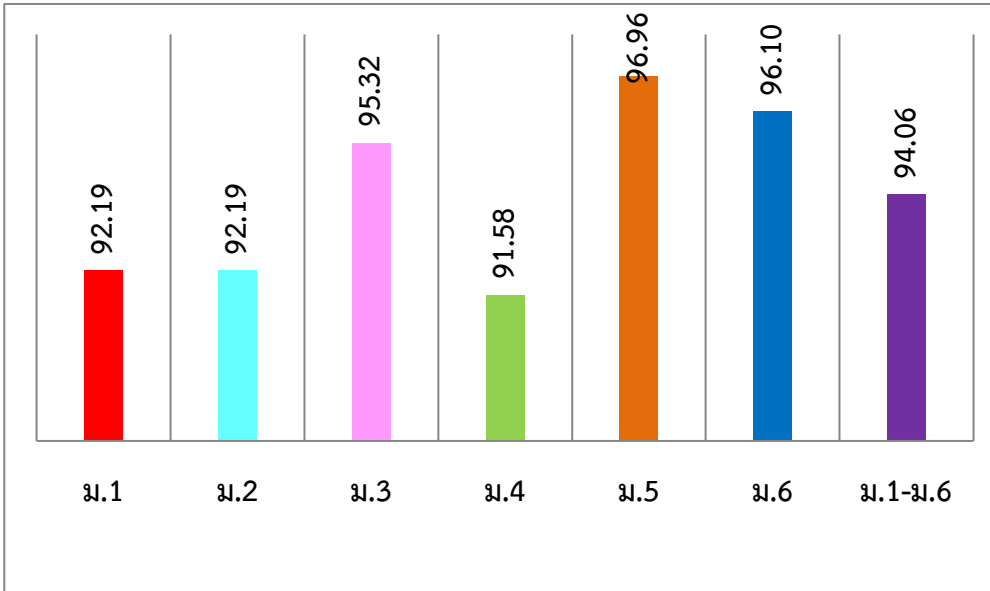
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ส่งเสริมการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยมีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนที่หลากหลาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการฝึกทักษะ และลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนพัฒนาทักษะในการ คิดคำนวณ มีการจัดทำแบบทดสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาของแต่ละระดับชั้น และให้ครูประจำรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐานของแต่ละชั้นเรียนดำเนินการประเมินผลและเก็บข้อมูล เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ของทุกระดับชั้น และพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ

ประเด็น	ผลการประเมิน																
<p>ความสามารถในการอ่านและเขียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ของนักเรียนทุกคน</p> <p>ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านและเขียน เฉลี่ยร้อยละ 93.80</p>  <table border="1" data-bbox="448 461 1437 1055"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>95.10</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>94.70</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>93.62</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>92.98</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>91.44</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>94.99</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>93.80</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	95.10	ม.2	94.70	ม.3	93.62	ม.4	92.98	ม.5	91.44	ม.6	94.99	ม.1-ม.6	93.80
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	95.10																
ม.2	94.70																
ม.3	93.62																
ม.4	92.98																
ม.5	91.44																
ม.6	94.99																
ม.1-ม.6	93.80																
<p>ความสามารถในการสื่อสาร</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ของนักเรียนทุกคน</p> <p>ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ 95.99</p>  <table border="1" data-bbox="448 1350 1437 1966"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.27</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>98.88</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>92.31</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>92.12</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.97</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.40</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>95.99</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	97.27	ม.2	98.88	ม.3	92.31	ม.4	92.12	ม.5	97.97	ม.6	97.40	ม.1-ม.6	95.99
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	97.27																
ม.2	98.88																
ม.3	92.31																
ม.4	92.12																
ม.5	97.97																
ม.6	97.40																
ม.1-ม.6	95.99																

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความสามารถในการคิดคำนวณ	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนทุกคน</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ 96.13</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.65</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>94.85</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>95.85</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>95.89</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95.89</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>96.64</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>96.13</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	97.65	ม.2	94.85	ม.3	95.85	ม.4	95.89	ม.5	95.89	ม.6	96.64	ม.1-ม.6	96.13
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	97.65																
ม.2	94.85																
ม.3	95.85																
ม.4	95.89																
ม.5	95.89																
ม.6	96.64																
ม.1-ม.6	96.13																

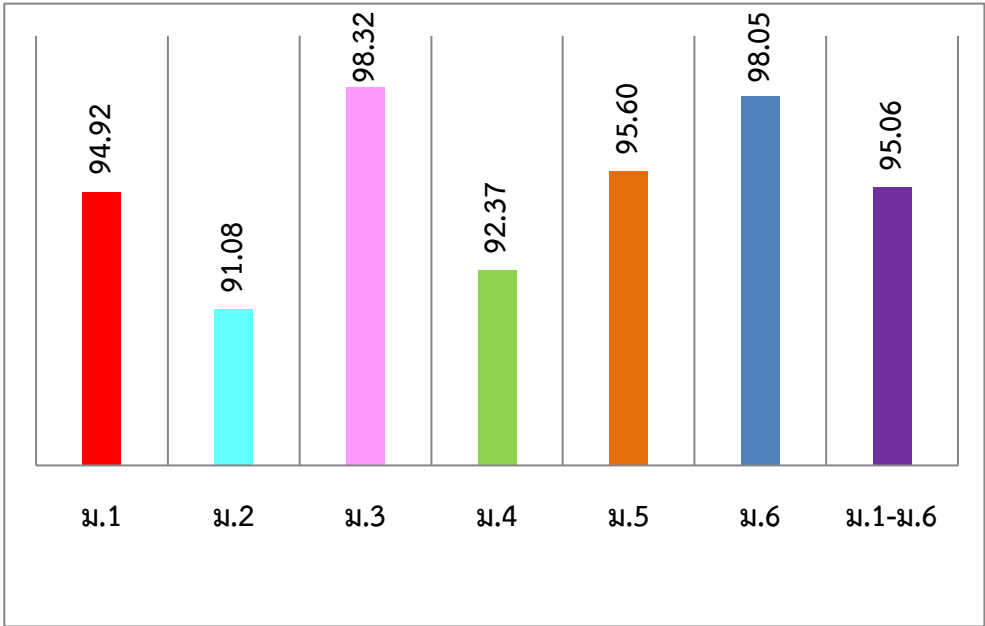
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นต้น การจัดการเรียนรู้และโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในกลุ่ม นำข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอ รวมทั้งอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการแสดงออก มีลักษณะการเป็นผู้นำ คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยผู้เรียนสามารถสืบเสาะหาความรู้ พิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผลอย่างรอบคอบโดยอาศัยหลักฐาน ข้อสรุปที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นมาใช้แก้ปัญหาได้ มีทักษะในการคิดและปฏิบัติอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
<p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการคิด</p> <p>ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เฉลี่ยร้อยละ 92.95</p>  <table border="1" data-bbox="448 461 1442 1061"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>91.80</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>94.42</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>89.97</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>90.76</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95.95</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>94.81</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>92.95</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	91.80	ม.2	94.42	ม.3	89.97	ม.4	90.76	ม.5	95.95	ม.6	94.81	ม.1-ม.6	92.95
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	91.80																
ม.2	94.42																
ม.3	89.97																
ม.4	90.76																
ม.5	95.95																
ม.6	94.81																
ม.1-ม.6	92.95																
<p>ความสามารถในการแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ 94.06</p>  <table border="1" data-bbox="448 1350 1442 1939"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>92.19</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>92.19</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>95.32</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>91.58</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>96.96</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>96.10</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>94.06</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	92.19	ม.2	92.19	ม.3	95.32	ม.4	91.58	ม.5	96.96	ม.6	96.10	ม.1-ม.6	94.06
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	92.19																
ม.2	92.19																
ม.3	95.32																
ม.4	91.58																
ม.5	96.96																
ม.6	96.10																
ม.1-ม.6	94.06																

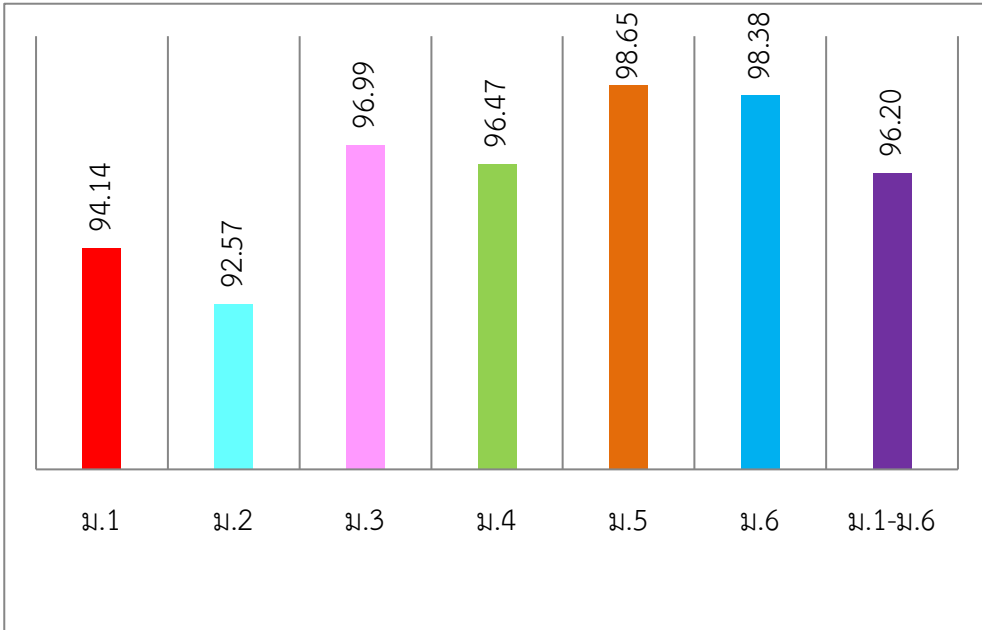
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการสร้างนวัตกรรม โดยมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับและให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 สอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ความรู้ที่ได้จากหลายสาขาวิชาประกอบกันของวิชาแกนหลักโดยประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื้อหาและสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based) ออกแบบหลักสูตรและรายวิชาที่เน้นสร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ ที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุนโดยได้เพิ่มรายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) รายวิชาพื้นฐานวิศวกรรม สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และรายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น การเรียนในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี การเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ การเรียนในรายวิชาการใช้โปรแกรมกราฟิก การเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) โครงการคุณธรรม สพฐ. เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความต้องการแก้ปัญหา การจัดการและต่อยอดองค์ความรู้ การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรม สามารถนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินผลการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เฉลี่ยร้อยละ 95.06</p>  <table border="1" data-bbox="448 1350 1437 1973"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>94.92</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>91.08</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.32</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>92.37</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95.60</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.05</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>95.06</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	94.92	ม.2	91.08	ม.3	98.32	ม.4	92.37	ม.5	95.60	ม.6	98.05	ม.1-ม.6	95.06
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	94.92																
ม.2	91.08																
ม.3	98.32																
ม.4	92.37																
ม.5	95.60																
ม.6	98.05																
ม.1-ม.6	95.06																

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในทุกระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการสร้างอีเมลองค์กร @rvb.ac.th ให้กับผู้เรียน และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยการสร้างห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Google Classroom Application ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งที่ครูผู้สอนได้นำเนื้อหาบทเรียน ความรู้ต่างๆ ใส่ในห้องเรียน ผู้เรียนสามารถทำงานที่ครูผู้สอนมอบหมาย หรือทำแบบทดสอบต่างๆ ด้วยรูปแบบออนไลน์ ได้อย่างง่ายดาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า 3 ช่องทาง เช่น Google Classroom, Facebook, Line group ฯลฯ โดยในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นและเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต นำเสนองานด้วยโปรแกรม Presentation ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจมีทักษะการนำความรู้ไปใช้สร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ 96.20</p>  <table border="1" data-bbox="448 1294 1434 1921"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>94.14</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>92.57</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>96.99</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>96.47</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>98.65</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.38</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>96.20</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	94.14	ม.2	92.57	ม.3	96.99	ม.4	96.47	ม.5	98.65	ม.6	98.38	ม.1-ม.6	96.20
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	94.14																
ม.2	92.57																
ม.3	96.99																
ม.4	96.47																
ม.5	98.65																
ม.6	98.38																
ม.1-ม.6	96.20																

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

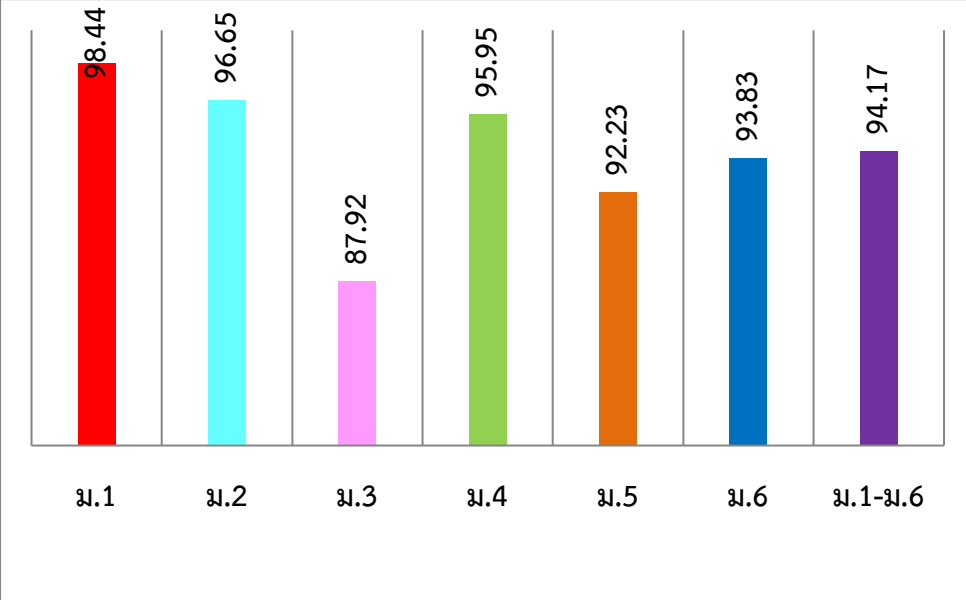
โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากการมุ่งเน้นในการพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน หลักสูตร มาตรฐานสากล หลักสูตรท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ด้วยกระบวนการพัฒนาวงจรคุณภาพ PDCA ให้บรรลุและ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ผ่านการจัดทำโครงการ กิจกรรม และงานของโรงเรียน กลุ่มสาระต่าง ๆ ที่ได้กำหนดในแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณไว้ที่ ร้อยละ 66.00 ทั้งนี้มีผลการประเมินเชิงปริมาณค่าเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คือร้อยละ 73.01 และ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		เทียบค่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1) ภาษาไทย	ร้อยละ 66.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับค่อนข้างดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 79.24	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับค่อนข้างดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย
2) คณิตศาสตร์	ร้อยละ 66.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับปานกลาง (เกรด 2) ขึ้นไป	ร้อยละ 68.38	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับปานกลาง (เกรด 2) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย
3) วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ร้อยละ 66.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับค่อนข้างดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 71.16	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับค่อนข้างดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย
4) สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ร้อยละ 66.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ร้อยละ 71.15	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย
5) ภาษา ต่างประเทศ	ร้อยละ 66.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับค่อนข้างดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 66.41	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับค่อนข้างดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย
6) ศิลปะ	ร้อยละ 66.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ร้อยละ 75.69	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		เทียบค่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
7) สุขศึกษา และพลศึกษา	ร้อยละ 66.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ร้อยละ 79.48	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย
8) การงาน อาชีพ	ร้อยละ 66.00	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ร้อยละ 72.58	มีจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ผลการประเมินสูง กว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้			ร้อยละ 73.01	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ซึ่งผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นที่การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และงานแนะแนว มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการบริการสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมแนะแนวทุกคนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น และมีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผู้เรียนต้องรู้จักตนเองในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน ความสนใจ บุคลิกภาพของตนเองและเจตคติที่ดี เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้รับส่งเสริมให้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพ ตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธี การเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ ได้อย่างเหมาะสม และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

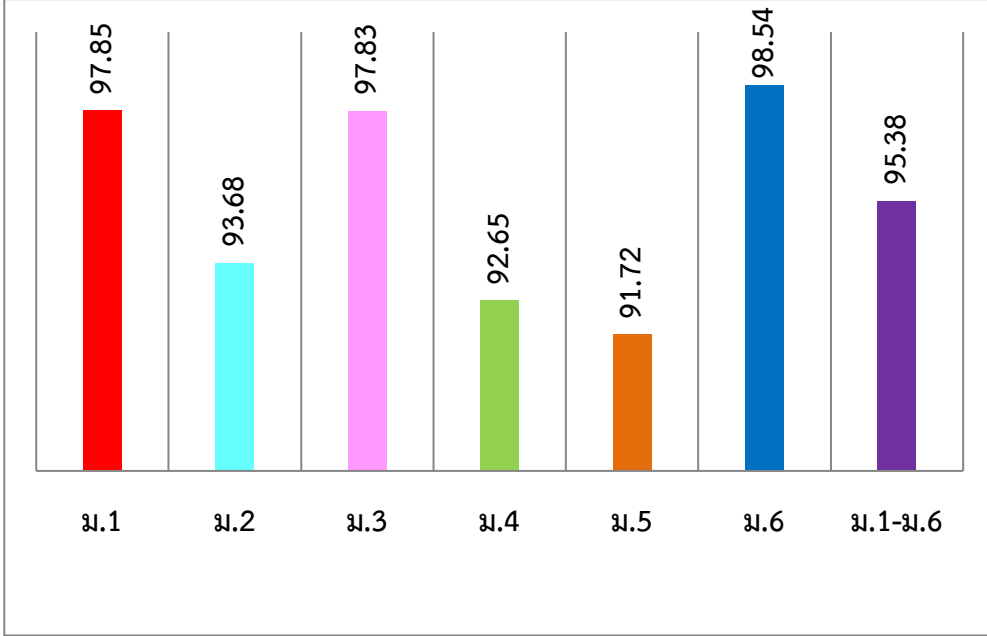
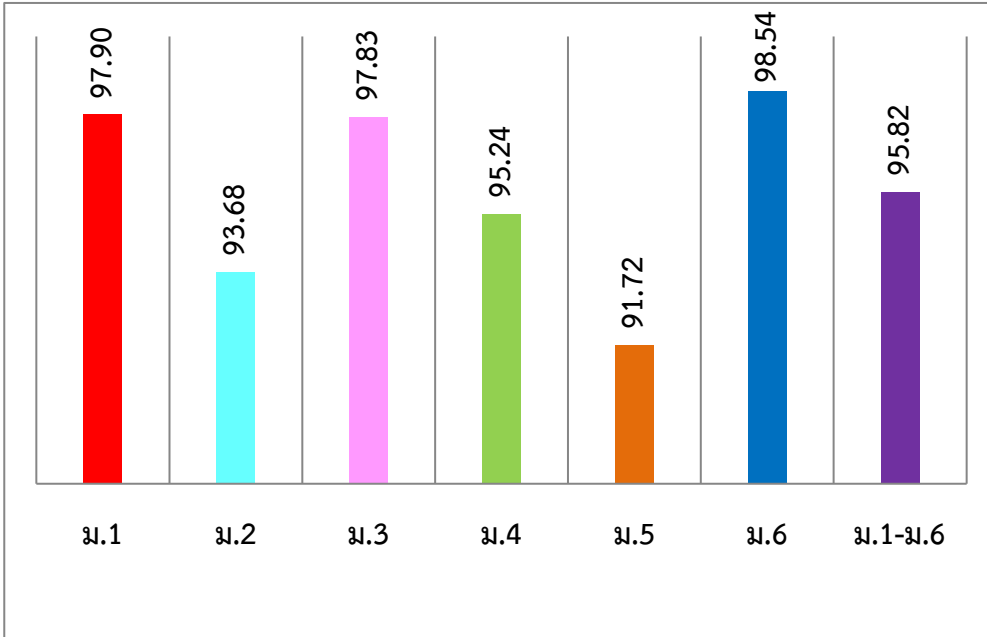
ประเด็น	ผลการประเมิน																
<p>ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบสรุปรูปการเลื่อนชั้นและจบการศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา 2566</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เฉลี่ยร้อยละ 94.17</p>  <table border="1" data-bbox="475 517 1445 1115"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.44</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>96.65</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>87.92</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>95.95</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>92.23</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>93.83</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>94.17</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	98.44	ม.2	96.65	ม.3	87.92	ม.4	95.95	ม.5	92.23	ม.6	93.83	ม.1-ม.6	94.17
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	98.44																
ม.2	96.65																
ม.3	87.92																
ม.4	95.95																
ม.5	92.23																
ม.6	93.83																
ม.1-ม.6	94.17																

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถเป็นแบบอย่างได้ ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและมีค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ดังอัตลักษณ์ที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” โดยการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ผู้เรียนตระหนักถึงความเป็นไทย วัฒนธรรมวิถีชีวิต รวมถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ โครงการทำดีมีสุขลูก ร.น.บ. กิจกรรมระเบียบวินัยโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมและห้องเรียนสีขาว เน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 95.38</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.13</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.68</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>97.83</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>93.64</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>91.72</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.54</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>95.38</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	97.13	ม.2	93.68	ม.3	97.83	ม.4	93.64	ม.5	91.72	ม.6	98.54	ม.1-ม.6	95.38
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	97.13																
ม.2	93.68																
ม.3	97.83																
ม.4	93.64																
ม.5	91.72																
ม.6	98.54																
ม.1-ม.6	95.38																

ประเด็น	ผลการประเมิน																
<p>การอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 95.38</p>  <table border="1" data-bbox="448 517 1439 1151"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.85</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.68</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>97.83</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>92.65</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>91.72</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.54</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>95.38</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	97.85	ม.2	93.68	ม.3	97.83	ม.4	92.65	ม.5	91.72	ม.6	98.54	ม.1-ม.6	95.38
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	97.85																
ม.2	93.68																
ม.3	97.83																
ม.4	92.65																
ม.5	91.72																
ม.6	98.54																
ม.1-ม.6	95.38																
<p>การมีจิตสาธารณะ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการมีจิตสาธารณะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีจิตสาธารณะ</p> <p>ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 95.82</p>  <table border="1" data-bbox="448 1352 1439 1986"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.90</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.68</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>97.83</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>95.24</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>91.72</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.54</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>95.82</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	97.90	ม.2	93.68	ม.3	97.83	ม.4	95.24	ม.5	91.72	ม.6	98.54	ม.1-ม.6	95.82
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	97.90																
ม.2	93.68																
ม.3	97.83																
ม.4	95.24																
ม.5	91.72																
ม.6	98.54																
ม.1-ม.6	95.82																

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นที่การจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ทางด้านศิลปะ,ดนตรี,นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาประวัติความเป็นมาของความเป็นไทยและยังส่งเสริมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าและเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการสืบสานงานประเพณีไทย ชุมนุมนานาฏศิลป์และดนตรีไทย เป็นต้น มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกทางด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย</p> <p>ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 95.76</p> <table border="1"> <caption>Data for Bar Chart: Local Pride and Thai Identity</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.66</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.68</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>97.83</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>95.10</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>91.72</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.54</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6 (เฉลี่ย)</td> <td>95.76</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	97.66	ม.2	93.68	ม.3	97.83	ม.4	95.10	ม.5	91.72	ม.6	98.54	ม.1-ม.6 (เฉลี่ย)	95.76
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	97.66																
ม.2	93.68																
ม.3	97.83																
ม.4	95.10																
ม.5	91.72																
ม.6	98.54																
ม.1-ม.6 (เฉลี่ย)	95.76																

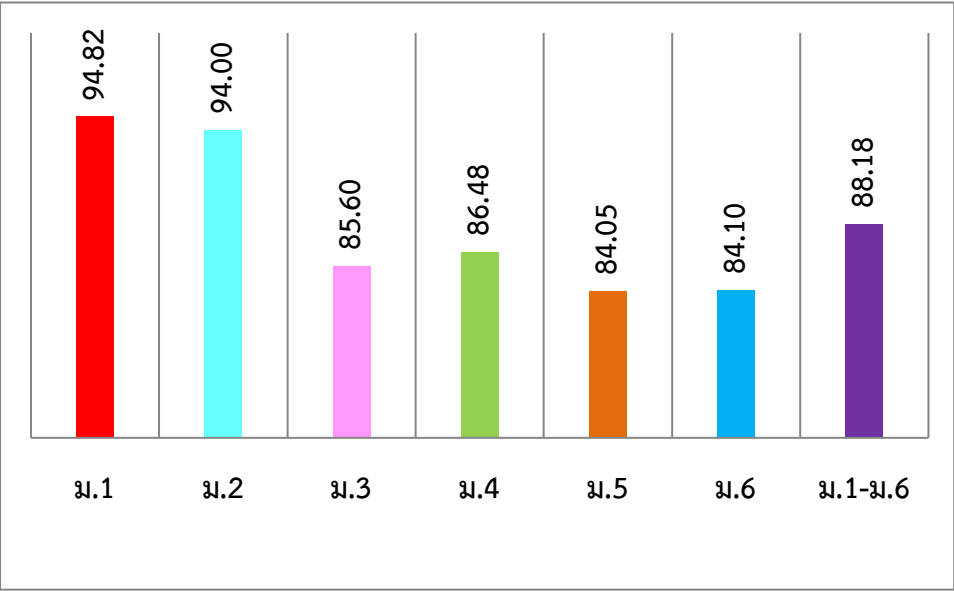
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

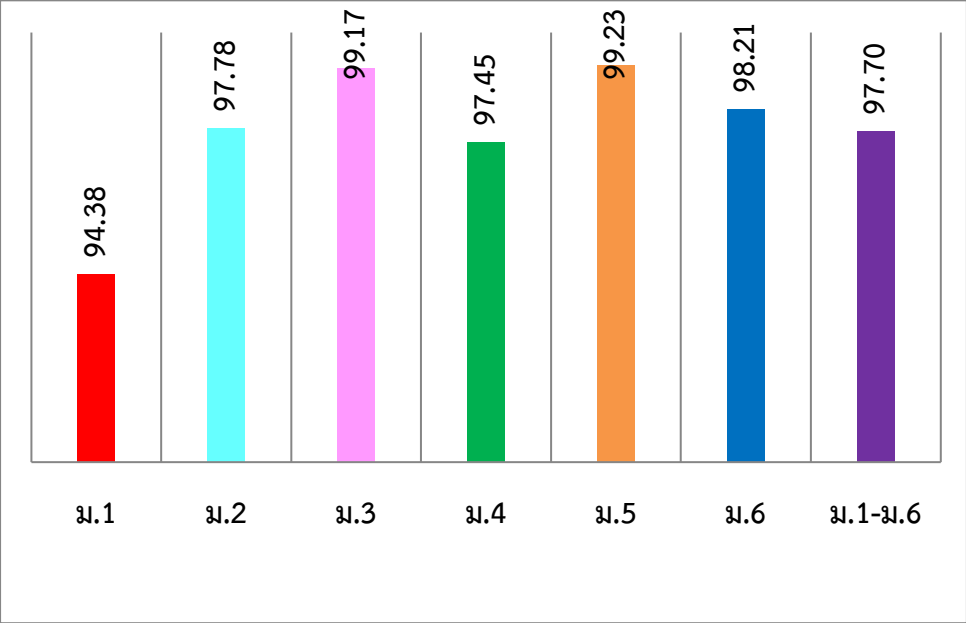
โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการดำเนินงานในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น โครงการวัยใสใส่ใจประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับวัยและเข้าใจในความแตกต่างและความหลากหลายของสังคม ในปัจจุบัน ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความสามารถในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 97.84</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>96.39</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>98.67</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.35</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>97.13</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>99.62</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>96.88</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>97.84</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	96.39	ม.2	98.67	ม.3	98.35	ม.4	97.13	ม.5	99.62	ม.6	96.88	ม.1-ม.6	97.84
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	96.39																
ม.2	98.67																
ม.3	98.35																
ม.4	97.13																
ม.5	99.62																
ม.6	96.88																
ม.1-ม.6	97.84																

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีผลการดำเนินงานในกระบวนการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัยโรงเรียน การทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) เป็นต้น โดยส่งเสริมสุขภาพกายด้วยการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความสามารถในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักตนเองและยอมรับคุณลักษณะ ของตนเองทั้งข้อดีและข้อบกพร่อง พัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ภาคภูมิใจในตนเอง การคิดบวก การให้กำลังใจในตนเองได้มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคมเหมาะสมกับเพศวัยและบทบาทหน้าที่ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ เข้าร่วมกิจกรรมที่สนใจ เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย และปัญหาทางเพศ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว จากอุบัติเหตุต่างๆ และผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสามารถหาหนทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเองภายใต้การสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนผู้เรียน ทั้งนี้มีผลการประเมินดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
<p>สุขภาวะทางร่างกาย</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากผลการตรวจสุขภาพด้านร่างกายของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เฉลี่ยร้อยละ 88.18</p>  <table border="1" data-bbox="475 1406 1433 1995"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>94.82</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>94.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>85.60</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>86.48</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>84.05</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>84.10</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>88.18</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	94.82	ม.2	94.00	ม.3	85.60	ม.4	86.48	ม.5	84.05	ม.6	84.10	ม.1-ม.6	88.18
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	94.82																
ม.2	94.00																
ม.3	85.60																
ม.4	86.48																
ม.5	84.05																
ม.6	84.10																
ม.1-ม.6	88.18																

ประเด็น	ผลการประเมิน																
<p>สุขภาวะทางจิต</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางจิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากผลการตรวจสอบสุขภาพจิตของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน เฉลี่ยร้อยละ 97.70</p>  <table border="1" data-bbox="475 405 1445 1025"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>94.38</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>97.78</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>99.17</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>97.45</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>99.23</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.21</td> </tr> <tr> <td>ม.1-ม.6</td> <td>97.70</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	94.38	ม.2	97.78	ม.3	99.17	ม.4	97.45	ม.5	99.23	ม.6	98.21	ม.1-ม.6	97.70
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	94.38																
ม.2	97.78																
ม.3	99.17																
ม.4	97.45																
ม.5	99.23																
ม.6	98.21																
ม.1-ม.6	97.70																

3. จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนได้เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา จาก Learning Loss สู่ Learning Recovery เพื่อเป็นการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอย ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียนสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน และตรงตามมาตรฐานแต่ละระดับชั้น
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการด้านการคิด แก้ปัญหา มีทักษะและรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสมกับช่วงวัย
- 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง, โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น
- 5) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในด้านการรู้จักตนเอง (Self-awareness) ผ่านการเรียนรู้จากองค์กรที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเองไปใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีการรู้จักคุณค่าของตนเอง (Soft skill) นำไปสู่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Hard skill) อันเป็นพื้นฐานต่อการสร้างผู้เรียนเป็นนวัตกรรมต่อไป

4. จุดควรพัฒนา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิด และการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ด้วยการเรียนรู้ด้วยโครงการเพิ่มเติม โดยการขยายการทำโครงการไปในทุกชั้นเรียนและตรงกับความสนใจของผู้เรียน

2) โรงเรียนควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีพื้นที่ในการนำเสนอหรือจัดแสดงผลงาน และนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างสรรค์ขึ้น เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาส คำแนะนำ ข้อติชมและองค์ความรู้ที่แปลกใหม่ ซึ่งส่งผลดีต่อกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในอนาคตต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2567 – 2569) 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 - 2567 3. สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศ ประจำปี 2565 4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 2565 5. หลักสูตรสถานศึกษา 6. โครงการและกิจกรรม 7. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 8. รายงานการประชุมสมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนราชวินิตบางเขน 9. แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของโรงเรียน 10. รายงานผลการดำเนินงานของคณะสี 11. ผลการแข่งขันทางวิชาการของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 งานและ 1 กิจกรรม 12. การอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา 13. รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง 14. คู่มือการบริหารวิชาการ 15. คู่มือการบริหารงานบุคคล 16. คู่มือการบริหารทั่วไป 17. คู่มือการบริหารงบประมาณ 18. คณะกรรมการโรงเรียนและ ภาค 4 ฝ่าย 19. สรุปรายงานวิจัย
2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (2567 - 2569) 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และ 2567 3. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			4. แบบรายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรม ปีการศึกษา 2566 5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 6. รายงานการประชุมสมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียน ราชวินิตบางเขน 7. รายงานการประชุมประจำเดือนของโรงเรียนราชวินิต บางเขน 8. รายงานการประชุมประจำสัปดาห์ของฝ่ายบริหาร 4 ฝ่าย 9. รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง 10. สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศ ประจำปี 2566 11. ผลการแข่งขันทางวิชาการของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 งานและ 1 กิจกรรม 12. รายงานการอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร ในสถานศึกษา 13. รายงานผลการดำเนินงานของคณะสี 14. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ในกลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย ปีการศึกษา 2566 15. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี 16. โครงการสนับสนุนส่งเสริมระบบการบริหารและพัฒนา การศึกษา 17. โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	1.หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนราชวินิตบางเขน ตามกรอบสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น 3. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ) 4. แบบสรุปการจัดตั้งงบประมาณเพื่อดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรมประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2567 (Plan 5) 5. แบบรายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรม ปีการศึกษา 2566 6. โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ลดภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) - งานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - งานส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คำ เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			<ul style="list-style-type: none"> - งานส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี - กิจกรรมตัวเข้มส่งเสริมความรู้สู่มหาวิทยาลัย - งานกิจกรรมมอบประกาศนียบัตรจบหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมค่ายวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากล (CEFR) <p>7. โครงการตามรอยพระราชดำริ พระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง <p>8. โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานประกันคุณภาพการศึกษา - งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - งานส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย - งานนิเทศการจัดการเรียนการสอน <p>9. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน - งานพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี <p>10. โครงการพัฒนา ภาควิชา เครือข่ายทางการศึกษา</p> <p>11. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย ปีการศึกษา 2566</p>
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานสรุปโครงการการอบรม เรื่อง เกมมิฟิเคชัน (Gamification) โลกแห่งการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเกม 2. รายงานสรุปโครงการการอบรมเรื่อง การเสริมสร้างวินัยคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู 3. รายงานสรุปโครงการการอบรมเรื่อง “ชิมเค้ซ่า” โรคแห่งยุคสมัย ครูยุคใหม่ใส่ใจรับมือ 4. แบบรายงานข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร (วPA) ประจำปีงบประมาณ 2567 5. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - งานส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - งานพัฒนาครูผู้ช่วย 6. โครงการพัฒนาการบริการกลุ่มบริหารงานบุคคล <ul style="list-style-type: none"> - งานส่งเสริมและพัฒนาวิทยฐานะ

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			7. โครงการสร้างขวัญกำลังใจ 8. แบบรายงานการอบรมของครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566 9. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ในกลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย ปีการศึกษา 2566
2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	1. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมพร้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมซ่อมบำรุงปรับปรุงอาคารสถานที่ - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้โคกหนองนา - กิจกรรมรักษาดินตรีในสวนสวย - กิจกรรมขยะแลกยิ้ม 2. โครงการห้องน้ำสุสานต์ 3. โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงงานโสตฯ 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของ สถานศึกษา 5. งานปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน 6. งานพัฒนาห้องปฏิบัติการ และห้องค้นคว้า - ปรับปรุงห้องสมุด - ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - ปรับปรุงห้องค้นคว้า (โซนห้องเรียนพิเศษ) 7. งานซ่อมบำรุงปรับปรุงอาคารสถานที่ - ปรับปรุงห้องสมุดและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - ปรับปรุงปุ่มกดลิฟต์ไร้สัมผัสป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ โควิด - ซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียนที่ชำรุด เช่น พัดลม สวิตช์ไฟ ปลั๊กไฟ ฝาเพดาน เป็นต้น 8. งานดูแลความสะอาดโรงเรียน - ทำความสะอาดบริเวณหลังคาอาคารเรียน อาคารเรียน ห้องน้ำ และพื้นที่โดยรอบโรงเรียน - ประสานทหารหน่วย 904 เข้ามาช่วยเก็บขยะชิ้นใหญ่ ที่ไม่สามารถทิ้งกับรถขยะ กทม. ได้ - กวาดเศษใบไม้ ตัดแต่ง ดูแลต้นไม้บริเวณโดยรอบ โรงเรียน 9. งานบริการด้านอาคารสถานที่ เพื่อเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ - จัดสถานที่กิจกรรมงานสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น พิธี

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			<p>ระดับเข้มพียงมงกุฏของนักเรียนชั้น ม.4 พิธีไหว้ครู งานวันแม่แห่งชาติ พิธีเฉลิมพระเกียรติ งานปัจฉิมนิเทศ การประชุมครู เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดดอกไม้ หรือชুম เพื่อประดับตกแต่งสถานที่ - จัดห้องสอบให้กับหน่วยงานภายนอกที่ใช้โรงเรียนเป็นสนามสอบ และจัดห้องสอบภายในโรงเรียน <p>10. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย ปีการศึกษา 2566</p>
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	<ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย ปีการศึกษา 2566 2. รายงานสรุปข้อมูลสารสนเทศประจำปี 2566 3. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> - งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน - งานพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี 4. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) 5. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care) 6. ระบบทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ 7. โปรแกรมดูแลผลการเรียนออนไลน์ (DoGrade)

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

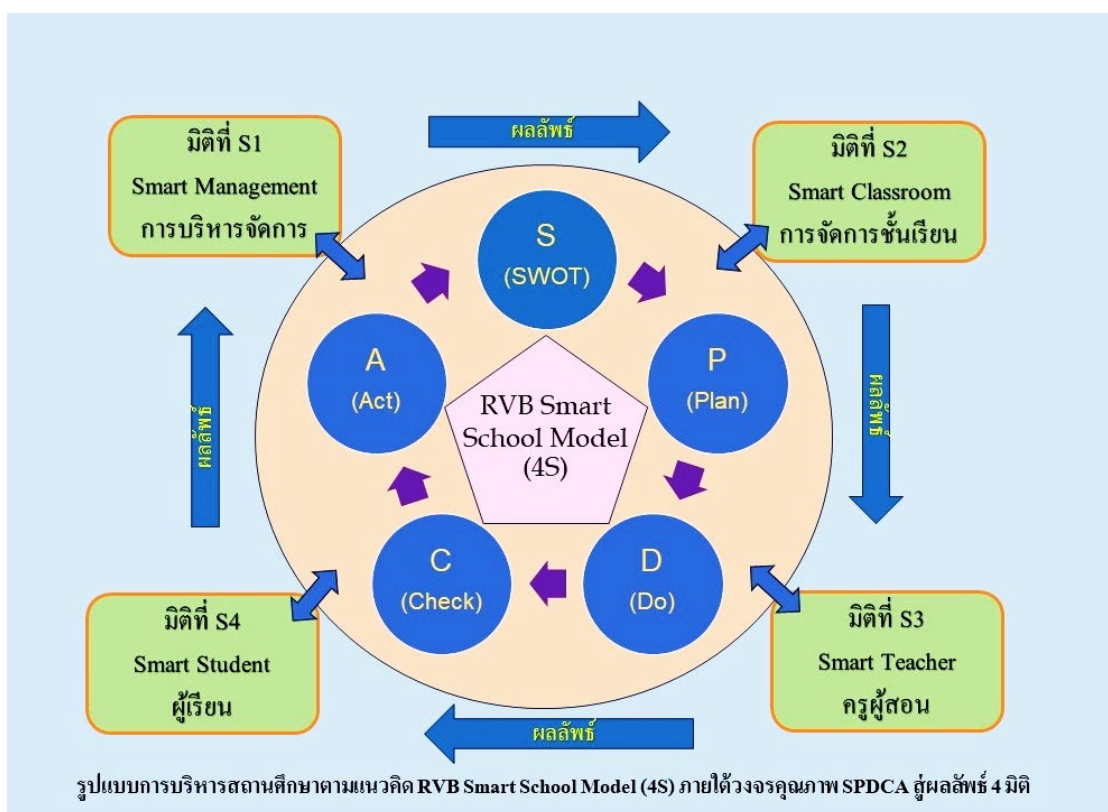
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้ดำเนินการบริหารและจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน (สมศ.) รอบที่ 4 ได้ทำการวิเคราะห์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ

นโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน รวมทั้งโรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการเพื่อให้ การบริหารงานปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนราชวินิตบางเขน บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบธรรมาภิบาล โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีผู้อำนวยการเป็น สายบังคับบัญชาสูงสุด แต่ละกลุ่มงานมีรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ 1 คน โดยขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาภายใต้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด RVB Smart School Model (4S) ภายใต้วงจรคุณภาพ SPDCA สู่ผลลัพธ์ 4 มิติ ดังนี้

- มิติที่ 1 Smart Management
- มิติที่ 2 Smart Classroom
- มิติที่ 3 Smart Teacher
- มิติที่ 4 Smart Student



ซึ่งเป็นการจัดโครงสร้างที่ส่งผลต่อคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงานที่สอดคล้องกับ ขอบข่าย ภารกิจของโรงเรียนขนาดใหญ่ นำไปสู่รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า สมาคม ผู้ปกครองและครู มูลนิธิ และเครือข่ายผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนกิจการ ของโรงเรียน ทั้งเรื่อง งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

นักเรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลปฏิบัติงาน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงาน ทุกระบบงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยมพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและผู้ปกครองฯ ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างเต็มประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ดูแลขับเคลื่อนให้การดำเนินงานของโรงเรียน เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย โดยผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียน มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ดังนี้

1. โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน สังคม และสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตามสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

3. โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

4. บุคลากรในองค์กร และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องช่วยกันพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

5. โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบโดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา

7. โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้ โรงเรียนมีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

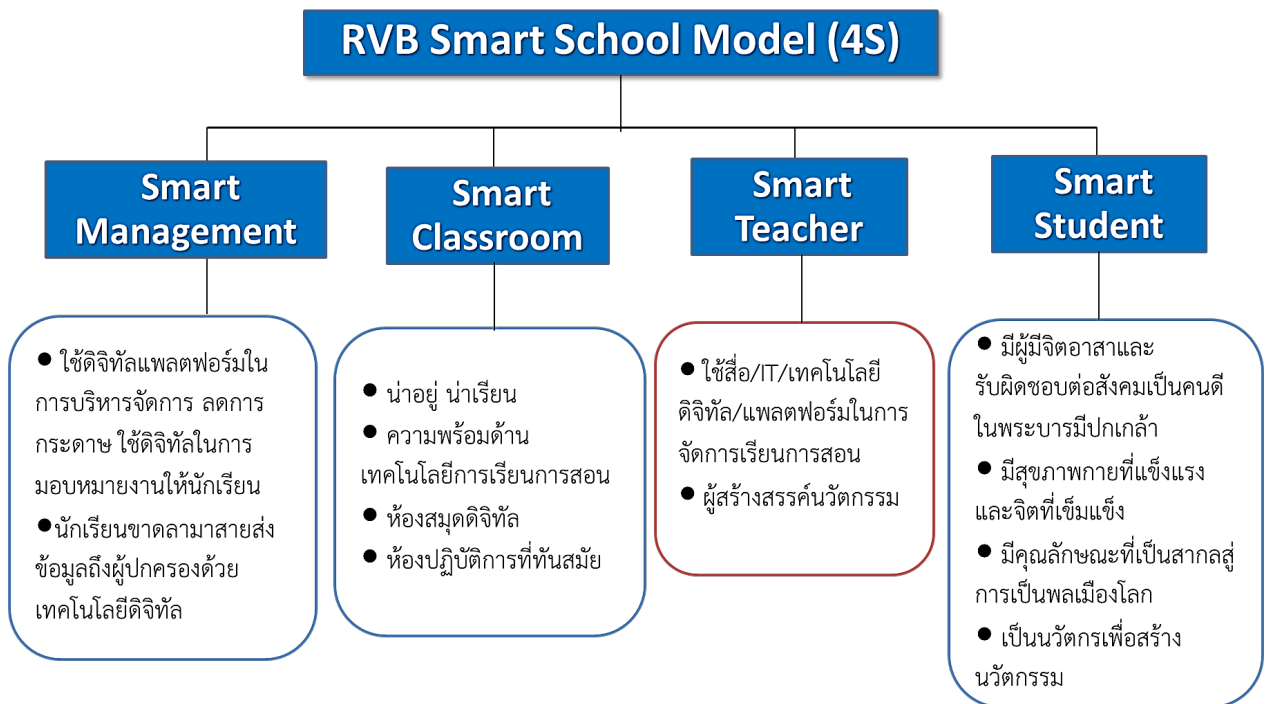
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบธรรมาภิบาล โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงบประมาณ โดยมีผู้รับผิดชอบ ดังนี้

1. กลุ่มบริหารวิชาการ มีรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ
2. กลุ่มบริหารบริหารทั่วไป มีรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบ
4. กลุ่มบริหารงบประมาณ มีรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณเป็นผู้รับผิดชอบ

โรงเรียนราชวินิตบางเขนขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาภายใต้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด RVB Smart School Model (4S) ภายใต้วงจรคุณภาพ SPDCA สู่ผลลัพธ์ 4 มิติ



ได้แก่ มิติที่ 1 Smart Management การบริหารจัดการโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อกำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อาทิ ระบบ My Office สนับสนุนระบบการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา รับส่งหนังสือภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการทำงานแบบทันที (Real Time) ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบ Student Care ระบบบันทึก ตรวจสอบ และรายงานข้อมูลการมาเรียน การเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือเพิ่มช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง นำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ดี และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

มิติที่ 2 Smart Classroom ห้องเรียนที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ พร้อมด้วยเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย

มิติที่ 3 Smart Teacher ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาตนเองเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม

มิติที่ 4 Smart Student ผู้เรียนมีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อสังคม ดังอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะที่เป็นสากลพร้อมสู่การเป็นพลเมืองโลก ตลอดจนเป็นนวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม

การขับเคลื่อนสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ดังนั้น โรงเรียนราชวินิตบางเขนจึงบริหารจัดการด้วยรูปแบบการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือนำไปสู่การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีกระบวนการกำกับ ติดตามขั้นตอนการดำเนินงานวิธีดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณ

ทั้งนี้ โรงเรียนราชวินิตบางเขนยังมุ่งสร้างความยั่งยืนด้านการบริหารจัดการภายในองค์กร กล่าวคือให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริมบุคลากรให้ปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้ ประเมินขีดความสามารถเกิดความตระหนักรู้และเข้าใจในศักยภาพของตน เสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การจัดอบรมพัฒนาวิชาชีพครู การประชุมเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินครูผู้ช่วย ปรับปรุงห้องประชุมและห้องสำนักงานให้เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้บุคลากรมีความสุขและความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถใช้ศักยภาพของตนในการขับเคลื่อนสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกับพันธกิจ กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการโดยรวมของโรงเรียน นอกจากนี้วางแผนด้านอัตรากำลังเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากร ประกอบกับใช้เทคนิคการผูกใจเพื่อสร้างเสริมให้บุคลากรเกิดความผูกพันต่อองค์กร อาทิ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมสุขสันต์วันเกิด กิจกรรมร่วมแสดงความยินดีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เลื่อนวิทยฐานะหรือย้ายสถานศึกษา กิจกรรมร่วมส่งกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พักรักษาตัว เนื่องจากปัญหาสุขภาพและอื่น ๆ นำไปสู่ความเป็นหนึ่งเดียวกันในองค์กรเสมือนเป็นครอบครัวเดียวกัน

2.ผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาภายใต้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด RVB Smart School Model (4S) ภายใต้วงจรคุณภาพ SPDCA สู่ผลลัพธ์ 4 มิติ ดังนี้

มิติที่ 1 Smart Management โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพในรูปแบบการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมมีโครงสร้างการบริหารและขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบของงานฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาประชุมวางแผนร่วมกัน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ พันธกิจ กลยุทธ์ ส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาประสานความร่วมมือ วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการบริหารและการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดำเนินการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ภายใต้การกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการปฏิบัติงาน นอกจากนี้การมุ่งพัฒนาบุคลากรผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้บุคลากรสามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้ ตระหนักรู้และเข้าใจในศักยภาพของตน มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพ มีความสุขและความมั่นใจ ในการปฏิบัติงาน เกิดความผูกพันกับองค์กรเสมือนเป็นครอบครัวเดียวกัน นำไปสู่การใช้ศักยภาพของตนในการขับเคลื่อนสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มิติที่ 2 Smart Classroom โรงเรียนราชวินิตบางเขนปรับปรุงห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ พร้อมด้วยเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) ห้องสมุด ห้องเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ รวมถึงการปรับปรุงหน้ากระดานเพื่อรองรับการติดตั้งจอโทรทัศน์หรือสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

มิติที่ 3 Smart Teacher โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการพัฒนาครูผ่านการจัดอบรมความรู้และทักษะต่าง ๆ พร้อมด้วยการนิเทศการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้วิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาตนเองเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน

มิติที่ 4 Smart Student โรงเรียนราชวินิตบางเขนพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อสังคม ดังอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะที่เป็นสากลพร้อมสู่การเป็นพลเมืองโลก ตลอดจนเป็นนวัตกร ผู้สร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต อาทิ โครงการห้องเรียนสีขาว การอบรมคุณธรรมจริยธรรมในคาบประชุมระดับชั้น การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ นอกจากนี้มีการตรวจสอบคุณภาพประจำปี เพื่อประเมินความเสี่ยงและป้องกันการเจ็บป่วย

โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการพัฒนางานตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีผลการประเมินการดำเนินโครงการ ดังตารางต่อไปนี้

ชื่อโครงการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
กลุ่มบริหารวิชาการ	
1. โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)	100
2. โครงการตามรอยพระราชดำริ พระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ	100
3. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	100
4. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	100
5. โครงการพัฒนาภาคี เครือข่ายทางการศึกษา	96.42
กลุ่มบริหารงบประมาณ	
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา	90.90
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90.90
3. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	85.45
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	98.18
5. โครงการระดมทรัพยากรและลงทุนเพื่อการศึกษา	85.45
6. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	90.91
7. โครงการสนับสนุนส่งเสริมระบบการบริหารและพัฒนาการศึกษา	92.73
กลุ่มบริหารงานบุคคล	
1. โครงการพัฒนาการบริการกลุ่มบริหารงานบุคคล	83.64
2. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	92.72
3. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ	87.27
กลุ่มบริหารทั่วไป	
1. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมป้องกันภัยสาธารณะ	87.27
2. โครงการอนามัยชีวิตชีวิสุข	90.90
3. โครงการทำดีมีสุข ลูก รนบ.	92.73
4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	94.55
5. โครงการสืบสานงานประเพณีไทย	92.73
6. โครงการวัยใสใจใจประชาธิปไตย	94.55
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
1. โครงการเจียรไนเพชรภาษาไทย	92.85
2. โครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน	92.85
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
1. โครงการคณิตศาสตร์ก้าวไกล เด็กไทยก้าวหน้า	94.55
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	90.91

ชื่อโครงการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.90
2. โครงการรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม พร้อมลดการใช้พลังงาน (Green Room)	90.90
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
1. โครงการพัฒนาเยาวชนสู่พลโลก	80.00
2. โครงการพัฒนาความรู้สู่ประวัติศาสตร์เชิงสร้างสรรค์	80.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
1. โครงการยุวพัฒนศิลป์	85.45
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองแห่งการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	85.45
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
1. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม	98.18
2. โครงการสนับสนุนฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ	98.18
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
1. โครงการอัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล	91.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา	96.36
2. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	96.36
3. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน	96.36
งานห้องสมุด	
1. โครงการห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริมการอ่าน	92.72
งานแนะแนว	
1. โครงการบริการสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	74.55
2. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา	74.55
โครงการห้องเรียนพิเศษ ม.ต้น	
1. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและภาวะผู้นำ	100
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ	100
3. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และภาคีเครือข่าย	100
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาและบริการทางการศึกษา	100
โครงการห้องเรียนพิเศษ ม.ปลาย	
1. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและภาวะผู้นำ	100
2. โครงการส่งเสริมทักษะการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ และการแข่งขัน	100
3. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	100
4. โครงการค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการและภาวะผู้นำ	100
5. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ครู นักเรียนและภาคีเครือข่าย	100
6. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาและบริการทางการศึกษา	100

ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ที่ได้มีจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่ครอบคลุมกรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะของผู้เรียนตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รวมถึง ความต้องการของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยและพลโลก ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข มีการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาให้มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วนและ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลการตรวจสอบไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร สถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนราชวินิตบางเขนจึงได้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วย หลักสูตรห้องเรียน ทัวไปและหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการเรียนการสอนด้วย หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษแผนการเรียน Intensive Science Math Program กับ Intensive English Program และหลักสูตรห้องเรียนทัวไป ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจัดการเรียน การสอนด้วยหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษแผนการเรียน Intensive Science Math Program กับ Intensive Math English Program และห้องเรียนทัวไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจัดการเรียนการ สอนเป็นแผนการเรียนโครงสร้างวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โครงสร้างมนุษยศาสตร์ โครงสร้างศิลปศาสตร์ โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการ ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเน้นการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม การเรียนรู้ มุ่งเน้นการฝึกทักษะ การแก้ปัญหา การวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ การสืบเสาะหาความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจะตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เพื่อนำไปสู่การอภิปรายในชั้นเรียน เน้นให้ผู้เรียนสังเกต สอดแทรกสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ ชีวิตประจำวัน สำหรับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มีรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ที่จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและ ตอนปลาย โดยจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนตั้งประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้าแสวงหา ความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การคิดวิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ จากนั้นนำความรู้ที่ได้จาก การศึกษาค้นคว้ามาพัฒนา ฝึกวิธีการถ่ายทอด สื่อสารความหมาย แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ด้วยวิธีการ นำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ กระบวนการเหล่านี้อยู่ในระดับดีขึ้นและ

เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่โรงเรียน กำหนด นอกจากนี้ได้มีการเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ รายวิชาท้องถิ่นของเรา 1 และรายวิชาท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสาระท้องถิ่น รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับโครงการ สถานศึกษาพอเพียง สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม 1 และรายวิชา สร้างสรรค์นวัตกรรม 2 สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และรายวิชานวัตกรรมการค้าในยุค ดิจิทัล รายวิชาพื้นฐานวิศวกรรม สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นจุดเน้นความต้องการ ของสถานศึกษา และจุดเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนราช วินิตบางเขนได้เปิดเป็นรายวิชาเลือกเสรี โดยเน้นการฝึกทักษะทางด้านวิชาชีพ เช่น การสื่อสาร การใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ศิลปะแขนงต่าง ๆ เป็นต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดการเรียน การสอนเป็นกลุ่มการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ และได้รับความร่วมมือจากสถาบันการจัดการ ปัญญาภิวัฒน์ร่วมจัดหลักสูตรสำหรับกลุ่มการเรียนรู้ธุรกิจแนวใหม่ รวมถึงการเชิญวิทยากร อาจารย์จาก มหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์พิเศษร่วมจัดการเรียนการสอนและขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ทั้งนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเช่น กิจกรรมทิวเข้มส่งเสริมความรู้สู่มหาวิทยาลัย กิจกรรม ค่ายวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากล (CEFR) กิจกรรมสัปดาห์วิชาการ กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ (Open House) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบการเรียนคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการ เรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมแนะแนวเพื่อสร้างเครือข่ายการศึกษา รวมไปถึง โครงการต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น โครงการทำดีมีสุขลูก รนบ. โครงการสืบสานงานประเพณีไทย โครงการวัยใสใส่ใจประชาธิปไตย โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการเจียรไนเพชรภาษาไทย โครงการคณิตศาสตร์ก้าวไกลเด็กไทยก้าวหน้า โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาเยาวชนสู่พลโลก โครงการสนับสนุนพุดชอลสู่ความเป็นเลิศ โครงการยุวพัฒนศิลป์ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองแห่งการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล โครงการ อัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการ เรียนรู้ นอกห้องเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและภาวะผู้นำ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ โดยมีผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการและกิจกรรมลู่ทางตามวัตถุประสงค์ด้วยการดำเนินงานตามระบบ วงจรคุณภาพ (PDCA)

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ การปรับเปลี่ยนรายวิชาให้มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับแผนการเรียนของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข นำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้ตรงตามหลักสูตร

สถานศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีการสอนได้อย่างหลากหลายผ่านแพลตฟอร์ม (Platform Online) ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตามการสอนเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จนเกิดสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันต่าง ๆ หลากหลายเวที ทั้งการแข่งขันของต้นสังกัด มหาวิทยาลัย องค์กรเอกชน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ สรุปได้ว่า ครูผู้สอนทุกท่านปรับวิธีการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทุกคนรอบด้านตามหลักสูตร โดยมีผลจากการพัฒนาดังนี้

1. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน รวมถึงรับฟัง ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยจัดให้มีรายวิชาเลือกเสรี สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และกลุ่มการเรียนรู้ต่างๆ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

3. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมและมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

4. นักเรียนมากกว่าร้อยละ 90 จบหลักสูตรการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

5. นักเรียนวงศ์ุริยางค์ฝึกซ้อมและเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงต่าง ๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชน

6. นักกีฬาฟุตบอลฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันจนได้รับรางวัลต่าง ๆ การได้รับการคัดเลือกเข้าทีมชาติไทยรวมถึงได้รับโควตานักกีฬาเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งของภาครัฐและเอกชนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

7. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 จำนวน 94 รายการ และได้รับรางวัลชนะเลิศจำนวน 3 รายการ ระดับเหรียญทอง 43 รายการ ระดับเหรียญเงิน 25 รายการ และเหรียญทองแดง 18 รายการ

ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ RVB Smart School Model (4S) เป็นเครื่องมือ ในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาครูและบุคลากร นำไปสู่เป้าหมาย Smart Teacher มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและก้าวหน้าในวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน ด้วยโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีการจัดอบรมสัมมนาภายในโรงเรียน ในปีการศึกษา 2566 เรื่องเกมฟิเคชั่น (Gamification) โลกแห่งการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเกม การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและการอบรมเรื่อง

“ชิมเศร้า” โรคแห่งยุคสมัย ครูยุคใหม่ใส่ใจรับมือ เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมภายนอกโรงเรียน โดยกำหนดให้มีการอบรมหลักสูตรการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทางโรงเรียนยอมรับ เพื่อใช้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) การอบรมเพื่อพัฒนาด้านภาษา 2) การอบรมเพื่อพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี 3) การอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 4) การอบรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานตามกลุ่มบริหารงาน นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ วPA การดูแลครูบรรจุใหม่ มีการปฐมนิเทศครู และจัดครูพี่เลี้ยงสอนงาน และนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อีกทั้งยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนวิชาความรู้ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นจัดทำผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน เพื่อพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ผ่านการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ซึ่งสามารถแสดงผลการเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพได้ โดยมีผลจากการพัฒนาดังนี้

1. ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายใน
2. ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกตามความต้องการของตนเอง
3. ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่ กคศ. รับรอง และหลักสูตรที่ สพฐ.รับรอง
4. ครูและบุคลากรได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาตนเองในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ครูและบุคลากรทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)
6. ครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ในปีการศึกษา 2566
 - ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 9 คน
 - ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน
7. ครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะ ในปีการศึกษา 2566
 - ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 9 คน
 - ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 4 คน

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด RVB Smart School Model (4S) ภายใต้วงจรคุณภาพ SPDCA สู่ผลลัพธ์ 4 มิติ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความปลอดภัยนำไปสู่เป้าหมาย Smart Classroom ห้องเรียนที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้พร้อมด้วยเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยมีการสำรวจสิ่งของเครื่องใช้และสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซม และพัฒนาให้มีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่ดี ทั้งภายในห้องเรียน และบริเวณภายในโรงเรียนให้มีทัศนียภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ โดยมีการบริหารจัดการคือ

1. กำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ตลอดจนการติดตามการปฏิบัติงานของนักปฏิบัติการ แม่บ้าน ทำความสะอาด
2. ออกแบบ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และการใช้ประโยชน์
3. ออกแบบ และพัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องค้นคว้า ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน และเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
4. ดูแลความสะอาดอาคารเรียน และความเป็นระเบียบเรียบร้อยบริเวณโรงเรียน
5. ดูแลห้องน้ำ ให้มีความสะอาด สวยงาม สะดวก สบายและถูกสุขลักษณะ เหมาะสมในการใช้งาน
6. ดูแลซ่อมบำรุง ปรับปรุงรักษา อาคารเรียน ครุภัณฑ์ และสิ่งของเครื่องใช้ในโรงเรียน ให้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้อยู่ตลอดเวลา
7. ให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่หน่วยงานทั้งใน และนอก เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้
8. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจทุ่งสองห้อง เพื่อดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ งานอาคารสถานที่จึงพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยได้ทำการออกแบบ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีทัศนียภาพที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปรับปรุงห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ พร้อมด้วยเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) ห้องสมุด ห้องเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ รวมถึงการปรับปรุงหน้ากระดานเพื่อรองรับการติดตั้งจอโทรทัศน์หรือสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพเหมาะสม มีอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และในส่วนอาคารเรียน ครุภัณฑ์และสิ่งของเครื่องใช้

ภายในโรงเรียนได้ดูแลซ่อมบำรุง ปรับปรุงรักษา ให้เหมาะสม และปลอดภัย มีสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด RVB Smart School Model (4S) ภายใต้วงจรคุณภาพ SPDCA สู่ผลลัพธ์ 4 มิติ เป็นเครื่องมือในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่เป้าหมาย Smart Management มีการบริหารจัดการโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อกำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยมีการจัดทำและรวบรวมสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีความเป็นปัจจุบันและมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา โดยจัดโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้ดีขึ้น มีการได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care) มาใช้ในงานบริหารจัดการผู้เรียน และสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับตัวผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทันสมัย เช่น รายงานการมาโรงเรียน การเข้าเรียนของผู้เรียน รายงานพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นต้น มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) รองรับการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนสามารถรับส่งหนังสือระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิบัติงานแบบทันที (Real Time) สามารถปฏิบัติงานได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีระบบทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อรวบรวมข้อมูลประวัติของข้าราชการ เอกสารหลักฐานและรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวข้าราชการในการรับราชการเพื่อประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลของส่วนราชการและภาครัฐ นอกจากนี้ยังมีระบบระบบ Data Management Center (DMC) และ Education Management Information System (EMIS) ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดระบบการชำระเงินบำรุงการศึกษาผ่านธนาคารกรุงไทยทุกสาขา เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองโดยไม่ต้องเดินทางมาโรงเรียน การจัดระบบจัดทำและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้โปรแกรม BookMarksDG และโปรแกรมดูผลการเรียนออนไลน์ (DoGrade) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น DLIT, ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA เป็นต้น รวมทั้งจัดทำและรวบรวมสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขน การบริหารจัดการโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อาทิ ระบบ My Office สนับสนุนระบบการปฏิบัติงานของบุคลากร ในสถานศึกษา รับส่งหนังสือภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิบัติงานแบบทันที (Real Time) ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบ Student Care ระบบบันทึก ตรวจสอบ และรายงานข้อมูลการมาเรียน การเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือ เพิ่มช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง นำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ดี และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยมีผลจากการพัฒนาดังนี้

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพร้อมและมีอุปกรณ์ในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
2. ผู้เรียนและผู้ปกครองร้อยละ 90 ได้ใช้ระบบ Student Care
3. ผู้ปกครองใช้ระบบการชำระเงินบำรุงการศึกษาผ่านธนาคารกรุงไทยทุกสาขา เพื่อความสะดวกและไม่ต้องเดินทางมาโรงเรียน
4. โรงเรียนมีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) รองรับการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนสามารถรับส่งหนังสือระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิบัติงานแบบทันที (Real Time)
5. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care) มาใช้ในงานบริหารจัดการผู้เรียน และสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้ครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับตัวผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทันสมัย
6. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้ใช้โปรแกรม BookMarksDG จัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
7. ผู้เรียนและผู้ปกครองร้อยละ 100 สามารถเข้าใช้งานในระบบโปรแกรมดูผลการเรียนออนไลน์ (DoGrade)
8. โรงเรียนจัดทำและรวบรวมสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา โดยสามารถดูสรุปรายงานสารสนเทศประจำปี 2566 ได้ที่ www.rvb.ac.th
9. โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อปรับปรุงระบบ อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้ดีขึ้น

3. จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด RVB Smart School Model (4S) ภายใต้วงจรคุณภาพ SPDCA สู่ผลลัพธ์ 4 มิติ

2) โรงเรียนมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน “Happy School” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 คือ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3) โรงเรียนส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาและสนับสนุนการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ว9/2560 และ ว17/2552) โดยมีโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ และมีการสร้างขวัญ กำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน

4) โรงเรียนมีโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้โคกหนองนาโมเดล ซึ่งเป็นการผสมผสานเกษตรทฤษฎีใหม่เข้ากับภูมิปัญญาพื้นบ้านที่อยู่อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติในพื้นที่ และพัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องค้นคว้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

5) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาสนับสนุนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care) โปรแกรม BookMarksDG มาใช้จัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนและจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเป็นระบบ โปรแกรมดูผลการเรียนออนไลน์ (DoGrade) มาใช้ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้สามารถทราบผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

1) โรงเรียนควรเพิ่มรายวิชาเลือกเสรี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีความทันสมัยหลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในยุคปัจจุบันและควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้เป็นกลุ่มรายวิชาที่เน้นทักษะด้านอาชีพ ทักษะการทำงาน ทักษะการใช้ชีวิต และเป็นกลุ่มโครงสร้างรายวิชาที่เป็นสหวิชาชีพ

2) โรงเรียนควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เพิ่มสมรรถนะและความเป็นเลิศด้านพหุปัญญา และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพและเต็มความสามารถ

3) โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการปรับทัศนียภาพ การซ่อมบำรุง และการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	<ol style="list-style-type: none"> 1.หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และรายงานการประชุมกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานการพัฒนาหลักสูตร 2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระ 3. ประมวลการสอน รายวิชาต่างๆ ในทุกกลุ่มสาระ 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5. โครงการเจียระไนเพชรภาษาไทย 6. โครงการคณิตศาสตร์ก้าวไกลเด็กไทยก้าวหน้า 7. โครงการพัฒนายูวชนสู่พลโลก 8. โครงการยุวพัฒนศิลป์ 9. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม 10. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองแห่งการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 11. โครงการอัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล 12. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 13. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา 14. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ม.1,2,3 15. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน 16. แบบรายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			17. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566 18. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 19. โครงการคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว 20. แบบบันทึกผลการเรียนกิจกรรมชุมนุม 21. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	1. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย 2. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ทะเบียนการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น สถิติการใช้บริการห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ 5. เว็บไซต์ DLIT โรงเรียนราชวินิตบางเขน 6. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566 7. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 8. แพลตฟอร์ม Google Education ของโรงเรียนราชวินิต บางเขน 9. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม - กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเป็ ก- ยืมอุปกรณ์กีฬา 10. โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - งานพัฒนาห้องสมุด/ทรัพยากรสารสนเทศและเผยแพร่ ข่าวสารความรู้ 11. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียน 12. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา 13. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ)
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	1. แผนการจัดการเรียนรู้และประมวลการสอน (Course Syllabus) - ข้อตกลงในชั้นเรียน - บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน - ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ)

มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินการ หลักฐาน/ร่องรอย
			3. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566 4. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 5. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	1. คู่มือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ประมวลผลการสอน (Course Syllabus) - ข้อตกลงในชั้นเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน - แบบทดสอบและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต่างๆ 2. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน (ทุกกลุ่มสาระฯ) 3. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100	1. รายงานการประชุมกลุ่มสาระฯ และการร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3. ผลการประเมินการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโดยผู้เรียน 4. ประมวลผลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา 5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา 6. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ) 7. รายงานการประชุมประจำเดือนของโรงเรียนราชวินิตบางเขน 8. รายงานการประชุมประจำสัปดาห์ของฝ่ายบริหาร 4 ฝ่าย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด RVB Smart School Model (4S) ภายใต้วงจรคุณภาพ SPDCA สู่ผลลัพธ์ 4 มิติ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนพัฒนาครูและบุคลากร นำไปสู่เป้าหมาย Smart Teacher ผ่านการจัดอบรมความรู้และทักษะต่าง ๆ พร้อมด้วยการนิเทศการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้วิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาตนเองเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมตามความสนใจผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือทำ ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นได้เรียนรู้ โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ อีกทั้งมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยวิเคราะห์ผู้เรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประมวลการเรียนการสอน(Course Syllabus) และมีการเช็คเวลาเรียนในคาบเรียน อีกทั้งครูมีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดชั้นเรียนที่ดี โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการรวมตัว รวมใจ รวมพลังร่วมมือกันของครู ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน วางแผน กำหนดปฏิทิน จัดการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีการอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ค้นหาปัญหา หาสาเหตุ แนวทางแก้ไข ออกแบบกิจกรรมแล้วนำสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผล สรุปรายงานผล และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบ เลือกลงมือ/วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม และผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูทุกคนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อไป มีการกำกับติดตาม ประเมินผล สรุปผล นำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเริ่มจากการที่โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการมอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากนั้นโรงเรียนนำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ จากนั้นโรงเรียนจัดการดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พร้อมทั้งมีการกำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาต่อไป ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคน มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ซึ่งครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงแบบ Active Learning โดยครูในกลุ่มสาระฯ ร่วมกันศึกษา ปรับปรุง/วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และจัดทำโครงสร้างรายวิชา กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการและสามารถให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเองได้ โดยครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงแบบ Active Learning ได้มุ่งเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ยกตัวอย่างเช่น การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1)และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2 ม.5 และ ม.6 การจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล การจัดการเรียนรู้รายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นต้น และมีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองแห่งการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล กิจกรรม “ฝึกเรียนรู้ สู่การปฏิบัติจริง” กิจกรรมเปิดโลกคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเน้นให้ผู้เรียนได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการวางแผน จัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน มีการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ เช่น Google Form , YouTube, Google classroom, DLIT, Line, Kahoot, Quizizz, ClassDojo, Google Meet Application เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมต่อวัยของผู้เรียน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ซึ่งมีโครงการที่สนับสนุนครูผู้สอน เช่น โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ เป็นต้น โดยครูผู้สอนทุกคนของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ใช้สื่อหลากหลายประเภท ดังนี้

- 1) สื่อประเภทวัสดุ ได้แก่ สไลด์ ซีดี หนังสือเรียน สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
- 2) สื่อประเภทอุปกรณ์ ได้แก่ หุ่นจำลอง ลูกโลก กระดาน โทรทัศน์ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ
- 3) สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ ได้แก่ การสาธิต การอภิปรายกลุ่ม การฝึกปฏิบัติงาน การเสนองานหน้าชั้นเรียน
- 4) สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน พรีเซนต์ แอนิเมชัน แอปพลิเคชัน หรือเกมส์ร่วมถึงการใช้อินเทอร์เน็ต

โดยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครูผู้สอน ทำให้เกิดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ มีแนวโน้มที่สูงขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนยังสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น

ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงเข้าใจในระดับความสามารถและสถานการณ์ชีวิตของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน สร้างบรรยากาศเชิงบวก เช่น การจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบ มีความสะอาด ป้ายสารสนเทศ ป้ายนิทรรศการความรู้ เป็นต้น ให้ผู้เรียนรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นทำให้ผู้เรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับครู และการทำงานร่วมกันของผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความอบอุ่น ความสบายใจ ความเป็นกันเอง ความสัมพันธ์อันดีต่อกันมีความรักความศรัทธาต่อครู มีความกล้า มีความอิสระในการแสดงออก อย่างมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน โดยปราศจากความกลัว ความวิตกกังวล มีบรรยากาศของการเรียนรู้สร้างสรรค์ ไร้ความสนใจ ให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสุข พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Child Center มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและให้สามารถติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนและเสริมแรงในการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนราชวินิตบางเขน ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต เช่น การจัดโครงการห้องเรียนสีขาว เพื่อแบ่งระบบให้นักเรียนได้ดูแลช่วยเหลือกันในห้องเรียนโดยแบ่งออกเป็นฝ่าย ๆ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน ปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ที่มีความหลากหลาย เช่น การสร้างแบบทดสอบ โดยใช้ Google forms, การทดสอบผ่านเกม และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบและมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ

ประเมินผลครูผู้สอนได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาและวัดประเมินผลที่เน้นพัฒนาการเรียนรู้ มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต

ประเด็นพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริง โดยมีคณะผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ส่งผลให้ครูมีเครือข่ายในการทำงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการร่วมกันอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ถือเป็นการทำงานร่วมกัน ร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครูบนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม มีการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีการอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

3.จุดเด่น

1) ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนจัดกิจกรรมการสอนเชิงรุก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) สามารถวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

2) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริง โดยมีคณะผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร แล้วมีการประชุมภายในกลุ่มสาระฯ เพื่อกำหนดแนวทาง การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

3) ครูทุกคนได้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

4) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีรวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

1) ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือภายในระดับชั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

2) ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลองเพื่อพัฒนาความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์และความพร้อมของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตบางเขน อยู่ในระดับ 5 คือ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการกำหนดนโยบายและค่าเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ

ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนราชวินิตบางเขนขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด RVB Smart School Model (4S) ภายใต้วงจรคุณภาพ SPDCA สู่ผลลัพธ์ 4 มิติ บริหารแบบการกระจายอำนาจ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนราชวินิตบางเขน แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 กลุ่ม คือกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยมี ผู้อำนวยการเป็นสายบังคับบัญชาสูงสุด แต่ละกลุ่มงานมีรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และผู้ช่วยรอง ผู้อำนวยการ 1 คน ซึ่งเป็นการจัดโครงสร้างที่ส่งผลต่อคุณภาพประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการทำงานที่สอดคล้องกับขอบข่าย ภารกิจของโรงเรียนขนาดใหญ่ และการบริหารงานแบบกระจายอำนาจมี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า สมาคม ผู้ปกครองและครู มูลนิธิ และเครือข่าย ผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของโรงเรียนทั้งเรื่อง งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรให้ เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน ในการบริหารสถานศึกษานั้น โดยมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ได้มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมทำให้มีการ ตรวจสอบและปรับปรุงตลอดเวลา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง

ด้านของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ จัดกิจกรรม/โครงการ ที่หลากหลาย ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาและกิจกรรม ตามความสนใจผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือทำ ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการ เรียนรู้และทักษะต่างๆ อีกทั้งมีสื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตบางเขนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผลด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนได้เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา จาก Learning Loss สู่ Learning Recovery เพื่อเป็นการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียนสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน และตรงตามมาตรฐานแต่ละระดับชั้น</p> <p>3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการด้านการคิดแก้ปัญหา มีทักษะและรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสมกับช่วงวัย</p> <p>4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง, โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น</p> <p>5) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในด้านการรู้จักตนเอง (Self-awareness) ผ่านการเรียนรู้จากองค์กรที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเองไปใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อและ</p>	<p>1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิด และการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ด้วยการเรียนรู้ด้วยโครงการเพิ่มเติม โดยการขยายการทำโครงการไปในทุกชั้นเรียนและ ตรงกับความสนใจของผู้เรียน</p> <p>2) โรงเรียนควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีพื้นที่ในการนำเสนอหรือจัดแสดงผลงาน และนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างสรรค์ขึ้น เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสคำแนะนำ ข้อติชมและองค์ความรู้ที่แปลกใหม่ ซึ่งส่งผลดีต่อกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในอนาคตต่อไป</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ประกอบอาชีพได้ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีการรู้จักคุณค่าของตนเอง (Soft skill) นำไปสู่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Hard skill) อันเป็นพื้นฐานต่อการสร้างผู้เรียนเป็นนวัตกรรมต่อไป	

สรุปผลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้ RVB Smart School Model (4S) ผ่านกระบวนการ SPDCA กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน นำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ</p> <p>2) โรงเรียนมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน “Happy School” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 คือพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>3) โรงเรียนส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ว9/2560 และ ว17/2552) โดยมีโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ และมีการสร้างขวัญ กำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน</p> <p>4) โรงเรียนมีโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้โคกหนองนาโมเดล ซึ่งเป็นการผสมผสานเกษตรทฤษฎีใหม่ เข้ากับภูมิปัญญาพื้นบ้านที่อยู่อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติในพื้นที่ และพัฒนาห้องปฏิบัติการห้องค้นคว้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้มีสภาพพร้อมใช้งาน</p>	<p>1) โรงเรียนควรเพิ่มรายวิชาเลือกเสรีในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีความทันสมัย หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในยุคปัจจุบันและควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้เป็นกลุ่มรายวิชาที่เน้นทักษะด้านอาชีพ ทักษะการทำงาน ทักษะการใช้ชีวิต และเป็นกลุ่มโครงสร้างรายวิชาที่เป็นสหวิชาชีพ</p> <p>2) โรงเรียนควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เพิ่มสมรรถนะและความเป็นเลิศด้านพหุปัญญา และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพและเต็มความสามารถ</p> <p>3) โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการปรับทัศนียภาพการซ่อมบำรุง และการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>5) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาสนับสนุนการบริหารและจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารสถานศึกษา (Student Care) โปรแกรม BookMarksDG มาใช้จัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนและจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเป็นระบบ โปรแกรมดูผลการเรียนออนไลน์ (DoGrade) มาใช้ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้สามารถทราบผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office) เป็นต้น</p>	

สรุปผลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนจัดกิจกรรมการสอนเชิงรุก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) สามารถวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>2) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริง โดยมีคณะผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตรแล้วมีการประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทาง การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3) ครูทุกคนได้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหานวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>1) ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือภายในระดับชั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>2) ควรมีการสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมถึงเครื่องมือ และ อุปกรณ์ การทดลอง เพื่อพัฒนาความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์และความพร้อมของผู้เรียน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
4) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีรวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) พัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารในภาษาที่สาม ให้สามารถสื่อสารได้ในขั้นเบื้องต้น
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เน้นทักษะด้านอาชีพ ทักษะการทำงาน ทักษะการใช้ชีวิต และเป็นกลุ่มโครงสร้างรายวิชาที่เป็นสหวิชาชีพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1) การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนคุณภาพ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 2) การสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายด้านสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก



มาตรฐานที่ 1

คุณภาพของผู้เรียน





มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ





มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





คำสั่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ที่ ๑๒๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ตามระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนราชวินิตบางเขน กำหนดรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ทั้งนี้เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา๓๔(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ฉบับที่ ๒ (๒๕๕๓) ประกอบกับมาตรา ๒๗(๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายอัญวิษณุ	ไตรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤษดา	สิมมะโน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฐณรัน	คุ้มวงศ์	กรรมการ
๔. นางสาวสิริวรรณ	มาศศิรีวงศ์	กรรมการ
๕. นางกฤติญา	กิตติวิริยะการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยการ ประสานงานการดำเนินงานทุกฝ่าย กำหนดบุคลากรในการดำเนินงาน ประเมิน แนะนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน และกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติแก่คณะกรรมการประเมิน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางกฤติญา	กิตติวิริยะการ	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤษดา	สิมมะโน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฐณรัน	คุ้มวงศ์	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวสิริวรรณ	มาศศิรีวงศ์	รองประธานกรรมการ
๕. นางจิตติญา	กล่อมเจ็ก	กรรมการ
๖. นางวิภาพรรณ	เพชรจรรยา	กรรมการ
๗. นางสาวขวัญเรือน	มั่งผลกลาง	กรรมการ

๘. นางสาวกรรณิกา	ไทยใจอ่อน	กรรมการ
๙. นางสาวขวัญใจ	ภาสพันธุ์	กรรมการ
๑๐. นางอุไรวรรณ	คงเกินทุน	กรรมการ
๑๑. นางสาวอมรรัตน์	กระดาษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพิสมัย	ดวงพิมาย	กรรมการ
๑๓. นางสาวธิรญา	มิตรมงคลยศ	กรรมการ
๑๔. นางศิริรัตน์	เรืองคง	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุภัทสร	จันทร์กระจ่าง	กรรมการ
๑๖. นายไตรภพ	สุทธกุล	กรรมการ
๑๗. นางสาวจันทร์ตน	เนืองนิตย์	กรรมการ
๑๘. นางสาวพันทิพา	หงษ์ใหญ่	กรรมการ
๑๙. นางสาวณัฐชยา	จิตมาศ	กรรมการ
๒๐. นางรัถญา	คำแพง	กรรมการ
๒๑. นายนพดล	เชิงศิริ	กรรมการ
๒๒. นายวรพันธ์	สิทธิเสรี	กรรมการ
๒๓. นางสาวธาดา	ศิริกุล	กรรมการ
๒๔. นางสาวดวงพร	ปราบคช	กรรมการ
๒๕. นางสาวนภาพิณ	ภูหาด	กรรมการ
๒๖. นางสาวจรัสนันท์	ตรียัง	กรรมการ
๒๗. นางสาวรมย์รวินท์	อินทโชติ	กรรมการ
๒๘. นายธนนท์	ผ่องศิริ	กรรมการ
๒๙. นางสาวศรีญา	ไฮ่คุณ	กรรมการ
๓๐. นางสาวกนกวรรณ	ทองดี	กรรมการ
๓๑. นางสาวนุรีดา	มะลี	กรรมการ
๓๒. นางสาวอรปรียา	ภัคดีภิบาล	กรรมการ
๓๓. นางสาวพิชญ์สินี	รักลัดดี	กรรมการ
๓๔. นางสาวนาซีเราะะ	บือราแง	กรรมการ
๓๕. นางสาวนพวรรณ	อินเตช	กรรมการ
๓๖. นางสาวอัจฉรา	วงษ์แก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๓๗. นางสาววิพร	พรมไชย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- วางแผน กำหนดกิจกรรม รูปแบบ การเตรียมความพร้อมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษา
- นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

๓. รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ณ ห้องประชุมสุวรรณสุทธารมย์ เวลา ๐๘.๓๐ น.

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการและปฏิคม

๑. นางสาวประภาพร	กุลวงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนภาพิณ	ภูหาค	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรปรีญา	เที่ยงพูนวงศ์	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญ์สินี	รักสัตย์	กรรมการ
๕. นางสาวนันทิตา	อัปมะโต	กรรมการ
๖. นางสาวอาริยา	บุตรอุตร	กรรมการ
๗. นางสาวนัสรี	วงศ์มะเร็ง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมอาหารและอาหารว่าง เครื่องดื่ม ให้มีความพร้อมและเหมาะสม
๒. ต้อนรับและดูแลคณะกรรมการและแขกผู้มีเกียรติที่มาร่วมการประชุม
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

๑. นายวรพันธ์	สิทธิเสรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจตุพร	มาลารัตน์	รองประธานกรรมการ
๓. นายจรรพงค์	กวางซี	กรรมการ
๔. นายอนุรักษ์	สวัสดิ์	กรรมการ
๕. นางรติชา	อักษรสวัสดิ์	กรรมการ
๖. นายโอฬาร	ผลพานิช	กรรมการ
๗. นักการภารโรง/แม่บ้าน		กรรมการ
๘. นายปวีศรี	เอื้อหยิ่งศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ และจัดสถานที่ ณ ห้องประชุมสุวรรณสุทธารมย์ โดยจัดโต๊ะเป็นรูปตัวยู ให้พร้อมในวันประเมินคุณภาพภายใน
๒. ตกแต่งสถานที่ ณ ห้องประชุมสุวรรณสุทธารมย์
๓. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา

๑. นายวสันต์	วรรณพฤษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิชญ์สินี	รักสัตย์	รองประธานกรรมการ
๓. นักเรียนโสตทัศนศึกษา		กรรมการ
๔. นายชาญณรงค์	โสภางาม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเครื่องเสียงพร้อมอุปกรณ์เครื่องฉายภาพและคอมพิวเตอร์ ให้พร้อมในวันประเมินคุณภาพภายใน
๒. จัดเตรียมวีดิทัศน์แนะนำ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ประวัติโรงเรียนโดยย่อ บุคลากรและความสำเร็จของโรงเรียนให้ครอบคลุมในทุกมาตรฐาน
๓. บันทึกภาพถ่ายและวิดีโอ ตลอดการประเมินคุณภาพภายใน
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๑. นางจิตติญา	กล่อมเจ็ก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเฉลิมสิริ	หนูดี	รองประธานกรรมการ
๓. นายจารุพงศ์	กวางซี	กรรมการ
๔. นางสาววิลาวรรณ	พรรณภาพ	กรรมการ
๕. นางสาววรกมล	ศรีสิทธิ	กรรมการ
๕. นายอนันต์ชัย	หอมเทียน	กรรมการ
๖. นางสาวกนกวรรณ	เชื้อวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดลำดับการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการ
๒. เป็นพิธีกรและประสานการนำเสนองานต่อคณะกรรมการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ

๑. นางสาวขวัญเรือน	มั่งผลกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนาภรณ์	มีไธ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทัศนีย์	ฝอยทอง	กรรมการ
๔. นางสาวศิริพร	เสาร์แก้ว	กรรมการ
๕. นางสาวปวีณา	ภูระโห่ง	กรรมการ
๖. นางสาววรรณกร	พลชนะวิน	กรรมการ
๗. นางสาวขวัญเนตร	เกตุยา	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาวดี	พุทธรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. เบิก - จ่ายงบประมาณ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. สรุปรายรับ - รายจ่าย การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางสาวอัจฉรา	วงษ์แก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทร์รัตน์	เนื่องนิตย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศรัญญา	ไย่คุณ	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	ทองดี	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐชยา	จิตมาศ	กรรมการ
๖. นางสาวนุรีดา	มะลี	กรรมการ
๗. นางสาวอรปรียา	ภักดีภิบาล	กรรมการ
๘. นางสาวพิชญ์สินี	รักสัตย์	กรรมการ
๙. นางสาวนาซีเร๊ะ	ปือราแง	กรรมการ
๑๐. นางสาวนพวรรณ	อินตะชะ	กรรมการ
๑๑. นางสาววิพร	พรมไชย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน
๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด)

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน



ประกาศโรงเรียนราชวินิตบางเขน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ ประกอบกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ ได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไก ปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและมีมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖


(ดร.รัตติมา พานิชอนรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตบางเขน


(นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๖
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖

ค่าเป้าหมาย ด้านผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๑) ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๖	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป
๒) คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๖	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (เกรด ๒) ขึ้นไป
๓) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๖	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป
๔) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๖	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
๕) ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๖	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป
๖) ศิลปะ	ร้อยละ ๖๖	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
๗) สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๖๖	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
๘) การงานอาชีพ	ร้อยละ ๖๖	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ที่ ๑๓๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กฎกระทรวงฯ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประเมินตนเองโดยบุคลากรของโรงเรียนร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ แต่งตั้ง ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎกระทรวงฯกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| ๑. ดร.รัตติมา พานิชอนุรักษ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตบางเขน | ประธานกรรมการ
รองประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐลีณี ภาณุสานต์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท. ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางปิยธิดา บุญชะตา | ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท. ๒ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน | |

หน้าที่

๑. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพประจำปี

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

คำรับรองรายงานการปฏิบัติงานของ
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน
สหวิทยาเขตรัชชวิภา เลขที่ 22/18 ซอยงามวงศ์วาน 43 แยก 2-22 ถนนงามวงศ์วาน แขวงทุ่งสองห้อง
เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 23 พฤษภาคม 2567


รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. ความตรงของการประเมินคุณภาพภายในที่เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ ที่สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กำหนด
2. ความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน
3. ประสิทธิภาพของการประเมิน
4. ความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องของเนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา
ในอนาคต
5. ตรวจสอบความถูกต้องของคำ การใช้ภาษา

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ 

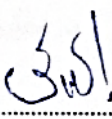
(นางปิยธิดา บุญชะตา)
ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท. 2

ลงชื่อ 

(นางสาวอัญชลินี ภาณุคันต์)
ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท. 2

ลงชื่อ 

(นายอรรถวิชญ์ ไตรรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ลงชื่อ 

(ดร.รัตติมา พานิชอนุรักษ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตบางเขน

บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา 2566
โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตบางเขน
มาตรฐานที่ 1 – 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2542 (ปรับปรุง พ.ศ.2545) มาตรฐานที่ 48 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนได้สะท้อนกระบวนการดำเนินงานที่ได้มาตรฐาน

จากการ ได้ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ค่าเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นหลักยึดในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้มีการดำเนิน โครงการ งาน กิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานที่ 1 – 3 และ พบว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมีเนื้อหาครอบคลุมตัวบ่งชี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการประเมินตนเอง ได้ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

(ดร.รัตติมา พานิชอนุรักษ์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตบางเขน



โรงเรียนราชวินิตบางเขน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ