



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนราชวินิตบางเขน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตบางเขน ตั้งอยู่ เลขที่ 22/18 ซอยงามวงศ์วาน 43 ซินเขต 1/22 ถนนงามวงศ์วาน แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ แขวงลาดยาว เขตจตุจักร และแขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 2,052 คน จำนวนคณะผู้บริหาร 5 คน จำนวนข้าราชการครู 99 คน จำนวนพนักงานราชการ 2 คน จำนวนอัตราจ้าง 5 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	87	94.67	ยอดเยี่ยม	+
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	87	96.53	ยอดเยี่ยม	+
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	87	95.65	ยอดเยี่ยม	+
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	87	97.18	ยอดเยี่ยม	+
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน ราชวินิตบางเขน	71	80.04	ยอดเยี่ยม	+
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ	87	94.86	ยอดเยี่ยม	+
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียน ราชวินิตบางเขนกำหนด	87	96.39	ยอดเยี่ยม	+
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	87	96.52	ยอดเยี่ยม	+
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	87	99.98	ยอดเยี่ยม	+
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	87	89.53	ยอดเยี่ยม	+
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียน ราชวินิตบางเขนกำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ราชวินิตบางเขน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขน และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	88	100	ยอดเยี่ยม	+
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88	100	ยอดเยี่ยม	+
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88	100	ยอดเยี่ยม	+
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88	100	ยอดเยี่ยม	+
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88	100	ยอดเยี่ยม	+
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+

คำอธิบายสัญลักษณ์ตัวชี้วัด

- (+) หมายความว่า ผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมาย
- (=) หมายความว่า ผลการพัฒนาเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- (-) หมายความว่า ผลการพัฒนาต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตบางเขนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม



วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	<p>1) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา สะท้อนถึงความสำเร็จในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ และการดำรงตนตามอัตลักษณ์ “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” อันสอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9)</p> <p>2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี ภาษา เทคโนโลยี นวัตกรรม และทักษะอาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน และการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4) โรงเรียนมีความโดดเด่นด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านกีฬาฟุตบอลจนเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ โดยนักกีฬาฟุตบอลได้รับรางวัลจากการแข่งขันหลายรายการ ทั้งระดับกรุงเทพมหานครและระดับประเทศ ส่งผลให้มีผู้เรียนสนใจสมัครเข้าศึกษาต่อด้านกีฬาฟุตบอลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>
จุดควรพัฒนา	<p>ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกรายวิชา โดยเฉพาะทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนราชวินิตบางเขนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทักษะดิจิทัล การใช้ AI อย่างรู้เท่าทัน และทักษะนวัตกรรม เพื่อรองรับการเป็นโรงเรียนนวัตกรรมและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
ข้อเสนอแนะ	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนควรกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน โดยนำผลการประเมินผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการคัดกรองด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีและ AI เพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสุขภาพที่ดีของผู้เรียน รวมทั้งควรพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ นวัตกรรม และข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p>



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	<p>1) โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้แนวคิด RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการ SPDCA เป็นกลไกสำคัญในการวางแผน ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>2) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมทักษะด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี AI และทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>3) โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4) โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน การสื่อสาร และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล</p>
จุดควรพัฒนา	<p>1) โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้าน AI ดิจิทัล และนวัตกรรมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>2) โรงเรียนควรพัฒนา Smart Classroom สื่อดิจิทัล และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้ทันสมัยและเพียงพอ</p> <p>3) โรงเรียนควรส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและนวัตกรรมของผู้เรียน</p> <p>4) โรงเรียนควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้สามารถนำข้อมูลมาใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
ข้อเสนอแนะ	<p>1) โรงเรียนควรส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ผ่านกระบวนการ PLC การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) โรงเรียนควรส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>3) โรงเรียนควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผล โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4) โรงเรียนควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ เพื่อลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>5) โรงเรียนควรสร้างบรรยากาศองค์กรที่ส่งเสริมความสุขในการทำงาน และการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรอย่างยั่งยืน</p>



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	<p>1) ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning, Problem-Based Learning และ Differentiated Instruction ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2) ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ โดยใช้ Rubric, Portfolio, Self-Assessment และ Peer Assessment ควบคู่กับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก</p> <p>3) โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ผ่านกระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>4) ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Canva, Kahoot, Quizizz และ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การเรียนรู้มีความทันสมัย น่าสนใจ และตอบสนองต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>
จุดควรพัฒนา	<p>1) โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล AI และนวัตกรรม ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
ข้อเสนอแนะ	<p>1) โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาครูด้าน Active Learning การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) โรงเรียนควรส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินตนเอง และการสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก และส่งเสริมความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p>



การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนราชวินิตบางเขน (ความโดดเด่น)

ด้านคุณภาพผู้เรียน	<p>1. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว</p> <p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนมุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ “ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” ผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร เช่น การสวดมนต์ไหว้พระ ตักบาตร ค่ายคุณธรรม และกิจกรรม Thinking School เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ โรงเรียนยังเป็นแกนนำเครือข่ายโรงเรียนราชวินิตบางเขนคุณธรรมในการถ่ายทอดองค์ความรู้และขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. โครงการ “ห้องเรียนสีขาว” ระดับทอง</p> <p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินงานโครงการโรงเรียนราชวินิตบางเขนสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ภายใต้แนวคิด “ไม่ทอดทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ผ่านนวัตกรรม R.V.B. 3S MODEL และกระบวนการ PDCA โดยมุ่งเน้นการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุก การสร้างภูมิคุ้มกันทางร่างกาย จิตใจ สังคม และภูมิคุ้มกันดิจิทัล ผ่านกิจกรรมห้องเรียนสีขาว TO BE NUMBER ONE ลูกเสือต้านยาเสพติด จิตอาสา กีฬา และดนตรี ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 100 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและสื่อลามกอนาจาร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีถึงดีเยี่ยม ร้อยละ 96.70 ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน</p>
ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ	<p>“RVB Smart 4S Model”</p> <p>RVB Smart 4S Model เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ SPDCA ในการขับเคลื่อนพัฒนาอย่างเป็นระบบ (SWOT, Plan, Do, Check, Action) เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพใน 4 มิติ ได้แก่ Smart Management, Smart Classrooms, Smart Teachers และ Smart Students มุ่งสู่เป้าหมาย โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ที่มีการบริหารจัดการที่ดี ห้องเรียนที่ทันสมัยครูที่มีคุณภาพ และผู้เรียนที่มีศักยภาพ บนพื้นฐานของการมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และสร้างความสมดุลด้วยการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน</p>
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>“ครูมืออาชีพ SMART TEACHER”</p> <p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนมุ่งพัฒนาครูสู่ “SMART TEACHER” โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน</p>

ผู้จัดทำ : โรงเรียนราชวินิตบางเขน



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้โรงเรียนราชวินิตบางเขนจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลโรงเรียนราชวินิตบางเขนเป็นประจำ ทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจน เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตบางเขน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

โรงเรียนราชวินิตบางเขน
วันศุกร์ ที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ซ
สารบัญ	ซ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนราชวินิตบางเขน	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนราชวินิตบางเขน	2
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตบางเขน	43
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	76
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	102
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	115
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนราชวินิตบางเขน (ความโดดเด่น)	119
ภาคผนวก	140

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนราชวินิตบางเขน

ตามที่โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนราชวินิตบางเขน ประจำปีการศึกษา 2568 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนราชวินิตบางเขน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนราชวินิตบางเขนเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนราชวินิตบางเขน แสดงในตาราง สรุปผล ได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม



ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนราชวินิตบางเขน โรงเรียนราชวินิตบางเขน ประจำปีการศึกษา 2568

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนราชวินิตบางเขน	: โรงเรียนราชวินิตบางเขน
ที่อยู่	: เลขที่ 22/18 ซอยงามวงศ์วาน 43 ซินเขต 1/22 ถนนงามวงศ์วาน แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210
สังกัด	: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
โทรศัพท์	: 02 5801578
โทรสาร	: -
เปิดสอน	: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	: พระพุทธโคดมบรมโลกนาถราชวินิต
ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน	: พระมหาพิชัยมงกุฏ
ปรัชญาโรงเรียน	: ทนโต เสฏฐิธมฺ มนุสเสสุ (ในหมู่มนุษย์ทั้งหลาย ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐสุด)
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	: โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9)
คติพจน์ประจำโรงเรียน	: มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	: ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดี ในพระบารมีปกเกล้า
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	: ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์
สีประจำโรงเรียน	: น้ำเงินกรมท่า – ขาว
อักษรย่อโรงเรียน	: ร.น.บ.

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน กรมสามัญศึกษา ตั้งอยู่ที่เลขที่ 22/18 หมู่บ้านซินเขต ซอย 1/22 แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร เนื้อที่ 9 ไร่ 2 งาน 13 ตารางวา เดิมเป็นที่ดินของคุณย่าผัน คำจงจิตร สภากาเดิมเป็นที่ลุ่ม มีแอ่งน้ำ ต้นกกและหญ้าปล้องขึ้นเต็มบริเวณพื้นที่ คุณย่าผัน คำจงจิตร ได้มอบที่ดินแปลงนี้ให้แก่วัดทองสุทธาราม แขวงบางซื่อ ปีพุทธศักราช 2528 พระครูสุวรรณสุทธารมย์ เจ้าอาวาสวัดทองสุทธาราม คณะกรรมการวัดทองสุทธาราม และนายสุรินทร์ ต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา (ในขณะนั้น) เห็นว่าโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา ซึ่งก่อสร้างอยู่ในที่ดินของวัดทองสุทธารามได้รับผู้เรียนเข้าเรียนตามเป้าหมายและผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นจำนวนมาก ในแขวงบางซื่อ ท่าทราย ทุ่งสองห้อง และอำเภอเมืองนนทบุรี ยังไม่มีโรงเรียนใกล้บ้านต้องเดินทางไปเรียนต่อยังโรงเรียนที่อยู่ไกล ๆ ด้วยเจตนาธรรมและศรัทธาของท่านพระครูสุวรรณสุทธารมย์ในการที่จะให้การสนับสนุนการศึกษาของชาติและให้เยาวชนไทยทุกฐานะได้เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มากขึ้น

วัดทองสุทธาราม โดยพระครูสุวรรณสุทธารมย์ คณะกรรมการวัดทองสุทธาราม ได้ทำหนังสืออนุญาตให้กรมสามัญศึกษาใช้ที่ดินแปลงนี้สร้างโรงเรียนมัธยมศึกษา เดือนมิถุนายน 2529 อธิบดีกรมสามัญศึกษา

โดยดร.เอกวิทย์ ณ ถลาง และเจ้าหน้าที่กรมสามัญศึกษา นายสุรินทร์ ต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดสุวรรณสุทธารามวิทยา ได้เข้ามาสำรวจพื้นที่ที่จะก่อสร้างโรงเรียน

วันที่ 14 สิงหาคม 2529 กรมสามัญศึกษาได้ตอบรับการใช้ที่ดินแปลงนี้ก่อสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2530 กรมสามัญศึกษาได้เปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 โรงเรียน ชื่อ “โรงเรียนบางเขนวิทยา” โดยเช่าพื้นที่นี้กับกรมการศาสนาเป็นเวลา 30 ปี และสิ้นสุดตามสัญญาเช่าในวันที่ 22 กรกฎาคม 2531

วันที่ 16 เมษายน 2530 กรมสามัญศึกษาได้มอบหมายให้โรงเรียนวัดทองสุทธารามวิทยาซึ่งเป็นโรงเรียนที่ เป็นผู้รับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียนในโรงเรียนบางเขนวิทยา จำนวน 4 ห้องเรียน มีผู้เรียนจำนวน 200 คน โดยมี นายสุรินทร์ ต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยาเป็นผู้ดูแลการจัดตั้งโรงเรียนบางเขนวิทยาและปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารเป็นการชั่วคราว ปีการศึกษา 2531 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนบางเขนวิทยารับผู้เรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียน ผู้เรียนจำนวน 300 คน โดยใช้อาคารเรียนที่โรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา

วันที่ 1 พฤศจิกายน 2531 โรงเรียนบางเขนวิทยาได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ให้ใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนราชวินิตบางเขน เพื่อเป็นไปตามพระราชดำริในการจัดตั้งโรงเรียน

วันที่ 2 กรกฎาคม 2534 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้เปลี่ยนชื่อ โรงเรียนบางเขนวิทยาเป็น โรงเรียนราชวินิตบางเขน และได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ให้อัญเชิญพระมหาพิชัยมงกุฎ เป็นตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา	ทนฺโต เสฏฺฐิโน มนุสฺเสสุ ในมนุษยทั้งหลาย ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐสุด
วิสัยทัศน์	“ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม นำความรู้ สู่อุทิศกายใจสมบูรณ เพิ่มพูนความเป็นไทย อยู่ในสังคมอย่างสงบสุข”
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม 2. โรงเรียนพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยและพลโลก ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ในสังคมอย่างสงบสุข 3. โรงเรียนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน 4. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลควบคู่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 5. โรงเรียนเสริมสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาให้เข้มแข็ง
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความสามารถการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การเป็นนวัตกรรม 2. ผู้เรียนมีระบบการเรียนรู้ และทักษะการลงมือปฏิบัตินำไปสู่การแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง 3. ผู้เรียนมีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งด้านร่างกายและสติปัญญาสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข 4. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความฉลาดทางคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

5. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
6. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนกับผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency- Based Curriculum: CBC)
7. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารโรงเรียนราชวินิตบางเขนตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
9. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารโรงเรียนราชวินิตบางเขน
10. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
11. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้และทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การเป็นนวัตกรรม
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
3. เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารโรงเรียนราชวินิตบางเขนตามหลักธรรมาภิบาลรวมทั้งเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา
5. เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง

เอกลักษณ์

โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่9)

อัตลักษณ์

ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดี ในพระบารมีปกเกล้า

ค่านิยม

ยึดมั่นคุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนราชวินิตบางเขน ตั้งอยู่ในเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร บริเวณซอยงามวงศ์วาน 43 แยก 2-20 แขวงทุ่งสองห้อง ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองที่มีความหลากหลายทางเศรษฐกิจและสังคม โดยมีทั้งที่อยู่อาศัย หมู่บ้านจัดสรร ร้านค้า และสถานประกอบการต่าง ๆ ชุมชนโดยรอบโรงเรียนประกอบด้วยประชาชนที่มีอาชีพหลากหลาย เช่น ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งสะท้อนถึงความหลากหลายทางเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่ นอกจากนี้ ยังมีสถานที่สำคัญใกล้เคียง เช่น วัดเทวสุนทร วัดเสมียนนารี โรงงานอุตสาหกรรม และสถานที่ราชการอื่น ๆ

โอกาส : โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การส่งเสริมกีฬาฟุตบอล ซึ่งผู้เรียนของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันระดับประเทศ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีส่วนร่วมในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ส. ผ่านโครงการ “NO ICE LIKE ME” เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนห่างไกลยาเสพติด

ข้อจำกัด : พื้นที่ของโรงเรียนค่อนข้างจำกัดตามสภาพเขตเมือง ทำให้มีข้อจำกัดในการขยายอาคารเรียน สนามกีฬา หรือการเพิ่มกิจกรรมที่ใช้พื้นที่มาก อาจส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้ที่ต้องใช้สภาพแวดล้อมจริงหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ต้องการพื้นที่เฉพาะ ผู้เรียนมาจากหลากหลายบริบททางเศรษฐกิจ สังคม

และครอบครัว อาจมีผลต่อความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์และความพร้อมในการเรียนรู้ ซึ่งต้องใช้ทรัพยากรและความเข้าใจเชิงจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน

1.3 ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน
ชื่อ-สกุล นายสามารถ จันทา วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม)
สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 08239142649 e-mail samartmart11@mail.com
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 4 คน
 - 2.1 ชื่อ-สกุล นายมารุต ศักดิ์แสงวิจิตร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)
สาขา ภาวะผู้นำการบริหารและการจัดการการศึกษา
โทรศัพท์ 0909515288 e-mail marut@rvb.ac.th
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
 - 2.2 ชื่อ-สกุล นางกฤติญา กิตติวิริยะการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)
สาขา การบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 0951936461 e-mail krittiya@rvb.ac.th
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
 - 2.3 ชื่อ-สกุล นายชัยพล ยมจันทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)
สาขา การบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 0615455954 e-mail chaiyapol@rvb.ac.th
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
 - 2.4 ชื่อ-สกุล นางสาวสิริวรรณ มาศศิรีวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)
สาขา การบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 0949434466 e-mail siriwan@rvb.ac.th
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

- 1) จำนวนบุคลากร และวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2568

บุคลากร	จำนวนบุคลากร	วุฒิการศึกษาสูงสุด			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร	5	0	0	5	0
ครูผู้สอน	99	0	71	32	1
พนักงานราชการ	2	0	2	0	0
ครูอัตราจ้าง	5	0	5	0	0
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่ พนักงานขับรถ คนสวน พนักงานรักษาความปลอดภัย นักการภารโรง ฯลฯ)	20	14	6	0	0
รวม	131	14	84	37	1

ที่มา: งานระบบสารสนเทศโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 31 มีนาคม 2569

2) ตำแหน่ง (วิทยฐานะ) ของบุคลากร

บุคลากร	จำนวนบุคลากร	ตำแหน่ง (วิทยฐานะ)					
		ครูผู้ช่วย	คศ. 1	คศ.2 (ชำนาญการ)	คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	คศ.4 (เชี่ยวชาญ)	คศ.5 (เชี่ยวชาญพิเศษ)
ผู้บริหาร	5	0	0	2	3	0	0
ครูผู้สอน	99	22	34	27	16	0	0
รวม	104	22	34	29	19	0	0

ที่มา: งานระบบสารสนเทศโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 31 มีนาคม 2569

3) สาขาวิชาและภาระงานที่รับผิดชอบของบุคลากร

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของผู้บริหารและครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1	ผู้บริหาร	5	12
2	ภาษาไทย	12	21
3	คณิตศาสตร์	13	22
4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	18
5	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	18
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	8	19
7	ศิลปะ	6	19
8	การงานอาชีพ	6	18
9	ภาษาต่างประเทศ	19	18
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	24
	รวม	121	20

ที่มา: งานระบบสารสนเทศโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 31 มีนาคม 2569

4) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ต่อปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		การพัฒนาจนเกิดเป็นงานวิจัย	
	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	12	100	12	100
คณิตศาสตร์	13	100	13	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	100	22	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	100	15	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	100	8	100
ศิลปะ	6	100	6	100
การงานอาชีพ	6	100	6	100
ภาษาต่างประเทศ	19	100	19	100
รวม	101	100	101	100

ที่มา: งานระบบสารสนเทศโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 31 มีนาคม 2569

1.5 ข้อมูลผู้เรียน

1) ข้อมูลผู้เรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2568

จำนวนผู้เรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 รวม 2,052 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	เพศ		รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
ม.1	9	192	129	321	35
ม.2	9	174	142	316	35
ม.3	8	148	122	270	33
รวม ม.ต้น	26	514	393	907	34
ม.4	10	222	185	407	40
ม.5	10	219	158	377	37
ม.6	10	180	156	361	36
รวม ม.ปลาย	30	205	499	1,145	38
รวมทั้งหมด	56	1,160	892	2,052	36

อัตราส่วนจำนวนผู้เรียน : ครู = 22 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

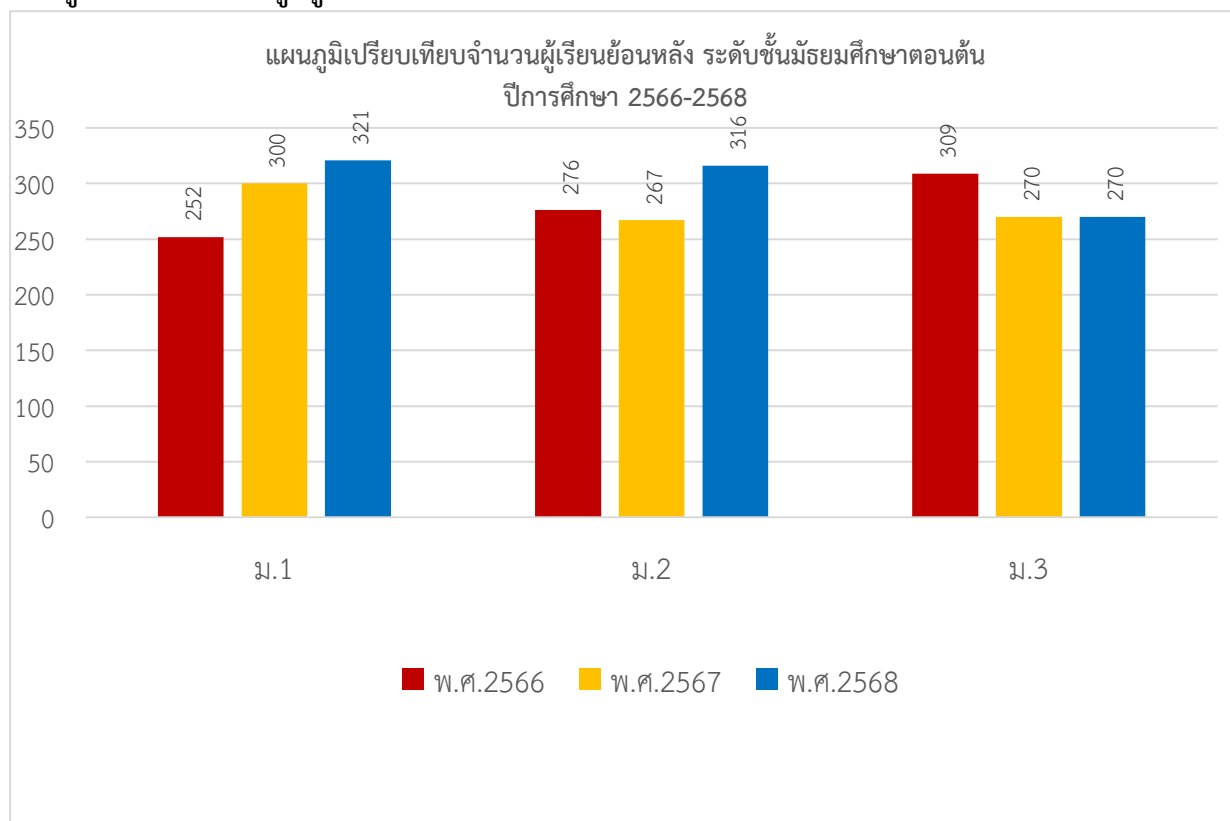
ที่มา: งานระบบสารสนเทศโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 31 มีนาคม 2569

2) ข้อมูลผู้เรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

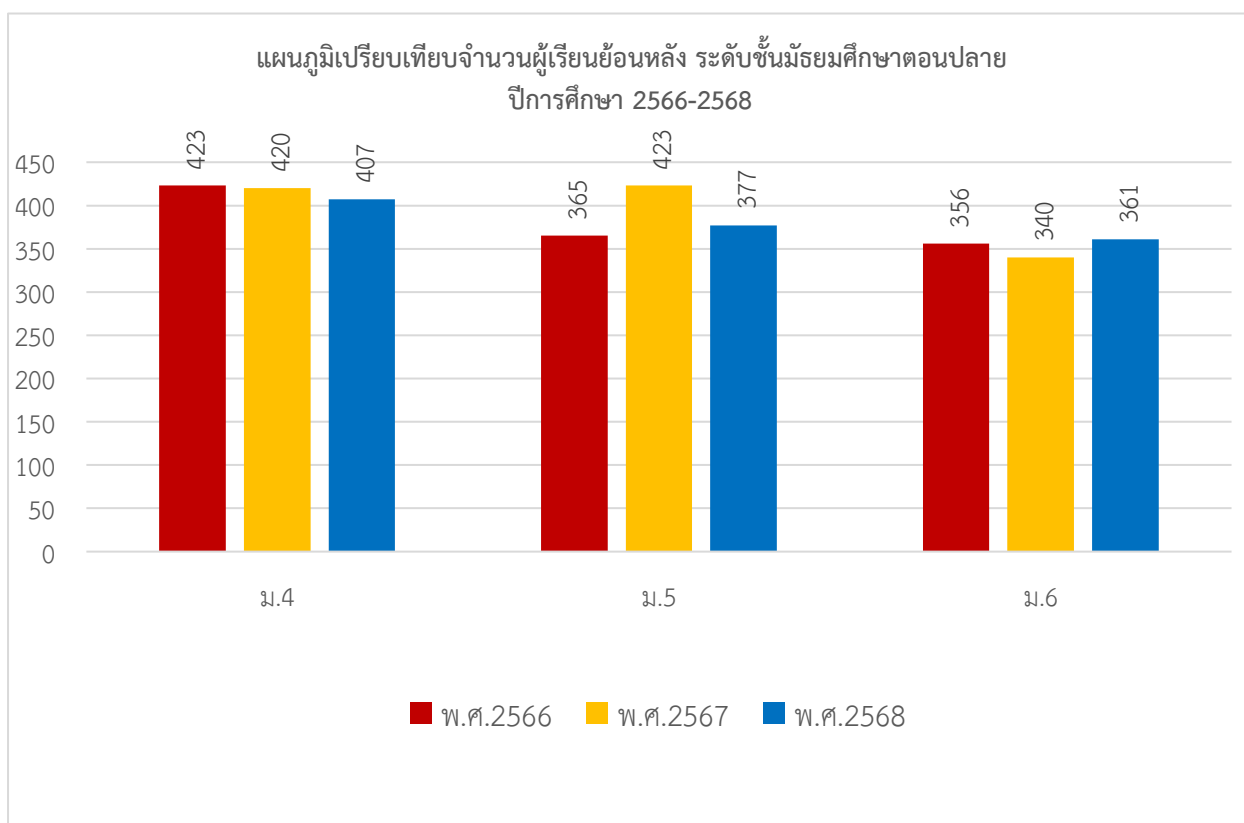
ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษาที่ 2566			ปีการศึกษาที่ 2576			ปีการศึกษาที่ 2568		
	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน ผู้เรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน ผู้เรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน ผู้เรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)
ม.1	7	252	36	9	300	33	9	321	35
ม.2	7	276	39	7	267	38	9	316	35
ม.3	8	309	39	8	270	34	8	270	33
รวม ม.ต้น	22	837	38	24	837	35	26	907	34
ม.4	10	423	42	10	420	42	10	407	40
ม.5	9	365	41	10	423	42	10	377	37
ม.6	9	356	40	9	340	38	10	361	36
รวม ม.ปลาย	28	1,144	41	29	1,183	41	30	1,145	38
รวมทั้งหมด	50	1,981	40	53	2,020	38	56	2,052	36

ที่มา: งานระบบสารสนเทศโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 31 มีนาคม 2569

แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลผู้เรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา



ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569



ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

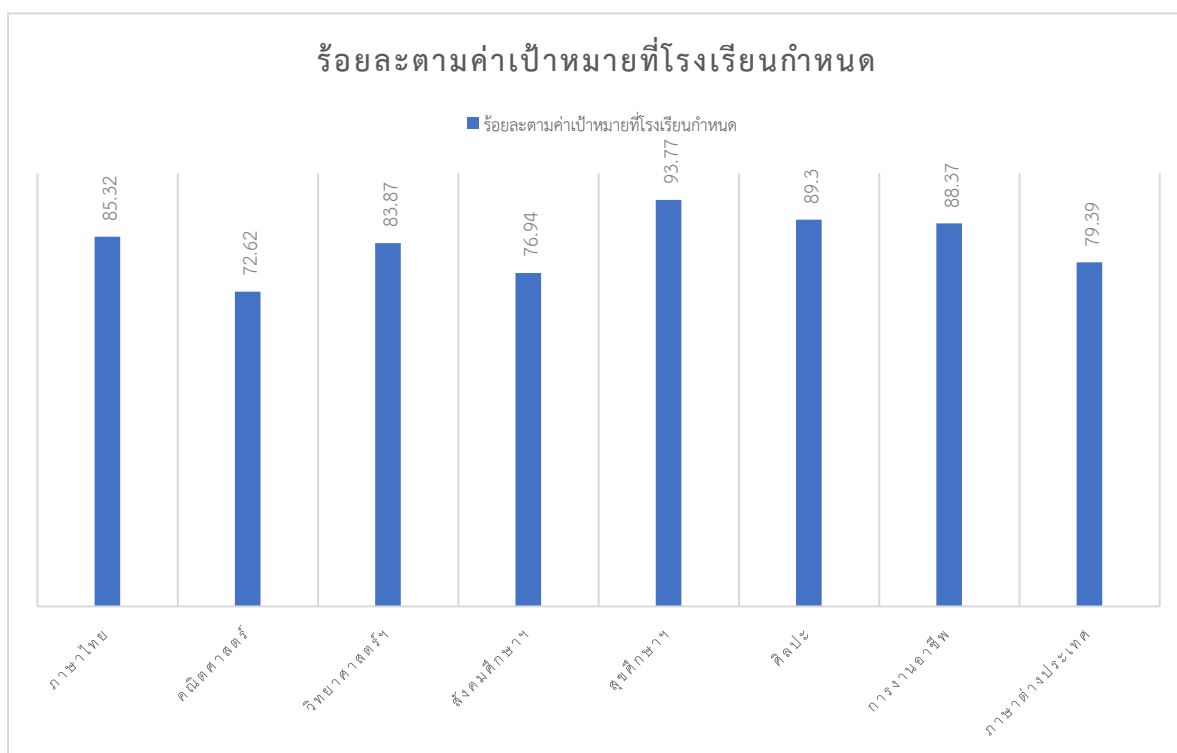
1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนราชวินิตบางเขน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								ผู้เรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		ค่าเป้าหมายของโรงเรียนราชวินิตบางเขน		ผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เกรด	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	2834	1531	398	326	163	90	65	178	25	2255	79.57	2.5	71.00	2418	85.32
คณิตศาสตร์	3251	681	314	452	451	463	326	422	81	1447	44.51	2.0	71.00	2361	72.62
วิทยาศาสตร์	3942	1431	533	531	466	345	197	312	88	2495	63.29	2.0	71.00	3306	83.87
สังคมศึกษา	6023	2834	732	647	421	419	271	472	153	4213	69.95	2.5	71.00	4634	76.94
สุขศึกษา	4063	3183	284	191	85	67	63	107	36	3658	90.03	3.0	71.00	3810	93.77
ศิลปะ	2739	1649	297	234	149	117	62	142	57	2180	79.59	3.0	71.00	2446	89.30
การงานอาชีพ	1788	1007	221	157	100	95	58	96	21	1385	77.46	3.0	71.00	1580	88.37
ภาษาต่างประเทศ	5692	1968	661	735	589	566	341	658	97	3364	59.10	2.0	71.00	4519	79.39
รวม (ร้อยละ)											70.44	2.5	71.00	25583	84.97

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

แผนภูมิแสดงร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



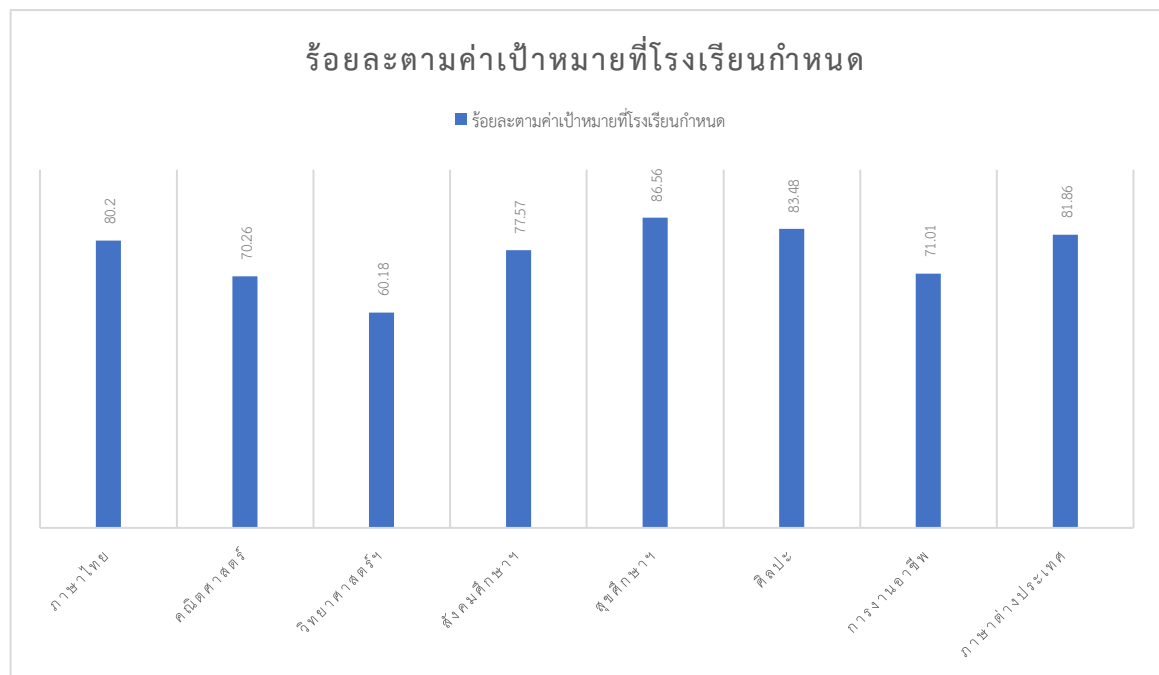
ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								ผู้เรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		ค่าเป้าหมายของโรงเรียนราชวินิตบางเขน		ผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เกรด	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	3565	1769	445	377	268	191	104	248	46	2591	72.68	2.5	71.00	2859	80.20
คณิตศาสตร์	3252	594	321	422	464	484	317	422	81	1337	41.11	2.0	71.00	2285	70.26
วิทยาศาสตร์	3797	594	321	422	464	484	317	491	76	1337	35.21	2.0	71.00	2285	60.18
สังคมศึกษา	6327	3064	742	659	443	359	223	508	268	4465	70.57	2.5	71.00	4908	77.57
สุขศึกษา	4033	2965	283	243	115	94	74	144	62	3491	86.56	3.0	71.00	3491	86.56
ศิลปะ	2936	1976	302	173	95	90	68	119	61	2451	83.48	3.0	71.00	2451	83.48
การงานอาชีพ	1963	987	197	210	141	124	68	129	64	1394	71.01	3.0	71.00	1394	71.01
ภาษาต่างประเทศ	5644	2215	656	715	542	492	324	445	143	3586	63.54	2.0	71.00	4620	81.86
รวม (ร้อยละ)											65.52	2.5	71.00	25502	80.89

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

แผนภูมิแสดงร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

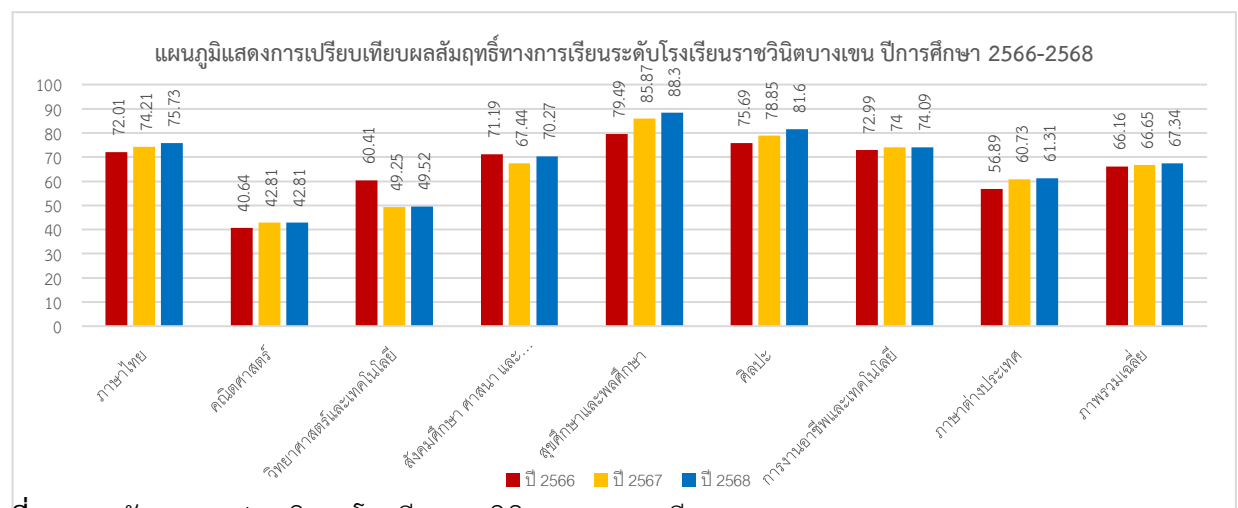
3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แยกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนราชวินิตบางเขนกำหนด ปีการศึกษา 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
ภาษาไทย	85.32	80.20	82.76
คณิตศาสตร์	72.62	70.26	71.44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	83.87	60.18	72.02
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	76.94	77.57	77.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	93.77	86.56	90.16
ศิลปะ	89.30	83.48	86.39
การงานอาชีพ	88.37	71.01	79.69
ภาษาต่างประเทศ	79.39	81.86	80.62
รวม (ร้อยละ)	83.70	76.39	80.04

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

4) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนราชวินิตบางเขน (ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีย้อนหลัง) ปีการศึกษา 2566-2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป			
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ผลการพัฒนาต่อเนื่อง
ภาษาไทย	72.01	74.21	75.73	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
คณิตศาสตร์	40.64	42.81	42.81	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60.41	49.25	49.52	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	71.19	67.44	70.27	เพิ่มขึ้น
สุขศึกษาและพลศึกษา	79.49	85.87	88.30	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
ศิลปะ	75.69	78.85	81.60	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
การงานอาชีพ	72.99	74.00	74.09	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
ภาษาต่างประเทศ	56.89	60.73	61.31	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
รวม (ร้อยละ)	66.16	66.65	67.34	เพิ่มขึ้น



ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1264	1241	98.18	23	1.82
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1224	1206	98.53	18	1.47
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1092	1085	99.36	7	0.64
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1020	988	96.86	32	3.14
มัธยมศึกษาปีที่ 5	980	948	96.73	32	3.27
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1026	996	97.08	30	2.92
รวม	6606	6464	97.85	142	2.15

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

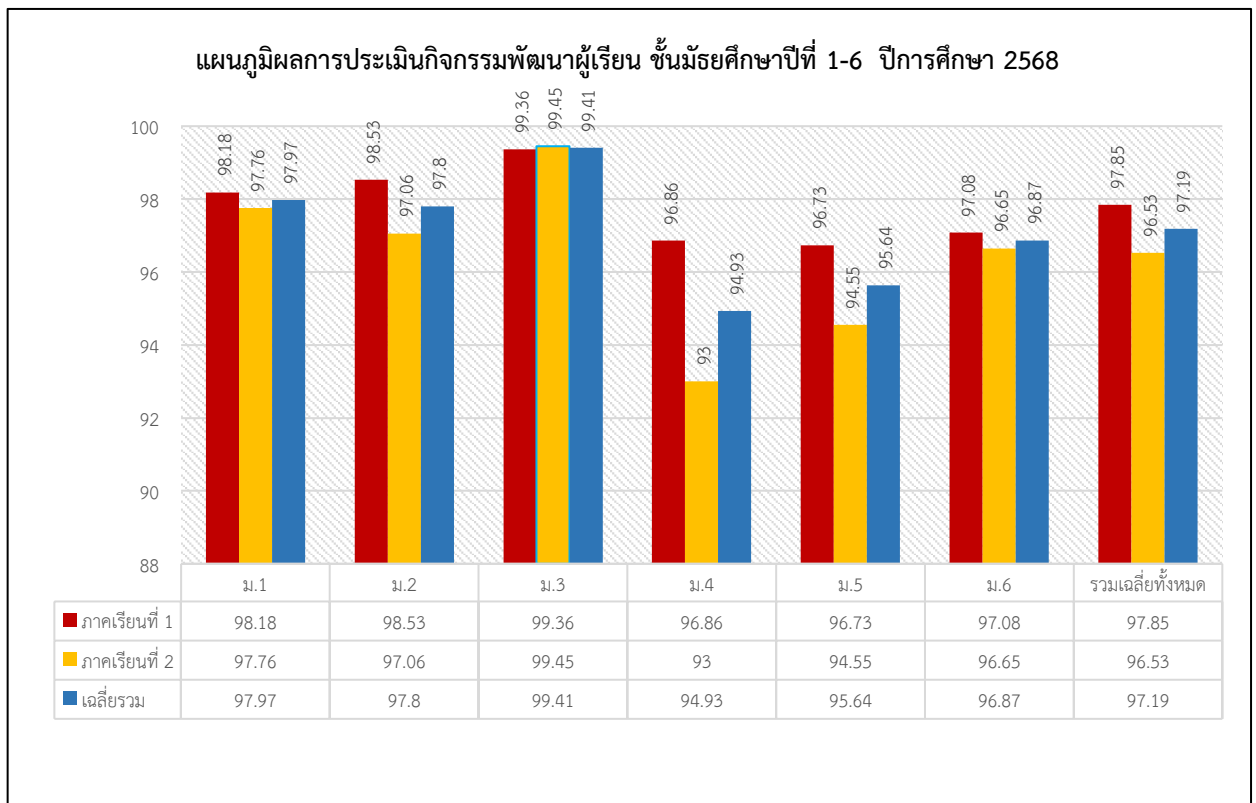
6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1252	1224	97.76	28	2.24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1224	1188	97.06	36	2.94
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1088	1082	99.45	6	0.55
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1014	943	93.00	71	7.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	972	919	94.55	53	5.45
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1014	980	96.65	34	3.35
รวม	6564	6336	96.53	228	3.47

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

7) การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	98.18	97.76	97.97
มัธยมศึกษาปีที่ 2	98.53	97.06	97.80
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.36	99.45	99.41
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.86	93.00	94.93
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.73	94.55	95.64
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.08	96.65	96.87
รวม (ร้อยละ)	97.85	96.53	97.19



ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

8) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								ผู้เรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ ระดับดี (2) ขึ้น ไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	303	293	96.70	5	1.65	2	0.66	3	0.99	298	98.35
ม.2	298	294	98.66	4	1.34	0	0.00	0	0.00	298	100.00
ม.3	273	266	97.44	4	1.47	3	1.10	0	0.00	270	98.91
ม.4	334	306	91.62	6	1.80	20	5.99	2	0.60	312	93.42
ม.5	326	316	96.93	3	0.92	3	0.92	4	1.23	319	97.85
ม.6	342	330	96.49	6	1.75	5	1.46	1	0.29	336	98.24
รวม	1876	1805	96.31	28	1.48	33	1.69	10	0.52	1833	97.80

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

9) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								ค่าเป้าหมายของ โรงเรียนราชวินิต บางเขน		ผู้เรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน					
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์กษัตริย์	1516	96.38	19	1.21	31	1.97	7	0.45	ดีเยี่ยม	87	1535	97.59
2. ซื่อสัตย์สุจริต	1514	96.25	21	1.34	31	1.97	7	0.45	ดีเยี่ยม	87	1535	97.59
3. มีวินัย	1499	95.30	35	2.23	32	2.03	7	0.45	ดีเยี่ยม	87	1534	97.52
4. ใฝ่เรียนรู้	1491	94.79	43	2.73	32	2.03	7	0.45	ดีเยี่ยม	87	1534	97.52
5. อยู่อย่าง พอเพียง	1475	93.77	59	3.75	32	2.03	7	0.45	ดีเยี่ยม	87	1534	97.52
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	1456	92.56	78	4.96	32	2.03	7	0.45	ดีเยี่ยม	87	1534	97.52
7. รักความเป็น ไทย	1476	93.83	60	3.81	30	1.91	7	0.45	ดีเยี่ยม	87	1536	97.64
8. มีจิต สาธารณะ	1512	96.12	23	1.46	31	1.97	7	0.45	ดีเยี่ยม	87	1535	97.58
รวม	1493	94.88	43	2.69	31	1.99	7	0.45	ดีเยี่ยม	87	1535	97.56

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

10) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								ผู้เรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ ระดับดี (2) ขึ้น ไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	310	306	98.71	2	0.65	0	0.00	2	0.65	308	99.36
ม.2	304	276	90.79	15	4.93	13	4.28	0	0.00	291	95.72
ม.3	272	248	91.18	12	4.41	12	4.41	0	0.00	260	95.59
ม.4	338	284	84.02	12	3.55	41	12.13	1	0.30	296	87.57
ม.5	324	300	92.59	5	1.54	17	5.25	2	0.62	305	94.13
ม.6	338	318	94.08	8	2.37	11	3.25	1	0.30	326	96.45
รวม	1886	1732	91.90	54	2.91	94	4.89	6	0.31	1786	94.80

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

11) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								ค่าเป้าหมายของ โรงเรียนราช วินิตบางเขน		ผู้เรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน					
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสนกษัตริย์	1447	91.81	40	2.54	86	5.46	3	0.19	ดีเยี่ยม	87	1487	94.35
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	1432	90.86	45	2.86	96	6.09	3	0.19	ดีเยี่ยม	87	1477	93.73
3. มีวินัย	1385	87.88	85	5.39	102	6.47	4	0.25	ดีเยี่ยม	87	1470	93.27
4. ใฝ่เรียนรู้	1425	90.42	51	3.24	97	6.15	3	0.19	ดีเยี่ยม	87	1476	93.66
5. อยู่อย่าง พอเพียง	1446	91.75	38	2.41	90	5.71	2	0.13	ดีเยี่ยม	87	1484	94.16
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	1390	88.20	84	5.33	100	6.35	2	0.13	ดีเยี่ยม	87	1474	93.53
7. รักความ เป็นไทย	1418	89.97	68	4.31	88	5.58	2	0.13	ดีเยี่ยม	87	1486	94.28
8. มีจิต สาธารณะ	1423	90.29	61	3.87	90	5.71	2	0.13	ดีเยี่ยม	87	1484	94.16
รวม	1420	90.15	59	3.74	94	5.94	3	0.17	ดีเยี่ยม	87	1480	93.89

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

12) การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้าน ปี 2568

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ค่าเป้าหมายของโรงเรียนราชวินิตบางเขน		ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้าน ปี 2568		
	ระดับ	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
1. รักชาติศาสน์กษัตริย์	ดีเยี่ยม	88	97.59	94.35	95.97
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ดีเยี่ยม	88	97.59	93.73	95.66
3. มีวินัย	ดีเยี่ยม	88	97.52	93.27	95.39
4. ใฝ่เรียนรู้	ดีเยี่ยม	88	97.52	93.66	95.59
5. อยู่อย่างพอเพียง	ดีเยี่ยม	88	97.52	94.16	95.84
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ดีเยี่ยม	88	97.52	93.53	95.53
7. รักความเป็นไทย	ดีเยี่ยม	88	97.64	94.28	95.96
8. มีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม	88	97.58	94.16	95.87
รวม (ร้อยละ)	ดีเยี่ยม	88	97.56	93.89	95.73

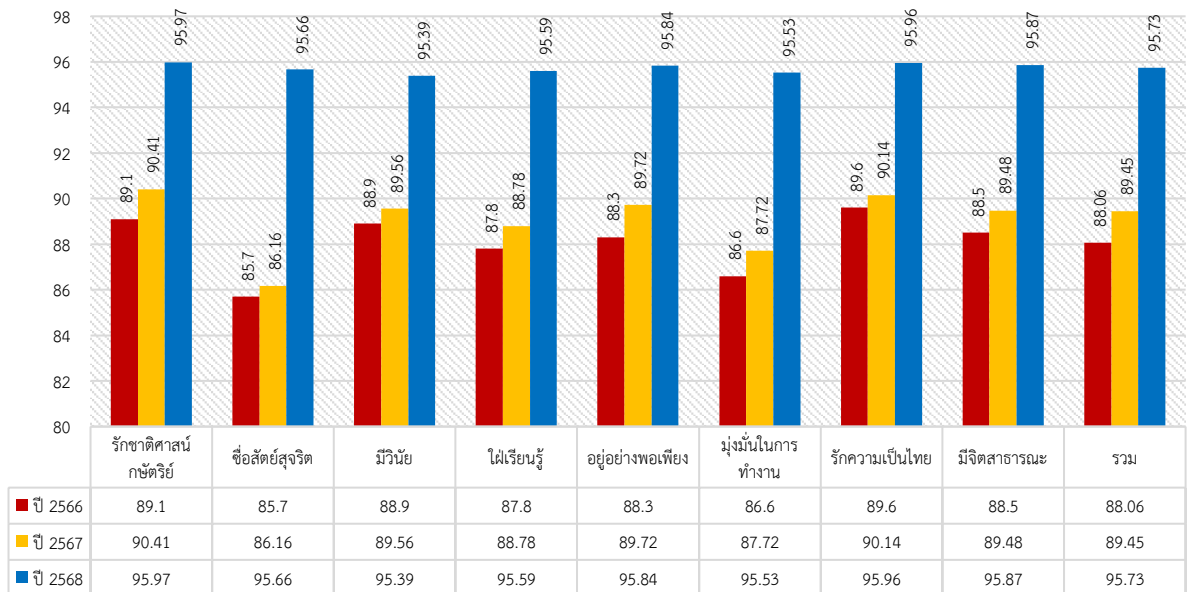
ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

13) การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้าน ปีการศึกษา 2566-2568 (3 ปีย้อนหลัง)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้าน ปีการศึกษา 2566-2568			
	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ผลการพัฒนา
1. รักชาติศาสน์กษัตริย์	89.10	90.41	95.97	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
2. ซื่อสัตย์สุจริต	85.70	86.16	95.66	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
3. มีวินัย	88.90	89.56	95.39	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
4. ใฝ่เรียนรู้	87.80	88.78	95.59	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
5. อยู่อย่างพอเพียง	88.30	89.72	95.84	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	86.60	87.72	95.53	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
7. รักความเป็นไทย	89.60	90.14	95.96	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
8. มีจิตสาธารณะ	88.50	89.48	95.87	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
รวม (ร้อยละ)	88.06	89.45	95.73	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา 2566-2568



ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

14) ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน								ผู้เรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ ระดับดี (2) ขึ้น ไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.1	303	207	68.32	55	18.15	37	12.21	4	1.32	262	86.47
ม.2	298	252	84.56	41	13.76	4	1.34	1	0.34	293	98.32
ม.3	273	211	77.29	61	22.34	0	0.00	1	0.37	272	99.63
ม.4	334	255	76.35	58	17.37	19	5.69	2	0.60	313	93.71
ม.5	326	261	80.06	41	12.58	20	6.13	4	1.23	302	92.64
ม.6	342	324	94.74	5	1.46	12	3.51	1	0.29	329	96.20
รวม	1876	1510	80.49	261	13.91	92	4.90	13	0.69	1771	94.40

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

15) ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน								ผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	310	228	73.55	51	16.45	29	9.35	2	0.65	279	90.00
ม.2	304	270	88.82	25	8.22	9	2.96	0	0.00	295	97.04
ม.3	272	271	99.63	1	0.37	0	0.00	0	0.00	272	100.00
ม.4	338	268	79.29	34	10.06	33	9.76	3	0.89	302	89.35
ม.5	324	293	90.43	23	7.10	4	1.23	4	1.23	316	97.53
ม.6	338	310	91.72	10	2.96	9	2.66	9	2.66	320	94.67
รวม	1886	1640	86.96	144	7.64	55	2.92	18	0.95	1784	94.59

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

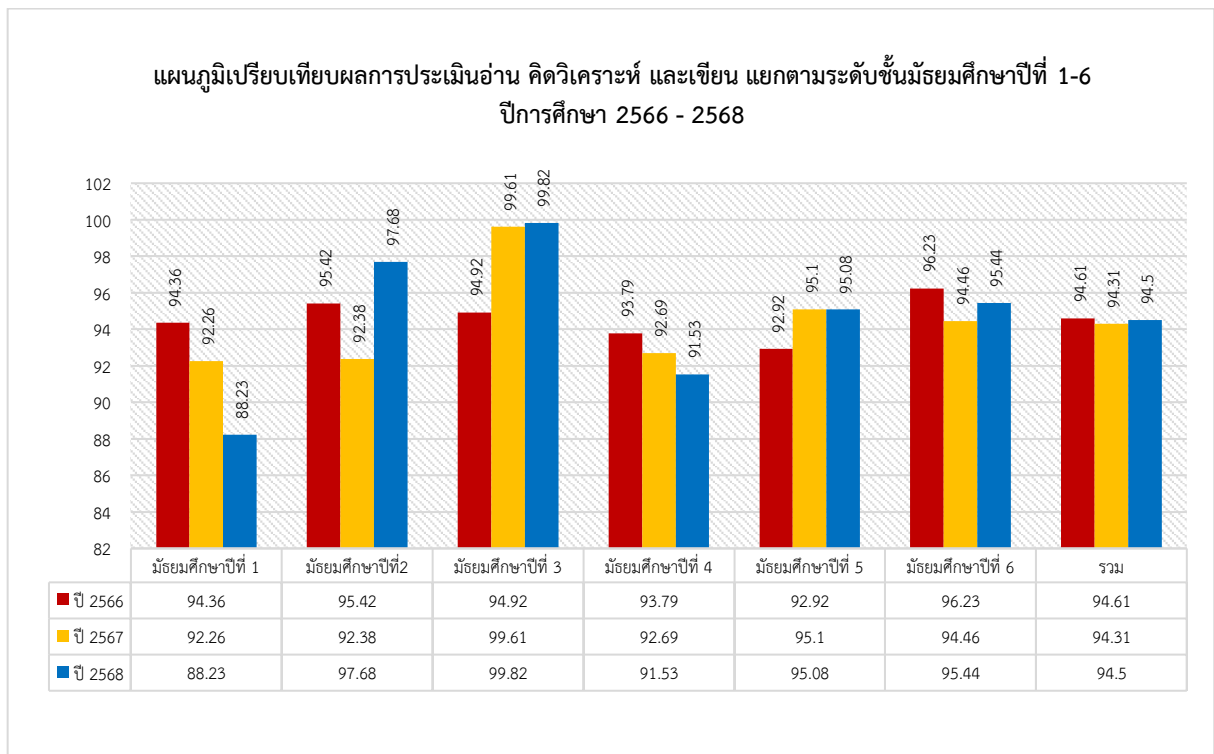
16) การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน แยกตาม ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปี 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	86.47	90.00	88.23
มัธยมศึกษาปีที่ 2	98.32	97.04	97.68
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.63	100.00	99.82
มัธยมศึกษาปีที่ 4	93.71	89.35	91.53
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92.64	97.53	95.08
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.20	94.67	95.44
รวม (ร้อยละ)	94.40	94.59	94.50

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

17) การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566-2568 (3 ปีย้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2566-2568			
	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94.36	92.26	88.23	ลดลงต่อเนื่อง
มัธยมศึกษาปีที่ 2	95.42	92.38	97.68	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.92	99.61	99.82	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
มัธยมศึกษาปีที่ 4	93.79	92.69	91.53	ลดลงต่อเนื่อง
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92.92	95.10	95.08	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.23	94.46	95.44	เพิ่มขึ้น
รวม (ร้อยละ)	94.61	94.31	94.50	เพิ่มขึ้น



ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

18) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								ผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.1	303	62	20.46	236	77.89	5	1.65	0	0	298	98.35
ม.2	298	74	24.83	220	73.83	4	1.34	0	0	294	98.66
ม.3	273	100	36.63	168	61.54	5	1.83	0	0	268	98.17
ม.4	334	170	50.90	144	43.11	20	5.99	0	0	314	94.01
ม.5	326	161	49.39	155	47.55	10	3.07	0	0	316	96.93
ม.6	342	235	68.71	98	28.65	9	2.63	0	0	333	97.37
รวม	1876	802	42.75	1021	54.42	53	2.83	0	0	1823	97.17

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

19) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	303	297	98.02	299	98.68	295	97.36	299	98.68	300	99.01
ม.2	298	296	99.33	295	98.99	293	98.32	291	97.65	295	98.99
ม.3	273	270	98.90	265	97.07	269	98.53	270	98.90	268	98.17
ม.4	334	314	94.01	307	91.92	317	94.91	315	94.31	319	95.51
ม.5	326	315	96.63	313	96.01	314	96.32	320	98.16	317	97.24
ม.6	342	336	98.25	326	95.32	337	98.54	328	95.91	339	99.12
รวม	1876	1828	97.44	1805	96.22	1825	97.28	1823	97.17	1838	97.97

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

20) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								ผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.1	310	58	18.71	243	78.39	9	2.90	0	0	301	97.10
ม.2	304	66	21.71	230	75.66	8	2.63	0	0	296	97.37
ม.3	272	105	38.60	163	59.93	4	1.47	0	0	268	98.53
ม.4	338	177	52.37	140	41.42	21	6.21	0	0	317	93.79
ม.5	324	162	50.00	154	47.53	8	2.47	0	0	316	97.53
ม.6	338	237	70.12	94	27.81	7	2.07	0	0	331	97.93
รวม	1886	805	42.68	1024	54.29	57	3.02	0	0	1829	96.98

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

21) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	310	299	96.45	302	97.42	298	96.13	302	97.42	305	98.39
ม.2	304	300	98.68	297	97.70	292	96.05	294	96.71	297	97.70
ม.3	272	268	98.53	267	98.16	267	98.16	269	98.90	268	98.53
ม.4	338	314	92.90	306	90.53	322	95.27	325	96.15	319	94.38
ม.5	324	315	97.22	314	96.91	317	97.84	317	97.84	319	98.46
ม.6	338	334	98.82	325	96.15	326	96.45	326	96.45	336	99.41
รวม	1886	1830	97.03	1811	96.02	1822	96.61	1833	97.19	1844	97.77

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

22) การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568

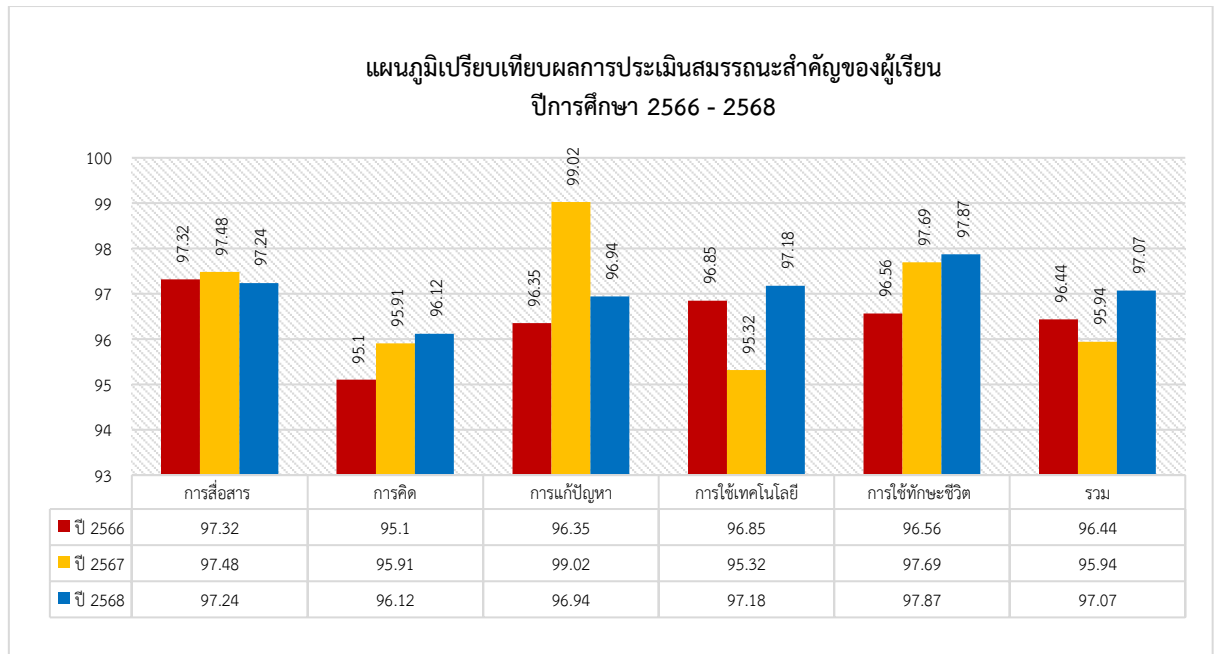
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ค่าเป้าหมายของโรงเรียนราชวินิตบางเขน		ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568		
	ระดับ	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	2	80	97.44	97.03	97.24
2. ความสามารถในการคิด	2	80	96.22	96.02	96.12
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	2	80	97.28	96.61	96.94
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2	80	97.17	97.19	97.18
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2	80	97.97	97.77	97.87
รวม (ร้อยละ)	2	80	97.22	96.92	97.07

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

23) การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่ละด้าน ปีการศึกษา 2566-2568 (3 ปีย้อนหลัง)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566-2568			
	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ผลการพัฒนา
1. ความสามารถในการสื่อสาร	97.32	97.48	97.24	ลดลงไม่ต่อเนื่อง
2. ความสามารถในการคิด	95.10	95.91	96.12	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	96.35	99.02	96.94	ลดลงไม่ต่อเนื่อง
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	96.85	95.32	97.18	เพิ่มขึ้นไม่ต่อเนื่อง
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	96.56	97.69	97.87	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
รวม (ร้อยละ)	96.44	95.94	97.07	เพิ่มขึ้นไม่ต่อเนื่อง

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569



ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

24) จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	272	266	97.79
มัธยมศึกษาปีที่ 6	338	315	93.20

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

25) จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร 3 ปี ย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	298	262	87.92	255	243	95.29	272	266	97.79
มัธยมศึกษาปีที่ 6	308	289	93.83	271	250	92.25	338	315	93.20

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 7 มีนาคม 2569

1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2568

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องนวัตกรรม	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องวงดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
4	ห้องวงโยธวาทิต	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
6	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
7	อุทยานการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
8	ห้องลูกเสือ	ตลอดปีการศึกษา
9	ลานกีฬาอเนกประสงค์	ตลอดปีการศึกษา
10	โรงยิมอเนกประสงค์	ตลอดปีการศึกษา
11	ห้องสมาคมครูและผู้ปกครองโรงเรียนราชวินิตบางเขน	ตลอดปีการศึกษา
12	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
13	ห้องวงโยธวาทิต	ตลอดปีการศึกษา
14	ห้องคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
15	ห้องปฏิบัติการทางอุตสาหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
16	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
17	ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
18	ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา
19	ห้อง Self-Study	ตลอดปีการศึกษา
20	ห้องพระพุทธศาสนา	ตลอดปีการศึกษา
21	ธนาคารโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
22	โคกหนองนาโมเดล	ตลอดปีการศึกษา
23	ห้องพู่พันธุทิพย์	ตลอดปีการศึกษา

ที่มา: งานระบบสารสนเทศโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 31 มีนาคม 2569

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

2.1) สถานที่

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ภาครัฐ	
1	ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	10
2	ศาลยุติธรรม	2
3	ค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการ คุณธรรม และภาวะผู้นำ	1
4	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนทางวิทยาศาสตร์ "ห้องฟ้าจำลองกรุงเทพ"	1
5	ศูนย์อนุรักษ์กีฬาชายเลนคลองโคกน จังหวัดสมุทรสงคราม	1
6	Sealife Bangkok and Madame Tussauds Bangkok จังหวัดกรุงเทพมหานคร	1
	ภาคเอกชน	
1	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	ตลอดปีการศึกษา
2	สวนสนุกดิรีมเวิลด์	1

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
3	ค่ายเยาวชนรัฐ เลิร์นนิ่ง แคมป์	1
4	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2
5	กรมพลศึกษา	20
6	อาคารกีฬาในร่ม สนามรัชมิ่งคลากีฬาสถาน ก.ก.ท.	1
7	ศูนย์การเรียนรู้ด้านปศุสัตว์ (มาลัย ฟาร์ม) จังหวัดเพชรบุรี	1
8	โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ยอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเพชรบุรี	1
9	ศูนย์เรียนรู้ต้นไม้มงคลพระราชทานประจำจังหวัด วัดโตนด ตำบลวัดชะลอ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี	1

ที่มา: งานระบบสารสนเทศโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 31 มีนาคม 2569

2.2) บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่โรงเรียนราชวินิตบางเขน เชิญมา)

รายการที่	ชื่อบุคคล	สถิติในการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
1	นายธีรยุทธ ยั่งศิริ และนางสาววดี อิสลาม Advance with Canva AI ยกระดับการสร้างสื่อการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1
2	รองศาสตราจารย์ ดร.วัลย์พร รัตนเศรษฐ์	1
3	ดร. ณัฐนรงค์ ขจรศักดิ์สุเมธ อาจารย์ประจำภาควิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	1
4	ศ.ดร. ยอดหทัย เทพรานนท์ ศาสตราจารย์ด้านเคมีอินทรีย์ ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มีผลงานวิจัยได้รับการอ้างอิงสูงและรางวัลวิจัยหลายรางวัล	1
5	นายบุญญฤทธิ์ ญาณสาสิ	1
6	พระมหาพิพัฒน์ ทำดี	1
7	พระปลัดชำนาญ ดอกบัวผัน	1

ที่มา: งานระบบสารสนเทศโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 31 มีนาคม 2569

3) สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

รายการที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คน)	จำนวนนวัตกรรม	สถิติการเข้าถึง สื่อนวัตกรรม (รวมจำนวนครั้ง/ปี)
1	ภาษาไทย	12	12	ตลอดปีการศึกษา
2	คณิตศาสตร์	13	13	ตลอดปีการศึกษา
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	22	ตลอดปีการศึกษา
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	17	ตลอดปีการศึกษา
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	8	8	ตลอดปีการศึกษา
6	ศิลปะ	6	6	ตลอดปีการศึกษา
7	การทำงานอาชีพ	6	6	ตลอดปีการศึกษา

รายการที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คน)	จำนวนนวัตกรรม	สถิติการเข้าถึง ื่อนวัตกรรม (รวมจำนวนครั้ง/ปี)
8	ภาษาต่างประเทศ	19	19	ตลอดปีการศึกษา
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	5	ตลอดปีการศึกษา

ที่มา: งานระบบสารสนเทศโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 31 มีนาคม 2569

1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	3 หลัง
2	อาคารประกอบ	1 หลัง
3	ห้องน้ำ	ไม่มีแยกจากอาคาร
4	สระว่ายน้ำ	ไม่มี
5	สนามกีฬา	1 สนาม

ที่มา: งานระบบสารสนเทศโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 31 มีนาคม 2569

1.9 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
1. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว 2. โครงการห้องเรียนสีขาว	มาตรฐานที่ 1	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. RVB Smart 4S Model	มาตรฐานที่ 2	2.2 ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนราชวินิตบางเขน
3. ครูมืออาชีพ SMART TEACHER	มาตรฐานที่ 3	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ที่มา: งานระบบสารสนเทศโรงเรียนราชวินิตบางเขน, 31 มีนาคม 2569

1.10 รางวัลที่โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้รับ (ระดับสูงที่สุดย้อนหลัง 3 ปี)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1. พोटตัวอย่าง 2568	สมาคมคนของแผ่นดินร่วมกับ โรงเรียนราชวินิตบางเขน ในเครือไทย-เทค	<input type="checkbox"/> โรงเรียน ราชวินิตบางเขน <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> ผู้เรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2568
2. ครูสุดดี ประจำปี 2568	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	<input type="checkbox"/> โรงเรียน ราชวินิตบางเขน <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> ผู้เรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2568
3. ครูชน คนคุณธรรม ประจำปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="checkbox"/> โรงเรียน ราชวินิตบางเขน <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
		<input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> ผู้เรียน	<input type="checkbox"/> นานาชาติ	
4. นวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี ประจำปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="checkbox"/> โรงเรียน ราชวินิตบางเขน <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> ผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2568
5. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบายเรียนดีมี ความสุข ประเภทครูผู้สอน ด้าน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ฯ (ระดับดี)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="checkbox"/> โรงเรียน ราชวินิตบางเขน <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> ผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2568
6. ครูสคูดี ประจำปี 2567	สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา	<input type="checkbox"/> โรงเรียน ราชวินิตบางเขน <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> ผู้เรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2567
7. สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> โรงเรียน ราชวินิตบางเขน <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> ผู้เรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2567
8. ครูชนคนคุณธรรมระดับดีเยี่ยม 3 รางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="checkbox"/> โรงเรียน ราชวินิตบางเขน <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> ผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2567
9. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.ปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="checkbox"/> โรงเรียน ราชวินิตบางเขน <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> ผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2567
10. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="checkbox"/> โรงเรียน ราชวินิตบางเขน <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> ผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2567
11. รับรางวัลตัวแทนภาค 1 (กรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และ ภาคตะวันออก) ได้สิทธิเข้าร่วมการ แข่งขัน มินิบริดจ์รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	สมาคมกีฬาบริดจ์แห่งประเทศไทย	<input type="checkbox"/> โรงเรียน ราชวินิตบางเขน <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ประจำปี 2567 การแข่งขันมินิบอร์ด รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี		<input checked="" type="checkbox"/> ผู้เรียน		
12. ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ เจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยา ภาณุเรนทราเทพยวดี กรมหลวงราช สารินีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา ณ กรมพลศึกษา การแข่งขันมินิบอร์ด รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	สมาคมกีฬาบิลด์แห่งประเทศไทย	<input type="checkbox"/> โรงเรียน ราชวินิตบางเขน <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> ผู้เรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2567
13. ผู้วิจัยและพัฒนาสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> โรงเรียน ราชวินิตบางเขน <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> ผู้เรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2566
14. รางวัลครูที่มีผลงานดีเด่นในการ ปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	สภาผู้ปกครองและครูแห่ง ประเทศไทย	<input type="checkbox"/> โรงเรียนราช วินิตบางเขน <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> ผู้เรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2566
15. ผู้บริหารโรงเรียนราชวินิต บางเขนที่มีผลงานดีเด่นประจำปี 2566	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)	<input type="checkbox"/> โรงเรียน ราชวินิตบางเขน <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> ผู้เรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2566
16. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับดีเด่น ประจำปี 2566 ประเภทโรงเรียนราชวินิตบางเขน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input checked="" type="checkbox"/> โรงเรียน ราชวินิตบางเขน <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> ผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2566

10.11 ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
1	เด็กชายวีรพล เคนเหลื่อม เด็กชายอมรเทพ วงษ์หมื่น ครูผู้ควบคุม นายวัชรพงษ์ ยาวิไชย นายภิญโญ ทิพย์มณี	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
2	นางสาวเคียร่า บุโคนิค ครูผู้ควบคุม นางสาวพิมพ์สุทธิ ภัทระวิจิตร	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
3	เด็กชายชัยรัตน์ ทองคำ ครูผู้ควบคุม นายโอฬาร ผลพานิช	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
4	นายอินทัช เงินทนงค์ ครูผู้ควบคุม นายไตรภพ สุทธิกุล	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
5	เด็กชายภูมิภัทร พัฒน์พันธ์ เด็กชายเจษฎาภรณ์ บุญธรรม เด็กชายพิศวัต เมืองต้อม ครูผู้ควบคุม นางสาวพิชญ์สินี รักสัตย์ นางสาวประภาพร กุลวงษ์	หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
6	เด็กชายศรวิทย์ ลิมนันทวัฒน์ ม. เด็กหญิงปัทมา ปันสันเทียะ เด็กชายกฤติเดช ตั้งจตุพันธ์ ครูผู้ควบคุม นางสาวชฎารัตน์ ภูสันติ นางสาวอังสุภาวรรณ แสนหา	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
7	นางสาวนภัสรา ปั่นกลาง เด็กหญิงบุญยาพร นาคพุ่ม นางสาวณิชากรมล เดชเส็ง นางสาวสร้อยทิพย์ งามหอม นายสามารถ ทรัพย์ทวี นายภูวิศ อยู่จรรยา นายธันวา ศิริพระราช เด็กชายปอรวรรณ เสนานาม เด็กชายพลวรรณ์ เกตุเหม นางสาวภัทรบดี เนตรทิพย์ เด็กชายนพเก้า เตชะปัทมน์ เด็กหญิงภัทรวดี รักเมือง ครูผู้ควบคุม นางสาวอัจฉิมา มนต์คลัง นายจรรุพัฒน์ สุวรรณวงษ์ นางสาวอรวิมล คำเครื่อง นายอนุรักษ์ ยิ่งยืน	การแข่งขันคีตศิลป์มวยไทย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
8	ด.ช.ธิตินันท์ บุญแมน ด.ญ.ปรวีร์ อัครสุวรรณศรี ด.ญ.อุรัชชยา สุานะประเสริฐ ด.ช.กิตติพัชญ์ ภูมิ ด.ช.ชยัญฐ์ ขาวฟอง ด.ช.เชาวุตม์ เนตรมงคลชัย ด.ช.ธีระเดช แก้วดี ด.ญ.กนกนุช อุบลธานี ด.ญ.มารีญา ประไพ์ทั้ง ด.ญ.เมธาวี บุญญพันธ์ ด.ญ.ณชนก คำดี ด.ญ.ณัฐณิชา ณรงค์เดชา	รายการแข่งขันวงดุริยางค์ เครื่องลม (Wind Ensemble)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
	ด.ญ.มาติกา อากาศสุภา ด.ช.ศุภันซ์ ไม้ปาน ด.ช.ธันยพัฒน์ ไหมรัตน์ไชยชาญ ด.ช.เกริกยศ วิเชียรไชย ด.ช.เอกกวิน แสนโสดา ด.ญ.ณัฐหทัย ปั่นดี ด.ช.กฤตพัทธ์ บัวกระโทก ด.ช.โสภณวิษณุ ลมพิมาย ด.ช.พงษ์พิพัฒน์ หะยิดาโอะ ด.ช.ยุทธนาวิ เหลืองอร่าม ด.ช.อินทัช ฐูปเถื่อน ด.ญ.อรินัญญา สุขหงษ์ ด.ช.ชนาธิป บุญสิงค์ ด.ญ.กัญญารัตน์ พันธุ์วิไล ด.ญ.จินดารัตน์ วัจจินดา ด.ญ.พิชามญชู่ นาคคำ ด.ช.ชายทะเล เพชรคอน ด.ญ.อาภัสรา คิตขยัน ด.ญ.กฤติดา กุณคำ ด.ญ.ณิชากานต์ พุ่มพวง ด.ช.ปรพล อัครสุวรรณศรี ด.ญ.ชณามัส คำดี ด.ญ.สัจจะพร พระสุนีย์ ด.ญ.กชมน โปธิ์ไพร นายพิสิทธิ์ภัทร์ ชันธตันจง นางสาวเพ็ญพัทธ์ ปานรอด นางสาวปุณณวีร์ อนุพันธ์ นายทนาคะ กันต์กรีน นายณัฐพล ชามัง ครูผู้ควบคุม นายมนระวี ศักดิ์ธนากุล			
9	นางสาวทักษกร ทุมทา นางสาวณัฐธาวลัย ไม้หวั่น นางสาวภักจีรา ราชภักดี ครูผู้ควบคุม นางสาวนาภรณ์ มีไถ นายอนุรักษ์ ย้งยีน	การประกวดโครงการ คณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
10	นายปรานต์ จรัสเบญญารัตน์ นายศิริวิทย์ เทียนเจริญชัย นายโชตินรินทร์ ลิ้มปนนท์วัตติ ครูผู้ควบคุม นายณัฐพร จันท์ประนต นางสาววนิดา เขตประทุม	การประกวดโครงการ คณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
11	นายณภัทร โชติกมาศ ครูผู้ควบคุม นางสาวขวัญใจ ภาสพันธุ์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
12	นางสาวพรราวตา ธราโชติพล ครูผู้ควบคุม นางสาวนุรีดา มะลี	การแข่งขันซูโดกุ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
13	เด็กชายณภัทร อ่ำศรี เด็กชายธราดล สุขสดเขียว เด็กชายวุฒิกัทธ เนียมนุช ครูผู้ควบคุม นางสาววนาภรณ์ มีไธ นายอนุรักษ์ ยิ่งยืน	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
14	เด็กชายณัฐพงศ์ ทิมโม เด็กชายรัฐคุณ ผจงธีรภาพ ครูผู้ควบคุม นายณัฐพร จันทร์ประนต นางสาวศิริพร เสาร์แก้ว	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
15	นายจิตพิสุทธิ์ บุญครอง ครูผู้ควบคุม นายณัฐพร จันทร์ประนต	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
16	เด็กหญิงชวัลนุช รอดละมูล ครูผู้ควบคุม นางศิริโรรัตน์ เรืองคง	การแข่งขันซูโดกุ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
17	เด็กชายภากร พรพรมโชติ ครูผู้ควบคุม นางสาวดวงพร ปราบคช	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม
18	นายธีรธันย์ เผือกน้อย ครูผู้ควบคุม นายอนุรักษ์ ยิ่งยืน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม
19	นางสาวจากรวรรณ พงษ์ไทย นางสาวพราวพิชา ไชยทองพันธ์ นางสาวธนัชญา สำอางศรี ครูผู้ควบคุม นางสาวอัจฉรา วงษ์แก้ว นายฐิติวัฒน์ ผาสุขเมือง	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ประเภททดลอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
20	นางสาวพรราวตา ธราโชติพล นางสาวฟ้าใหม่ ยาโสภา นางสาววิทธินันท์ มีสวนนิล ครูผู้ควบคุม นางสาวจรัสนันท์ ตรียั้ง นางสาวอิสราภรณ์ ฉายแก้ว	การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science show)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
21	นายปรานต์ จรัสบุญญารัตน์ นายศุภโชค พุฒเสน นายสมบูรณ์ พัชรวิภาวงศ์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
	ครูผู้ควบคุม นางสาวนพวรรณ อินตะชะ นายวิรัช เรืองเชตรการ			
22	เด็กชายปรีนซ์ มาลากุล ณ อยุธยา เด็กหญิงนภาพร ทองศิริกุล ครูผู้ควบคุม นางสาวสุภาวดี พุทธรัตน์ นางสาวลลิตา นนทวิศรุต	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่อง สั้น(Comic Strip)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
23	นายโชตินรินทร์ ลิมปนนท์ นายปรีมปัฐน์ ประภาสะโนบล ครูผู้ควบคุม นางสาวธัญญา สัตยารังสรรค์ นายชาญณรงค์ โสภางาม	การเขียนโปรแกรม ภาษาคอมพิวเตอร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
24	นายตรัยรัตน์ อุดสร้อย นายปฏิภาณ ดุสะอาด ครูผู้ควบคุม นางสาวนภาพิณี ภูหาค นายชาญณรงค์ โสภางาม	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
25	เด็กชายพลธิป น้อยนพเก้า เด็กหญิงสริตา วงษ์สุภินันท์ เด็กหญิงศุภิตา ไชยสาร ครูผู้ควบคุม นางสาวสายสวรรค์ บุตรหินกอง นางสาวอุไรวรรณ ทองอร่าม	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ประเภททดลอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
26	นายนัทพงศ์ เทียงผดุง นางสาววรางคณา พิกุลเงิน ครูผู้ควบคุม นางสาวลลิตา นนทวิศรุต นายภิญโญ ทิพย์มณี	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
27	เด็กหญิงสุดาทิพย์ อ่องสร้อย เด็กหญิงคุณัญญา นามเดช เด็กหญิงกชมน โพธิ์ไพร ครูผู้ควบคุม นางสาวอภิญญา จันทร์ศรี นางสาวมนัสวี วงศ์มะเรียง	การแข่งขันอัจฉริยะภาพทาง วิทยาศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม
28	นายทินภัทร์ สิบุดรา นายณภัทรพิ ทาญววัฒนเศรษฐ์ นายธนิก ตากิมนอก ครูผู้ควบคุม นางสาวประภาพร กุลวงษ์ นางสาวพิชญ์สินี รักสัตย์	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
29	นางสาวพิชญ์ศยาพัฒน์ พิพิช นางสาวมะเขือ ณ เขาใหญ่ นางสาววรางคณา พิกุลเงิน	การแข่งขันจัดสวนภาค (การจัดสวนแก้ว)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
	ครูผู้ควบคุม นางวิภาพรรณ เพ็ชรจรูญ นางสาวขวัญเรือน มุ่งผลกลาง			
30	นางสาวกมลพร จิตพัฒนกุล นางสาวจิตราภรณ์ บุญรวม นางสาวบุญศิริกร รื่นรวย ครูผู้ควบคุม นางสาวกัญฉัตรภรณ์ พิลาจันทร์ นางสาวปวีณา ภูระโห่ง	การประกวดแปรรูปอาหาร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
31	เด็กชายวายุ แก้วโชตินิรันดร์ เด็กชายศักรินทร์ หนูแก้ว เด็กหญิงจันทร์ภา โยธี ครูผู้ควบคุม นางสาวปวีณา ภูระโห่ง นางสาวนาซีเร้าะ ปือราแง	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
32	นายจิตพิสุทธิ์ บุญครอง นางสาวจารุวรรณ พงษ์ไทย นางสาวปวีชญา บุญชัย ครูผู้ควบคุม นายธนัท ผ่องศิริ นางสาวดวงพร ปราบคช	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
33	เด็กชายเจษฎาภรณ์ บุญธรรม เด็กชายณัฐพล รอดศรี เด็กชายณัฐวุฒิ กริมใจ ครูผู้ควบคุม นายธนัท ผ่องศิริ นางสาวพิชญ์สินี รักสัตย์	การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
34	นางสาวสุพรรณษา อินทา นายภานุสรณ์ ผุดผ่องพรรณ นายโรจนธร เกรรัมย์ ครูผู้ควบคุม นายธนัท ผ่องศิริ นางสาวพิชญ์สินี รักสัตย์	การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
35	เด็กหญิงกรณิการ์ นางาม เด็กหญิงบัวชมพู แสนสุข เด็กหญิงวรดา สิทธิศรี ครูผู้ควบคุม นางสาวปวีณา ภูระโห่ง นางสาวกัญฉัตรภรณ์ พิลาจันทร์	การประกวดแปรรูปอาหาร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
36	เด็กหญิงณัฐทรีมนทยา ไวสุวรรณธนกร เด็กหญิงปารมี ชูสิทธิ์ เด็กชายวิริยกุลลาภา ปัจจัยโคลา ครูผู้ควบคุม นายธนัท ผ่องศิริ	การประกวดโครงงานอาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
	นางสาวพิชญ์สินี รักสัตย์			
37	นายปยุตฉวีช ประงนารถ นางสาวอารีรดา พันธชัย นางสาวน้ำหนึ่ง รักษาทรัพย์ครูผู้ ครูผู้ควบคุม นางสาวกัญฉัตรภรณ์ พิลาจันทร์ นายธนัท ผ่องศิริ	การประกวดโครงงานอาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
38	นางสาวปารมี สุขเกษม ครูผู้ควบคุม นางญาณิศา จันทะแจ่ม	เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
39	นางสาวนภัทร สายสุดใจ ครูผู้ควบคุม นายจารุพงศ์ กวางษ์	ท่องบทธาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
40	นางสาวพิชาภา ขวัญชื่น ครูผู้ควบคุม นางสาวกนกวรรณ เชื้ออวงษ์	การอ่านเอาเรื่องตามแนวทาง PISA ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
41	เด็กหญิงภัคจิรา อุบลโพธิ์ เด็กหญิงพิชญภา แดนทองกลาง ครูผู้ควบคุม นางสาวธนวัน ทองดี นางสาววรมล ศรีสิทธิ	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
42	นางสาวรวงคณา พิกุลเงิน ครูผู้ควบคุม นางสาวเฉลิมสิริ หนูดี	เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
43	เด็กหญิงเซอร์รี่ ครูผู้ควบคุม นางสาวอรปรียา ภัคศิริบาล	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
44	นางสาวยุสพัฒนภัคดี กุลศิริวัฒน์ ครูผู้ควบคุม นายปณวัฒน์ แยมขุนทอง	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
45	เด็กหญิงพริมนสิริน อุดมลาภ ครูผู้ควบคุม นางสาวกนกวรรณ เชื้ออวงษ์	ท่องบทธาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
46	เด็กหญิงสุชะภา เอกเงิน ครูผู้ควบคุม นางสาววรมล ศรีสิทธิ	เสนาสารอ่านร้อยแก้ว ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
47	เด็กชายเกียรติคุณ ไชยเลิศ เด็กชายหัตถชัย สุวรรณ ครูผู้ควบคุม นางสาวเฉลิมสิริ หนูดี นางสาววิลาวรรณ พรรณภาพ	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กาพย์ยานี 11) ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
48	นางสาวพัฒนิตา บรรณทอง ครูผู้ควบคุม นายอนันต์ชัย หอมเทียน	เสนาสารอ่านร้อยแก้ว ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
49	นางสาวชญาภา ลิ้มเสถียร ครูผู้ควบคุม นางสาวธนวัน ทองดี	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
50	นางสาวศศิธา มาดา นางสาวพัฒนารี นิลพันธ์ ครูผู้ควบคุม นางสาวอมรรัตน์ กระดาษ นางสุธาดา ศิริกุล	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (โคลงสี่สุภาพ) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม
51	นายสิริวิชัย ทรัพย์ยุทธ์ นายวิชามล อยู่ล่อง ครูผู้ควบคุม นายนรากร ประดับทอง	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ (ภาษาญี่ปุ่น)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
52	เด็กชายกมลภพ งามศรีขำ ครูผู้ควบคุม นางรติชา อักษรสวาสดี	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
53	นายจิตพิสุทธิ์ บุญครอง ครูผู้ควบคุม นางสาวกาญจนา สืบเมืองซ้าย	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
54	นายชุตินันท์ ยศหล้า ครูผู้ควบคุม นางสาวฉัตรอรุณ ตั้งเสนาะ	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
55	ผู้เรียน นางสาวกุลวดี ขำสาย ครูผู้ควบคุม นางสาวศรัญญา ไช้คุณ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
56	นางสาวพัฒนิตา บรรณทอง นางสาวสายสวรรค์ วรรณกี ครูผู้ควบคุม นางสาวบุณชริกา จุลวาทีน นางสาวกรรณิกา ไทยใจอุ่น	การแข่งขันพูด (ภาษาจีน)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
57	เด็กหญิงแก้วกัญญา ศิลปะชัย ครูผู้ควบคุม นางสาวพรสิริ สะหาย	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม
58	เด็กหญิงพิมพ์อัสพร เจริญทั้งคุณภาพ เด็กหญิงริยสุญา พันธนาเหนือ เด็กหญิงวันวิสา ปันคำ เด็กหญิงอริษา สมวงศ์ เด็กหญิงอภิสร่า จันธิมา ครูผู้ควบคุม นางสาวกชพร รุจิณพานิข นางสาววรรณิศา เสนาบุตร	โครงการคุณธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
59	นายภูมิภัทร กมลทิพย์ นายจักรี ปกพันธ์ นางสาวกรชนก อินทร์จันทร์	การแข่งขันแอโรบิก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
	นางสาวรัตนบดี ชูสาร นางสาวเอมิกา อินทชาติ นางสาวณิชารีย์ ศรีโยธา นางสาวปวีศา กุดัน นางสาวรุ่งรดา สายลุน นางสาวรวินท์นิภา วงษ์กอง นางสาวสุภัทรรธิดา แก้วขาว ครูผู้ควบคุม นางสาวนาซีเร้าะ ปือราแง นายอนันชัย หอมเทียน นางสาวกาญจนา สืบเมืองซ้าย			
60	เด็กหญิงอรอมล อายุโย เด็กหญิงวาศิศา ปุราทานัง เด็กหญิงวิสรุสา ศาลาทอง เด็กหญิงกัลยาณี ประทุมคำ เด็กหญิงกัญญาภัค มณีเนตร เด็กหญิงภคภรณ์ ดีลี ครูผู้ควบคุม นางสาวพรปรีญา เทียงพูนวงศ์ นางสาวอรวิมล คำเครื่อง	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
61	นางสาวจิตาภา วาทานุสรณ์ ครูผู้ควบคุม นายไตรภพ สุทธกุล	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
62	เด็กหญิงวชิรญาณุ์ จำนงค์ ครูผู้ควบคุม นายวรพันธ์ สิทธิเสรี	การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
63	นางสาวนภสร ลีเจริญรักษา นางสาวน้ำทิพย์ โสภา นายมนัสกร นาคเจียม นายภานุสรณ์ ผุดผ่องพรรณ นายโรจนธร เกรรัมย์ นางสาวชिरาภรณ์ สีขาว นางสาวพรปรีญา พรหมน้อย นายชิษณุพงศ์ ปราบพาล ครูผู้ควบคุม นางสาวพรปรีญา เทียงพูนวงศ์ นางสาวอรวิมล คำเครื่อง	รำวงมาตรฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
64	นางสาวแพรวา อิมสง่า ครูผู้ควบคุม นางสาวพรปรีญา เทียงพูนวงศ์	การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
65	นางสาวธัญชนก แก่นนอก ครูผู้ควบคุม นายโอฬาร ผลพานิช	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
66	เด็กหญิงฉันทยา ฐปะเตมีย์ ครูผู้ควบคุม นายวรพันธ์ สิทธิเสรี	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
67	นายณัฐภาส หากลิ้นดี ครูผู้ควบคุม นายไตรภพ สุทธกุล	การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
68	นางสาวจันทน์หอม ชโลธร ครูผู้ควบคุม นางสาวอรวิมล คำเครื่อง	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูก กรุง ประเภทหญิง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
69	เด็กชายยศพนธ์ หนูไข่ ครูผู้ควบคุม นายโอฬาร ผลพานิช	การแข่งขันเดี่ยวจะเข้	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
70	นางสาวเนตรนภา พัดเกิด ครูผู้ควบคุม นายไตรภพ สุทธกุล	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรม ไทยสีเอกรงค์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
71	เด็กหญิงณัฐทรีมนทยา ไวสุวรรณธกร ครูผู้ควบคุม นางสาวพรปรีญา เทียงพูนวงศ์	การแข่งขันขับร้องเพลงพระรา ชินพนธ์ ประเภทหญิง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
72	เด็กหญิงนวพร ทองศิริกุล ครูผู้ควบคุม นายวรพันธ์ สิทธิเสรี	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
73	นายพุทธิพงศ์ ปัทมะ ครูผู้ควบคุม นายไตรภพ สุทธกุล	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญเงิน
74	เด็กหญิงวรรณพร วิเศษสกุลศักดิ์ ครูผู้ควบคุม นายโอฬาร ผลพานิช	การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
75	เด็กหญิงกัญญาภักดิ์ มณีเนตร ครูผู้ควบคุม นายวรพันธ์ สิทธิเสรี	การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
76	เด็กหญิงขวัญฤดี พิมพ์า ครูผู้ควบคุม นายวรพันธ์ สิทธิเสรี	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
77	นางสาวเดือนวาด ยืนสุข ครูผู้ควบคุม นายไตรภพ สุทธกุล	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
78	นางสาวรุจิรา สุยารัมย์ ครูผู้ควบคุม นายไตรภพ สุทธกุล	การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญ ทองแดง
79	เด็กหญิงวิริญธดา ปัญจากุล ครูผู้ควบคุม นายโอฬาร ผลพานิช	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
80	เด็กหญิงพัชร์นันต์ ศรีใส ครูผู้ควบคุม นายโอฬาร ผลพานิช	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เข้าร่วม
81	เด็กหญิงทัศนีย์ กาทอง เด็กหญิงกัญญาภัทร พลายบุญ เด็กหญิงกัญฉิรินทร์ สิ้นธนตระกูล เด็กหญิงณัฐทรีมนทยา ไวสุวรรณธนกร เด็กหญิงสุชะฎา เอกเงิน เด็กหญิงอภิสร่า จันธิมา เด็กหญิงกิตติกร ปะทะโก เด็กหญิงธีวรา หาญชนะ เด็กหญิงธนภรณ์ มีแสงพันธ์ เด็กหญิงพิมพ์อัสสร เจริญทั้งคุณภาพ ครูผู้ควบคุม นายอนันต์ชัย หอมเทียน นางสาวพรปรีญา เทียงพุลวงค์ นางสาววรรกมล ศรสิทธิ์	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2	เหรียญทอง
รางวัลการแข่งขันฟุตบอล				
82	นักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน	การแข่งขันเทศกาลกีฬากรุงเทพ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ประจำปี 2568	กรุงเทพมหานคร	ชนะเลิศ เหรียญทอง
83	นักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน	การแข่งขัน IMANE THAILAND FUTSAL LEAGUE U15 2025	IMANE THAILAND	ชนะเลิศ เหรียญทอง
84	นักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน	การแข่งขัน IMANE THAILAND FUTSAL LEAGUE U18 2025	IMANE THAILAND	ชนะเลิศ เหรียญทอง
85	นักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน	การแข่งขันฟุตบอลกรมพลศึกษา ประเภทถ้วย ก. รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญเงิน
86	นักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน	การแข่งขันฟุตบอลกรมพลศึกษา ประเภทถ้วย ก. รุ่นอายุ 18 ปี	กรมพลศึกษา	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญ ทองแดง
87	นายธาวิน ทานเจือ นายวชิรวิทย์ มนูญผล นายรัฐวิษณุ ศรีรักษา	การแข่งขัน รายการ “เอเชียน ยูธเกมส์” ณ ประเทศบาร์เลิน ในนามทีมชาติไทย U16	เอเชียน ยูธเกมส์ ณ ประเทศบาร์เลิน	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญ ทองแดง
88	นักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน	การแข่งขันฟุตบอลเด็กและ เยาวชนลำโศัพพ์ ครั้งที่ 15 ประจำปี 2568 รุ่นอายุ 17 ปี	โครงการกีฬาผู้เรียนลำโพ (เกมส์)	ชนะเลิศ เหรียญทอง
89	นักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน	การแข่งขันฟุตบอลเด็กและ เยาวชนลำโศัพพ์ ครั้งที่ 15 ประจำปี 2568 รุ่นอายุ 14 ปี	โครงการกีฬาผู้เรียนลำโพ (เกมส์)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม/ผลงาน	หน่วยงาน	ระดับ
90	นักกีฬาฟุตซอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน	การแข่งขัน IMANE THAILAND FUTSAL FESTIVAL U15 2025	โครงการส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาชาติไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	ชนะเลิศ เหรียญทอง
91	นักกีฬาฟุตซอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน	การแข่งขัน IMANE THAILAND FUTSAL FESTIVAL U18 2025	โครงการส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาชาติไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	ชนะเลิศ เหรียญทอง
92	นายธนพัฒน์ มั่นคง นายกตัณยู วิจิตโต, นายพรพล ราชนิกุล นายอนาคิน สิงห์มะหม้อ นายพงศกร กล่อมจาด นายธนภัทร ศรีนวล นายอัษฎาวุธ ขำหลักร้อย	การแข่งขันฟุตซอล รายการกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ	ชนะเลิศ เหรียญทอง
93	นักกีฬาฟุตซอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน	การแข่งขัน BANGKRIRK YOUTH SUPER CUP U14 2025	BANGKRIRK YOUTH	ชนะเลิศ เหรียญทอง
94	นายกฤตธานนท์ สิงห์ล่อ นายขุนเขา หนองภักดี นายภูมิภัทร วิสยาคม นายศุภณัฐ สุขประเสริฐ นายสาริทธิ์ น้อยปัดทุมมา	รายการกีฬาผู้เรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 45	กีฬาผู้เรียนนักศึกษาแห่งชาติ	ชนะเลิศ เหรียญทอง
95	นักกีฬาฟุตซอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน	รายการ SDN FUTSAL NO-L CUP 2026	SDN FUTSAL NO-L	ชนะเลิศ เหรียญทอง

1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนราชวินิตบางเขนในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะทางสังคม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เลือกแนวทาง วิธีการดำเนินงานและแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ผ่านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน ตลอดจนกิจกรรม โครงการต่างๆ ที่โรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือการทำงาน

2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามความถนัดและความสนใจ เช่น ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เทคโนโลยี เป็นต้น โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนาความสามารถของตนสู่ความเป็นเลิศ มีพื้นที่ในการนำเสนอหรือแสดงความสามารถทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสามารถในการสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดการและต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

4) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต ในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมบนความแตกต่างและหลากหลาย ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม อยู่อย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” เพื่อผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

5) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านกรู้จักตนเอง (Self-awareness) มีความภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถวางแผนและตัดสินใจในการดำเนินชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ ยอมรับและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการโรงเรียนราชวินิตบางเขนอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ RVB Smart 4S Model เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน และขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานสังกัด โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพใน 4 มิติ ได้แก่ Smart Management, Smart Classrooms, Smart Teachers และ Smart Students มุ่งสู่เป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ตามนโยบายโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2) โรงเรียนมีการทบทวน พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนราชวินิตบางเขนและสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานสังกัด นโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะและความเป็นเลิศด้านพหุปัญญา Soft Power ทักษะด้านดนตรี ทักษะด้านกีฬา และทักษะอาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนและการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3) โรงเรียนส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด (ว9/2560, ว17/2552) โดยมีโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีการสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน

4) โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” สิ่งแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้โคกหนองนาโมเดล ซึ่งเป็นการผสมผสานเกษตรทฤษฎีใหม่เข้ากับภูมิปัญญาพื้นบ้านที่อยู่อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติในพื้นที่ และพัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องค้นคว้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้มีสภาพพร้อมใช้งานและทันสมัย

5) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาสนับสนุนการบริหารและจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและบริหารจัดการโรงเรียนราชวินิตบางเขน (Student Care), โปรแกรม BookMarksDG มาใช้จัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนและจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเป็นระบบ, โปรแกรมดูผลการเรียนออนไลน์ (DoGrade) มาใช้ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถทราบผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว, ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับโรงเรียนราชวินิตบางเขน (My Office) ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

6) โรงเรียนมีการติดตาม และประเมินคุณภาพ มีระบบประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูแลให้การจัดการเรียนรู้อย่างคงคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน รับฟังผลสะท้อนจากผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงให้ตรงกับความต้องการจริง

7) โรงเรียนมีการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนใช้รูปแบบ Active Learning เช่น การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการงาน (Project-based learning), ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning), และกิจกรรมกลุ่ม จัดการเรียนแบบ Differentiated Instruction โดยปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้เหมาะกับความสามารถหลายของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางสอดคล้องกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment for learning) ใช้การประเมินเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและปรับปรุงการสอน ประเมินแบบหลากหลาย รวมถึงแฟ้มสะสมงาน (Portfolio), การสะท้อนตนเอง (Self-assessment), และการประเมินแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer assessment) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตจริง

2) มีกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบแบบกัลยาณมิตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงของครูผู้สอนทุกคน โดยมีคณะผู้บริหาร คณาจารย์ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ให้การนิเทศ กำกับติดตามให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ PLC แล้วมีการประชุมภายในกลุ่มสาระฯ เพื่อกำหนดแนวทาง การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก สามารถสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเช่น PowerPoint/Canva/Clip video /Infographic/Game รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยโรงเรียนจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน เช่น AI , Platformการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ให้ได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาสูงขึ้นและให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ที่กำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) โรงเรียนควรเพิ่มหรือปรับหลักสูตรแผนการเรียน ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและกระแสสังคมปัจจุบัน ที่กลุ่มโครงสร้างรายวิชาที่เป็นสหวิชาชีพที่ตอบสนองต่อทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ มาสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนปัจจุบัน

3) โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการปรับทัศนียภาพ การซ่อมบำรุง อาคารสถานที่ และการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรปรับหลักสูตรให้เหมาะกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนบูรณาการการเรียนรู้เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง และเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์

ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียนราชวินิตบางเขน

สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตบางเขน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ร้อยละ 87	ร้อยละ 94.67
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 87	ร้อยละ 96.53
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 87	ร้อยละ 95.65
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 87	ร้อยละ 97.18
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขน	ร้อยละ 71	ร้อยละ 80.04
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 87	ร้อยละ 94.86
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนราชวินิตบางเขน กำหนด	ร้อยละ 87	ร้อยละ 96.39
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 87	ร้อยละ 96.52
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 87	ร้อยละ 99.98
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 87	ร้อยละ 89.53
ภาพรวม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ภายใต้การบริหารจัดการโรงเรียนราชวินิตบางเขนด้วยรูปแบบ RVB Smart 4S Model เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ “Smart Students” โดยกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และค่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจนผ่านการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รวมทั้งผลการประเมินระดับชาติและระดับโรงเรียนราชวินิตบางเขน ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการ กิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขน ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตรมาตรฐานสากล และบริบทความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำโครงสร้างรายวิชา กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางอย่างชัดเจน ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนมุ่งพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการคัดกรองและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านเครื่องมือของสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนราชวินิตบางเขน อีกทั้งมีการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านภาษาต่างประเทศ โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษฟัง-พูด พร้อมทั้งวัดและประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณผ่านชุดฝึกทักษะที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน และนำแนวทาง PISA มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรม ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สนับสนุนความรู้ และสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมด้วยตนเอง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ผ่าน “โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี” ที่มุ่งพัฒนาทักษะแห่งอนาคตให้กับผู้เรียน ทั้งด้าน การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การเขียนโปรแกรม การคิดเชิงคำนวณ และการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และตระหนักถึงจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนยังมุ่งพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน ผ่านโครงการ Learn to Earn และกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้สู่อาชีพ ภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนทางการเงิน และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ควบคู่กับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพอย่างเป็นระบบ

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม การตรวจสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า”

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนราชวินิตบางเขน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งมีความสามารถในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งผู้เรียนยังมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่เหมาะสมตามช่วงวัย ส่งผลให้ภาพรวมคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ร้อยละ 93.16) (ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม)

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 94.67 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย 2. โครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน 3. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6 4. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น)	โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในขั้นการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) และการวางแผน (Plan) โรงเรียนได้ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน และข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล เพื่อ

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ **ร้อยละ 94.67 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม**

5. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-6
6. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาญี่ปุ่นและภาษาจีน ระดับชั้น ม.4 - ม.6
7. โครงการเปิดโลกคณิตศาสตร์ สร้างอัจฉริยะ และนวัตกรรม
8. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่โลกแห่งอนาคต
9. โครงการเปิดโลกคณิตศาสตร์ และพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน สู่โลกแห่งอนาคต
10. การประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนจากการใช้ชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ในรายวิชาต่างๆ โดยวิเคราะห์ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน



แบบรายงานผลการดำเนินงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการเปิดโลกคณิตศาสตร์สร้างอัจฉริยะและนวัตกรรม

นำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ร่วมกันวางแผนพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียน พร้อมกำหนดโครงการ กิจกรรม และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

ในขั้นดำเนินงาน (Do) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดำเนินการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้เครื่องมือของสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ และส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพเข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษฟัง-พูด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งวัดและประเมินผลตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR ขณะที่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณผ่านชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งบูรณาการแนวทาง PISA เพื่อยกระดับความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน

ในขั้นติดตามและประเมินผล (Check) โรงเรียนมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการคัดกรอง ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ และผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสะท้อนผลการพัฒนา

และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) โรงเรียนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐาน ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และความพร้อมในการดำรงชีวิตในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 94.67 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม



แบบรายงานผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ
ผู้เรียนสู่โลกแห่งอนาคต



แบบรายงานผลการดำเนินงาน
โครงการเปิดโลกคณิตศาสตร์ และพัฒนา
ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
สู่โลกแห่งอนาคต

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. แบบคัดกรองการอ่านและเขียนของสถาบันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

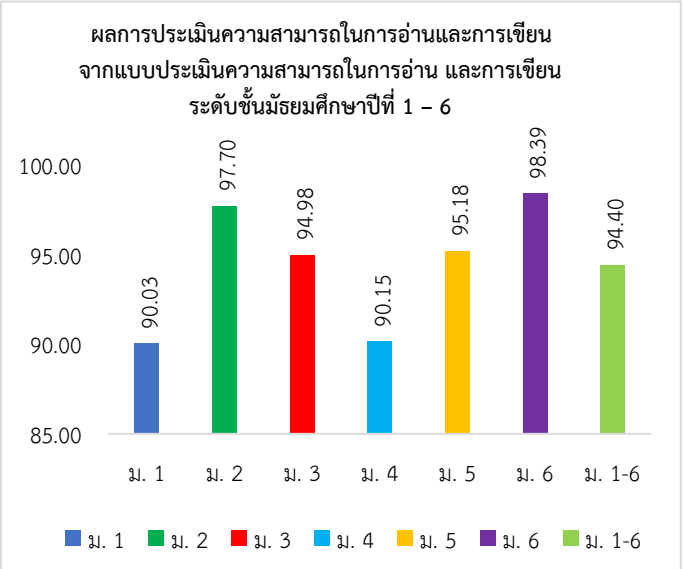


- 2. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย
- 3. รายงานผลการดำเนินโครงการโครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน



ผลการประเมิน

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน จากแบบประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ 94.40



1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ **ร้อยละ 94.67 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม**

4. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พัฒนาทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ

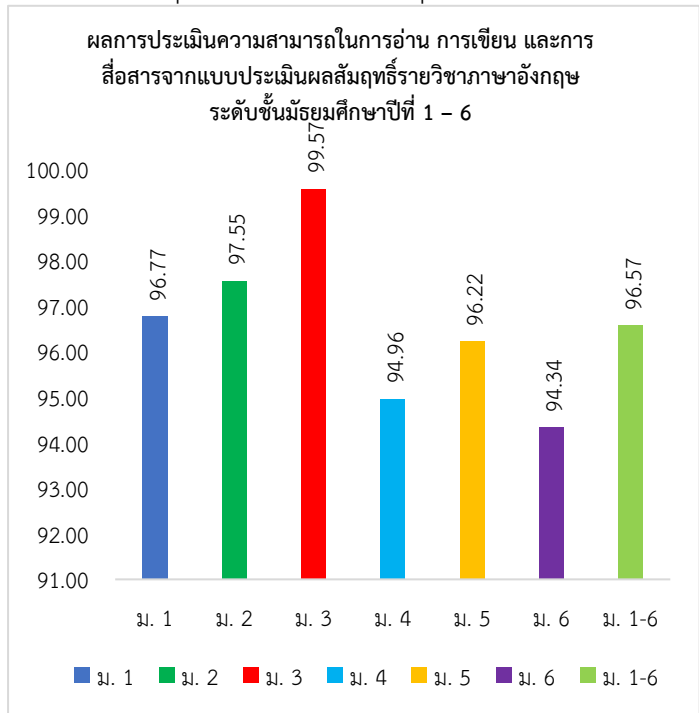


5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ จีน และญี่ปุ่น ระดับชั้น ม.1-6

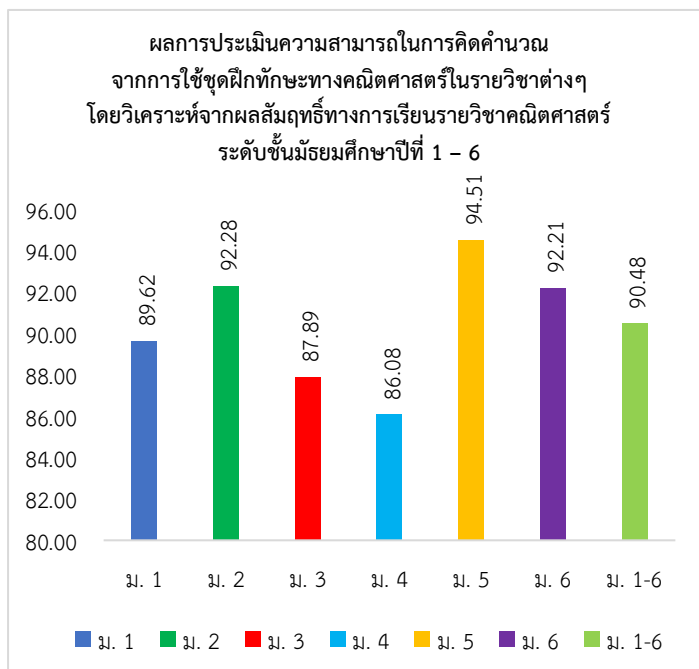
6. รายงานผลโครงการเปิดโลก คณิตศาสตร์ สร้างอัจฉริยะ และนวัตกรรม



ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร จากแบบ ประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ **เฉลี่ยร้อยละ 96.57**



ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมิน ความสามารถในการคิดคำนวณจากการใช้ชุดฝึกทักษะทาง คณิตศาสตร์ในรายวิชาต่างๆ โดยวิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ การเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ **เฉลี่ยร้อยละ 90.48**



1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ **ร้อยละ 94.67 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม**

7. รายงานผลโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่โลกแห่งอนาคต



8. รายงานผลโครงการเปิดโลกคณิตศาสตร์ และพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน สู่โลกแห่งอนาคต

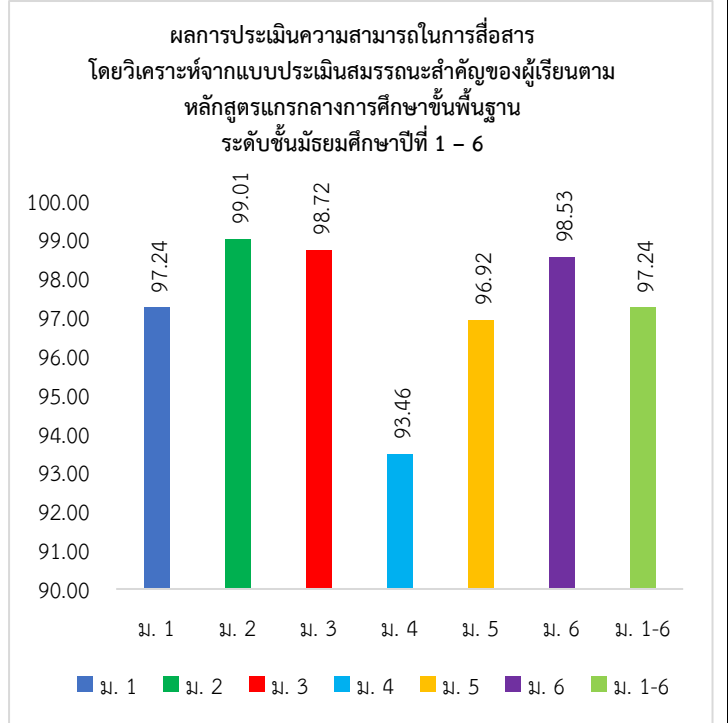


9. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

10. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

11. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร โดยวิเคราะห์จากแบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน **เฉลี่ยร้อยละ 97.24**



2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา **ร้อยละ 96.53 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม**

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1-ม.6	โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ภายใต้อารมณ์แบบ RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 96.53 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

- 3. การจัดการเรียนรู้รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1-ม.6
- 4. การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้น ม.1-ม.5
- 5. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.6
- 6. การประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิด
- 7. การประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา

รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน



รายงานโครงการ/กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ในขั้นการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) และการวางแผน (Plan) โรงเรียนได้ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และบริบทการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านการเรียนรู้เชิงรุก

ในขั้นดำเนินงาน (Do) โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning โดยบูรณาการ STEM Education การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และโครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ตั้งสมมติฐาน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน สร้างองค์ความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ในขั้นติดตามและประเมินผล (Check) โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิดและการแก้ปัญหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งติดตามผลการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสะท้อนผลการพัฒนา

และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) โรงเรียนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม สื่อ และนวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ 21

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 96.53 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม



การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนา
ผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี

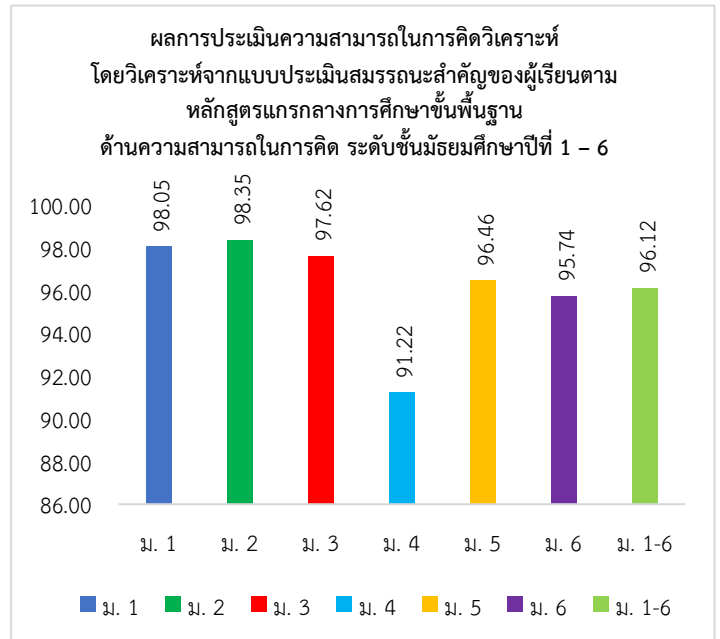


2. ภาพการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น
ม.1-ม.6



ผลการประเมิน

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมิน
ความสามารถในการคิด วิเคราะห์จากแบบประเมินสมรรถนะที่
สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านความสามารถในการคิด เฉลี่ยร้อยละ 96.12



2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 96.53 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

3. ภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชา ออกแบบเทคโนโลยี ระดับ ชั้น ม.1-ม.6

4. ภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาการคำนวณ ระดับ ชั้น ม.1-ม.6

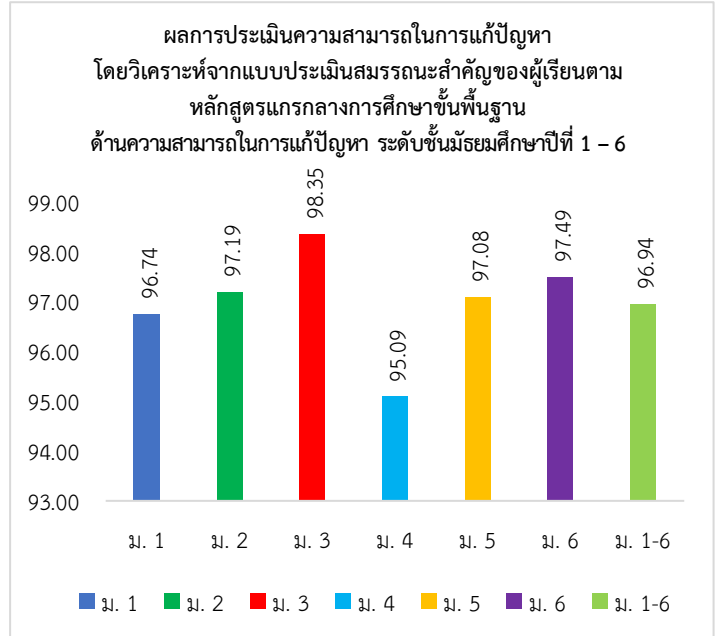
5. ภาพการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ม.1-ม.6



6. แบบประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิด

7. แบบประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมิน ความสามารถในการแก้ปัญหา วิเคราะห์จากแบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ 96.94



3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 95.65 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>2. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปีที่ 1 – 6</p> <p>4. การจัดการเรียนรู้รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1- ม.5</p> <p>5. การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณระดับชั้น ม.1-ม.6</p> <p>6. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.2, ม.5, ม.6</p> <p>7. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโครงการวิทยาศาสตร์</p> <p>8. การจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation)</p> <p>9. การจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานวิศวกรรม</p> <p>10. การจัดการเรียนรู้รายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>11. การจัดการเรียนรู้รายวิชาการผลิตสื่อมัลติมีเดียเบื้องต้น</p> <p>12. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>ในขั้นการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) และการวางแผน (Plan) โรงเรียนได้ศึกษาบริบท ความต้องการของผู้เรียน และแนวโน้มทักษะแห่งอนาคต เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างความสามารถด้านนวัตกรรม (Innovation Capability) ผ่านการบูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายสาขาวิชา และการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ในขั้นดำเนินงาน (Do) โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการแนวคิด STEM Education การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ ลงมือปฏิบัติจริง แก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมด้วยตนเอง โดยมีการออกแบบหลักสูตรและรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะนวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น รายวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม รายวิชาการผลิตสื่อมัลติมีเดียเบื้องต้น รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) รายวิชาพื้นฐานวิศวกรรม รายวิชาวิทยาการคำนวณ และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) รวมทั้งการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)</p> <p>นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจัดการองค์ความรู้ ต่อยอดความคิด และสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ในขั้นติดตามและประเมินผล (Check) โรงเรียนมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้และผลงานนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประเมินตามสภาพจริง การนำเสนอผลงาน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการสะท้อน</p>

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 95.65 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม



รายงานโครงการ/กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี IS โครงการงานเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ผลการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสะท้อนผลการพัฒนา

และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) โรงเรียนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงหลักสูตร รูปแบบกิจกรรม สื่อ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะนวัตกรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

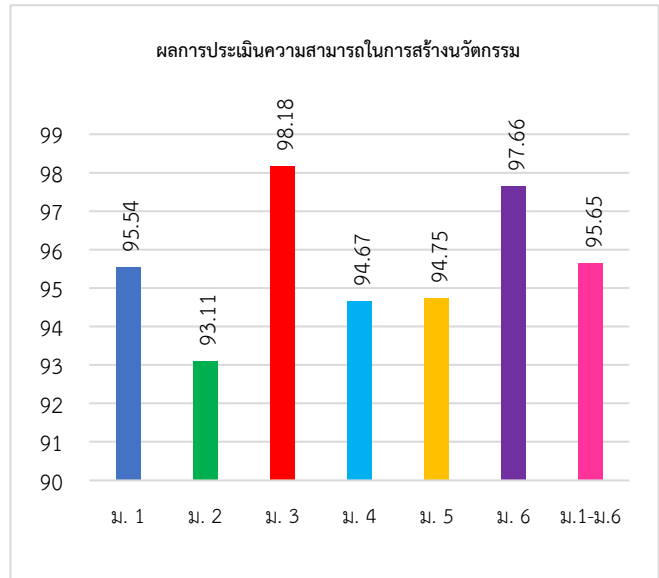
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. แบบประเมินความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม จากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี, วิทยาการคำนวณ, การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สร้างสรรค์นวัตกรรม, การผลิตสื่อมัลติมีเดียเบื้องต้น และ พื้นฐานวิศวกรรม



ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ เฉลี่ยร้อยละ 95.65



3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 95.65 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม



4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 97.18 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>  <p>แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี</p>	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการ “โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี” ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และทักษะแห่งอนาคตอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21</p> <p>ในชั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนได้สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ และความพร้อมด้านเทคโนโลยีของครูและ ผู้เรียน ทั้งด้านอุปกรณ์ สื่อดิจิทัล ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>ในชั้นดำเนินงาน (Do) โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ “ลงมือปฏิบัติจริง” ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีแห่งอนาคต ทั้งด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และหุ่นยนต์พื้นฐาน โดยจัดหาเครื่องมือและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการใช้ AI การเขียน Prompt และจริยธรรมในการใช้ AI ควบคู่กับการฝึกทักษะ Computational Thinking ผ่านการเขียนโปรแกรม Micro:bit, Python และ Scratch รวมทั้งการออกแบบสื่อดิจิทัล เว็บไซต์ และผลงานสร้างสรรค์ด้วย Canva และเครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม วางแผน และแก้ปัญหาได้ในสถานการณ์จริง</p>

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร **ร้อยละ 97.18** ระดับผลการประเมิน
ยอดเยี่ยม

ในขั้นติดตามตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์ การใช้งานจริงของครูและนักเรียน ระดับความพึงพอใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบสังเกตแบบประเมินผลงาน และแบบสอบถาม เพื่อติดตามพัฒนาการด้านการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน

และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) โรงเรียนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนาสื่อ นวัตกรรมรูปแบบกิจกรรม และสภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน

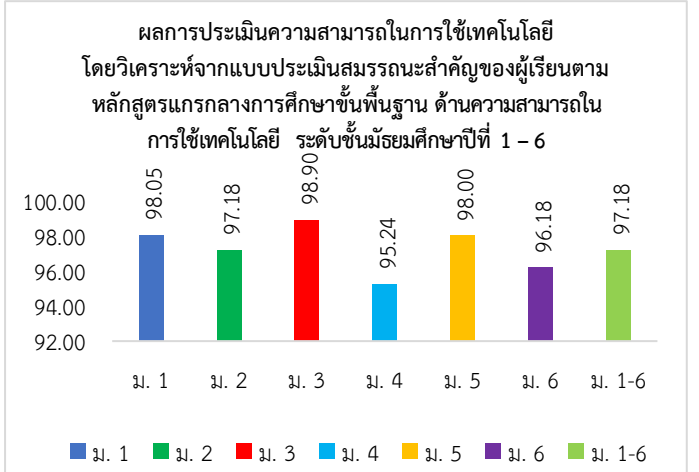
1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อต่างๆ ของครู โรงเรียนราชวินิตบางเขน
2. แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
3. ตัวอย่างผลงานผู้เรียน



ตัวอย่างเว็บไซต์ผลงานผู้เรียน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากแบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **เฉลี่ยร้อยละ 97.18**



ผลที่สะท้อนจากกระบวนการพัฒนา จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม กล่าวคือ

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร โดยสามารถใช้สื่อดิจิทัลนำเสนอแนวคิดและผลงานในรายวิชาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด โดยสามารถคิดวิเคราะห์เชิงตรรกะผ่านการเรียนเขียนโปรแกรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร **ร้อยละ 97.18** **ระดับผลการประเมิน**
ยอดเยี่ยม



ตัวอย่าง e-Book ผลงานผู้เรียน



ตัวอย่างผลงานการออกแบบแฟ้มสะสม
ผลงาน (Portfolio) ของผู้เรียน



ตัวอย่างคลิปวิดีโอการเรียนเขียนโปรแกรม

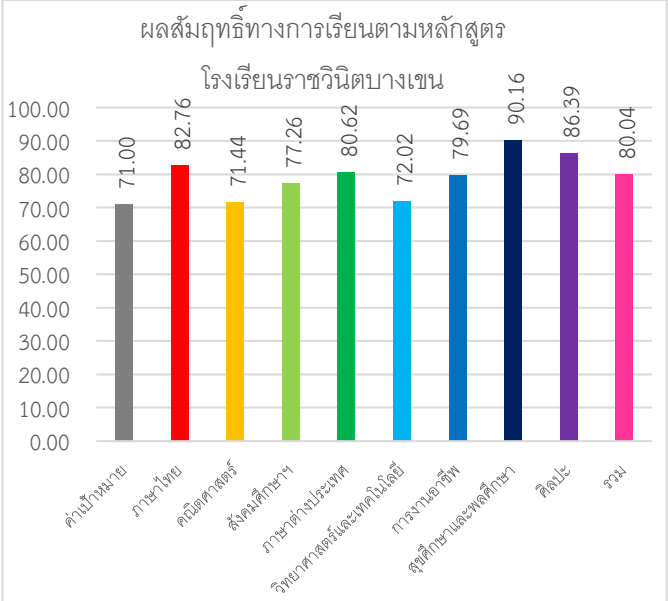
- Micro:bit, Python หรือ Scratch รวมทั้งการ
ออกแบบอัลกอริทึมในการสร้างสื่อและเว็บไซต์
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา โดย
ประยุกต์ใช้ AI และเทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูล
ออกแบบผลงาน และแก้โจทย์ในสถานการณ์จริง
 - 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยเรียนรู้
การทำงานร่วมกันเป็นทีม การวางแผน และความ
รับผิดชอบต่อนหน้าที่ในการสร้างชิ้นงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยสามารถเลือกใช้
เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทัน ปลอดภัย และเกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ของตนเอง

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขน **ร้อยละ 80.04** **ระดับผลการประเมิน**
ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจียรไนเพชรภาษาไทย <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาศูนย การเรียนรู้สู่นาคต - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย - กิจกรรมเพชรภาษาไทย - โครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน 2. โครงการเปิดโลกคณิตศาสตร์และ พัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่โลกแห่ง อนาคตพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม MATH Anywhere Anytime - กิจกรรม Soft Power of Mathematics 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาทักษะการแข่งขันทางวิชาการ 	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้ รูปแบบ RVB Smart 4S Model โดยมุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และกำหนดค่าเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างชัดเจน พร้อมทั้งวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 หลักสูตร มาตรฐานสากล หลักสูตรท้องถิ่น ตลอดจนจนความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทุก ช่วงวัยให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยในขั้น วางแผน (Plan) มีการกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ และออกแบบโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนา</p>

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขน <u>ร้อยละ 80.04</u> <u>ระดับผลการประเมิน</u> <u>ยอดเยี่ยม</u>	
<p>4. โครงการพัฒนาเยาวชนสู่พลโลก - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาทางสังคม</p> <p>5. โครงการยุวพัฒนศิลป์ - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ</p> <p>6. โครงการ Healthy Life</p> <p>7. โครงการสนับสนุนฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>8. โครงการสนับสนุนบาสเกตบอลสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>9. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Learn to Earn)</p> <p>10. อัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ</p> <p>11. โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ - งานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - งานส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ (Soft Power) - กิจกรรมติวเข้มส่งเสริมความรู้สู่วิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการจบหลักสูตรของผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากล (CEFR)</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>ผู้เรียน ในชั้นดำเนินงาน (Do) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการชิ้นงานเพื่อลดภาระผู้เรียน ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งจากครูภายในและวิทยากรภายนอก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>ในขั้นติดตามตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลสัมฤทธิ์ และสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) โรงเรียนนำผลการประเมินไปพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การป้องกันและแก้ปัญหาการออกนอกระบบ รวมถึงการส่งต่อและดูแลผู้เรียนรายบุคคลผ่านระบบครูที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
<p>1. หลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขน โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)</p> <p>2. ประมวลผลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568</p>	

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขน ร้อยละ 80.04 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																							
<p>3. แบบรายงานผลจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568</p> <p>4. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568</p> <p>5. แบบสรุปเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ย้อนหลัง 3 ปี</p>	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขน เฉลี่ยร้อยละ 80.04 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนราชวินิตบางเขนกำหนดไว้</p> <div style="text-align: center;"> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร โรงเรียนราชวินิตบางเขน</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขน</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ผลสัมฤทธิ์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>71.00</td></tr> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>82.76</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>71.44</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>77.26</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>80.62</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>72.02</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>79.69</td></tr> <tr><td>ดุริยศาสตร์และพลศึกษา</td><td>90.16</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>86.39</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>80.04</td></tr> </tbody> </table> </div>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ (%)	ค่าเป้าหมาย	71.00	ภาษาไทย	82.76	คณิตศาสตร์	71.44	สังคมศึกษาฯ	77.26	ภาษาต่างประเทศ	80.62	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72.02	การงานอาชีพ	79.69	ดุริยศาสตร์และพลศึกษา	90.16	ศิลปะ	86.39	รวม	80.04
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ (%)																						
ค่าเป้าหมาย	71.00																						
ภาษาไทย	82.76																						
คณิตศาสตร์	71.44																						
สังคมศึกษาฯ	77.26																						
ภาษาต่างประเทศ	80.62																						
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72.02																						
การงานอาชีพ	79.69																						
ดุริยศาสตร์และพลศึกษา	90.16																						
ศิลปะ	86.39																						
รวม	80.04																						

6) มีที่ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 94.86 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Learn to Earn) <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม “ประสบการณ์เรียนรู้สู่อาชีพ” - กิจกรรม “ฝึกเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง” (Learn to Earn) 2. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 3. การจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) 4. โครงการบริการสนเทศเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 5. การจัดการเรียนรู้วิชากิจกรรมแนะแนว ระดับชั้น ม.1 - ม.6 	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพได้ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Learn to Earn) ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสามารถวางแผนเส้นทางอาชีพได้อย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ 21</p> <p>ในขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) โรงเรียนได้ศึกษาบริบท ความต้องการ ความถนัด และแนวโน้มอาชีพในอนาคตของผู้เรียน รวมถึงวิเคราะห์จุดแข็งและโอกาสในการพัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน จากนั้นจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ภายใต้บันทึกความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)</p> <p>ในขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนได้ออกแบบกิจกรรม “ประสบการณ์เรียนรู้สู่อาชีพ” และ “ฝึกเรียนรู้สู่การปฏิบัติ</p>

6) มีที่ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 94.86 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
<p>6. การติดตามผลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6</p> <p>7. โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการจบหลักสูตร โรงเรียนราชวินิตบางเขน <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>จริง” พร้อมบูรณาการรายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation) และการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน</p> <p>ในขั้นดำเนินงาน (Do) ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการจำหน่ายสินค้าในงานมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันทักษะธุรกิจจำลอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วางแผนทางการเงิน แก้ปัญหา และทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการส่งเสริมด้านแนะแนวอาชีพ ผ่านการศึกษาข้อมูลอาชีพ การเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ และการใช้แบบทดสอบด้านบุคลิกภาพและอาชีพ เช่น แบบทดสอบ S.D.S.</p> <p>ในขั้นติดตามตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการติดตามประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงานจากพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลงานผู้เรียน และความสามารถในการวางแผนศึกษาต่อและอาชีพ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น</p> <p>และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) โรงเรียนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่าย มาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม รายวิชา และแนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต</p>																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพของกรมการจัดหางาน 2. แบบทดสอบ S.D.S. ของจอห์น ฮอลแลนด์ <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการดำเนินโครงการบริการสนเทศเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 2. รายงานการติดตามผลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 	<p>ผู้เรียนมีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบสรุปการเลื่อนชั้นและจบการศึกษาของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 เฉลี่ยร้อยละ 94.86</p> <div style="text-align: center;"> <p>แผนภูมิการเลื่อนชั้นและจบการศึกษาของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>96.84</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>96.79</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>97.79</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>94.22</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>90.31</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>93.20</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>94.86</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	96.84	ม.2	96.79	ม.3	97.79	ม.4	94.22	ม.5	90.31	ม.6	93.20	รวม	94.86
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	96.84																
ม.2	96.79																
ม.3	97.79																
ม.4	94.22																
ม.5	90.31																
ม.6	93.20																
รวม	94.86																

6) มีที่ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 94.86 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

3. ภาพประกอบ

3.1 ภาพการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Learn to Earn) และการจัดการเรียนรู้รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล (Digital Trading Innovation)



ภาพการดำเนินงานกิจกรรม
Learn to Earn และการจัดการเรียนรู้
รายวิชานวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้แนวคิด "ฝึกเรียนรู้ สู่การปฏิบัติจริง" ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในมิติที่สำคัญ ดังนี้

การพัฒนาทักษะและกระบวนการทำงาน

ผู้เรียนไม่เพียงแต่เรียนรู้ภาคทฤษฎีเท่านั้น แต่ยังสามารถลำดับขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่กระบวนการวางแผน การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการตรวจสอบความเรียบร้อยของชิ้นงานอย่างมีประสิทธิภาพ

การสร้างสร้งค์นวัตกรรมและมูลค่าเพิ่ม

กระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นการกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานมาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีมาตรฐาน หรือพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมที่สามารถสร้างรายได้เสริมในระหว่างเรียน

การบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะทางสังคม

การปฏิบัติงานจริงควบคู่ไปกับการทำงานเป็นทีม ช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีความรับผิดชอบ และมีทักษะการปรับตัวในการเข้าสังคม

การค้นพบศักยภาพตามพหุปัญญา

กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพในอนาคตตามแนวทาง "เรียนเพื่อรายได้" (Learn to Earn)

จะเห็นได้ว่าผู้เรียนได้เปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้รับความรู้" (Passive Learner) ไปสู่การเป็น "ผู้สร้งค์นวัตกรรม" (Active Producer) ซึ่งมีความพร้อมในการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานและสังคมในยุคปัจจุบันได้อย่างยั่งยืน

6) มีที่ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 94.86 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

3.2 ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.6



ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ร้อยละ 95.61) (ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม)

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนราชวินิตบางเขนกำหนด ร้อยละ 96.39 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และโรงเรียนราชวินิตบางเขน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า - วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และวันพ่อแห่งชาติ 	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA (SWOT, Plan, Do, Check, Action) ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p> <p>ในชั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) และการวางแผน (Plan) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมและบริบทของผู้เรียน เพื่อนำมาวางแผน</p>

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนราชวินิตบางเขนกำหนด **ร้อยละ 96.39 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม**

- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี
- วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
- วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ
- วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนราชวินิตบางเขน
- กิจกรรมกีฬาชมพูนันทิพย์เกมส์
- กิจกรรมตักบาตรประจำเดือน
- กิจกรรมประดับเข็มพระมหาพิชัยมงกุฏ
- การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง

2. โครงการทำดีมีสุขลูก ร.น.บ.

- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมระเบียบวินัยโรงเรียน
- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- กิจกรรมระบบ Student Care
- กิจกรรมส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน




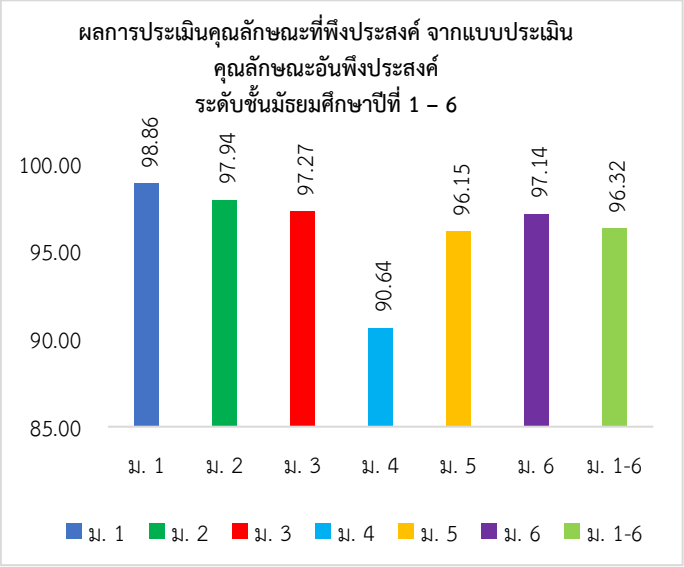
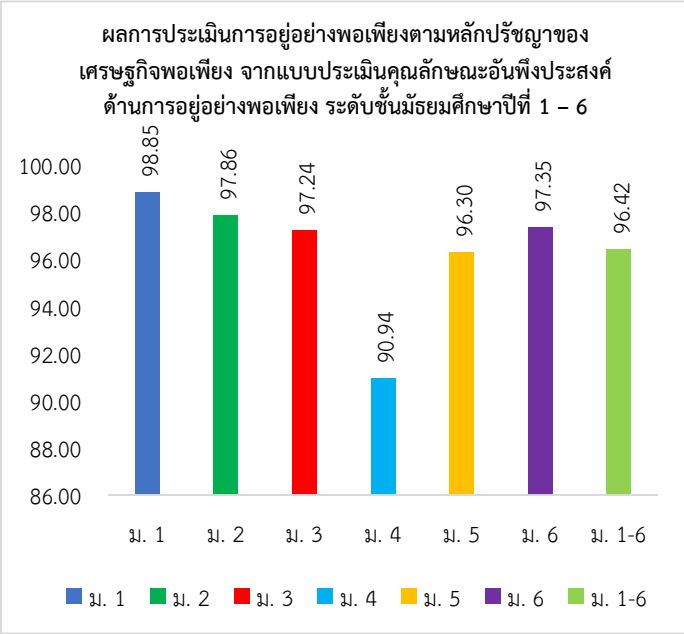
พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การบูรณาการในรายวิชา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชุมนุม จิตอาสา และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ในขั้นดำเนินงาน (Do) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียน เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม การสร้างวินัยและกฎระเบียบในโรงเรียน ตลอดจนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ ความมีวินัย จิตสาธารณะ และการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

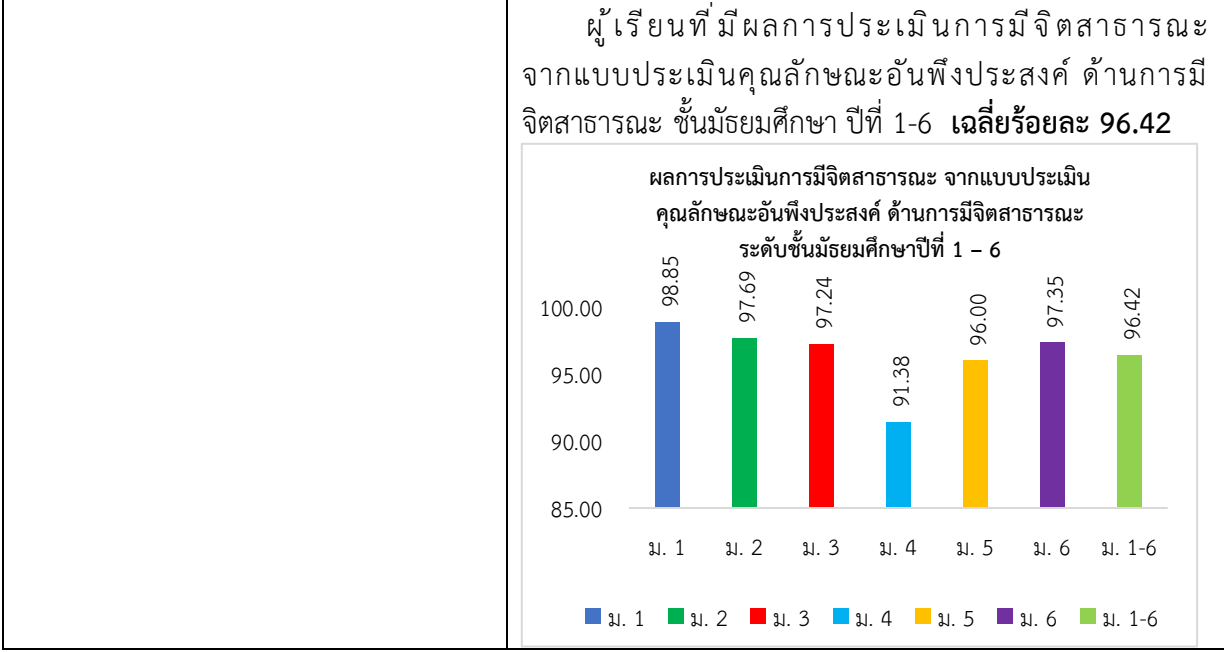
ในขั้นติดตามและประเมินผล (Check) ครูมีบทบาทในการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในชีวิตประจำวัน มีการประเมินผ่านแบบบันทึกพฤติกรรม การสะท้อนผลจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมชั้น เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” ได้อย่างยั่งยืน


1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนราชวินิตบางเขนกำหนด **ร้อยละ 96.39 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม**

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																
<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และโรงเรียนราชวินิตบางเขน โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการสืบสานงานประเพณีไทย <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และโรงเรียนราชวินิตบางเขน รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รายงานผลการดำเนินโครงการสืบสานงานประเพณีไทย <div data-bbox="387 1395 598 1608" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">รายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	<p>ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เฉลี่ยร้อยละ 96.32</p> <div data-bbox="762 472 1449 1037" style="text-align: center;"> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>คะแนนเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม. 1</td><td>98.86</td></tr> <tr><td>ม. 2</td><td>97.94</td></tr> <tr><td>ม. 3</td><td>97.27</td></tr> <tr><td>ม. 4</td><td>90.64</td></tr> <tr><td>ม. 5</td><td>96.15</td></tr> <tr><td>ม. 6</td><td>97.14</td></tr> <tr><td>ม. 1-6</td><td>96.32</td></tr> </tbody> </table> </div> <p>ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เฉลี่ยร้อยละ 96.42</p> <div data-bbox="762 1279 1449 1910" style="text-align: center;"> <p>ผลการประเมินการอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>คะแนนเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม. 1</td><td>98.85</td></tr> <tr><td>ม. 2</td><td>97.86</td></tr> <tr><td>ม. 3</td><td>97.24</td></tr> <tr><td>ม. 4</td><td>90.94</td></tr> <tr><td>ม. 5</td><td>96.30</td></tr> <tr><td>ม. 6</td><td>97.35</td></tr> <tr><td>ม. 1-6</td><td>96.42</td></tr> </tbody> </table> </div>	ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย	ม. 1	98.86	ม. 2	97.94	ม. 3	97.27	ม. 4	90.64	ม. 5	96.15	ม. 6	97.14	ม. 1-6	96.32	ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย	ม. 1	98.85	ม. 2	97.86	ม. 3	97.24	ม. 4	90.94	ม. 5	96.30	ม. 6	97.35	ม. 1-6	96.42
ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย																																
ม. 1	98.86																																
ม. 2	97.94																																
ม. 3	97.27																																
ม. 4	90.64																																
ม. 5	96.15																																
ม. 6	97.14																																
ม. 1-6	96.32																																
ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย																																
ม. 1	98.85																																
ม. 2	97.86																																
ม. 3	97.24																																
ม. 4	90.94																																
ม. 5	96.30																																
ม. 6	97.35																																
ม. 1-6	96.42																																

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนราชวินิตบางเขนกำหนด ร้อยละ 96.39 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม



2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 96.52 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และโรงเรียนราชวินิตบางเขน 3. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4. โครงการสืบสานงานประเพณีไทย 5. โครงการเพชรภาษาไทย กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย 6. กิจกรรมงานวันภาษาไทยแห่งชาติ 7. โครงการยุวพัฒนศิลป์ กลุ่มสาระฯ ศิลปะ 	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>ในขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) และการวางแผน (Plan) โรงเรียนได้วิเคราะห์บริบทของผู้เรียน ชุมชน และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อนำมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย โดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระ ภาษาไทย ศิลปะ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ท้องถิ่นของเรา ดนตรี และนาฏศิลป์</p> <p>ในขั้นดำเนินงาน (Do) ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร แห่เทียนเข้าพรรษา วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมนานาฏศิลป์ รวมถึงกิจกรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การผลิตว่าวไทย และการจัดทำแผนที่สถานที่สำคัญในเขตหลักสี่ ส่งเสริม</p>

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 96.52 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

8. กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์และดนตรีไทย



9. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ
ระดับชั้น ม.1-ม.6

10. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ
ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6

11. การจัดการเรียนรู้รายวิชาท้องถิ่น
ของเรา



12. การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่
พลเมือง



รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่
ดำเนินงาน



ให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้านศิลปวัฒนธรรมและเรียนรู้จาก
ประสบการณ์จริง

ในขั้นติดตามและประเมินผล (Check) โรงเรียนมีการ
ติดตามพฤติกรรม การมีส่วนร่วม และผลงานของผู้เรียนผ่าน
การประเมินกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม และการสะท้อน
ผลการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และประเมินผลการ
พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความภาคภูมิใจในความ
เป็นไทยและการอนุรักษ์วัฒนธรรม

และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) โรงเรียนนำผลการ
ประเมินและข้อเสนอแนะจากการดำเนินกิจกรรมมาปรับปรุง
รูปแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของ
ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า มีความ
ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และสามารถสืบสาน
วัฒนธรรมไทยได้อย่างยั่งยืน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 96.52 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. แบบประเมินประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย
2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ของไทย
5. รายงานโครงการยุวพัฒนศิลป์ กลุ่มสาระฯ ศิลปะ



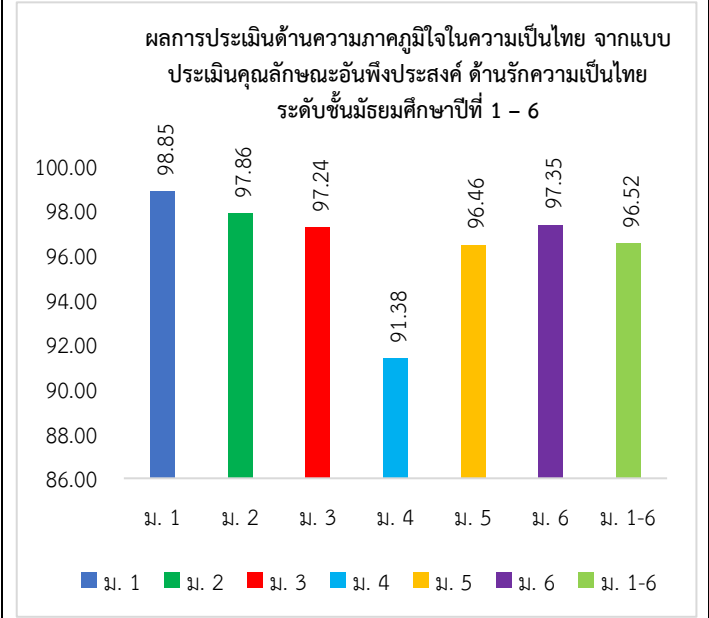
โครงการยุวพัฒนศิลป์ กลุ่มสาระฯ ศิลปะ

6. กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์และดนตรีไทย



ผลการประเมิน

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ 96.52



2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 96.52 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

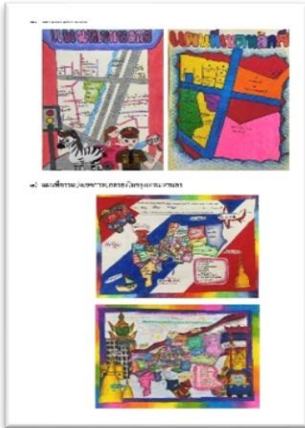


กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์และดนตรีไทย

7. การจัดการเรียนรู้รายวิชาท้องถิ่น
ของเรา



2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 96.52 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม



การจัดการเรียนรู้รายวิชาท้องถิ่นของเรา

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 96.52 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

8. การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง



การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 99.98 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> โครงการวัยใสใส่ใจประชาธิปไตย <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการผู้เรียน - กิจกรรมปฐมนิเทศ - กิจกรรมอำลาผูกพัน สร้างสรรค์สามัคคี โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครู <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>ในชั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) และการวางแผน (Plan) โรงเรียนได้วิเคราะห์บริบทของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสภาพสังคมปัจจุบัน เพื่อนำมาวางแผนจัด</p>

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย <u>ร้อยละ 99.98</u> <u>ระดับผลการประเมิน</u> <u>ยอดเยี่ยม</u>	
<p style="text-align: center;">- กิจกรรมการเสริมสัมพันธ์เครือข่าย ผู้ปกครองและครู</p> <p style="text-align: center;">3. โครงการทำดีมีสุขลูก รนบ.</p> <p style="text-align: center;">4. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ม.1-3</p> <p style="text-align: center;">5. กิจกรรมค่ายบูรณาการ ม.4 - 6</p> <p style="text-align: center;">6. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการ เรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p style="text-align: center;">- กิจกรรมทัศนศึกษา ม.1 - ม.6</p> <p style="text-align: center;">7. กิจกรรมค่ายพุทธบุตร</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินงาน</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<p>กิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ เคารพสิทธิผู้อื่น และยอมรับความหลากหลายทางความคิด วัฒนธรรม และศาสนา</p> <p>ในชั้นดำเนินงาน (Do) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการวัยใสใจใจประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมอำลา ผูกพัน สร้างสรรค์ สามัคคี ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายบูรณาการ ค่ายพุทธบุตร และ กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การ ปรับตัว และการเคารพความแตกต่างของผู้อื่น นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรม เช่น วัน ตรุษจีน และวันคริสต์มาส เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและศาสนา</p> <p>ในชั้นติดตามและประเมินผล (Check) โรงเรียนมีการ ติดตามพฤติกรรม การมีส่วนร่วม และการแสดงออกของ ผู้เรียนผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประเมิน พฤติกรรม และการสะท้อนผลจากครู ผู้ปกครอง และเพื่อน ร่วมชั้น เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการด้าน การอยู่ร่วมกันในสังคมของผู้เรียน</p> <p>และในชั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) โรงเรียนนำผลการ ประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงกิจกรรมและแนว ทางการส่งเสริมคุณลักษณะด้านการยอมรับความแตกต่าง และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ เคารพสิทธิผู้อื่น และสามารถดำรงตนอยู่ ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
<p>1. แบบบันทึกผลการประเมินด้านการอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)</p> <p>2. แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>	<p>1. ผลการประเมิน</p>

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 99.98 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

<p>แบบรายงานโครงการที่ดำเนินงาน</p> 	<p>ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) เฉลี่ยร้อยละ 99.98</p> <p>ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม. 1</td> <td>99.95</td> </tr> <tr> <td>ม. 2</td> <td>99.98</td> </tr> <tr> <td>ม. 3</td> <td>99.98</td> </tr> <tr> <td>ม. 4</td> <td>99.99</td> </tr> <tr> <td>ม. 5</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม. 6</td> <td>99.97</td> </tr> <tr> <td>ม. 1-6</td> <td>99.98</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม. 1	99.95	ม. 2	99.98	ม. 3	99.98	ม. 4	99.99	ม. 5	100.00	ม. 6	99.97	ม. 1-6	99.98
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม. 1	99.95																
ม. 2	99.98																
ม. 3	99.98																
ม. 4	99.99																
ม. 5	100.00																
ม. 6	99.97																
ม. 1-6	99.98																

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 89.53 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> โครงการ Healthy Life (กิจกรรมการพัฒนาระบบและทดสอบสมรรถภาพทางกาย) กิจกรรมการตรวจสุขภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.6 การจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.6 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดการเรียนรู้วิชาแนะแนวระดับชั้น ม.1-ม.6 	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมอย่างต่อเนื่อง ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA (SWOT, Plan, Do, Check, Action) ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>ในขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) และการวางแผน (Plan) โรงเรียนได้ศึกษาข้อมูลสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย เพื่อนำมาวางแผนกำหนดแนวทางโครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>ในขั้นดำเนินงาน (Do) โรงเรียนดำเนินโครงการตรวจสุขภาพผู้เรียน และโครงการพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพ</p>

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 89.53 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
<p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>ทางกาย โดยมีกรทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินงานผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา โดยให้ผู้เรียนประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และดัชนีชี้วัดสุขภาพจิตคนไทย (TMHI) พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ารับคำปรึกษาและการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม</p> <p>ในขั้นติดตามและประเมินผล (Check) โรงเรียนมีการติดตามผลสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต พฤติกรรม และพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านแบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) โรงเรียนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือ และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี สามารถจัดการอารมณ์ ปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามช่วงวัย</p>																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบทดสอบและเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของเด็กและเยาวชน อายุ 7-18 ปี ดัชนีชี้วัดสุขภาพจิตคนไทย (TMHI - 66) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 	<p>ผู้เรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เฉลี่ยร้อยละ 96.60</p> <div style="text-align: center;"> <p>แผนภูมิแสดงผลการประเมินด้านสุขภาวะของร่างกาย จากผลการตรวจสุขภาพและทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.42</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>97.44</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>97.45</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>98.28</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>91.45</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>96.56</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>96.60</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย	ม.1	98.42	ม.2	97.44	ม.3	97.45	ม.4	98.28	ม.5	91.45	ม.6	96.56	รวม	96.60
ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย																
ม.1	98.42																
ม.2	97.44																
ม.3	97.45																
ม.4	98.28																
ม.5	91.45																
ม.6	96.56																
รวม	96.60																



4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 89.53 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม



การทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน

2. รายงานผลการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568



รายงานผลการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน

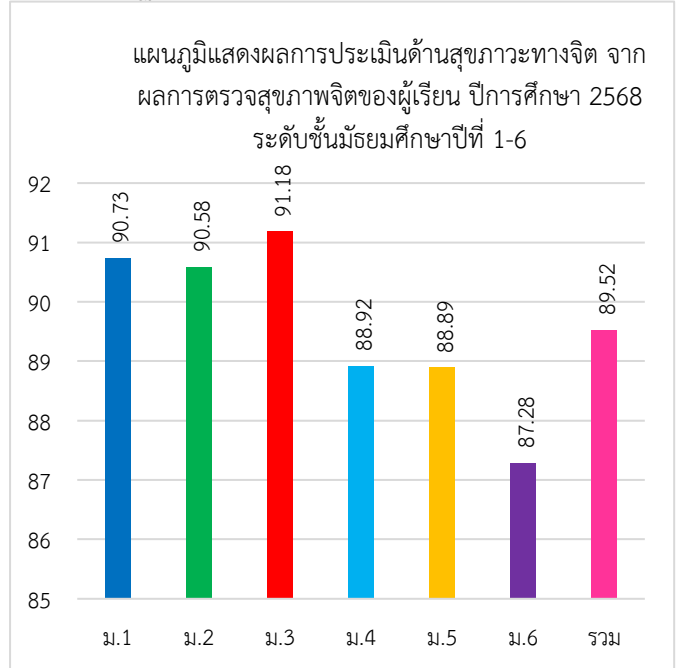
3. รายงานผลการประเมินดัชนีชี้วัดสุขภาพจิตคนไทย (TMHI - 66)

4. รายงานผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์

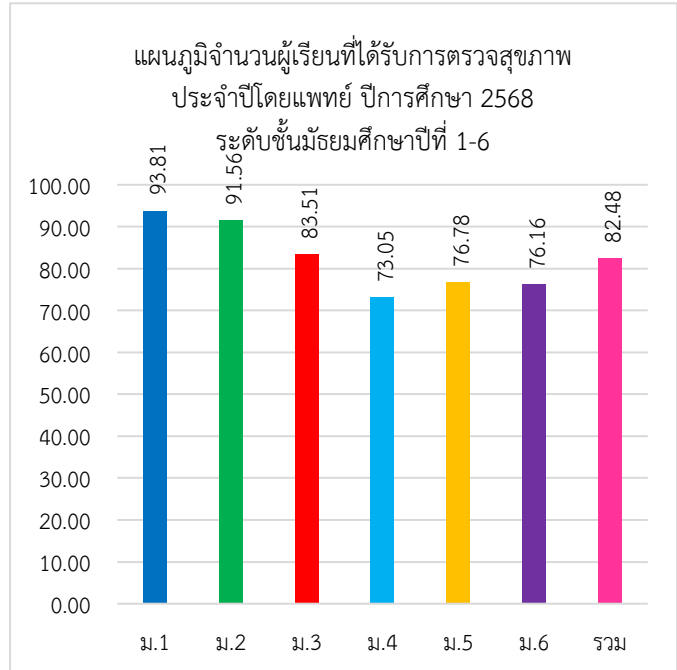


การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาแนะแนว

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางจิต จากผลการตรวจสอบสุขภาพจิตของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน เฉลี่ยร้อยละ 89.52



ผู้เรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีโดยแพทย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เฉลี่ยร้อยละ 82.48



3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา สะท้อนถึงความสำเร็จในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ และการดำรงตนตามอัตลักษณ์ “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” อันสอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9)

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี ภาษา เทคโนโลยี นวัตกรรม และทักษะอาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนและการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

4) โรงเรียนมีความโดดเด่นด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านกีฬาฟุตบอลจนเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ โดยนักกีฬาฟุตบอลได้รับรางวัลจากการแข่งขันหลายรายการทั้งระดับกรุงเทพมหานครและระดับประเทศ ส่งผลให้มีผู้เรียนสนใจสมัครเข้าศึกษาต่อด้านกีฬาฟุตบอลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกรายวิชา โดยเฉพาะทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนราชวินิตบางเขนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทักษะดิจิทัล การใช้ AI อย่างรู้เท่าทัน และทักษะนวัตกรรม เพื่อรองรับการเป็นโรงเรียนนวัตกรรมและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

โรงเรียนราชวินิตบางเขนควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model และกระบวนการ SPDCa โดยมุ่งส่งเสริมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรม ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI และนวัตกรรมในการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผู้เรียนสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

นอกจากนี้ โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสแสดงศักยภาพด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี ภาษา และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ผ่านเวทีการแข่งขันและกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนราชวินิตบางเขน รวมทั้งพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” ให้คงอยู่เป็นวัฒนธรรมองค์กรอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในศตวรรษที่ 21 อย่างสมบูรณ์รอบด้าน

สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตบางเขน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

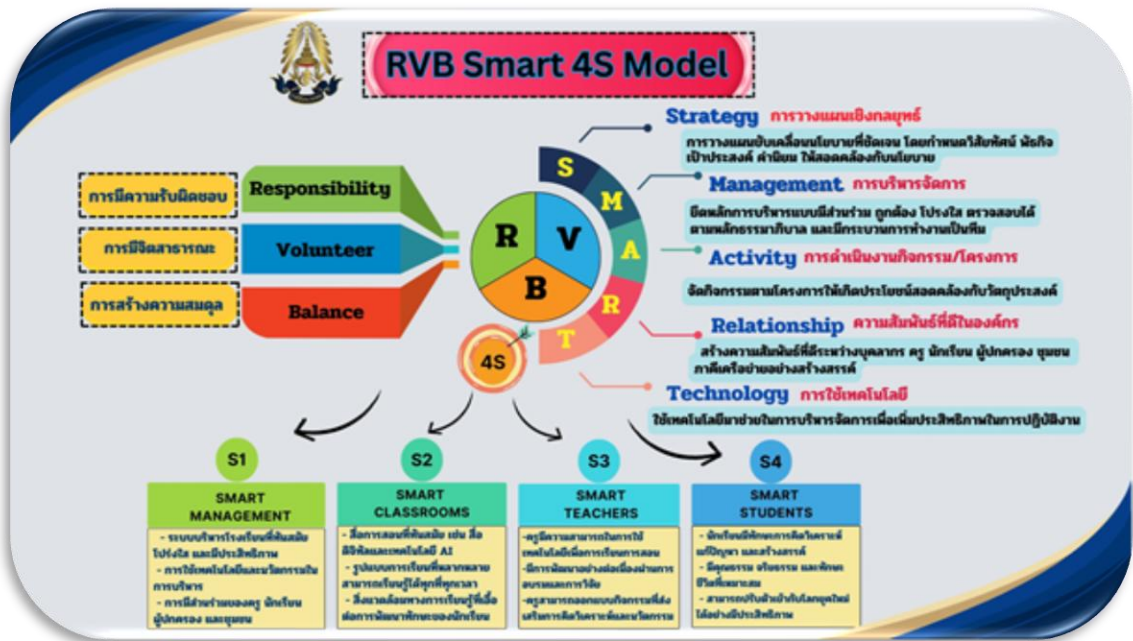
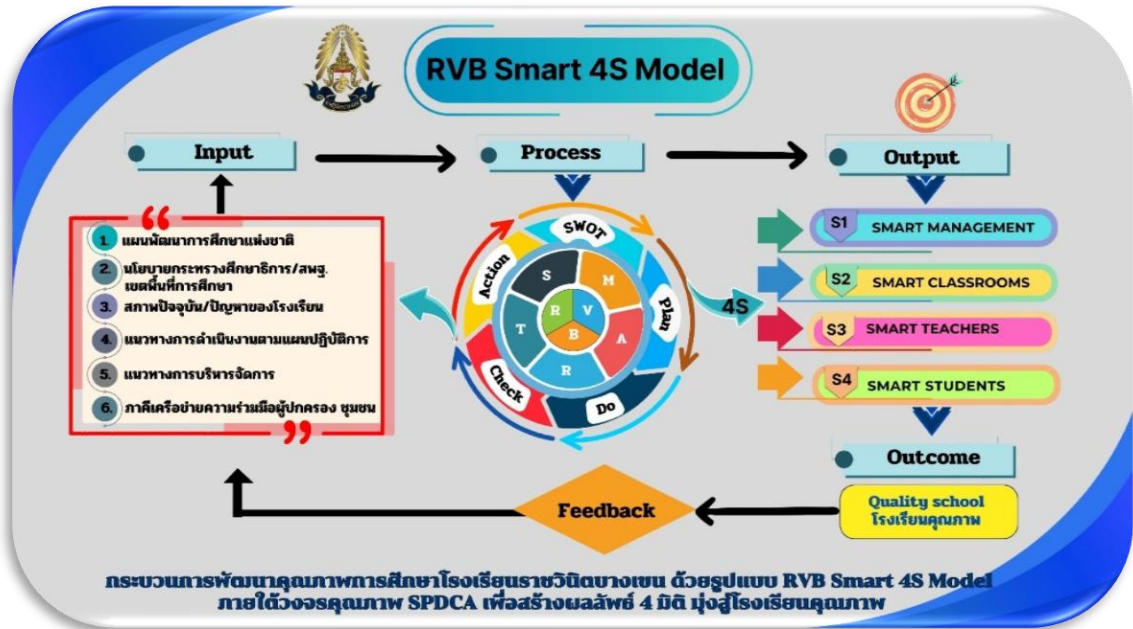
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนราชวินิตบางเขน กำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนราชวินิตบางเขน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขนและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้ดำเนินการบริหารและจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการศึกษาศภาพของโรงเรียนจากการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน (สมศ.) รอบที่ 5 ได้ทำ การวิเคราะห์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำ ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผล การดำเนินงาน รวมทั้งโรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการเพื่อให้การบริหารงานปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนราชวินิตบางเขนบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนราชวินิตบางเขน แบบธรรมาภิบาล โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่ม บริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีผู้อำนวยการเป็นสายบังคับบัญชาสูงสุด แต่ละกลุ่มงานมี รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน โดยขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนราชวินิตบางเขนภายใต้แนวคิด RVB Smart 4S Model เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการ มุ่งสู่ Smart Management โดยใช้กระบวนการ SPDCA กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน นำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ ซึ่งเป็นการจัดโครงสร้างที่ส่งผล



ต่อคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงานที่สอดคล้องกับขอบข่ายภารกิจของโรงเรียนขนาดใหญ่ และการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ มีคณะกรรมการโรงเรียนราชวินิตบางเขนชั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าสมาคม ผู้ปกครองและครู มูลนิธิ และเครือข่ายผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของโรงเรียน ทั้งเรื่องงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลปฏิบัติงาน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงาน ทุกระบบงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA




RVB Smart 4S Model: แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการพัฒนา




โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งโรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียนราชวินิตบางเขน สมาคมครู และผู้ปกครองฯ ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างเต็ม ประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ดูแลขับเคลื่อนให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย โดยผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ดังนี้

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนราชวินิตบางเขนกำหนดชัดเจน <u>ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม</u>	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาโรงเรียนราชวินิตบางเขน</p> <p>2. โครงการสนับสนุนส่งเสริมระบบการบริหารและพัฒนาการศึกษา</p> <p>3. โครงการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนราชวินิตบางเขนขั้นพื้นฐาน</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2567-2569</p>  <p>2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568</p> 	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>ในชั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) โรงเรียนได้ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา รวมทั้งวิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>ในชั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ ได้แก่ Smart Management, Smart Classrooms, Smart Teachers และ Smart Students</p> <p>ในชั้นดำเนินงาน (Do) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการพัฒนาบุคลากร การจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และการ</p>

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนราชวินิตบางเขนกำหนดชัดเจน <u>ระดับผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม</u>	
<p>3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2569</p> 	<p>มอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหาร พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ในขั้นติดตามตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีระบบนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานทั้งด้านการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและกระบวนการวิจัยเป็นฐานในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนผลลัพธ์และประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) โรงเรียนนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลจากการดำเนินงานมาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และแนวทางการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และนโยบายทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2567-2569 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 4. สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศ ประจำปี 2568 5. รายงานการใช้งบประมาณปีงบประมาณ 2568 – 2569 6. แบบประเมินโครงการและกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2569 7. รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง 8. คู่มือการบริหารวิชาการ 9. คู่มือการบริหารงานบุคคล 10. คู่มือการบริหารทั่วไป 11. คู่มือการบริหารงบประมาณ 	<p>โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งโรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียนราชวินิตบางเขน สมาคมครูและผู้ปกครองฯ ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเต็มประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ดูแลขับเคลื่อนให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย โดยผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมความต้องการพัฒนาของ โรงเรียนราชวินิตบางเขน นโยบายปฏิรูปการศึกษาความต้องการของ ชุมชน สังคมและ

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนราชวินิตบางเขนกำหนดชัดเจน <u>ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม</u>	
	<p>สอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตามสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายเร่งด่วน แนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา</p> <p>4. บุคลากรในองค์กร และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องช่วยกันพัฒนาคุณภาพโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบรวมทั้งได้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนราชวินิตบางเขน</p> <p>5. โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>6. โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบโดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา</p> <p>7. โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้ โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีสื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนราชวินิตบางเขน <u>ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม</u>	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาโรงเรียนราชวินิตบางเขน	โรงเรียนราชวินิตบางเขนบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนราชวินิตบางเขนแบบธรรมาภิบาล โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม	
<p>2. โครงการสนับสนุนส่งเสริมระบบการบริหารและพัฒนาการศึกษา</p> <p>3. โครงการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนราชวินิตบางเขนขั้นพื้นฐาน</p> <p>4. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพโรงเรียนราชวินิตบางเขน</p> <p>5. โครงการพัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษา</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2567 – 2569</p>  <p>2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568</p>  <p>3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2569</p> 	<p>กลุ่มบริหารบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงบประมาณ โดยมีผู้รับผิดชอบ ดังนี้</p> <p>1. กลุ่มบริหารวิชาการ มีรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ</p> <p>2. กลุ่มบริหารบริหารทั่วไป มีรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบ</p> <p>3. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบ</p> <p>4. กลุ่มบริหารงบประมาณ มีรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณเป็นผู้รับผิดชอบ</p> <p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนราชวินิตบางเขนภายใต้แนวคิด RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการ SPDCA กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน นำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ ได้แก่ มิติที่ 1 Smart Management การบริหารจัดการโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อกำหนดงาน ที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อาทิ ระบบ My Office สนับสนุนระบบการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนราชวินิตบางเขน รับส่งหนังสือภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานโรงเรียนราชวินิตบางเขนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิบัติงานแบบทันที (Real Time) ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบ Student Care ระบบบันทึก ตรวจสอบ และรายงานข้อมูลการมาเรียน การเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือเพิ่มช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง นำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ดี และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง มิติที่ 2 Smart Classroom ห้องเรียนที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ พร้อมด้วยเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย มิติที่ 3 Smart Teacher ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาตนเองเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มิติที่ 4 Smart Student ผู้เรียนมีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อสังคม ดังอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะที่เป็นสากลพร้อมสู่การเป็นพลเมืองโลก ตลอดจนเป็นนวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม</p>

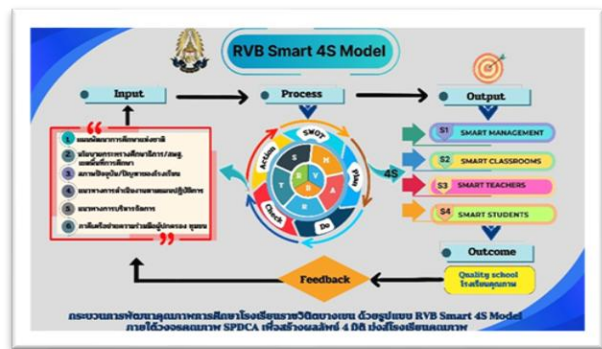
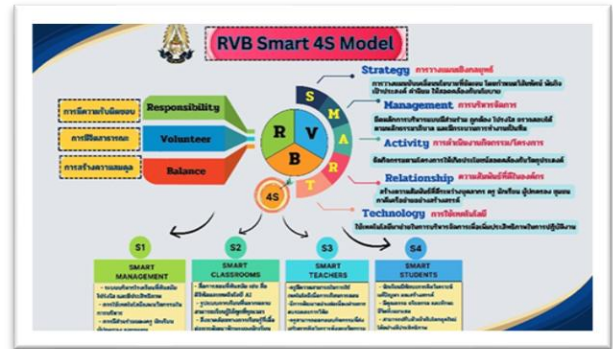
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

การขับเคลื่อนโรงเรียนราชวินิตบางเขนจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ดังนั้น โรงเรียนจึงบริหารจัดการด้วยรูปแบบการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้คณะครู คณะกรรมการโรงเรียนราชวินิตบางเขน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สร้างข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ นำไปสู่การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนราชวินิตบางเขนให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีกระบวนการกำกับ ติดตาม ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ

ทั้งนี้ โรงเรียนยังมุ่งสร้างความยั่งยืนด้านการบริหารจัดการภายในองค์กร กล่าวคือ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริมบุคลากรให้ปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้ ประเมินขีดความสามารถเกิดความตระหนักรู้และเข้าใจในศักยภาพของตน เสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็น ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การจัดอบรมพัฒนาวิชาชีพครู การประชุมเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินครูผู้ช่วย ปรับปรุงห้องเรียนและห้องสำนักงานให้เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้บุคลากรมีความสุขและความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถใช้ศักยภาพของตนในการขับเคลื่อนโรงเรียนราชวินิตบางเขนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกับพันธกิจ กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการโดยรวมของโรงเรียน นอกจากนี้วางแผนด้านอัตรากำลังเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากร ประกอบกับใช้เทคนิคการผูกใจเพื่อสร้างเสริมให้บุคลากรเกิดความผูกพันต่อองค์กร อาทิ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษากิจกรรมสุขสันต์วันเกิดกิจกรรมร่วมแสดงความยินดีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เลื่อนวิทยฐานะหรือย้ายโรงเรียนราชวินิตบางเขน กิจกรรมร่วมส่งกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พักรักษาตัว เนื่องจากปัญหาสุขภาพ และอื่น ๆ นำไปสู่ความเป็นหนึ่งเดียวกันในองค์กร เสมือนเป็นครอบครัวเดียวกันนวัตกรรมในการบริหารจัดการโรงเรียนราชวินิตบางเขน มีการขับเคลื่อนโดยการนำ

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

นวัตกรรมไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนราชวินิตบางเขน



RVB Smart 4S Model เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ SPDCA ในการขับเคลื่อนพัฒนาอย่างเป็นระบบ (SWOT, Plan, Do, Check, Action) เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพใน 4 มิติ ได้แก่ Smart Management, Smart Classrooms, Smart Teachers และ Smart Students มุ่งสู่เป้าหมาย โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ที่มีการบริหารจัดการที่ดี ห้องเรียนที่ทันสมัย ครูที่มีคุณภาพ และผู้เรียนที่มีศักยภาพ บนพื้นฐานของการมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสร้างความสมดุลด้วยการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

1. Input (ปัจจัยนำเข้า)

ปัจจัยที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาโรงเรียน มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
 - นโยบายระดับประเทศที่กำหนดทิศทางการศึกษาของไทย
2. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ. / เขตพื้นที่การศึกษา

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนราชวินิตบางเขน **ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม**

	<ul style="list-style-type: none"> • กรอบแนวทางที่โรงเรียนต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด <p>3. สภาพปัจจุบัน / ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> • การวิเคราะห์ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียนเพื่อกำหนดแนวทางพัฒนา <p>4. แนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และมาตรการที่ชัดเจน <p>5. แนวทางการบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ระบบบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ <p>6. ภาคิเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> • การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน <p>2. Process (กระบวนการพัฒนา)</p> <p>ใช้หลักการวงจรคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> • SWOT → วิเคราะห์ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) • Plan → วางแผนการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ • Do → ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ • Check → ตรวจสอบ ประเมินผลลัพธ์ และเปรียบเทียบกับเป้าหมาย • Action → ปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง <p>3. Output (ผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการพัฒนา)</p> <p>กระบวนการพัฒนา SPDCA ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่</p> <p>S1: Smart Management (การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ระบบบริหารโรงเรียนที่ทันสมัย โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ • การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหาร • การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน <p>S2: Smart Classrooms (ห้องเรียนอัจฉริยะ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • สื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี AI • รูปแบบการเรียนที่หลากหลาย ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ • สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียน
--	--

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม	
	<p>S3: Smart Teachers (ครูมืออาชีพ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน • มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมและการวิจัย • ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และนวัตกรรม <p>S4: Smart Students (ผู้เรียนคุณภาพ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์ • มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่เหมาะสม • สามารถปรับตัวเข้ากับโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2567 - 2569 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2569 4. สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศ ประจำปี 2568 5. แบบรายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรมปีการศึกษา 2568 6. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย ปีการศึกษา 2568 	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน โดยแบ่งโครงสร้างการทำงานเป็น 4 กลุ่มงานหลัก คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป เป็นการบริหารแบบกระจายอำนาจ ซึ่งมุ่งเน้นให้เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ทั้งมีการประชุมวางแผนเพื่อระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการจากฝ่ายต่าง ๆ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน การปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ สอดรับกับนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) จากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ภายใต้แนวคิด "เรียนดี มีคุณธรรม" ของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถควบคู่ไปกับการมีจริยธรรม มีวินัย และจิตสำนึกที่ดี เพื่อสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพ ทั้งด้านวิชาการ และเป็นคนดีของสังคม มุ่งเน้นการลดภาระงานครู ยกย่องคุณภาพการศึกษา และสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนราชวินิตบางเขน เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทักษะอาชีพ และการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยมุ่งเน้นพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนนานาชาติ ยกย่องความเป็นเลิศของผู้เรียน การป้องกันฝุ่น PM 2.5 ในโรงเรียนราชวินิตบางเขน และการบริหารจัดการภายใต้มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น นโยบาย "เรียนดี</p>

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

มีคุณธรรม” มุ่งพัฒนาผู้เรียนไทยยุคใหม่ให้เก่ง และเป็นคนดีโดยเน้น Active Learning, การส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และวิทยาศาสตร์ / AI เป็นต้น มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ SPDCA และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง

โดยพัฒนาคุณภาพโรงเรียนราชวินิตบางเขนภายใต้แนวคิด RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการ SPDCA กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน นำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ ดังนี้

มิติที่ 1 Smart Management โรงเรียนราชวินิต

บางเขนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพในรูปแบบการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมมีโครงสร้างการบริหารและ ขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบของงานฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาประชุมวางแผนร่วมกัน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประสานความร่วมมือ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการบริหารและจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาคุณภาพโรงเรียนราชวินิตบางเขนอย่างต่อเนื่องมีหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขน แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดำเนินการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ภายใต้การกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการปฏิบัติงาน นอกจากนี้การมุ่งพัฒนาบุคลากรผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้บุคลากรสามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้ ตระหนักรู้และเข้าใจในศักยภาพของตน มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพ มีความสุขและความมั่นใจในการปฏิบัติงาน เกิดความผูกพันกับองค์กรเสมือนเป็นครอบครัวเดียวกัน นำไปสู่การใช้ศักยภาพของตนในการขับเคลื่อนโรงเรียนราชวินิตบางเขนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มิติที่ 2 Smart Classroom โรงเรียนราชวินิตบางเขน

ปรับปรุงห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ พร้อมด้วยเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม	
	<p>(พิสิทธ์ เคมี ชีววิทยา) ห้องสมุด ห้องเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ รวมถึงการปรับปรุงหน้ากระดานเพื่อรองรับการติดตั้งจอโทรทัศน์หรือสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้</p> <p>มิติที่ 3 Smart Teacher โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีกระบวนการพัฒนาครูผ่านการจัดอบรมความรู้และทักษะต่าง ๆ พร้อมด้วยการนิเทศการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใช้วิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาตนเองเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน</p> <p>มิติที่ 4 Smart Student โรงเรียนราชวินิตบางเขน พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อสังคม ดังอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกราชวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะที่เป็นสากลพร้อมสู่การเป็นพลเมืองโลก ตลอดจนเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต อาทิ โครงการห้องเรียนสีขาว การอบรมคุณธรรมจริยธรรมในคาบประชุมระดับชั้น การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ นอกจากนี้มีการตรวจสุขภาพประจำปีเพื่อประเมินความเสี่ยงและป้องกันการเจ็บป่วย</p>

จากการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนราชวินิตบางเขนภายใต้แนวคิด RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการ SPDCA กระบวนการตรวจสอบคุณภาพแบบอิงมาตรฐาน นำไปสู่ผลลัพธ์ 4 มิติ ส่งผลให้มีผลการประเมินการดำเนินโครงการประจำปี 2568 ดังนี้

ชื่อโครงการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
กลุ่มบริหารวิชาการ	
1. โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)	96.80
2. โครงการตามรอยพระราชดำริ พระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ	98.56
3. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพโรงเรียนราชวินิตบางเขน	100
4. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	100
5. โครงการพัฒนาภาคี เครือข่ายทางการศึกษา	96.42
กลุ่มบริหารงบประมาณ	
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนราชวินิตบางเขน	91.70

ชื่อโครงการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	94.80
3. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาโรงเรียนราชวินิตบางเขน	88.45
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	97.18
5. โครงการระดมทรัพยากรและลงทุนเพื่อการศึกษา	84.45
6. โครงการส่งเสริมโรงเรียนราชวินิตบางเขนและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ	89.91 91.78
7. โครงการสนับสนุนส่งเสริมระบบการบริหารและพัฒนาการศึกษา	
กลุ่มบริหารงานบุคคล	
1. โครงการพัฒนาการบริการกลุ่มบริหารงานบุคคล	86.64
2. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	95.72
3. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ	89.27
4. โครงการทำดีมีสุข ลูก ร.น.บ.	96.50
5. โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครู	97.64
6. โครงการสืบสานงานประเพณีไทย	98.00
7. โครงการวัยใสใจประชาชนไทย	97.50
8. โครงการโรงเรียนราชวินิตบางเขนปลอดภัย (MOE SAFETY CENTER)	94.00
กลุ่มบริหารทั่วไป	
1. โครงการอนามัยชีวิที่มีสุข	97.27
2. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	90.90
3. โครงการสุชาติมีสุข	92.73
4. โครงการปรับปรุงสำนักงานบริหารทั่วไป	94.55
5. โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงงานโสตฯ	92.73
6. โครงการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนราชวินิตบางเขนขั้นพื้นฐาน	94.55
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
1. โครงการเจียรไนเพชรภาษาไทย	94.86
2. โครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน	94.86
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
1. โครงการเปิดโลกคณิตศาสตร์สร้างอัจฉริยะและนวัตกรรม	96.54
2. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่โลกอนาคต	95.91
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	92.90
2. โครงการค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	92.90
3. โครงการรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม พร้อมลดการใช้พลังงาน (Green Room)	92.90
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
1. โครงการพัฒนาเยาวชนสู่พลโลก	84.00
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการสังคมศึกษาฯ	86.00

ชื่อโครงการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</u>	
1. โครงการยิวพัฒนศิลป์	88.45
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</u>	
1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Learn to Earn)	87.65
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</u>	
1. โครงการสร้างสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม	97.18
2. โครงการสนับสนุนฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ	97.18
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</u>	
1. โครงการอัจฉริยภาพทางภาษาพัฒนาสู่สากล	93.00
<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>	
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และโรงเรียนราชวินิตบางเขน	93.36
2. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	94.32
3. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน	96.36
<u>งานห้องสมุด</u>	
1. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	93.72
<u>งานแนะแนว</u>	
1. โครงการพัฒนางานและแหล่งเรียนรู้และระบบงานแนะแนว	75.55
2. โครงการบริการสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	76.50
3. โครงการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษา	77.55
<u>โครงการห้องเรียนพิเศษ ม.ต้น</u>	
1. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและภาวะผู้นำ	100
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ	100
3. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่าย	100
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาและบริการทางการศึกษา	100
<u>โครงการห้องเรียนพิเศษ ม.ปลาย</u>	
1. โครงการเรียนเสริม ทิวเข้มทักษะทางวิชาการ	100
2. โครงการส่งเสริมทักษะการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ และการแข่งขัน	100
3. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	100
4. โครงการค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการและภาวะผู้นำ	100
5. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ครู ผู้เรียนและภาคีเครือข่าย	100
6. โครงการจ้างครูชาวต่างชาติและบุคลากรสำนักงาน	100

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - งานส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ (Soft Power) - กิจกรรมติวเข้มส่งเสริมความรู้วิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการจบหลักสูตรของผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากล (CEFR) <p>2. โครงการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง - งานโครงการโรงเรียนคุณภาพ <p>3. โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพโรงเรียนราชวินิตบางเขน</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานประกันคุณภาพการศึกษาและการนิเทศติดตามการจัดการศึกษา - งานพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขน - งานส่งเสริมพัฒนาการวิจัยและนิเทศการจัดการเรียนรู้ - งานพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ <p>4. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน - งานพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี <p>5. โครงการพัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานรับสมัครผู้เรียน - กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกสอน - กิจกรรมแนะแนวเพื่อสร้างเครือข่ายการศึกษา 	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ภายใต้โครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โดยใช้รูปแบบ RVB Smart 4S Model และกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 คุณธรรม จริยธรรม และความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>ในขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) โรงเรียนได้ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการของผู้เรียน บริบทของชุมชน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อนำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และอุปสรรคในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน</p> <p>ในขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และบริบทความต้องการของผู้เรียน โดยจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต มีการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนทั่วไปและห้องเรียนพิเศษ รวมทั้งรายวิชาเพิ่มเติมด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี ภาษา และอาชีพ เพื่อรองรับศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>ในขั้นดำเนินงาน (Do) โรงเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งส่งเสริมรายวิชาและกิจกรรมที่พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น IS1, IS2, สร้างสรรค์นวัตกรรม นวัตกรรมการค้าในยุคดิจิทัล และพื้นฐานวิศวกรรม รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ค่ายวิชาการ กิจกรรม CEFR งานมหกรรมวิชาการ กิจกรรมจิตอาสา</p>

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

3. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ)



นิเทศ

4. รายงานการประเมินหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขน








ประเมินใช้หลักสูตร

5. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2569





วันพฤหัสบดีที่ 5 มีนาคม 2569 งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนราชวินิตบางเขน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อระดมความคิดเห็นจากครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สาขามัธยมศึกษา ชั้นกลาง ผู้บริหารโรงเรียนราชวินิตบางเขนและคณะได้ จากหญิงสุภา ภัคศิริยะการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เป็นประธานการประชุม

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการพัฒนาการบริการกลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>2. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ</p> <p>3. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน (ถ้ามีโปรดแนบ QR CODE)</p>  <p>แบบรายงานการดำเนินงานโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ</p>  <p>แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ</p>	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model และกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) เพื่อพัฒนาครูสู่การเป็น “SMART TEACHER” ที่มีความรู้ ความสามารถ และความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>ในขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) โรงเรียนได้สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านเทคโนโลยี ภาษา การพัฒนาวิชาชีพ และองค์ความรู้ตามภาระงานของ 4 กลุ่มบริหาร เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการจำเป็นของครู</p> <p>ในขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนกำหนดแผนและโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในรูปแบบ Online และ On-site ภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามเกณฑ์ ว PA และระบบ DPA รวมถึงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ผ่านกิจกรรมอบรมวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>ในขั้นดำเนินงาน (Do) โรงเรียนจัดอบรมและกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ “Advance with Canva AI ยกกระดับการสร้างสื่อการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน” ส่งเสริมให้ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน และพัฒนาตนเองตามความสนใจและภาระงาน</p> <p>ในขั้นติดตามตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานผลการอบรมและพัฒนาตนเองปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร</p> <p>และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) โรงเรียนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบททางการศึกษา พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติครู</p>

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>1. รายงานการส่งแบบรายงานการอบรมพัฒนาตนเอง</p>  <p>2. ภาพประกอบการยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ได้รับรางวัล</p>    	<p>และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลและมีผลงานดีเด่น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 เข้ารับการอบรมจากโรงเรียน ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกตามความต้องการ ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีการสรุปผลการอบรมพัฒนาตนเอง ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่ กศศ. รับรองและหลักสูตรที่ สพฐ.รับรอง ครูและบุคลากรทุกคนผ่านเกณฑ์ประเมินตามข้อตกในการพัฒนางาน (วPA) ครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ในปีการศึกษา 2567 <ul style="list-style-type: none"> - ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนราชวินิตบางเขน วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน - ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 4 คน - ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 6 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายในและภายนอก พ่อดตัวอย่าง ประจำปี 2568 ครูสุคดี ประจำปี 2568 ครูชน คนคุณธรรม ประจำปี 2568 นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปี 2568 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข ประเภทครูผู้สอน ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (ระดับดี) รางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม ประจำปี 2569

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้</p> <p>2. โครงการอนามัยชีวิตที่ดีมีชีวิต</p> <p>3. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>4. โครงการประชุมกรรมการโรงเรียนราชวินิตบางเขนขึ้นพื้นฐาน</p> <p>5. โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครู</p> <p>6. กิจกรรมน้ำดื่มสะอาดใส่ใจสุขภาพ</p> <p>7. กิจกรรมซ่อมบำรุงปรับปรุงอาคารสถานที่</p> <p>8. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้โคกหนองนา</p> <p>9. กิจกรรมรักษาดนตรีในสวนสวย</p> <p>10. โครงการสุขภาพดีมีความสุข</p> <p>11. กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์</p> <p>12. แผนเผชิญเหตุโรงเรียนราชวินิตบางเขน</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> 	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ ภายใต้อุปแบบ RVB Smart 4S Model และกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและบุคลากรอย่างรอบด้าน</p> <p>ในขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) โรงเรียนได้สำรวจสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาและวางแนวทางปรับปรุงให้เหมาะสมกับการใช้งานและบริบทของสถานศึกษา</p> <p>ในขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนกำหนดแนวทางการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องค้นคว้า และพื้นที่การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งวางแผนพัฒนาสวัสดิการ สวัสดิภาพ และระบบเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก</p> <p>ในขั้นดำเนินงาน (Do) โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ และสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดูแลความสะอาดของอาคารเรียน ห้องน้ำ และบริเวณโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงดำเนินโครงการด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ในขั้นติดตามตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการกำกับติดตาม และตรวจสอบสภาพแวดล้อม ความปลอดภัย และความพร้อมในการใช้งานของอาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งติดตามผลการดำเนินโครงการและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ เพื่อนำข้อมูลมาประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน</p>

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม	
	และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) โรงเรียนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและบุคลากรอย่างยั่งยืน
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ 2. โครงการอนามัยชีวิตดีชีวีมีสุข 3. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 4. โครงการประชุมกรรมการโรงเรียนราชวินิตบางเขนขั้นพื้นฐาน 5. โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครู 6. กิจกรรมน้ำดื่มสะอาดใส่ใจสุขภาพ 7. กิจกรรมซ่อมบำรุงปรับปรุงอาคารสถานที่ 8. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้โคกหนองนา 9. กิจกรรมรักษาดนตรีในสวนสวย 10. โครงการสุขภาพดีมีความสุข 11. กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ 12. แผนเผชิญเหตุโรงเรียนราชวินิตบางเขน <div style="text-align: center;">  <p>มาตรการแผนเผชิญเหตุ</p>  </div>	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนมีความสำคัญต่อผู้เรียน มีพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดย ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนมีทัศนียภาพที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น พัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องค้นคว้า สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพเหมาะสม มีอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และในส่วนอาคารเรียน ครุภัณฑ์ และสิ่งของเครื่องใช้ภายในโรงเรียนได้ดูแลซ่อมบำรุง ปรับปรุงรักษาให้เหมาะสม และปลอดภัย มีสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา มีโครงการที่สนับสนุนสุขภาพอนามัยที่ดีต่อผู้เรียน มีโครงการพัฒนาการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p>

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม



มาตรการด้านความปลอดภัย
ของโรงเรียนราชวินิตบางเขน



การซ่อมแซมสถานที่

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี 2. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน 3. งานพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี 4. การใช้ระบบ School MIS ในการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน ครู บุคลากร และผลการเรียน 5. การพัฒนาระบบ e-Office และสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อลดภาระงานเอกสาร และเร่งการอนุมัติ/สื่อสารภายใน 6. การติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด (CCTV) และระบบแจ้งเตือนผ่านแอปพลิเคชัน เพื่อความปลอดภัยและติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน 7. การอบรมครูและบุคลากร ในการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน เช่น Google Workspace, Microsoft Teams 8. พัฒนาระบบ Dashboard ข้อมูล เพื่อให้ผู้บริหารสามารถดูภาพรวมการจัดการภายในโรงเรียนแบบเรียลไทม์ 	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model และกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนรู้อิงผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>ในขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการและความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน รวมทั้งสำรวจระบบเครือข่าย อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>ในขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน (School MIS) ระบบ e-Office ระบบ Student Care และระบบบริหารจัดการด้าน</p>

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม

- 9. การอบรมครู เรื่องการใช้ระบบ School Information System (SIS) เช่น ระบบบันทึกเวลาเข้าเรียน ระบบวิเคราะห์คะแนน ระบบพฤติกรรม
- 10. การส่งเสริมให้ครูใช้ Google Workspace for Education (Google Drive, Docs, Sheets, Forms) เพื่อบริหารจัดการงานเอกสาร
- 11. การใช้ Line OA หรือแอปพิเศษของโรงเรียน เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้สะดวกและรวดเร็ว
- 12. ครูจัดทำบันทึกผลการเรียนและพฤติกรรมออนไลน์ ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา
- 13. จัดประชุมครูผ่าน Zoom / Google Meet อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเก็บบันทึกการประชุมผ่านระบบคลาวด์

รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ต่าง ๆ ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ รวมทั้งวางแผนพัฒนา Smart Classroom และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

ในขั้นดำเนินงาน (Do) โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น การใช้ School MIS ในการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน ครู และข้อมูลการเรียนการสอน การใช้ระบบ e-Office เพื่อลดการใช้กระดาษและเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารภายใน การใช้แอปพลิเคชัน Student Care เพื่อสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการใช้แอปพลิเคชัน Max Alphabet สำหรับระบบศูนย์อาหารแบบ Cashless Society

ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มี Smart Classroom พร้อมอุปกรณ์ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมให้ครูใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom และ Thai MOOC ในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รวมทั้งพัฒนาสื่อดิจิทัล บทเรียนออนไลน์ และส่งเสริมการใช้ AI, AR/VR, Coding และ Robot เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน

ในขั้นติดตามตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยประเมินความพร้อมของระบบ การใช้งานจริง ความพึงพอใจของผู้ใช้ และผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนและบุคลากร

และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) โรงเรียนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบททางการศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความรวดเร็ว โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านการเรียนรู้เชิงรุกอย่างรอบด้าน

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <u>ระดับผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม</u>	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>1.1 คำสั่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน</p> 	<p>1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูล บริหารจัดการงานในห้องเรียน และสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลที่เกิดขึ้น:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสามารถบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนแต่ละรายได้อย่างเป็นระบบ - ลดภาระงานเอกสารและเพิ่มความรวดเร็วในการดำเนินงาน - ครูสามารถวางแผนและติดตามการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแม่นยำขึ้น - เกิดความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบข้อมูลย้อนหลังได้ - ผู้ปกครองรับรู้ความเคลื่อนไหวของผู้เรียนได้แบบเรียลไทม์ <p>2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนราชวินิตบางเขนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ดำเนินการ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Canva, Google Classroom, Wordwall, Quizziz, Padlet, Nearpod - ส่งเสริมให้ครูออกแบบ บทเรียนออนไลน์ (e-Learning) และ บทเรียนรูปแบบ Flipped Classroom - ครูใช้ AI Tools เช่น MagicSchool, ChatGPT, Diffit เพื่อช่วยออกแบบใบงาน แบบฝึกหัด และ แผนการสอน
<p>1.2 รายงานสารสนเทศโรงเรียนราชวินิตบางเขน</p> 	
<p>1.3 แผนปฏิบัติการโรงเรียนราชวินิตบางเขน</p> 	
<p>1.4 รายงานควบคุมภายในโรงเรียนราชวินิตบางเขน</p> 	
<p>1.5 ห้องสมุดออนไลน์โรงเรียนราชวินิตบางเขน</p> 	
<p>1.6 DLIT/คลังสื่อ</p> 	

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <u>ระดับผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำ คลิปสอน / สื่อมัลติมีเดีย โดยครูสามารถเผยแพร่ผ่าน YouTube หรือเว็บไซต์ของโรงเรียน - ส่งเสริมให้ครูประเมินผลผู้เรียนผ่าน Google Forms, Kahoot เพื่อให้ผลประเมินสามารถวิเคราะห์ได้แบบเรียลไทม์ <p>ผลที่เกิดขึ้น:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความมั่นใจและเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน - บรรยากาศการเรียนรู้เปลี่ยนเป็นแบบ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น และสามารถเรียนซ้ำได้ทุกที่ทุกเวลา - ผู้ปกครองสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ - ครูมีคลังสื่อและบทเรียนที่สามารถนำไปใช้ซ้ำหรือพัฒนาต่อยอดได้ในอนาคต

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

จุดเด่น

1) โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิด RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการ SPDCA เป็นกลไกสำคัญในการวางแผน ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมทักษะด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี AI และทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3) โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน การสื่อสาร และการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

จุดที่ควรพัฒนา

1) โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้าน AI ดิจิทัล และนวัตกรรม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) โรงเรียนควรพัฒนา Smart Classroom สื่อดิจิทัล และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้ทันสมัยและเพียงพอ

3) โรงเรียนควรส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและนวัตกรรมของผู้เรียน

4) โรงเรียนควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้สามารถนำข้อมูลมาใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีแนวทางในการคงสภาพและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภายใต้แนวคิด RVB Smart 4S Model และกระบวนการ SPDCA ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค การกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนราชวินิตบางเขนและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและทักษะแห่งอนาคต โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมทั้งสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ และการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังคงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสร้างความยั่งยืนในการบริหารจัดการโรงเรียนราชวินิตบางเขนอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตบางเขน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 88	ร้อยละ 100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 88	ร้อยละ 100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 88	ร้อยละ 100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 88	ร้อยละ 100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 88	ร้อยละ 100
ภาพรวม	ร้อยละ 88	ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีกระบวนการพัฒนาด้วยรูปแบบ RVB Smart 4S Model เพื่อพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนมุ่งสู่ Smart Teachers ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และนวัตกรรม โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบ Active Learning และแผนการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชาที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน รวมทั้งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความสนใจผ่านกระบวนการคิด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือทำ ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานของตนเองได้จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็นได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ อีกทั้งมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ส่งเสริมให้ครูออกแบบ จัดทำและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเฉพาะเจาะจงตามบริบทวิชาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสำรวจและรวบรวมข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการร่วมกับผู้เรียนกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน เพื่อสร้างวินัยเชิงบวกและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและลองผิดลองถูกด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและวิเคราะห์ผู้เรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประมวลผลการสอน

(course syllabus) และมีการใช้เวลาเรียนในคาบเรียน อีกทั้งครูมีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดชั้นเรียนที่ดี โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน วางแผน กำหนดปฏิทิน จัดการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีการอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ค้นหาปัญหา หาสาเหตุ แนวทางแก้ไข ออกแบบกิจกรรมแล้ว นำสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผล สรุปรายงานผล และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบ เลือกลงมือ /วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลาย ตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ และผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูทุกคน ร้อยละ 100 จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อไป มีการกำกับติดตาม ประเมินผล สรุปผล นำมาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูได้จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ราชวินิตบางเขน โดยเริ่มจากการที่โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการมอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากนั้นโรงเรียนนำหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ จากนั้นโรงเรียนจัดการดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรมที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พร้อมทั้งมีการกำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาต่อไป โดยปีการศึกษานี้มีการพัฒนา กำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

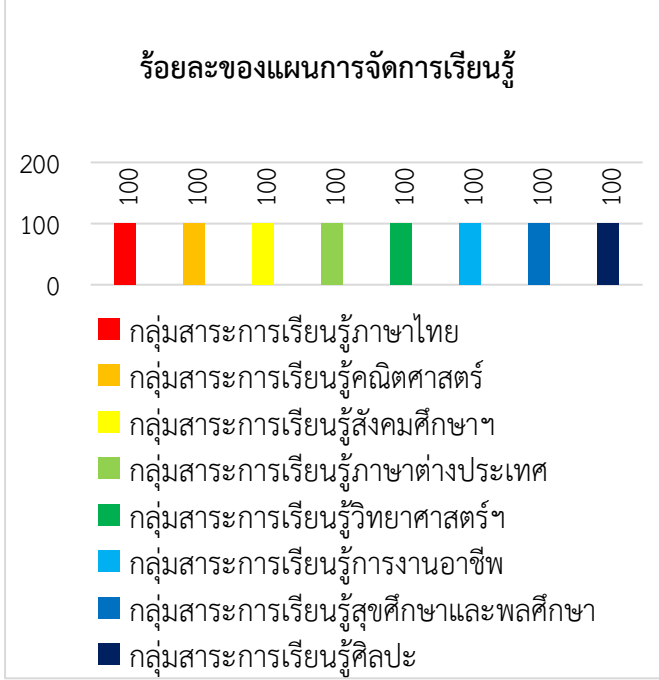
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ 2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระ 3. โครงการ/กิจกรรมพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ 4. หลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขน โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2568 ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และ	ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model และกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) ครูและกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขนและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) พร้อมทั้งวิเคราะห์บริบทและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <u>ร้อยละ 100</u> ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
<p>รายงานการประชุมกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ตามหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขน และรายงานการพัฒนาหลักสูตร</p> <p style="padding-left: 40px;">5. ประมวลผลการสอน รายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระ</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>ระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>ในขั้นวางแผน (Plan) ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>ในขั้นดำเนินงาน (Do) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกการคิดสร้างสรรค์ การนำเสนอผลงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ในขั้นติดตามตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการกำกับติดตาม นิเทศ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) ครูและกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรม และนวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
<p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ป็นมืออาชีพ</p> <p>2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระ</p>	

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

- 3. รายงานผลการพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 4. หลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขน โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และรายงานการประชุมกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ตามหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตบางเขน และรายงานการพัฒนาหลักสูตร
- 5. ประมวลการสอน รายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระฯ
- 6. รายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568
- 7. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568
- 8. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568
- 9. บันทึกผลการเรียนกิจกรรมชุมนุม
- 10. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ)

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100



ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100



2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model และกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างรอบด้าน</p> <p>ในขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) โรงเรียนและครูผู้สอนได้สำรวจความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาความต้องการและบริบทของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น</p> <p>ในขั้นวางแผน (Plan) ครูผู้สอนร่วมกันวางแผนจัดทำ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า แสวงหาความรู้ และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยโรงเรียนสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ในขั้นดำเนินงาน (Do) ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Google Form, YouTube, Google Classroom, DLIT, Line, Kahoot, Quizizz, ClassDojo, Google Meet, Canva และ Padlet เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง โดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>ในขั้นติดตามตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ และความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้</p> <p>และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) โรงเรียนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ทันสมัยและ</p>

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																			
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																		
<p>เหมาะสมควรกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะแห่งอนาคตอย่างยั่งยืน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย 2. มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568 3. สถิติ การใช้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. ทะเบียนการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น สถิติการใช้บริการห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ 6. มีเว็บไซต์ DLIT โรงเรียนราชวินิตบางเขน 7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568 8. มีแพลตฟอร์ม Google Education ของโรงเรียนราชวินิตบางเขน 9. มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนราชวินิตบางเขน 10. การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<p>ครูผู้สอนที่ได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ 100</p> <div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>ร้อยละของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> </div>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	100
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	100																		

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ 3. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ 	<p>ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model และกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข ปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ</p>

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
<p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>ในขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ศักยภาพความสามารถ พฤติกรรม และบริบทชีวิตของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>ในขั้นวางแผน (Plan) ครูนำข้อมูลผู้เรียนมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ มีป้ายนิเทศ และมุมความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งกำหนดข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อสร้างวินัยเชิงบวกและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ในขั้นดำเนินงาน (Do) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง กล่าวคิด กล่าวแสดงออก และเรียนรู้จากการลองผิดลองถูก โดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำและเสริมแรงเชิงบวก ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ภายใต้แนวคิด Child-Centered Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ มีความสุข และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>ในขั้นติดตามตรวจสอบ (Check) ครูมีการสังเกตพฤติกรรม ติดตามพัฒนาการ และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสะท้อนผลและให้คำแนะนำรายบุคคล หากพบผู้เรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ จะมีการประสานความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม</p> <p>และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) โรงเรียนนำผลการติดตามและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ส่งเสริมวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
<p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
<p>2. แผนการจัดการเรียนรู้และประมวลการสอน (course syllabus)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อตกลงในชั้นเรียน - บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ <p>ปีการศึกษา 2568</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ <p>3. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชาและครูผู้สอน</p> <p>4. รายงานการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ)</p> <p>5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2568</p>	<p>ครูผู้สอนที่ได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละของการพัฒนาการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <table border="1"> <tr> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ■ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ■ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ■ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ■ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ■ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ■ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ■ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ■ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 	100	100	100	100	100	100	100	100	■	■	■	■	■	■	■	■
100	100	100	100	100	100	100	100										
■	■	■	■	■	■	■	■										

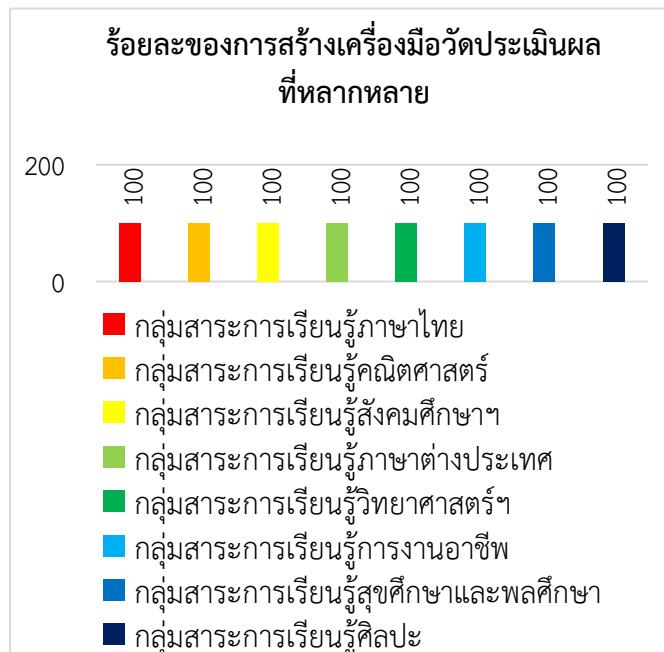
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ 3. มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ 4. การจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระฯ ที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 6. การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ทุกกลุ่มสาระฯ) 7. การวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5) <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model และกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) โดยยึดหลักความถูกต้องเที่ยงตรง เป็นธรรม และมุ่งเน้นการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง</p> <p>ในขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) และวางแผน (Plan) ครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>ในขั้นดำเนินงาน (Do) ครูใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน การประเมินการปฏิบัติงาน การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสื่อสารในสถานการณ์จำลอง พร้อมทั้งพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย เช่น Google Forms เกมการเรียนรู้ และเกณฑ์ Rubric เพื่อให้การประเมินมีความชัดเจน</p>

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																			
	<p>โปร่งใส และสะท้อนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน</p> <p>ในขั้นติดตามตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตาม และวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) ครูนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติม เช่น การสอนซ่อมเสริม การมอบหมายงานเพิ่มเติม และการแนะแนวการเรียนรู้รายบุคคล รวมทั้งนำข้อมูลไปปรับปรุงสื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ และแนวทางการประเมิน ตลอดจนใช้ผลการนิเทศและกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p>																		
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																		
<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย 3. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา 4. การจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระฯ การจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระฯ ที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - ประมวลการสอน (course syllabus) และข้อตกลงในชั้นเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ - แบบทดสอบ ชิ้นงาน และผลงานผู้เรียน 5. คู่มือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - ประมวลการสอน (course syllabus) - ข้อตกลงในชั้นเรียน 	<p>ครูผู้สอนที่ได้มีการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">ร้อยละของการพัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> </div>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	100
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	100																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	100																		

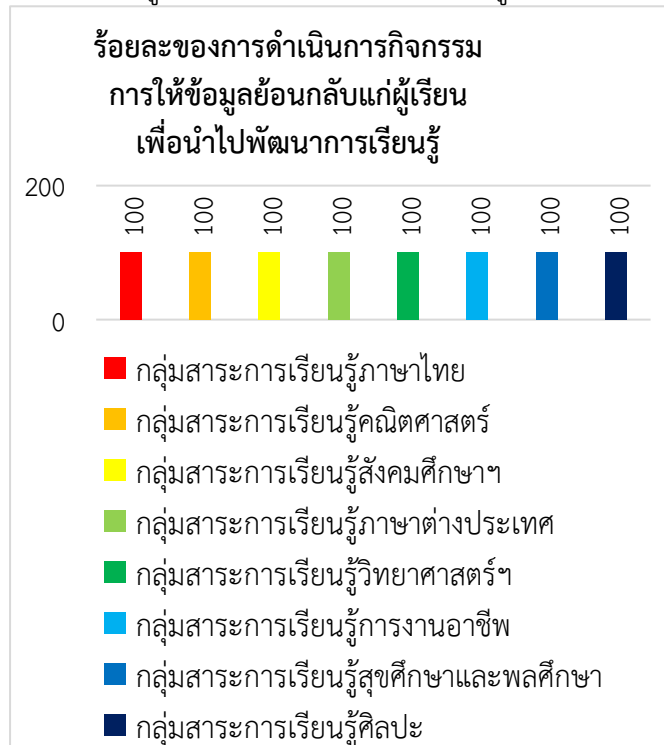
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100
ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

- แผนการจัดการเรียนรู้
 - บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน
 - แบบทดสอบและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ต่าง ๆ
6. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ทุกกลุ่มสาระฯ)
7. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)

ครูผู้สอนที่ได้มีการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ 100



ครูผู้สอนที่ได้มีการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 100



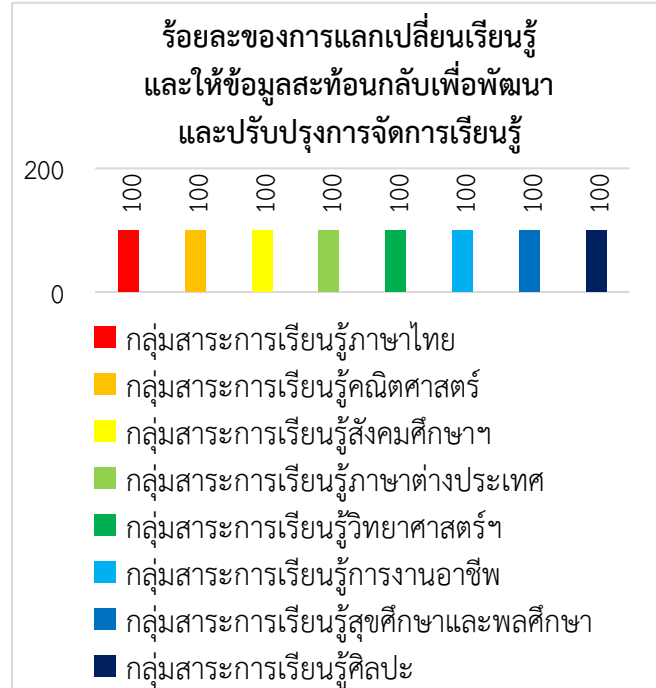
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ 2. โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครู 3. การประชุมกลุ่มสาระฯ และการร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4. การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ) 5. การประชุมประจำเดือนของโรงเรียนราชวินิตบางเขน 6. การประชุมประจำสัปดาห์ของฝ่ายบริหาร 4 ฝ่าย 7. การประชุมผู้ปกครองของโรงเรียนราชวินิตบางเขน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	<p>ครูโรงเรียนราชวินิตบางเขนดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model และกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDC (SWOT, Plan, Do, Check, Action) โดยส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครูบนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันอย่างเป็นระบบ</p> <p>ในขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) และวางแผน (Plan) โรงเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และความต้องการพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำมาวางแผนการจัดกิจกรรม PLC การนิเทศการสอน และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>ในขั้นดำเนินงาน (Do) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ผ่านการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมครู และกระบวนการ PLC โดยร่วมกันอภิปรายแผนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>ในขั้นติดตามตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีระบบนิเทศกำกับ ติดตาม โดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ามามีส่วนร่วมในการสังเกตชั้นเรียน ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และติดตามผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>และในขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) ครูนำเสนอแนะผลการนิเทศ และผลการสะท้อนร่วมกันมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนากระบวนการนิเทศการ	

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

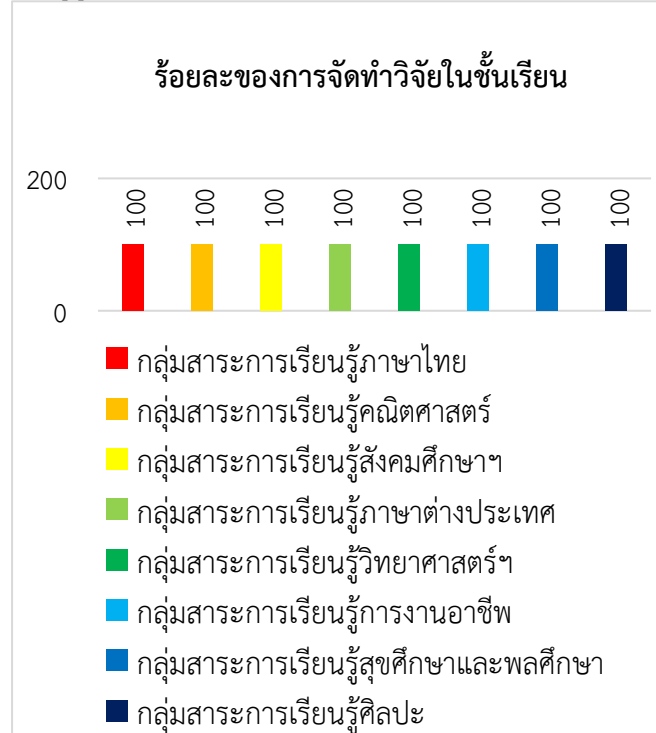
ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
อย่างเป็นระบบ

3. รายงานการประชุมกลุ่มสาระฯ และการร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกกลุ่มสาระฯ)
5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชาและครูผู้สอน
6. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
7. ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโดยผู้เรียน
8. ประมวลผลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา
9. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา
10. รายงานการประชุมประจำเดือนของโรงเรียนราชวินิตบางเขน
11. รายงานการประชุมประจำสัปดาห์ของฝ่ายบริหาร 4 ฝ่าย

ครูผู้สอนที่ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100



ครูผู้สอนที่ได้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 100



3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

จุดเด่น

1) ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning, Problem-Based Learning และ Differentiated Instruction ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้

2) ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ โดยใช้ Rubric, Portfolio, Self-Assessment และ Peer Assessment ควบคู่กับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก

3) โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ผ่านกระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4) ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Canva, Kahoot, Quizizz และ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การเรียนรู้มีความทันสมัย น่าสนใจ และตอบสนองต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

จุดที่ควรพัฒนา

1) โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล AI และนวัตกรรม ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

โรงเรียนราชวินิตบางเขนควรดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล AI และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนควรส่งเสริมกระบวนการ PLC การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และยกระดับคุณภาพครูสู่การเป็น “SMART TEACHER” ควบคู่กับการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
<p>1) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา สะท้อนถึงความสำเร็จในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ และการดำรงตนตามอัตลักษณ์ “ลูกราชาวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” อันสอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9)</p> <p>2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี ภาษา เทคโนโลยี นวัตกรรม และทักษะอาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน และการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4) โรงเรียนมีความโดดเด่นด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านกีฬาฟุตบอลจนเป็นที่ยอมรับใน</p>	<p>ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกรายวิชา โดยเฉพาะทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนราชวินิตบางเขนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทักษะดิจิทัล การใช้ AI อย่างรู้เท่าทัน และทักษะนวัตกรรมเพื่อรองรับการเป็นโรงเรียนนวัตกรรมและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model และกระบวนการ SPDCA โดยมุ่งส่งเสริมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรม ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI และนวัตกรรมในการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผู้เรียนสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)</p> <p>นอกจากนี้ โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสแสดงศักยภาพด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี ภาษา และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ผ่านเวทีการแข่งขันและกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนราชวินิตบางเขน รวมทั้งพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ “ลูกราชาวินิตบางเขน เป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” ให้คงอยู่เป็นวัฒนธรรมองค์กรอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในศตวรรษที่ 21 อย่างสมบูรณ์รอบด้าน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
ระดับประเทศ โดยนักกีฬาฟุตบอลได้รับรางวัลจากการแข่งขันหลายรายการทั้งระดับกรุงเทพมหานครและระดับประเทศ ส่งผลให้มีผู้เรียนสนใจสมัครเข้าศึกษาต่อด้านกีฬาฟุตบอลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
<p>1) โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิด RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการ SPDCA เป็นกลไกสำคัญในการวางแผน ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>2) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมทักษะด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี AI และทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>3) โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4) โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน การสื่อสาร และการ</p>	<p>1) โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้าน AI ดิจิทัล และนวัตกรรม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>2) โรงเรียนควรพัฒนา Smart Classroom สื่อดิจิทัล และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้ทันสมัยและเพียงพอ</p> <p>3) โรงเรียนควรส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและนวัตกรรมของผู้เรียน</p> <p>4) โรงเรียนควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้สามารถนำข้อมูลมาใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีแนวทางในการคงสภาพและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภายใต้แนวคิด RVB Smart 4S Model และกระบวนการ SPDCA ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค การกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนราชวินิตบางเขน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต</p> <p>โรงเรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะแห่งอนาคต โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมทั้งสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ และการพัฒนา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล		วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ โรงเรียนยังคงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสร้างความยั่งยืนในการบริหารจัดการโรงเรียนราชวินิต บางเขนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
<p>1) ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning, Problem-Based Learning และ Differentiated Instruction ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2) ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ โดยใช้ Rubric, Portfolio, Self-Assessment และ Peer Assessment ควบคู่กับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก</p> <p>3) โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ผ่านกระบวนการ</p>	<p>โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล AI และนวัตกรรม ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>โรงเรียนราชวินิตบางเขนครวดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล AI และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>นอกจากนี้ โรงเรียนควรส่งเสริมกระบวนการ PLC การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และยกระดับคุณภาพครูสู่การเป็น “SMART TEACHER” ควบคู่กับการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนอย่างยั่งยืน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
<p>PLC และการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>4) ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Canva, Kahoot, Quizizz และ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การเรียนรู้มีความทันสมัย น่าสนใจ และตอบสนองต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>		

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีศักยภาพโดดเด่นด้านการพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้รูปแบบ RVB Smart 4S Model อย่างไรก็ดี เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนควรมุ่งพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนการพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในสังคมยุคใหม่

โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยบูรณาการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

ในด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยง ครอบคลุม และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน ติดตาม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลและการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีความต้องการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการใช้ AI เพื่อการศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การวิจัยในชั้นเรียน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

ทั้งนี้ โรงเรียนยังต้องการความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันอุดมศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า ในการสนับสนุนทรัพยากร องค์ความรู้ วิทยากร และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและขับเคลื่อนโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนราชวินิตบางเขนคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนราชวินิตบางเขน (ความโดดเด่น)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว”

1. บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมเพื่อให้ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อบ่มบ่มให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุล และยั่งยืน

โรงเรียนราชวินิตบางเขนเป็นโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนผ่านการบูรณาการทั้งใน และนอกหลักสูตรโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมและมีความสุขอย่างยั่งยืนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า” กิจกรรมที่ใช้ขับเคลื่อน โครงการประกอบด้วย การสวดมนต์ไหว้พระ ฟังธรรมะ กิจกรรมตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี ทำบุญในวันสำคัญทาง ศาสนา การเข้าค่ายคุณธรรม และการนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน รวมถึงการประยุกต์ใช้แนวคิด Thinking School เพื่อกระตุ้น กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน อย่างยั่งยืน
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความสุข
3. เพื่อสร้างกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงโดยบูรณาการแนวคิด Thinking School

เป้าหมาย

ผู้เรียนโรงเรียนราชวินิตบางเขนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผู้เรียนจำนวน 2,020 คน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ ความอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่
2. ผู้เรียนรู้ผิดชอบชั่วดี หลีกเลียงพฤติกรรมไม่เหมาะสม
3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม

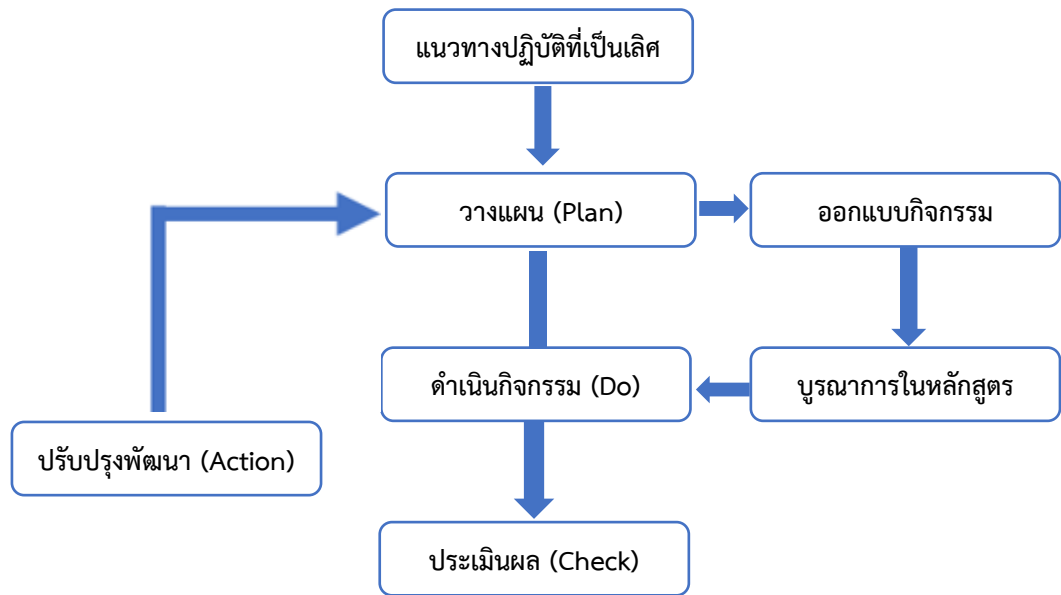
2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนราชวินิตบางเขนในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้:

1. วางแผนและกำหนดนโยบายร่วมกับคณะครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เช่น การสวดมนต์ นั่งสมาธิ ฟังธรรมะ เข้าค่ายคุณธรรม

3. บูรณาการกิจกรรมลงในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
4. ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในและนอกห้องเรียน
5. ประเมินผลและสะท้อนกลับโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย
6. ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

แผนภูมิแสดงแนวทางการดำเนินงาน (Flow Chart)



3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. เชิงปริมาณ: ผู้เรียนจำนวน 2,020 คน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
2. เชิงคุณภาพ: ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม รู้ผิดชอบชั่วดีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่เหมาะสมและมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม

ผลลัพธ์ดังกล่าวนำไปสู่การได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปี 2566 และการเป็นโรงเรียนต้นแบบถึงปัจจุบัน

4. วิธีการประเมินผล

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่:

1. การประเมินโดยครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชา
2. การประเมินตนเองของผู้เรียน
3. การสะท้อนผลจากเพื่อนร่วมชั้นและผู้ปกครอง
4. การใช้แบบสอบถาม พฤติกรรมสังเกต และเพิ่มสะสมงานด้านคุณธรรม

5. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนราชวินิตบางเขนและคณะครู
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
3. การใช้แนวคิด Thinking School กระตุ้นกระบวนการคิด
4. ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
5. การมีระบบติดตามผลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

6. การเผยแพร่ผลงาน

โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้เผยแพร่ผลงานและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดอบรม เชิงปฏิบัติการ การประชุมวิชาการ การเผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียนและการนำเสนอในเวทีระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับประเทศ

7. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล

โรงเรียนราชวินิตบางเขนเป็นแกนนำในเครือข่ายโรงเรียนราชวินิตบางเขนคุณธรรม โดยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลาง การอบรมเชิงปฏิบัติการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่โรงเรียนในเครือข่าย เช่น โรงเรียนสุขุมนวพันธ์ อุบลรัตน์ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครที่อุปถัมภ์) เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

8. ภาคผนวก



2. โครงการ “ห้องเรียนสีขาว”

1. บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

จากสภาพสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดปัญหาสังคมหลายด้าน โดยเฉพาะปัญหายาเสพติดและอบายมุขที่แพร่ระบาดในกลุ่มเด็กและเยาวชน อันมีสาเหตุมาจากปัจจัยทางสังคม ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและความมั่นคงของสังคมโดยรวม

โรงเรียนราชวินิตบางเขนตั้งอยู่ในพื้นที่ชุมชนขนาดใหญ่ที่มีความหลากหลายทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงสิ่งยั่วยุและอบายมุขได้ง่าย โรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ดำเนินโครงการโรงเรียนราชวินิตบางเขนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ภายใต้นวัตกรรม “R.V.B. ๓S MODEL” เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด คุณธรรม และทักษะชีวิตให้ผู้เรียน สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
2. เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจากปัญหาเสพติดและอบายมุข และการทะเลาะวิวาท ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยยึดหลัก 3ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม)
3. เพื่อจัดกิจกรรมเฝ้าระวังให้ผู้เรียนทุกคนปลอดภัยจากปัญหาเสพติดและอบายมุข ปัจจัยเสี่ยง การติดเกม และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้เรียนโรงเรียนราชวินิตบางเขน ที่เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในปีการศึกษา 2568 มีจำนวนลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 5
2. ผู้เรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน มีความรู้เรื่องยาเสพติด ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนโรงเรียนราชวินิตบางเขน ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข ด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ต่อสังคม
2. ผู้เรียนโรงเรียนราชวินิตบางเขน ที่มีปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุข ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น และเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ประพฤติดี
3. ผู้เรียนโรงเรียนราชวินิตบางเขน มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง ฉลาดการปฏิบัติและปฏิเสธ อบายมุขทุกประเภท

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้สรุปลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ขั้ววางแผน (Plan) : การวิเคราะห์และออกแบบรากฐานของรูปแบบ

- 1) ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ข้อมูล (Situation Analysis) โดยประชุมคณะกรรมการโรงเรียนราชวินิตบางเขน คณะผู้บริหาร ครู และภาคีเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานระดับทองที่ผ่านมา (SWOT Analysis) และศึกษาสถานการณ์ยาเสพติดในชุมชนรอบโรงเรียน เช่น ชุมชนชินเขต และพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อค้นหาจุดที่ต้องพัฒนาต่อยอด

2) กำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันในการสร้าง "โรงเรียนราชวินิตบางเขนปลอดภัย" และออกแบบรูปแบบ R.V.B. 3S MODEL ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุของผู้เรียน

- R : Responsibility ปลูกฝังความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และส่วนรวม ยึดระเบียบวินัยของโรงเรียน ลูก ร.น.บ. และพฤติกรรมเสี่ยง
- V : Virtue เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- B : Behavior พัฒนาพฤติกรรมเชิงบวก มีทักษะชีวิต คติวิเคราะห์ รู้จักปฏิเสธสิ่งชั่วร้าย และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- S : Safe โรงเรียนปลอดภัย ปลอดภัยเสพติด ปลอดภัยความรุนแรง และมีระบบดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็ง ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนอย่างชัดเจน ได้แก่
 - 1) การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล
 - 2) การคัดกรองผู้เรียน
 - 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - 4) การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน
 - 5) การส่งต่อ
- S : Smart ผู้เรียนมีภูมิรู้ เข้าใจโทษภัยยาเสพติด คติวิเคราะห์ได้ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- S : Strong ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ กล้าปฏิเสธสิ่งชั่วร้าย มีพลังบวก และยืนหยัดในความดี

3) เตรียมความพร้อมบุคลากรและภาคีเครือข่าย โดยแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน 3 ส่วน ได้แก่ คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะทำงานผู้เรียนแกนนำ (สภาผู้เรียน สारว้ตรผู้เรียน) พร้อมทั้งจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานี่ตำรวจนครบาล ทั้งสองห้อง

2. ขั้นตอนปฏิบัติตามแผน (Do) : การขับเคลื่อน R.V.B. สู่การปฏิบัติจริง

โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้นำนวัตกรรมลงสู่การปฏิบัติจริง โดยบูรณาการผ่าน "กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่" โดยยึดหลัก 3ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้น ดังนี้

1) ขับเคลื่อนด้าน R (Responsibility - ความรับผิดชอบต่อตนเอง) คือ แนวทางการป้องกัน ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม ต่อผู้อื่น และโรงเรียนมีการจัดตั้งโครงสร้างการทำงานในห้องเรียน ประกอบด้วย 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายสารวัตรผู้เรียน ทำหน้าที่สอดส่องดูแล ฝ้าระวัง และช่วยเหลือเพื่อนร่วมห้อง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุกให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้าน 100% คัดกรองผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม (ปกติ/เสี่ยง/มีปัญหา) เพื่อออกแบบการดูแล ที่เหมาะสมรายบุคคล มีมาตรการความปลอดภัย จัดเวรสารวัตรผู้เรียนและครูเวร ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองและตำรวจ ออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงรอบโรงเรียนในช่วงเช้าและหลังเลิกเรียน เพื่อป้องปรามเหตุทะเลาะวิวาทและการมั่วสุม

2) ขับเคลื่อนด้าน V (Virtue - คุณธรรม จริยธรรม) คือ แนวทางปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีพื้นฐานจิตใจที่ดี โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรมและวิถีพุทธ จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำเดือน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และการอบรมค่ายคุณธรรม เพื่อปลูกฝังความละอายและเกรงกลัวต่อบาป น้อมนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สู่การดำเนินชีวิต ให้ผู้เรียนรู้จักความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ไม่หลงไหลไปกับ อบายมุข

3) ขับเคลื่อนด้าน B (Behavior - พฤติกรรมเชิงบวก) คือ แนวทางปราบปราม โดยมีคลินิก เสมารักษ์และจิตสังคมบำบัด เปิดพื้นที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยความเข้าใจ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมด้วยจิตวิทยาเชิงบวก โดยไม่ใช้วิธีการลงโทษรุนแรง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อลูก ร.น.บ. ผ่านชมรมและกิจกรรมที่โดดเด่นของโรงเรียน เช่น วงดุริยางค์สากล ชมรมฟุตบอล นาฏศิลป์ไทย กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ผนวกรงค์ความเป็น หนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด และกิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด เป็นต้น

โรงเรียนราชวินิตบางเขน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ต้านยาเสพติดตาม แนวทางการดำเนินงาน 5 มาตรการ ตามกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ และยึดหลัก 3ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม)

3. ชั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) : การวัดผลลัพธ์ 3S

โรงเรียนราชวินิตบางเขนกำหนดกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลที่เป็นระบบและหลาย มิติ เพื่อยืนยันคุณภาพ ดังนี้

1) มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผ่านการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่าง ต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการระดับโรงเรียน และประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เรียนแกนนำ ๔ ฝ่าย

2) ดำเนินการประเมินผลลัพธ์

S : Safe ตรวจสอบสถิติความปลอดภัย การทะเลาะวิวาท และอุบัติเหตุในโรงเรียนต้อง เป็นศูนย์ หรือลดลงอย่างต่อเนื่อง

S : Smart ประเมินความรู้ความเข้าใจเรื่องโทษภัยของยาเสพติด และทักษะการปฏิเสธ ของผู้เรียน ผ่านแบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

S : Strong ประเมินความเข้มแข็งทางจิตใจ ภูมิคุ้มกันทางสังคม และการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมจิตอาสา

3) สสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ต่อการดำเนินงาน ของโรงเรียน

4. ชั้นปรับปรุงและพัฒนา (Action) : การต่อยอดสู่ความยั่งยืน

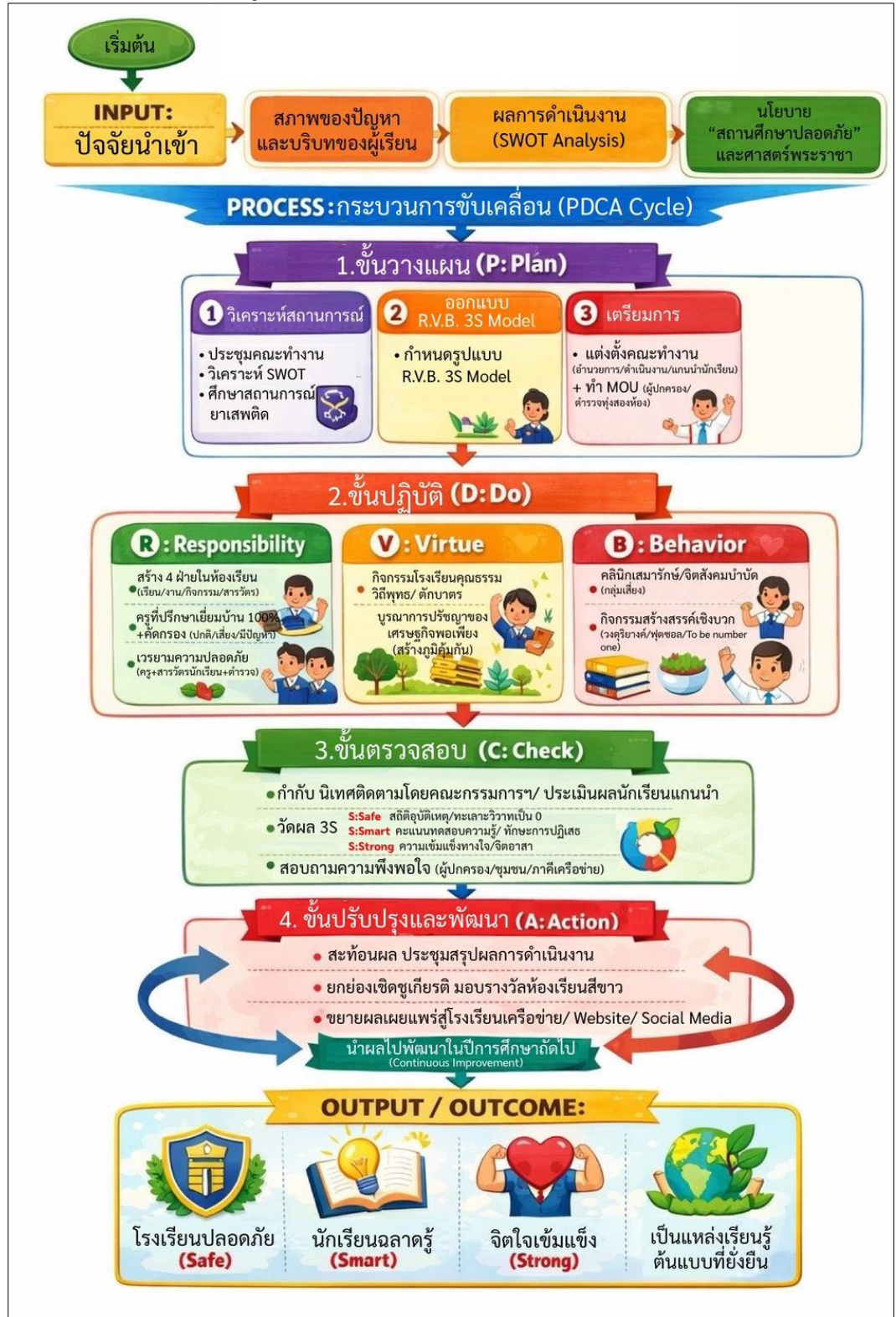
โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้นำผลการประเมินมาต่อยอด ดังนี้

1) จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงาน (PLC) ร่วมกับคณะครูและสภาผู้เรียน เพื่อสะท้อนผล นำจุดบกพร่องมาปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

2) จัดการมอบรางวัลให้แก่ห้องเรียนสีขาวดีเด่น ผู้เรียนต้นแบบ และครูผู้เสียสละ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ

3) นำองค์ความรู้ของรูปแบบ R.V.B. 3S MODEL ไปเผยแพร่แก่โรงเรียนเครือข่าย ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผ่านการศึกษาดูงาน เว็บไซต์ และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ต้นแบบที่ยั่งยืน

แผนภูมิแสดงแนวทางการดำเนินงาน (Flow Chart)



3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ดังนี้

- จำนวนผู้เรียนโรงเรียนราชวินิตบางเขน ที่เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในปีการศึกษา 2568 มีจำนวนลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 5
- ผู้เรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน มีความรู้เรื่องยาเสพติด ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนโรงเรียนราชวินิตบางเขน ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม
2. ผู้เรียนโรงเรียนราชวินิตบางเขน ที่มีปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุข ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น และเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ประพฤติดี
3. ผู้เรียนโรงเรียนราชวินิตบางเขน มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง ฉลาดการปฏิบัติและปฏิเสธอบายมุขทุกประเภท

4. วิธีการประเมินผล

โรงเรียนราชวินิตบางเขนมีการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ได้แก่:

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง
3. ประเมินจากการติดตามผลการดำเนินงานและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
4. ประเมินจากสถิติและข้อมูลการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดและอบายมุขภายในโรงเรียนราชวินิตบางเขน
5. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของโครงการและการขยายผลสู่โรงเรียนราชวินิตบางเขนอื่น

5. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การสนับสนุนและให้ความสำคัญจากผู้บริหารโรงเรียนราชวินิตบางเขนอย่างต่อเนื่อง
2. ความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง
3. การมีส่วนร่วมของชุมชน ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. การดำเนินงานตามรูปแบบ “R.V.B. 3S MODEL” อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
5. การจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
6. การสร้างความตระหนักรู้และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน
7. การติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
8. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนราชวินิตบางเขนและเครือข่ายอื่น ๆ

อย่างต่อเนื่อง

6. การเผยแพร่ผลงาน

- 1) การเผยแพร่ทางเอกสาร โรงเรียนได้จัดทำเอกสารแผ่นพับนำเสนอการดำเนินงานผลงาน เพื่อเผยแพร่และบริการแก่ผู้ที่สนใจนำไปศึกษา และปรับใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป
- 2) การเผยแพร่ผ่านสื่อ โดยโรงเรียนมีการดำเนินการเผยแพร่ ความสำเร็จของการดำเนินงานผ่านเพจเฟซบุ๊กวารสารประชาสัมพันธ์ และเว็บไซต์ของโรงเรียนราชวินิตบางเขน
- 3) การเผยแพร่ผ่านศูนย์การเรียนรู้โครงการโรงเรียนราชวินิตบางเขนสีขาวออนไลน์

7. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล

โรงเรียนราชวินิตบางเขนได้ดำเนินการเป็นต้นแบบด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข โดยมีการจัดอบรมและกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนราชวินิตบางเขนกับโรงเรียนราชวินิตบางเขน เพื่อเผยแพร่แนวทางการดำเนินงานภายใต้ต้นนวัตกรรม “R.V.B. 3S MODEL” ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและสร้างโรงเรียนราชวินิตบางเขนสีขาวอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนราชวินิตบางเขน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดการขยายผลอย่างต่อเนื่อง

8. ภาคผนวก

กิจกรรมสำรวจห้องพบปะ RVB หัวข้อ“ปกป้องอนาคตของชาติ ให้อุดพันพิษบุหรี่ไฟฟ้า ด้วยความรู้ที่ถูกต้อง”



กิจกรรม อบรมจราจร



กิจกรรมอบรม “รีบโอน โจรยิ้ม” โลกออนไลน์ ไม่ได้ยิ้มให้เราเสมอไป



กิจกรรมอบรมพัฒนาพลังจิต



ภาพประกอบที่ 1 จัดทำเอกสารแผ่นพับนำเสนอการดำเนินงานผลงาน



ภาพประกอบที่ 2 เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนราชวินิตบางเขน



ภาพประกอบที่ 3 เพจเฟซบุ๊ก ห้องเรียนสีขาวโรงเรียนราชวินิตบางเขน



ภาพประกอบที่ 4 การเผยแพร่ผ่านศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาวออนไลน์



ภาพที่ 5 การจัดการอบรมแลกเปลี่ยนรู้เรียนระหว่างโรงเรียนราชวินิตบางเขนกับโรงเรียนจันทน์หุ่นบำเพ็ญ โรงเรียนพุทธจักรวิทย์วิทยา โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

“RVB Smart 4S Model”

1. บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

ในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีก้าวกระโดด และความคาดหวังต่อคุณภาพของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น โรงเรียนราชวินิตบางเขนในฐานะโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ต้องเผชิญกับความท้าทายรอบด้าน ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากร และการยกระดับศักยภาพของครูและนักเรียนให้เท่าทันโลกอนาคต

สภาพที่เป็นอยู่สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา ไม่ว่าจะเป็นความหลากหลายในพื้นที่ฐานของผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย การแข่งขันทางวิชาการ และการปรับตัวต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ล้วนเป็นแรงผลักดันให้โรงเรียนต้อง “เปลี่ยนวิธีคิด เปลี่ยนวิธีทำ” และก้าวออกจากกรอบเดิมของการจัดการศึกษาแบบดั้งเดิม

เพื่อก้าวผ่านปัญหาเหล่านี้ โรงเรียนจึงได้ริเริ่มนำนวัตกรรม RVB Smart 4S Model มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยวางแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ SPDCA

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนราชวินิตบางเขนให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจ การบริหารข้อมูล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
2. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้บริบทของห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classrooms) โดยพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล
3. เพื่อยกระดับสมรรถนะครูให้เป็นครูมืออาชีพที่สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ (PLC) และการวิจัยในชั้นเรียน
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนคุณภาพที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. เพื่อวางระบบพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นองค์รวม ตามหลักวงจรคุณภาพ SPDCA โดยเริ่มจากการวิเคราะห์บริบท (SWOT) การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Action) เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืน
6. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก ในการสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและสังคมโดยรวม

เป้าหมาย

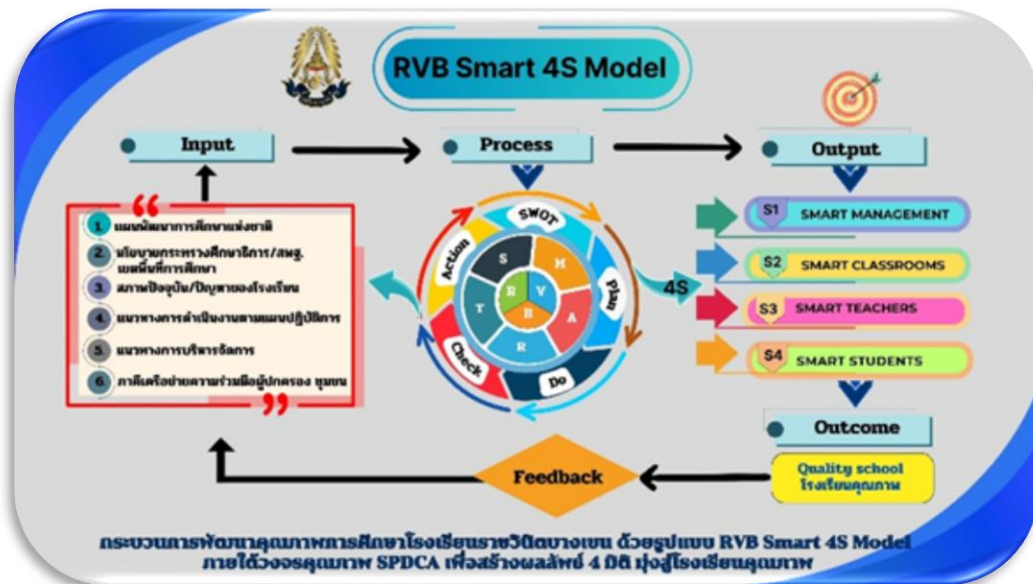
เพื่อพัฒนาโรงเรียนราชวินิตบางเขนให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพ (Quality School)” ที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีครูมืออาชีพ และผู้เรียนที่มีศักยภาพในการใช้ชีวิตและเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ภายใต้กรอบของแนวคิด RVB Smart 4S Model และกระบวนการ SPDCA ที่เน้นการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 100
2. จำนวนห้องเรียนที่ได้รับการพัฒนาเป็น Smart Classrooms อย่างน้อย 20 ห้อง
3. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีก่อน
4. ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ 80
5. จำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่ดำเนินการตามวงจร SPDCA อย่างน้อย 5 โครงการต่อปีการศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงการมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม
 3. ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับการยอมรับจากบุคลากรภายใน
 4. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นในสายตาของชุมชนและหน่วยงานภายนอก
 5. เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนภายในโรงเรียน ทั้งในระดับบุคลากรและผู้เรียน
2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



RVB Smart 4S Model เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ SPDCA ในการขับเคลื่อนพัฒนาอย่างเป็นระบบ (SWOT, Plan, Do, Check, Action) เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพใน 4 มิติ ได้แก่ Smart Management, Smart Classrooms, Smart Teachers และ Smart Students มุ่งสู่เป้าหมาย โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ที่มีการบริหารจัดการที่ดี ห้องเรียนที่ทันสมัย ครูที่มีคุณภาพ และผู้เรียนที่มีศักยภาพ บนพื้นฐานของการมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสร้างความสมดุลด้วยการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

1. Input (ปัจจัยนำเข้า)

ปัจจัยที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาโรงเรียน มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
 - นโยบายระดับประเทศที่กำหนดทิศทางการศึกษาของไทย

2. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ. / เขตพื้นที่การศึกษา
 - กรอบแนวทางที่โรงเรียนต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด
3. สภาพปัจจุบัน / ปัญหา
 - การวิเคราะห์ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนา
4. แนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
 - การกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และมาตรการที่ชัดเจน
5. แนวทางการบริหารจัดการ
 - ระบบบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ
6. ภาควิเคราะห์ความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน
 - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน

2. Process (กระบวนการพัฒนา)

ใช้หลักการวงจรคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- SWOT → วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)
- Plan → วางแผนการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- Do → ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
- Check → ตรวจสอบ ประเมินผลลัพธ์ และเปรียบเทียบกับเป้าหมาย
- Action → ปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง

3. Output (ผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการพัฒนา)

กระบวนการพัฒนา SPDCA ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่

S1: Smart Management (การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ)

- ระบบบริหารโรงเรียนที่ทันสมัย โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ
- การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหาร
- การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

S2: Smart Classrooms (ห้องเรียนอัจฉริยะ)

- สื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี AI
- รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งออนไลน์และออฟไลน์
- สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

S3: Smart Teachers (ครูมืออาชีพ)

- ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมและการวิจัย
- ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และนวัตกรรม

S4: Smart Students (ผู้เรียนคุณภาพ)

- ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์
- มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่เหมาะสม
- สามารถปรับตัวเข้ากับโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

การดำเนินงานตามแนวทาง RVB Smart 4S Model โดยใช้กระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบผ่านวงจรคุณภาพ SPDCA ได้ส่งผลให้โรงเรียนราชวินิตบางเขนเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนในหลายด้าน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาครู ห้องเรียน การบริหารจัดการ และศักยภาพของผู้เรียน

ด้านของครู โรงเรียนสามารถส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถนำเทคโนโลยีที่ได้รับการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงในห้องเรียน มีการสร้างสื่อดิจิทัล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างกว้างขวาง

ด้านการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความทันสมัยมากขึ้น มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Blended Learning ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงกับโลกแห่งความเป็นจริงมากยิ่งขึ้น

ในส่วนของผู้เรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ในห้องเรียนไม่ได้จำกัดเฉพาะเนื้อหาวิชาการ แต่ยังครอบคลุมไปถึงการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร และการปรับตัวให้เท่าทันโลกยุคใหม่

ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการตัดสินใจ วางแผน และติดตามผลอย่างเป็นระบบ มีการสร้างความโปร่งใสในการบริหารงาน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ซึ่งสะท้อนถึงความเข้มแข็งของการบริหารในระดับองค์กร

ในขณะเดียวกัน ผู้ปกครองและชุมชนก็มีส่วนร่วมกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนสามารถสร้างความไว้วางใจและความร่วมมือในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเข้าร่วมกิจกรรม การสนับสนุนโครงการ หรือการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลให้โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับมากขึ้นในสังคม

อีกหนึ่งผลลัพธ์สำคัญที่เกิดขึ้นคือ การก่อร่างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ครูมีการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC อย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลการสอน นำไปสู่การพัฒนาตนเองและร่วมมือกันสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

4. วิธีการประเมินผล

การนำแนวทาง RVB Smart 4S Model มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนภายใต้กระบวนการ SPDCA ทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาทั้งในมิติของโครงสร้าง ระบบ กระบวนการ และผลลัพธ์ที่จับต้องได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อความพร้อมของครู ความสามารถของผู้เรียน และความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่สำคัญ ยังเป็นรากฐานของการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืนในระยะยาว ส่งผลให้โรงเรียนราชวินิตบางเขนผ่านการประกันคุณภาพภายนอกกรอบทำ (พ.ศ.2567 - 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



5. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

RVB Smart 4S Model เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ SPDCA ในการขับเคลื่อนพัฒนาอย่างเป็นระบบ (SWOT, Plan, Do, Check, Action) เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพใน 4 มิติ ได้แก่ Smart Management, Smart Classrooms, Smart Teachers และ Smart Students มุ่งสู่เป้าหมาย โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นคณะผู้บริหาร ครู คณะกรรมการโรงเรียนราชวินิตบางเขน ชุมชน ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้มุ่งสู่ผู้เรียน โดยต้องมีการทำความเข้าใจในนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแล้วดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน

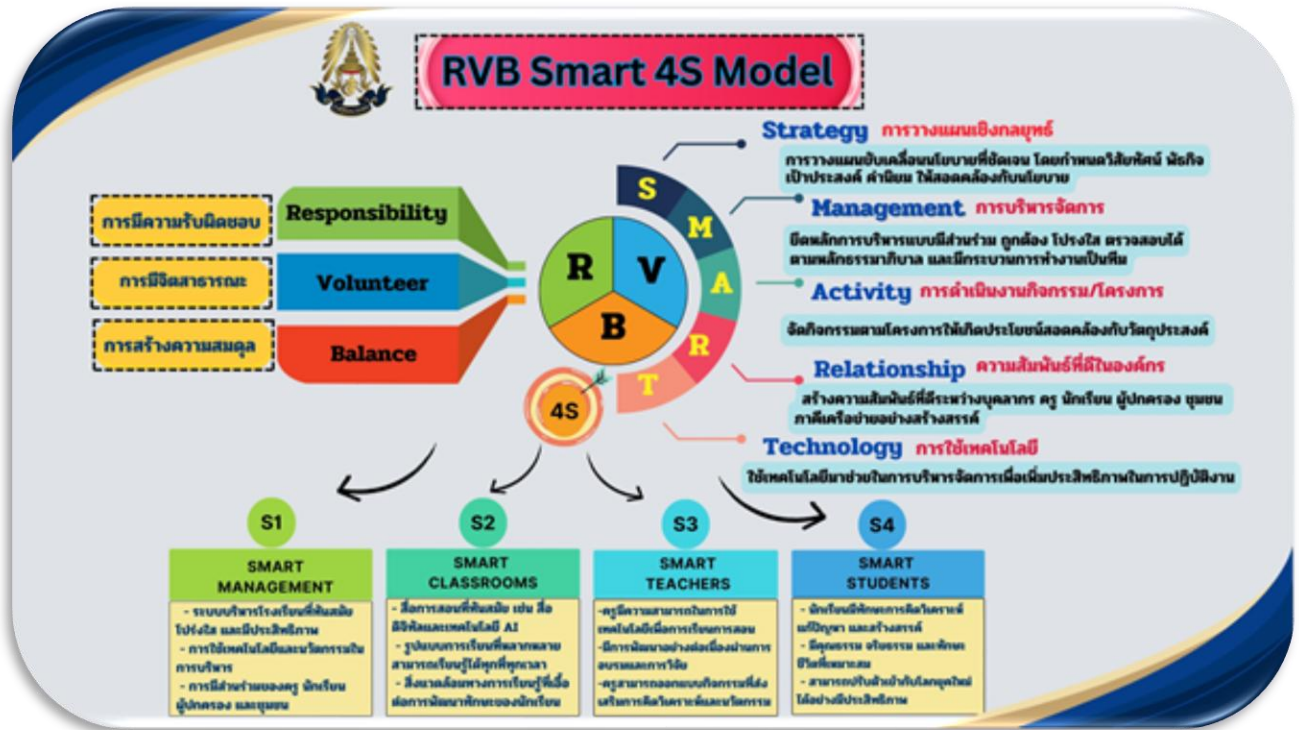
6. การเผยแพร่ผลงาน

มีการเผยแพร่ RVB Smart 4S Model ลงบนเพจของโรงเรียน <https://www.rvb.ac.th> เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขนให้ไปในทิศทางเดียวกัน

7. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล

มีการขยายผลให้กับโรงเรียนต่างๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียนราชวินิตบางเขน

8. ภาคผนวก



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “ครูมืออาชีพ SMART TEACHER”

1. บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนราชวินิตบางเขนตระหนักถึงบทบาทสำคัญของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพรอบด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้รูปแบบการดำเนินงาน RVB Smart 4S Model โดยยึดหลัก "ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยบริบทของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาวัฒนธรรมด้านการเรียนรู้และส่งเสริมครูให้เป็น Smart Teacher หรือครูมืออาชีพ โรงเรียนจึงได้พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการ Active Learning และเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือสำคัญ

วัตถุประสงค์ของแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ
2. เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างสมดุลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมาย

1. ครูทุกคนในโรงเรียนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน และใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning อย่างน้อย 1 รูปแบบในทุกคาบเรียน
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นและแสดงออกถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

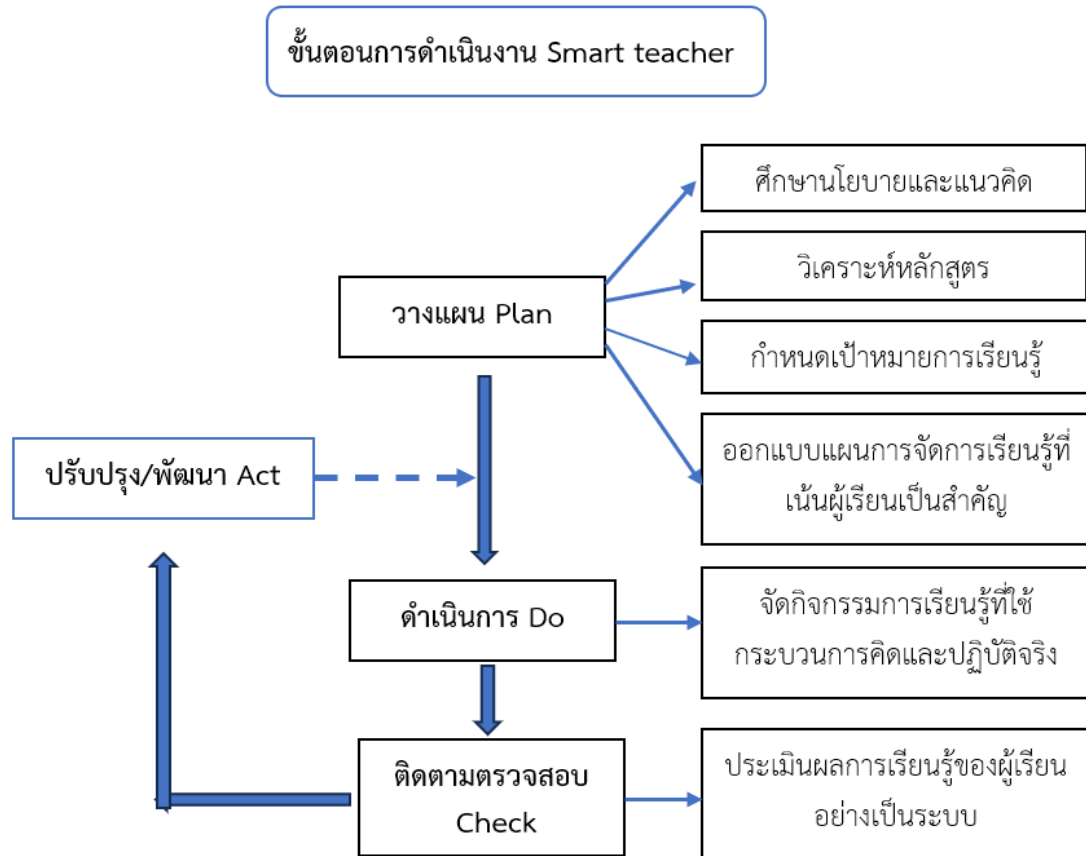
1. ร้อยละ 100 ของครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ครูสามารถสะท้อนผลการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือ และจิตสาธารณะ

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart

- 2.1 ศึกษานโยบายและแนวคิดการพัฒนาครูมืออาชีพ SMART TEACHER
- 2.2 วิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- 2.3 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- 2.5 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
- 2.6 ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 2.7 สรุปผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป



3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

3.1 เชิงปริมาณ

1. ครูทุกคน (100%) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
2. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระ

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูมีความมั่นใจและมีภาวะผู้นำทางวิชาการมากขึ้น
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหาที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

4. วิธีการประเมินผล

1. ใช้แบบประเมินตนเองของครูและแบบสะท้อนความคิดเห็นจากผู้เรียน
2. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน
3. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและชิ้นงานของผู้เรียน
4. ประเมินผ่านการนิเทศติดตามของฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร

5. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ในการพัฒนาศักยภาพครู
2. มีการจัดอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนราชวินิตบางเขน
3. บรรยากาศการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็งของครูในรูปแบบ PLC

6. การเผยแพร่ผลงาน

1. นำเสนอในการประชุมภายในโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและสื่อออนไลน์
3. ตีพิมพ์ในจดหมายข่าววิชาการของโรงเรียนราชวินิตบางเขน

7. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล

1. ครูได้รับคัดเลือกรางวัลและได้รางวัลประเภทต่างๆ เช่น ครูผู้สอนดีเด่น รางวัลสุดยอดครู รางวัลครูสคูดี
2. ครูในโรงเรียนทำหน้าที่เป็นวิทยากรในการอบรมและถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับเครือข่ายโรงเรียนราชวินิตบางเขนในเขตพื้นที่
3. มีการจัดนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. ภาคผนวก



โรงเรียนราชวินิตบางเขน

ขอแสดงความยินดี

นางสาวกัญญา นิตมงคลยศ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ พลศึกษา
 โดดเด่นได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ในการยื่นขอเลื่อนวิทยฐานะ

ครูชำนาญการพิเศษ

ตามหลักเกณฑ์ ว.9/2564
 ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
 Digital Performance Appraisal : DPA

งานส่งเสริมและพัฒนาครู กลุ่มพัฒนาครู โรงเรียนราชวินิตบางเขน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน

ขอแสดงความยินดี

นายอดิษฐ์ อมรอนันท์ศักดิ์

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ พลศึกษา
 โดดเด่นได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ในการยื่นขอเลื่อนวิทยฐานะ

ครูชำนาญการพิเศษ

ตามหลักเกณฑ์ ว.9/2564
 ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
 Digital Performance Appraisal : DPA

งานส่งเสริมและพัฒนาครู กลุ่มพัฒนาครู โรงเรียนราชวินิตบางเขน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน

ขอแสดงความยินดี

นายอนุรักษ์ สวัสดิ์

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 โดดเด่นได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ในการยื่นขอเลื่อนวิทยฐานะ

ครูชำนาญการพิเศษ

ตามหลักเกณฑ์ ว.9/2564
 ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
 Digital Performance Appraisal : DPA

งานส่งเสริมและพัฒนาครู กลุ่มพัฒนาครู โรงเรียนราชวินิตบางเขน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน

ขอแสดงความยินดี

นางสาวจันทรัตน์ เมืองนิตย

ครูกลุ่มงานแนะแนว
 โดดเด่นได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ในการยื่นขอเลื่อนวิทยฐานะ

ครูชำนาญการ

ตามหลักเกณฑ์ ว.9/2564
 ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
 Digital Performance Appraisal : DPA

งานส่งเสริมและพัฒนาครู กลุ่มพัฒนาครู โรงเรียนราชวินิตบางเขน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน

ขอแสดงความยินดี

นางสาวกัทธสุดา หนองก

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 โดดเด่นได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ในการยื่นขอเลื่อนวิทยฐานะ

ครูชำนาญการ

ตามหลักเกณฑ์ ว.9/2564
 ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
 Digital Performance Appraisal : DPA

งานส่งเสริมและพัฒนาครู กลุ่มพัฒนาครู โรงเรียนราชวินิตบางเขน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน

ขอแสดงความยินดี

นางสาวกรรณิกา ไทยใจสุน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 โดดเด่นได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ในการยื่นขอเลื่อนวิทยฐานะ

ครูชำนาญการพิเศษ

ตามหลักเกณฑ์ ว.9/2564
 ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
 Digital Performance Appraisal : DPA

งานส่งเสริมและพัฒนาครู กลุ่มพัฒนาครู โรงเรียนราชวินิตบางเขน

โรงเรียนราชวินิตบางเขน

ขอแสดงความยินดี

นางสาวรวิพร พรหมไชย

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 โดดเด่นได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ในการยื่นขอเลื่อนวิทยฐานะ

ครูชำนาญการ

ตามหลักเกณฑ์ ว.9/2564
 ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
 Digital Performance Appraisal : DPA

งานส่งเสริมและพัฒนาครู กลุ่มพัฒนาครู โรงเรียนราชวินิตบางเขน



ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนราชวินิตบางเขน



คำสั่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน
ที่ ๑๑๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนราชวินิตบางเขน กำหนดรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ทั้งนี้เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา๓๔(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ฉบับที่ ๒ (๒๕๕๓) ประกอบกับมาตรา ๒๗(๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสามารถ	จินหา	ประธานกรรมการ
๒. นางกฤติญา	กิตติวิริยะการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสิริวรรณ	มาศศิรีวงศ์	กรรมการ
๔. นายชัยพล	ยมจันทร์	กรรมการ
๕. นายมารุต	ศักดิ์แสงวิจิตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยการ ประสานงานการดำเนินงานทุกฝ่าย กำหนดบุคลากรในการดำเนินงาน ประเมิน แนะนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน และกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติแก่คณะกรรมการประเมิน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายมารุต	ศักดิ์แสงวิจิตร	ประธานกรรมการ
๒. นางกฤติญา	กิตติวิริยะการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสิริวรรณ	มาศศิรีวงศ์	รองประธานกรรมการ
๔. นายชัยพล	ยมจันทร์	รองประธานกรรมการ
๕. นางอุไรวรรณ	คงเกินทุน	กรรมการ
๖. นางสาวขวัญใจ	ภาสพันธุ์	กรรมการ
๗. นางสาวอัจฉรา	วงษ์แก้ว	กรรมการ
๘. นางสาวดวงพร	ปราบศษ	กรรมการ
๙. นางสาวสุกีสสร	จันทร์กระจ่าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวอมรรัตน์	กระตาศ	กรรมการ
๑๑. นางศิริรัตน์	เรืองคง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอภิญญา	จันทร์ศรี	กรรมการ

๒

๑๓. นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์	ภัทระวิจิตร	กรรมการ
๑๔. นางสาวธิรญา	มิตรมงคลยศ	กรรมการ
๑๕. นางสาวพรปรีญา	เที่ยงพูนวงศ์	กรรมการ
๑๖. นางสาวขวัญเรือน	มั่งผลกลาง	กรรมการ
๑๗. นางสาวบุณชรีภา	จุลวาทิน	กรรมการ
๑๘. นางสาวพัลลภมัย	ดวงพิมาย	กรรมการ
๑๙. นางสาวจันทร์ฉวี	เนืองนิศย์	กรรมการ
๒๐. นางสาวกรรณิกา	ไทยใจอุ่น	กรรมการ
๒๑. นายไตรภพ	สุทธกุล	กรรมการ
๒๒. นายปวีร์	เอื้อหยังศักดิ์	กรรมการ
๒๓. นางสาวศรัญญา	ไช้คุณ	กรรมการ
๒๔. นางสาวธนวัน	ทองดี	กรรมการ
๒๕. นางสาวธาดา	ศิริกุล	กรรมการ
๒๖. นางสาวอรปรีญา	ภักดีภิบาล	กรรมการ
๒๗. นางสาวนพวรรณ	อินเดชะ	กรรมการ
๒๘. นางสาววิพร	พรมไชย	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. นางสาวนาซีเราะะ	บือราแง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางสาวอัจฉิมา	มนตรีคลัง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผน กำหนดกิจกรรม รูปแบบ การเตรียมความพร้อมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษา
๒. วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาปี ๒๕๖๔ เพื่อสรุปในมาตรฐานที่ ๑-๓ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน
๓. รวบรวมข้อมูล จัดทำสไลด์ ในการนำเสนอแต่ละประเด็นพิจารณาให้ตรงตามผลการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐาน
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. นายมารุต	ศักดิ์แสงวิจิตร	ประธานกรรมการ
๒. นางกฤติญา	กิตติวิริยะการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสิริวรรณ	มาศศิริวงศ์	รองประธานกรรมการ
๔. นายชัยพล	ยมจันทร์	รองประธานกรรมการ
๕. นางอุไรวรรณ	คงเกินทุน	กรรมการ
๖. นางสาวอัจฉรา	วงษ์แก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวดวงพร	ปราบคช	กรรมการ
๘. นางสาวสุภัทสร	จันทร์กระจ่าง	กรรมการ
๙. นางสาวจรัสนันท์	ตรียัง	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรรณิกา	ไทยใจอุ่น	กรรมการ
๑๑. นายไตรภพ	สุทธกุล	กรรมการ
๑๒. นายปวีร์	เอื้อหยังศักดิ์	กรรมการ

๓

๑๓. นายณัฐภณ	สิริอิสรา	กรรมการ
๑๔. นางสาวศรัญญา	ไช้คุณ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุธาดา	ศิริกุล	กรรมการ
๑๖. นางสาวกรรณิกา	โยมะเวียง	กรรมการ
๑๗. นางสาวอรปรียา	ภักดีภิบาล	กรรมการ
๑๘. นางสาวนพวรรณ	อินเดชะ	กรรมการ
๑๙. นางสาวอังจีมา	มนต์ขลัง	กรรมการ
๒๐. นางสาววิพร	พรมไชย	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวนาซีเวีระ	บือราแง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในวันที่ ๒๐ พ.ค. ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสุวรรณสุทธารามย์
๒. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณา
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการและปฐม

๑. นางสาวภมรรัตน์	อ่วมจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรปรียา	ภักดีภิบาล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนาซีเวีระ	บือราแง	กรรมการ
๔. นางสาวนพวรรณ	อินเดชะ	กรรมการ
๕. นางสาวนภาเพ็ญ	ภูหาด	กรรมการ
๖. นางสาวกุลนันทน์	เหมแดง	กรรมการ
๗. นางสาวมนัสวี	วงค์มะเวียง	กรรมการ
๘. นางสาวอารีญา	บุตรอุตร	กรรมการ
๙. นางสาวอรุโณทัย	วิชัยพรม	กรรมการ
๑๐. นางสาวกาญจนา	สีบเมืองชัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมอาหารและอาหารว่าง เครื่องดื่ม ให้มีความพร้อมและเหมาะสม
๒. ต้อนรับและดูแลคณะกรรมการและแขกผู้มีเกียรติที่มาร่วมการประเมิน
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

๑. นายโอฬาร	ผลพานิช	ประธานกรรมการ
๒. นายปวีร์	เอื้อทองศักดิ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายจรุพงศ์	กวางยี	กรรมการ
๔. นายธวัชชัย	กุ่มแก้ว	กรรมการ
๕. นางรติชา	อักษรสวาสดี	กรรมการ
๖. นางสาวนาซีเวีระ	บือราแง	กรรมการ
๗. นางสาวอรวิมล	คำเครื่อง	กรรมการ
๘. นางสาวฉัตรอรุณ	ตั้งเสนาะ	กรรมการ

๔

๘. นางสาวกุลนันท์	เหมแดง	กรรมการ
๑๐. นางสาวอัจฉิมา	มนต์ชัย	กรรมการ
๑๓. นางสาวกาญจนา	สืบเมืองชัย	กรรมการ
๑๒. นภัพัฒนา/แม่บ้าน		กรรมการ
๑๓. นายจารุพัฒน์	สุวรรณวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ และจัดสถานที่ ณ ห้องประชุมสุวรรณสุทธารมย์ โดยจัดโต๊ะเป็นรูปตัวยู ให้พร้อมในวันประเมินคุณภาพภายใน
๒. ตกแต่งสถานที่ ณ ห้องประชุมสุวรรณสุทธารมย์
๓. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา

๑. นายภิญโญ	ทิพย์มณี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอนัญญา	ศัตยารังสรรค์	รองประธานกรรมการ
๓. นายวัชรพงษ์	ยววิชัย	กรรมการ
๔. นายชาญณรงค์	โสภางาม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเครื่องเสียงพร้อมอุปกรณ์เครื่องฉายภาพและคอมพิวเตอร์ ให้พร้อมในวันประเมินคุณภาพภายใน
๒. จัดเตรียมวีดิทัศน์แนะนำ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ประวัติโรงเรียนโดยย่อ บุคลากรและความสำเร็จของโรงเรียนให้ครอบคลุมในทุกมาตรฐาน
๓. บันทึกภาพถ่ายและวิดีโอ ตลอดการประเมินคุณภาพภายใน
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๑. นางสาวเฉลิมสิริ	หนูดี	ประธานกรรมการ
๒. นายจารุพงศ์	กวางชี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ	เชื้อวงษ์	กรรมการ
๔. นางสาววิลาวรรณ	พรรณภาพ	กรรมการ
๕. นายปวีร์ศรี	เอื้อหยิ่งศักดิ์	กรรมการ
๖. นางวศิชา	อักษรสวาสดี	กรรมการ
๗. นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์	ภัทระวิจิตร	กรรมการ
๘. นายอนันธชัย	หอมเทียน	กรรมการ
๙. นายปิ่นณวัฒน์	แย้มขุนทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวอนัญญา	ศรีฤทธิประดิษฐ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวรภมณ	ศรีสิทธิ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดลำดับการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการ
๒. เป็นพิธีกรและประสานการนำเสนองานต่อคณะกรรมการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕

๘. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ

๑. นางสาวปวีณา	ภูระโห่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนาภรณ์	มีไฉ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศิริพร	เสาร์แก้ว	กรรมการ
๔. นายวีรยุทธ	เรืองเชตรการ	กรรมการ
๕. นางสาวกัญฉัตร	พลาจันทร์	กรรมการ
๖. นางสาววรรณกร	พละนาวิน	กรรมการ
๗. นางสาวขวัญเนตร	เกตุยา	กรรมการ
๘. นางสาวอัญชลี	ราชภัคดี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. เบิก - จ่ายงบประมาณ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. สรุปรายรับ - รายจ่าย การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๙. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางสาววิพร	พรมไชย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนาซีเร้าะ	บือราแง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศุภาดา	ศิริกุล	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิกา	โยมะเว็ง	กรรมการ
๕. นางสาวอัจจิมา	มนต์ขลัง	กรรมการ
๖. นางสาวนพวรรณ	อินเตชะ	กรรมการ
๗. นางสาวอรปริยา	ภักดีภิบาล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และนำเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน
๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด)

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสามารถ จันทร์หา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนราชวินิตบางเขน



ประกาศโรงเรียนราชวินิตบางเขน

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ ประกอบกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ ได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไก ปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและมีมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

พ.ศ.อ. อ. อินท

(พลเอก ธงชัย เกื้อสกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตบางเขน

(นายสามารณ จันทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตบางเขน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๗
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๗
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๗
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๗
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๑
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๗
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๗
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๗
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๗
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การ จัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๘
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๘
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๘
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘

น.อ.อ. ส. เกตุ

คำเป้าหมาย ด้านผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คำเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๑) ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๑	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป
๒) คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๗๑	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (เกรด ๒) ขึ้นไป
๓) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๑	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (เกรด ๒) ขึ้นไป
๔) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๗๑	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป
๕) ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๗๑	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (เกรด ๒) ขึ้นไป
๖) ศิลปะ	ร้อยละ ๗๑	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
๗) สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๑	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
๘) การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๑	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ท.อ.อ. น. 10.๕๖๔

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ที่ ๑๑๓ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กฎกระทรวงฯ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประเมินตนเองโดยบุคลากรของโรงเรียนร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ แต่งตั้ง ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎกระทรวงฯกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------------|
| ๑. นายธัญวิษุทธิ์ ไตรรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
ประธานสหวิทยาเขตรัชวิภา | ประธานกรรมการ
รองประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวมูทิตา กกแก้ว | ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท ๒ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓. นายสามารถ จันทา | ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน | |

หน้าที่

- ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพประจำปี ๒๕๖๘

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

(นายสามารถ จันทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

คำรับรองรายงานการปฏิบัติงาน
ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา 2568
โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตบางเขน
มาตรฐานที่ 1-3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2542 (ปรับปรุง พ.ศ.2545) มาตรฐานที่ 48 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนได้สะท้อนกระบวนการดำเนินงานที่ได้มาตรฐาน

จากการ ได้ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ค่าเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นหลักยึดในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้มีการดำเนินโครงการ งาน กิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานที่ 1-3 และพบว่าการทำงานต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีเนื้อหาครอบคลุมตัวบ่งชี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการประเมินตนเองได้ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

พ.ล.อ. ธงชัย เกื้อสกุล

(พลเอก ธงชัย เกื้อสกุล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน

บันทึกความเห็นชอบรายงาน ประจำปีการศึกษา 2568

คำรับรองรายงานการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน สหวิทยาเขตรัชชวิภา เลขที่ 22/18 ซอยงามวงศ์วาน 43 แยก 2-22 ถนนงามวงศ์วาน แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 20 พฤษภาคม 2569

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. ความตรงของการประเมินคุณภาพภายในที่เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กำหนด
2. ความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน
3. ประสิทธิภาพของการประเมิน
4. ความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องของเนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต
5. ตรวจสอบความถูกต้องของคำ การใช้ภาษา

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวมูทิตา กุกแก้ว)
ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท. 2

ลงชื่อ.....

(นายสามารถ จันทนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ลงชื่อ.....

(นายอัษฎวิษณุ ไตรรัตน์)
ประธานสหวิทยาเขตรัชชวิภา



โรงเรียนราชวินิตบางเขน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานັ้บพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ