



# แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 2567-2569



## โรงเรียนราชบัณฑิตบางเขน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบ  
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน ระยะ 3 ปี  
(ปีงบประมาณ 2567-2569)

---

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ระยะ 3 ปี โดยใช้ดำเนินงาน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2569 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่เกิดจากการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำงานของบุคลากรในโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยดำเนินการวิเคราะห์ห้องค์กร (SWOT Analysis) นำผลการวิเคราะห์มากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตลอดจนแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีโครงการรองรับตามโครงการหลักของโรงเรียนอย่างครบถ้วน มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทาง หรือทิศทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้ โดยดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้

(ลงชื่อ) ให้ความเห็นชอบ  
(ดร.รัตติมา พานิชอนุรักษ์)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนราชวินิตบางเขน

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ  
 โรงเรียนราชวินิตบางเขน ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2567 – 2569) เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา  
 ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้น  
 พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการ  
 สัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษา  
 สถานภาพของโรงเรียน ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis)  
 ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน  
 รับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนา  
 เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ  
 เพื่อกำหนดทิศทางการจัด การศึกษาในระยะเวลา 3 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธ  
 ศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการ  
 จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า **“ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดี  
 มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม นำความรู้ สู่อุสสุขภาพกายใจสมบูรณ์ เพิ่มพูนความเป็นไทย อยู่  
 ในสังคมอย่างสงบสุข”** อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนา  
 ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนราชวินิตบางเขน ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ  
 การศึกษา ประกอบด้วย คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน  
 ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เล่มนี้

(นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

## สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
<b>ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร</b>	
<b>ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	7
ทำเนียบผู้บริหาร	13
โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	16
คณะผู้บริหารโรงเรียน	17
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	19
ข้อมูลนักเรียน	20
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	21
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษา	23
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ของสถานศึกษา	24
<b>ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี</b>	
<b>เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560</b>	
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี	25
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570	28
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	30
ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	32
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
<b>ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน</b>	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	38
การประเมินสภาพของโรงเรียน	42
สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	45
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	46
กราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา	48



## สารบัญ (ต่อ)

คำนำ	หน้า
<b>ส่วนที่ 5 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน</b>	
วิสัยทัศน์	49
พันธกิจ	49
เป้าประสงค์	49
กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	50
ยุทธศาสตร์	50
โครงการหลักของโรงเรียน	52
ความเชื่อมโยงระหว่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์	53
ตัวชี้วัดความสำเร็จของกลยุทธ์	55
<b>ส่วนที่ 6 กรอบกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</b>	
กรอบกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	56
<b>ส่วนที่ 7 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ</b>	
วัตถุประสงค์	75
แนวทางการดำเนินงาน	75
การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ	76
ปัจจัยความสำเร็จ	76
<b>ส่วนที่ 8 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล</b>	
สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล	78
กลไกการติดตามการประเมินผล	78
การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี	79
การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี	80
วิธีการติดตามและประเมินผล	80
<b>ภาคผนวก</b>	
คำสั่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน	



## ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงานและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิกปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ โรงเรียนราชวินิตบางเขน จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2567 – 2569) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม นำความรู้ สู่อุทิศกายใจ สมบูรณ์ เพิ่มพูนความเป็นไทย อยู่ในสังคมอย่างสงบสุข”

### พันธกิจ (Missions)

1. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การเป็นนวัตกรรม
2. โรงเรียนพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยและพลโลก ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ในสังคมอย่างสงบสุข
3. โรงเรียนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
4. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลควบคู่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
5. โรงเรียนเสริมสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาให้เข้มแข็ง



## ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้และทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การเป็นนวัตกรรม
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
3. เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล รวมทั้ง เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา
5. เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง

## ประเด็นยุทธศาสตร์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 1** พัฒนาระบบการเรียนรู้และทักษะของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การเป็นนวัตกรรม

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การเป็นนวัตกรรม
2. ผู้เรียนมีระบบการเรียนรู้ และทักษะการลงมือปฏิบัตินำไปสู่การแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การเป็นนวัตกรรม
2. ร้อยละผู้เรียนมีระบบการเรียนรู้ และทักษะการลงมือปฏิบัตินำไปสู่การแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง

### กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในสร้างนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม
2. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง เสริมสร้าง ทักษะชีวิต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 2** พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา ปลูกฝังความฉลาดทางคุณธรรมจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความสมบูรณ์แข็งแรง ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความฉลาดทางคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

### กลยุทธ์

1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน
2. ปลูกฝังความฉลาดทางคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ



3. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบัน และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 3** เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ  
**เป้าประสงค์**

1. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนกับผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – Based Curriculum : CBC)
3. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของครูที่ปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. ร้อยละของครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนกับผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – Based Curriculum : CBC)
3. ร้อยละของครูสามารถกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

**กลยุทธ์**

1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. พัฒนาความสามารถของครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนกับผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – Based Curriculum : CBC)
3. ส่งเสริมให้ครูมีสามารถกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 4** เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

**เป้าประสงค์**

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

**กลยุทธ์**

1. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการสถานศึกษา



**ประเด็นยุทธศาสตร์ 5** เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง  
เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
2. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

**ตัวชี้วัด**

1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นเลิศทางด้านการบริหารสถานศึกษา
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

**กลยุทธ์**

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ส่งเสริมผู้เรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ





## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนราชวินิตบางเขน
อักษรย่อ	ร.น.บ.
ที่ตั้ง	22/18 ซอยชินเขต ถนนงามวงศ์วาน แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210
เบอร์โทรศัพท์	02 – 580 – 1555
โทรสาร	02 – 580 - 9482
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
เว็บไซต์โรงเรียน	www.rvb.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธโคดมบรมโลกนาถราชวินิต



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน : พระมหาพิชัยมงกุฏ



ปรัชญาโรงเรียน : ทนโต เสฏฐิโน มนุสเสสุ  
ในหมู่มนุษย์ทั้งหลาย ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐสุด



เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์  
ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9)



คติพจน์ประจำโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน



อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดี ในพระบารมีปกเกล้า



ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์



สีประจำโรงเรียน

น้ำเงินกรมท่า – ขาว

**ร.น.บ.**

อักษรย่อโรงเรียน

ร.น.บ.



### ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป



อาคาร 3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พรรษา

สนามกีฬาอเนกประสงค์

โรงเรียนราชวินิตบางเขน กรมสามัญศึกษา ตั้งอยู่ที่เลขที่ 22/18 หมู่บ้านชินเขต ซอย 1/22 แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร เนื้อที่ 9 ไร่ 2 งาน 13 ตารางวา เดิมเป็นที่ดินของคุณย่าผัน คำจงจิตรสภาพเดิมเป็นที่ลุ่ม มีแอ่งน้ำ ต้นกกและหญ้าปล้องขึ้นเต็มบริเวณพื้นที่ คุณย่าผัน คำจงจิตร ได้มอบที่ดินแปลงนี้ให้แก่วัดทองสุทธาราม แขวงบางซื่อ ปีพุทธศักราช 2528 พระครูสุวรรณสุทธารมย์ เจ้าอาวาสวัดทองสุทธาราม คณะกรรมการวัดทองสุทธาราม และนายสุรินทร์ ต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา (ในขณะนั้น) เห็นว่าโรงเรียนสุวรรณ สุทธารามวิทยา ซึ่งก่อสร้างอยู่ในที่ดินของวัดทองสุทธารามได้รับนักเรียนเข้าเรียนตามเป้าหมายและนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นจำนวนมากในแขวงบางซื่อทำทนาย ทุ่งสองห้อง และอำเภอเมืองนนทบุรี ยังไม่มีโรงเรียนใกล้บ้านต้อง เดินทางไปเรียนต่อยังโรงเรียนที่อยู่ไกลๆ ด้วยเจตนาารมณและศรัทธาของท่านพระครูสุวรรณสุทธารมย์ในการที่จะให้การสนับสนุนการศึกษาของชาติและให้เยาวชนไทยทุกฐานะได้เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มากขึ้น



พระครูสุวรรณสุทธารมย์

คุณย่าผัน คำจงจิตร

วัดทองสุทธาราม โดยพระครูสุวรรณสุทธารมย์ คณะกรรมการวัดทองสุทธาราม ได้ทำหนังสืออนุญาตให้กรมสามัญศึกษาใช้ที่ดินแปลงนี้สร้างโรงเรียนมัธยมศึกษา เดือนมิถุนายน 2529 อธิบดีกรมสามัญศึกษา โดย ดร.เอกวิทย์ ณ ถลาง และเจ้าหน้าที่กรมสามัญศึกษา นายสุรินทร์ ต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุวรรณ สุทธารามวิทยา ได้เข้ามาสำรวจพื้นที่ที่จะก่อสร้างโรงเรียน

วันที่ 14 สิงหาคม 2529 กรมสามัญศึกษาได้ตอบรับการใช้ที่ดินแปลงนี้ก่อสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2530 กรมสามัญศึกษาได้เปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 โรง ชื่อ “โรงเรียนบางเขนวิทยา” โดยเช่าพื้นที่นี้กับกรมการศาสนาเป็นเวลา 30 ปี และสิ้นสุดตามสัญญาเช่าในวันที่ 22 กรกฎาคม 2531



ภาพบรรยากาศของโรงเรียนในช่วงแรก



วันที่ 16 เมษายน 2530 กรมสามัญศึกษาได้มอบหมายให้โรงเรียนวัดทองสุทธารามวิทยาซึ่งเป็นโรงเรียนที่ เป็นผู้รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียนในโรงเรียนบางเขนวิทยา จำนวน 4 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 200 คน โดยมี นายสุรินทร์ ต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยาเป็นผู้ดูแลการจัดตั้งโรงเรียนบางเขนวิทยาและปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารเป็นการชั่วคราว ปีการศึกษา 2531 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนบางเขนวิทยารับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1จำนวน 6 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 300 คน โดยใช้อาคารเรียนที่โรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา

วันที่ 1 มิถุนายน 2531 นายวินัย นุ่นพันธ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา ได้รับคำสั่งให้รักษาการในตำแหน่ง “ครูใหญ่โรงเรียนบางเขนวิทยา”



ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในช่วงแรก

วันที่ 20 กรกฎาคม 2531 นายวินัย นุ่นพันธ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบางเขนวิทยาได้รับมอบอำนาจเป็นผู้แทนกรมสามัญศึกษาลงนามในหนังสือกรรมสิทธิ์การใช้ที่ดินแปลงนี้สร้างโรงเรียน เมื่อดำเนินการในเรื่องที่ดินเรียนรื้อแล้วโรงเรียนบางเขนวิทยาได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “รวมน้ำใจสู้ บ.ว.” เพื่อระดมทุนทำห้องเรียนชั่วคราวของโรงเรียนบางเขนวิทยา โดยปรับปรุงพื้นที่ซ่อมแซมโรงเรียน ที่บริษัทชินเขตมอบให้กับโรงเรียนโดยได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบางเขนวิทยาคณะกรรมการวัดทองสุทธารามและผู้มีอุปการคุณในหมู่บ้านชินเขต



ภาพการก่อสร้างอาคารเรียนแรกของโรงเรียน

วันที่ 16 สิงหาคม 2531 คณะครูอาจารย์และนักเรียนโรงเรียนบางเขนวิทยา ได้เข้ามาพัฒนาพื้นที่บริเวณที่ จะทำอาคารชั่วคราว ซึ่งมีต้นกกสูงท่วมศีรษะ

วันที่ 12 กันยายน 2531 เทพื้นที่ห้องอาคารเรียนชั่วคราวเสร็จเรียนรื้อย ในวันที่ 28 กันยายน 2531 สำนักงบประมาณได้อนุมัติเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนให้แก่โรงเรียนบางเขนวิทยา และวันที่ 11 ตุลาคม 2531 ได้ขนย้ายวัสดุอุปกรณ์จากโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยามาสู่โรงเรียนบางเขนวิทยาและเปิดทำการเรียนการสอน ณ โรงเรียนบางเขนวิทยา





ภาพการก่อสร้างอาคารเรียนแรกของโรงเรียน

**วันที่ 1 พฤศจิกายน 2531** โรงเรียนบางเขนวิทยาได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาต จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ให้ใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนราชวินิตบางเขน เพื่อเป็นไปตามพระราชดำริ ในการจัดตั้งโรงเรียน



ภาพการก่อสร้างอาคารเรียนที่สองและสามของโรงเรียน

**วันที่ 2 กรกฎาคม 2534** กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนบางเขนวิทยาเป็น โรงเรียนราชวินิตบางเขนและได้รับ พระราชทานพระบรมราชานุญาตจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ให้อัญเชิญพระมหาพิชัยมงกุฏ เป็นตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ภาพตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน และบรรยากาศของโรงเรียน

**วันที่ 25 พฤศจิกายน 2540** ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2540 ในวันที่ 30 มกราคม 2541

**ปีการศึกษา 2546** ได้รับการคัดเลือกจากชุมชนและคณะกรรมการการศึกษาเขตหลักสี่ ให้เป็นโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน นับว่าเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ชุมชนให้การยอมรับ

**ปีการศึกษา 2547** ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

**ปีการศึกษา 2547** ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) ให้เป็นตัวแทนโรงเรียนเดียวในกรุงเทพมหานครในการเป็นโรงเรียนต้นแบบ โครงการให้ความรู้เรื่อง “ การเพิ่มผลผลิตในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ”





**ปีการศึกษา 2548** ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำในโครงการ “ก้าวอย่างเข้าใจ” เพื่อส่งเสริมเพศศึกษาสำหรับเยาวชน โดยได้รับการสนับสนุนของกองทุนโลก โดยกระทรวงสาธารณสุข

**ปีการศึกษา 2548** ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำของสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค

**14 กุมภาพันธ์ 2549** ผ่านการรับรองการเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝันตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน

**30 มิถุนายน 2549** สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนิน ทรงเปิดอาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พรรษา และทอดพระเนตรศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

**26 - 28 กุมภาพันธ์ 2550** ผ่านการประเมินภายนอก (รอบสอง) เพื่อรับรองคุณภาพสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ.

**28 กันยายน 2552** ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ตามโครงการ สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอน และบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “เศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาไทยของดีมีคุณค่าของ สพท.กทม.2

**14 ธันวาคม 2552** ได้รับโล่เกียรติยศเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

**25 กุมภาพันธ์ 2553** ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี 2552 “สถานศึกษาพอเพียง 2552”

**4 กุมภาพันธ์ 2554** ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการ ไสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ สู่สถานศึกษาและชุมชน กิจกรรมเพื่อสร้างสรรค์เยาวชนเป็นพลเมืองเข้มแข็งใจอาสา (2) จากมูลนิธิประเทศไทยใสสะอาด

**5 กุมภาพันธ์ 2554** ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดภาพวาด “พอเพียงเพื่อไทยใสสะอาด” ด้านสิ่งแวดล้อมจากมูลนิธิประเทศไทยใสสะอาด

**6 สิงหาคม 2554** ได้รับโล่เกียรติคุณส่งเสริม และสนับสนุนโครงการรินน้ำใจสู่น้องขาใต้ พ.ศ.2554 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน เพื่อศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ณ ศูนย์จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา สงขลา และสตูล จากกระทรวงศึกษาธิการ

**25 ธันวาคม 2555** ผ่านการประเมินภายนอก (รอบสาม) ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2554-2558) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

**16 สิงหาคม 2556** ได้รับคัดเลือกเป็นชมรมคุ้มครองผู้บริโภคดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2556 จากสำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค

**27 พฤษภาคม 2556** ได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัด ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ปีพ.ศ.2553 ประจำปี 2556 ผลการติดตามตรวจสอบมีคุณภาพ ดีเยี่ยม

**15 ธันวาคม 2556** ได้รับโล่รางวัล ชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาธรรม ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 จากโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดพระศรีมหาธาตุ

**11 มกราคม 2557** ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการแข่งขันตอบปัญหา “สาระความรู้ทั่วไป” เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2557 จากสภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์



**24 กันยายน 2557** ได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ปีพ.ศ.2553 ประจำปี 2557 ผลการติดตามตรวจสอบมีคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

**26 กันยายน 2557** ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรม ด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นบ้าน ประจำปี 2557 จากกระทรวงวัฒนธรรม

**11 พฤศจิกายน 2557** ได้รับโล่เกียรตินิยมสนับสนุนการอบรมโครงการ ปฏิบัติธรรมนำปัญญาต้านภัยยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2558 จากกรมกิจการพลเรือนกองบัญชาการกองทัพไทย

**13 กรกฎาคม 2558** ได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ปีพ.ศ.2553 ประจำปี 2558 ผลการติดตามตรวจสอบมีคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

**9 ตุลาคม 2558** รับโล่เชิดชูเกียรติสถานศึกษาป้องกันยาเสพติดดีเด่น (ป.ป.ส) ปีการศึกษา 2557

**25 มกราคม 2560** รับรางวัลระดับประเทศเป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้าประจำปี 2559

**27 เมษายน 2560** ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2558

**9 กุมภาพันธ์ 2562** รับรางวัลระดับประเทศเป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้าประจำปี 2561

**ปีการศึกษา 2562** รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

**ปีการศึกษา 2562** โรงเรียนจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าสามัคคีระดมทุน เพื่อนำมาใช้ในการก่อสร้างลานโดมอเนกประสงค์สามัคคีภิรมย์ ให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนโดยรอบ ได้มีสถานที่ไว้ใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ



**ปีการศึกษา 2563** ได้รับรางวัลดีเด่นโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) จาก สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

**ปีการศึกษา 2565** ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ชนิดกีฬาฟุตบอล ประเภท ก รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

**ปีการศึกษา 2565** ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล PAN SUPERMATCH 2022 รุ่นอายุ 17 ปี



**ปีการศึกษา 2565** ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลเยาวชน “เพื่อนกันมันส์โนแอล” (ไม่ดื่ม ไม่สูบ ไม่เสพ ไม่พนัน) จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล) องค์กรกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (ไทยพีบีเอส)และกรมพลศึกษา **ปีการศึกษา 2566** ได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัด ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ปีพ.ศ.2553 ประจำปี 2565 ผลการติดตามตรวจสอบมีคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

**ปีการศึกษา 2566** ได้รับรางวัลระดับดีเด่นระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

**ปีการศึกษา 2566** ได้รับเกียรติบัตร สถาบันที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2566 โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและศูนย์อำนวยการประสานงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภาคเยาวชนระดับชาติ

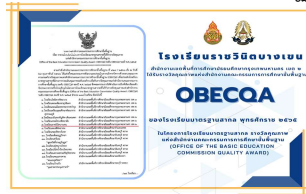


**ปีการศึกษา 2566** ได้รับรางวัลคลิปเยี่ยมบ้าน ระดับยอดเยี่ยม โครงการ June บ้าน สาน รัก เดือนแห่งการเยี่ยมบ้านนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2



**ปีการศึกษา 2566** ได้รับรางวัล ระบบดูแลนักเรียน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

**ปีการศึกษา 2566** ได้รับรางวัล OBECQA โรงเรียนมาตรฐานสากล รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.



**ปีการศึกษา 2566** ได้รับรางวัล ชมเชย ประกวดภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## ทำเนียบผู้บริหาร

รูปภาพ	รายนาม	ปีที่ปฏิบัติงาน
	นายสุรินทร์ ต่อเนื่อง	พ.ศ. 2530 (ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารเป็นการชั่วคราว)
	นายวินัย นุ่นพันธ์	พ.ศ. 2531 - 2540
	นางยุพา จิตตเกษม	พ.ศ. 2540 - 2542
	นางวิมวดี ธรรมาธิคม	พ.ศ. 2543 - 2544
	นางสาธินี มีเจริญ	พ.ศ. 2545 - 2550
	นายเจลีเยว พงศาปาน	พ.ศ. 2550 - 2556
	นายเรืองยศ อุตระศาสตร์	พ.ศ. 2556 - 2559
	นายสันต์ธวัช ศรีคำแท้	พ.ศ. 2559 - 2561
	นายชวิต จิตบุญพงศ์	พ.ศ. 2561 - 2562
	นายชาย จันทร้งาม	พ.ศ. 2562 - 2563
	นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์	พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน



## ข้อมูลอาคารสถานที่

จำนวนอาคารเรียน 4 อาคาร

### 1) อาคารภัทรราชา (อาคาร 1)

ชั้น 1 ห้องบริหารทั่วไป , ห้องบริหารงานบุคคล , ลานประชุม , ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , ห้องพักครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา , ห้องคณะกรรมการนักเรียน , ห้องกิจกรรมลูกเสือ , ห้องเรียน สีเขียว , ห้องพักครูอุตสาหกรรม , ห้องเรียนอุตสาหกรรม 1-2 , ห้องพยาบาล

ชั้น 2 ห้องเรียนแนะแนว 1-2 , ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 1-3 , ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1-3 , ห้องพักครูคอมพิวเตอร์ , ห้องนวัตกรรมราชัน 85 พรรษา

ชั้น 3 ห้องเตรียมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 1-3 , ห้องชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค , ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1-2 , ห้องเรียนเคมี , ห้องเรียนชีววิทยา , ห้องพักครูชาวต่างชาติ , ห้องเรียนฟิสิกส์ , ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 4-5 , ห้องเรียนโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ , ห้องวัสดุภัณฑ์เคมี

ชั้น 4 ห้องพระพุทธศาสนา , ห้องพักครูห้องเรียนพิเศษ Talented Class Program ม.ต้น , ห้องเรียนพิเศษ Talented Class Program ม.ต้น , ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### 2) อาคารวชิราภินันท์ (อาคาร 2)

ชั้น 1 ห้องบริหารวิชาการ , ห้องแผนงานและสารสนเทศ , ห้องบริหารงบประมาณ , ห้องสำนักงานผู้อำนวยการ , ห้องประชุมเกษรแก้ว , ห้องสำนักงานสมาคมผู้ปกครองและครู , ห้องจกจกรีนถูปดินทร์

ชั้น 2 ห้องสมุด , ห้อง E-class room , ห้อง E-learning , ห้องชมพู่พันธุ์ทิพย์

ชั้น 3 ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ , ห้องเรียน 232-238

ชั้น 4 ห้องเรียน 241-248

ชั้น 5 ห้องเรียน 251-257 , ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้น 6 ห้องเรียน 262-268 , ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 3) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พรรษา (อาคาร 3)

ชั้นใต้ดิน โรงจอดรถ

ชั้น 1 ศูนย์อาหาร , ห้องอาหารครู , ห้องเติมเงิน

ชั้น 2 ห้องโสตทัศนศึกษา , ห้องเรียนนาฏศิลป์ , ห้องพักครูศิลปะ , ห้องประชุมสุวรรณสุทธารมย์

ชั้น 3 ห้องดนตรีไทย , ห้องพักครูห้องเรียนพิเศษ Talented Class Program ม.ปลาย ,

ห้องเรียนพิเศษ Talented Class Program ม.ปลาย

ชั้น 4 หอประชุมจักรินทร์สิรินธร

### 4) อาคารศูนย์อาหาร B.K.CAFETERIA (อาคาร 4)

ชั้น 1 ศูนย์อาหาร , ร้าน BK SHOP , ร้าน BK CAFÉ

ชั้น 2 ห้องตัดเย็บ , ห้องประดิษฐ์ , ห้องวงโยธวาทิต , ห้องพักครูคหกรรม , ห้องศิลปะ , ห้องอาหาร

ชั้น 3 โรงยิม





### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 100,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนการเคหะท่าทราย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จามวงศ์วาน ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์ จามวงศ์วาน อาชีพหลักของชุมชน มีหลากหลาย ได้แก่ ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ลูกจ้าง ฯลฯ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือ พนักงานเอกชน ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 - 1,500,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 - 7 คน

### แผนที่สถานศึกษา

## แผนที่แสดงที่ตั้ง โรงเรียนราชวินิตบางเขน





# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชวินิตบางเขน

## ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตบางเขน

สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนราชวินิตบางเขน (บางเขนวิทยา)

มูลนิธิพระครูสุวรรณสุทธาราม

กลุ่มโรงเรียนราชวินิต และ ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารวิชาการ

รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารงบประมาณ

รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารงานบุคคล

รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารงบประมาณ

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารทั่วไป

- หัวหน้ากลุ่มงานจัดการเรียนการสอน
  - งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - งานหลักสูตรพิเศษ Talented Class Program
  - งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - งานนิเทศการเรียนการสอน
  - งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
  - งานวิจัยในชั้นเรียน
  - งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
  - งานประกันคุณภาพการศึกษา

- หัวหน้ากลุ่มงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
  - งานรับนักเรียน
  - งานทะเบียนนักเรียน
  - งานวัดและประเมินผล
  - งานส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
  - งานแนะแนวและการให้คำปรึกษา
  - งานบริการทางวิชาการ
  - งานสำนักงานวิชาการ

- หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน
  - งานกำหนดนโยบาย
  - งานแผนงาน
  - งานสารสนเทศ
  - งานควบคุมภายใน
  - งานตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

- หัวหน้ากลุ่มงานการเงินและสินทรัพย์
  - งานการเงิน
  - งานบัญชี
  - งานพัสดุ
  - งานระดมทรัพยากรและกองทุน

- หัวหน้ากลุ่มงานบุคลากร
  - งานการวางแผนอัตรากำลัง
  - งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง
  - งานวินัยและจรรยาบรรณ
  - งานทะเบียนประวัติ
  - งานประเมินผลการปฏิบัติงาน
  - งานรักษาความปลอดภัย

- หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา
  - งานวิทยฐานะ
  - งานส่งเสริม ยกย่องและเชิดชูเกียรติ
  - งานพัฒนาบุคลากร
  - งานสวัสดิการครูและบุคลากร

- หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน
  - งานกิจการนักเรียน
    - งานส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัย
    - งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (โรงเรียนคุณธรรม)
    - งานส่งเสริมประชาธิปไตย
  - งานระดับชั้น/คณะสี และการปกครองนักเรียน
  - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - งานป้องกัน แก้ไข ปัญหา ยาเสพติด/To Be Number 1
  - งานสารวัตรนักเรียน

- หัวหน้ากลุ่มงานบริการ
  - งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
  - งานธุรการและสารบรรณ
  - งานประชาสัมพันธ์
  - งานสัมพันธ์ชุมชน
  - งานโภชนาการโรงเรียน
  - งานพยาบาล
  - งานไลตทัศน์ศึกษา
  - งานยานพาหนะ

นักเรียน



## 2. คณะผู้บริหารโรงเรียน

### 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน



**นายธัญวิชญ์ ไตรรัตน์**

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน

- วุฒិการศึกษาศูงสุท
- การศึทกษามหำบัณจติท (กศ.ม.) สำขำการวิจัยการศึทกษำ
  - ประกาศนียบัตร์บัณจติท (การบริหำรการศึทกษำ)
  - ดำรงตำหำน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ก.พ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

### 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวน 4 คน ประกอบด้วย



**นางศศิพิมพ์ อรรถนกุล**

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

- วุฒิการศึทกษำสูงสุท
- ศึทกษำศำสตรมหำบัณจติท (ศษ.ม.) สำขำบริหำรการศึทกษำ
  - ปฏิบัติหำน่งที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหำรท่ำไป



**นายชัชวาล พุกพงษ์พันธ์**

รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารงบประมาณ

- วุฒิการศึทกษำสูงสุท
- ศึทกษำศำสตรมหำบัณจติท (ศษ.ม.) สำขำการจ้ดการการศึทกษำ
  - ปฏิบัติหำน่งที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหำรงบประมำณ



**นายฤชดา สิมะไย**

รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารงานบุคคล

วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ศีษษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
- ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



**นายฤชิติน ธีระภักดีธรรมา**

รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารวิชาการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ศีษษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
- ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## 3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้บริหาร	-	-	5	-	-	5	-	-	5
ครูประจำการ									
1. กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	-	10	3	-	10	1	-	11	6
2. กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	-	7	6	-	5	7	-	8	3
3. กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	-	15	1	-	15	1	-	16	2
4. กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	12	2	-	10	2	-	11	2
5. กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	-	4	1	-	4	1	-	6	1
6. กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	-	4	1	-	4	1	-	4	1
7. กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	3	1	-	3	1	-	3	1
8. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	-	11	2	-	10	3	-	10	3
9. ห้องสมุด	-	2	1	-	2	1	-	2	1
10. ครูแนะแนว	-	2	-	-	2	-	-	2	-
พนักงานราชการ	-	2	-	-	2	-	-	2	-
ครูอัตราจ้าง	-	9	-	-	9	-	-	8	-
ลูกจ้างประจำ	6	-	-	5	-	-	3	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	9	-	-	9	-	-	9	-
เจ้าหน้าที่การเงินและการบัญชี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่สารบรรณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	6	90	24	5	85	23	3	92	25





## 4. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566			
	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	171	98	269	7	120	116	236	7	121	126	247
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	160	119	279	8	185	102	287	8	139	124	263
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	163	129	292	7	161	122	283	8	192	103	295
รวม	23	494	346	840	22	466	340	806	23	452	353	805
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	209	149	358	9	209	173	368	10	244	175	419
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	170	139	309	9	170	157	368	9	192	173	365
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	138	125	263	9	138	137	301	8	205	153	258
รวม	27	517	413	930	27	517	467	1037	26	641	501	1,142
รวมทั้งหมด	50	1,011	759	1,770	49	1011	807	1,843	49	1,093	854	1,947



## 5. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 สรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 84	ร้อยละ 91.21	+7.21
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 84	ร้อยละ 95.73	+11.73
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 84	ร้อยละ 96.71	+12.71
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 84	ร้อยละ 96.56	+12.56
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 65	ร้อยละ 79.18	+14.18
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 84	ร้อยละ 98.15	+14.15
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 84	ร้อยละ 98.29	+14.29
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 84	ร้อยละ 98.31	+14.31
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 84	ร้อยละ 98.27	+14.27
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84.66	+1.66



มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	=
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	+16.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	+16.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	+16.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	+16.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	+15.00
<b>คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม</b>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	



## 6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของสถานศึกษา

โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ 20 ถึง 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สรุปผลได้ ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.43	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.86	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.39	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.82	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.78	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	5.00	4.92	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	5.00	4.00	ดี
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>84.70</b>	<b>ดี</b>
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



### 7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของสถานศึกษา

คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ วันที่ 13 - 14 กุมภาพันธ์ 2563 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

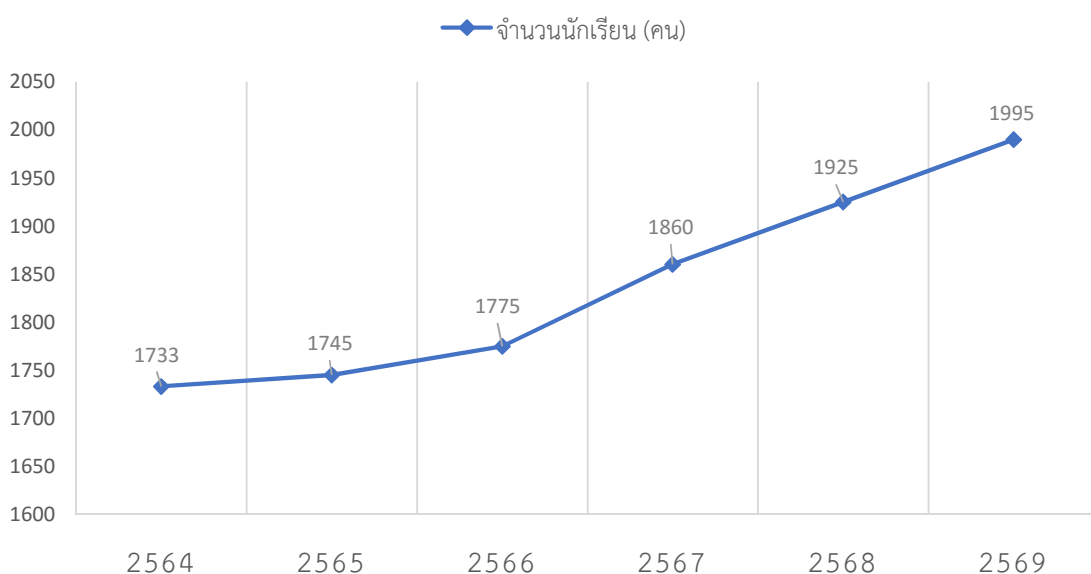
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

### 8. การคาดคะเนจำนวนนักเรียน ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2567 - 2569)

ระดับชั้น	3 ปีที่ย้อนหลัง			3 ปีข้างหน้า		
	2564	2565	2566	2567	2568	2569
มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	250	280	300	300	300
มัธยมศึกษาปีที่ 2	300	300	300	300	300	300
มัธยมศึกษาปีที่ 3	300	300	300	300	300	300
มัธยมศึกษาปีที่ 4	275	280	280	360	365	370
มัธยมศึกษาปีที่ 5	307	310	310	300	360	365
มัธยมศึกษาปีที่ 6	301	305	305	300	300	360
<b>รวม</b>	<b>1733</b>	<b>1745</b>	<b>1775</b>	<b>1860</b>	<b>1925</b>	<b>1995</b>

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนและการคาดคะเนจำนวนนักเรียน







### ส่วนที่ 3

## ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

โรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ 2** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ 3 และนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

**แผนระดับที่ 3** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมาย และประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น โรงเรียนราชวินิตบางเขน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567 - 2569) ของโรงเรียนราชวินิตบางเขน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”



ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

- **ความมั่นคง**

**การมีความมั่นคงปลอดภัย** จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

**ประเทศ** มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหาร ประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

**สังคม** มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบคลุม มีความอบอุ่น

**ประชาชน** มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

**ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม** มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

- **ความมั่งคั่ง**

**ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง** ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

**เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง** สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

**ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง** ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- **ความยั่งยืน**

**การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ** รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง เป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

**การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

**มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน** ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

**ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม** ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่ สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้



## 1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฉีกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

## 2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

## 3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปกป้องระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

## 4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูตทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา



### 5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

### 6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

**หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน** กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัลกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่ม



ผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย** : เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

**หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เด็บโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย**  
: 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

**หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย** : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

**หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย** : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

**หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษา ระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนายุวแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย** : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ



กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

### แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

**“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”**

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนาประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ◆ 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ◆ 8Cs ได้แก่
  - 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
  - 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
  - 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
  - 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
  - 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
  - 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
  - 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้





**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## กระทรวงศึกษาธิการ

**ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ**

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. **สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน** โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ** โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา



3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

### นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนabatบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และ ระดับการศึกษา

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปับตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start - up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ



ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้



พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

### 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา





วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2567 - 2570 “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคง ของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคร้าย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

### 2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ



### 3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดปัญหา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สุวีริยาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### 4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และ



พื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันท่วงที

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล



7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

### วิสัยทัศน์

"เป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษา บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัย สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน"

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ยกระดับผู้เรียนให้มีสมรรถนะและมีความเป็นเลิศตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
8. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้และปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและ ความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะและมีความเป็นเลิศตามศักยภาพ สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาคบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

9. กำกับ ติดตาม ประเมิน และสรุปรายงานผลอย่างเป็นระบบ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีงานวิจัย และเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำมีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี รวมทั้งมีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 – 2580) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา ในหมุดหมาย ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตลอดจน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) รวมทั้งแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่อง และ ต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี





คุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ เกิดผลสัมฤทธิ์ ในภาพรวม ตามแนวทาง “ศูนย์กลางการพัฒนาคุณภาพศึกษา บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัย สู่วิถีความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน” ดังนี้

## นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

1.1 พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคร้าย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ BIG data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผน บริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤติ (Business Continuity Plan: BCP)

1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผนการป้องกันและแก้ปัญหาภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมก่อกวน รังแกผู้อื่น ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาส สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยการพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.4 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองนักเรียนและการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือ กับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.5 สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ อุปกรณ์ดิจิทัล และอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสมเพียงพอ



2.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการ และผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2.7 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา สำหรับคนพิการ รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

3. ด้านคุณภาพ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้และปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการ สื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.4 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความก้าวหน้าใน วิชาชีพ

3.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้นวัตกรรมอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4. ด้านประสิทธิภาพ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเป็นศูนย์กลางการศึกษา บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัย สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

4.2 นำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบข้อมูลสารสนเทศ มาใช้เป็นกลไก ในการบริหารจัดการศึกษา (Digital Processing) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตาม พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการ บริการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต



4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ (Big Data Technology) ที่นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 ส่งเสริม พัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ มีงานวิจัย และเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

4.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สู่การพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

4.6 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ ระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา เป็นสำคัญ

#### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2567

1. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึง การเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา

4. ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร ที่เน้นทักษะ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการทำงาน ๑ ตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

5. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

6. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

7. ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง และพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล



### เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นทางด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และสุขภาพกายและจิตที่ดี
2. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย และมีทักษะด้านภาษาและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
3. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการและการตัดสินใจ มีการสร้างบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งมีห้องเรียนคุณภาพ และมีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย
4. คุณภาพเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับสหวิทยาเขต ระดับชุมชน ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. คุณภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และบูรณาการกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อสังคมออนไลน์

### การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนตามแนวทาง “สพฐ. วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” และ “ศูนย์กลางการพัฒนาคุณภาพศึกษา บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัย สู่ความ เป็นเลิศอย่างยั่งยืน”
2. ให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบงานวิจัยเป็นฐาน อย่างมีคุณภาพ

จากวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนราชวินิตบางเขน จึงได้กำหนดกรอบการดำเนินงานสำหรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนราชวินิตบางเขนจะดำเนินการในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567 -2569) เพื่อให้กลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในระยะเวลาดังกล่าวต่อไป



## ส่วนที่ 4

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

#### 1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) : วิเคราะห์โดยใช้หลักการ PEST Analysis

Opportunities (โอกาส)	Threats (อุปสรรค)
<b>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)</b>	
<p>O1. กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ทันสมัย และมีแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน ทำให้โรงเรียนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมได้อย่างมีระบบและเกิดประสิทธิภาพ</p> <p>O2. มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>O3. พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรเครือข่าย ชุมชน และผู้ปกครองในการจัดการศึกษา</p>	<p>T1. สภาพการเมืองของประเทศขาดเสถียรภาพ มีการเปลี่ยนผู้บริหารประเทศบ่อย นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงตามผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการบริหาร</p> <p>T2. นโยบายการจัดสรรงบประมาณตามจำนวนนักเรียน (เงินอุดหนุนรายหัว) ของรัฐบาล ทำให้โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบที่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด</p>
<b>ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)</b>	
<p>O4. สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้เคียงหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน จึงสามารถระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาทางด้านการจัดการศึกษา</p>	<p>T3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้น้อย ส่งผลให้ไม่สามารถระดมทรัพยากรสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่</p>



Opportunities (โอกาส)	Threats (อุปสรรค)
<b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors)</b>	
<p>O5. ชุมชนโดยรอบสถานศึกษามีความหลากหลายทาง เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งผลให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมได้อย่างหลากหลาย</p> <p>O6. สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>T4. มีสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียงตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียงหลายแห่ง ส่งผลให้ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาดังกล่าว</p> <p>T5. ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีเวลาทำงานที่ไม่แน่นอน ส่งผลให้ไม่มีเวลาติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p>
<b>ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)</b>	
<p>O7. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>O8. เทคโนโลยีมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ครูมีโอกาสพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>O9. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้สถานศึกษามีทางเลือกที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>O10. องค์กรภายนอกมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์อย่างหลากหลาย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>T6. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>T7. อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีราคาถูกลง นักเรียนเข้าถึงอุปกรณ์เหล่านี้ได้ง่ายขึ้น เป็นผลให้สถานศึกษาควบคุมการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีได้ยากขึ้น</p> <p>T8. ด้วยเทคโนโลยีเกิดการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ส่งผลให้อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่ทันสมัย</p>





สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน) : วิเคราะห์โดยใช้หลัก 2S – 4M

Strengths (จุดแข็ง)	Weakness (จุดอ่อน)
<b>ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure and Policy)</b>	
S1. โรงเรียนมีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน S2. โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ทำให้ทราบถึงขอบข่ายการทำงาน S3. นโยบายของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562	W1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการโยกย้ายตามวาระ ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องทางนโยบายในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน (บุคลากร)
<b>ด้านลูกค้าและบริการ (Service)</b>	
S4. ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ S5. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น S6. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ย้ายแทรกชั้นระหว่างปีการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง S7. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามาใช้สถานที่ในการทำกิจกรรม และเป็นแหล่งเรียนรู้	W2. สถานศึกษาไม่สามารถคัดกรองนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ W3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง W4. ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในชอยค่อนข้างลึก W5. สถานศึกษาไม่มีบริการรถรับ – ส่ง นักเรียนจากปากชอยถึงโรงเรียน ทั้งช่วงเช้าและเย็น
<b>ด้านบุคลากร (Manpower)</b>	
S8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตรงตามคุณวุฒิ และประสบการณ์ S9. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง S10. ครูมีความรับผิดชอบ และทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ S11. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา S12. ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	W6. ครูแต่ละท่านมีภาระหน้าที่รับผิดชอบหลายด้านนอกเหนือจากการสอน W7. สถานศึกษาขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ W8. บุคลากรสายสนับสนุนไม่เพียงพอต่องานที่รับผิดชอบ



Strengths (จุดแข็ง)	Weakness (จุดอ่อน)
<b>ด้านบุคลากร (Manpower) (ต่อ)</b>	
S13. ผู้บริหารมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถในการบริหารโรงเรียน	
<b>ด้านการเงิน (Money)</b>	
S14. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรได้หลากหลายช่องทาง S15. สถานศึกษามีแผนการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน และเหมาะสม S16. สถานศึกษาใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบทางราชการ สามารถตรวจสอบได้	W9. ผู้ปกครองชำระเงินบำรุงการศึกษาไม่ตรงตามกำหนดเวลา
<b>ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)</b>	
S17. สถานศึกษามีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย S18. สถานศึกษาสามารถจัดการพื้นที่ ที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม S19. สถานศึกษามีการจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	W10. ห้องเรียนและศูนย์ปฏิบัติการทางการเรียนรู้มีไม่เพียงพอ
<b>ด้านการบริหารจัดการ (Management)</b>	
S20. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม S21. สถานศึกษามีการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล	W11. สถานศึกษาขาดการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง



## 2. การประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
O1	4	4	4	4	4	4.0	T1	5	4	4	5	5	4.6
O2	4	4	5	4	5	4.4	T2	4	4	5	5	5	4.6
O3	5	4	4	4	5	4.4							
ค่าเฉลี่ย						4.3	ค่าเฉลี่ย						4.6

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
O4	4	4	4	4	4	4.0	T3	5	5	5	5	5	5.0
ค่าเฉลี่ย						4.0	ค่าเฉลี่ย						5.0

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
O5	5	4	4	5	4	4.4	T4	5	5	5	5	5	5.0
O6	4	4	5	5	5	4.6	T5	4	4	4	4	4	4.0
							T6	4	4	3	4	4	3.8
ค่าเฉลี่ย						4.5	ค่าเฉลี่ย						4.3

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
O7	4	4	5	4	4	4.2	T7	4	4	4	4	4	4.0
O8	4	4	5	4	4	4.2	T8	4	4	4	4	4	4.0
O9	3	3	3	3	2	2.8							
O10	5	5	5	4	4	4.6							
ค่าเฉลี่ย						4.0	ค่าเฉลี่ย						4.0



การประเมินประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure and Policy)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
S1	5	5	5	5	4	4.8	W1	4	5	5	4	5	4.6
S2	5	5	5	5	5	5.0							
S3	4	5	5	4	5	4.6							
ค่าเฉลี่ย						4.8	ค่าเฉลี่ย						4.6

ด้านลูกค้าและบริการ (Service)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
S4	5	4	4	4	4	4.2	W2	5	5	5	5	5	5.0
S5	5	5	5	5	5	5.0	W3	4	4	4	4	4	4.0
S6	4	5	4	5	4	4.4	W4	5	5	5	5	5	5.0
S7	5	5	5	5	5	5.0	W5	4	4	4	4	5	4.2
ค่าเฉลี่ย						4.6	ค่าเฉลี่ย						4.6

ด้านบุคลากร (Manpower)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
S8	5	5	5	4	4	4.6	W6	4	4	4	5	5	4.4
S9	4	5	5	5	4	4.6	W7	4	4	4	4	4	4.0
S10	4	4	5	4	5	4.4	W8	5	5	4	5	5	4.8
S11	4	4	5	4	4	4.2							
S12	4	4	4	4	4	4.0							
S13	5	5	4	4	4	4.4							
ค่าเฉลี่ย						4.4	ค่าเฉลี่ย						4.4



## ด้านการเงิน (Money)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
S14	4	4	4	4	4	4.0	W9	4	4	4	4	4	4.0
S15	4	4	5	4	5	4.4							
S16	5	4	5	4	4	4.4							
ค่าเฉลี่ย						4.3	ค่าเฉลี่ย						4.0

## ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
S17	5	4	5	5	5	4.8	W10	4	4	5	4	5	4.4
S18	4	4	4	4	4	4.0							
S19	4	4	4	5	5	4.4							
ค่าเฉลี่ย						4.4	ค่าเฉลี่ย						4.4

## ด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
S20	4	4	4	4	5	4.2	W11	4	4	4	4	5	4.2
S21	4	4	5	5	4	4.4							
ค่าเฉลี่ย						4.3	ค่าเฉลี่ย						4.2



### 3. สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

ค่าน้ำหนักเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน รวมเท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.10	4.3	4.6	0.43	-0.46	-0.03
2. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.25	4.0	5.0	1.00	-1.25	-0.25
3. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.20	4.5	4.3	1.12	-1.07	0.05
4. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.40	4.0	4.0	1.60	-1.60	0.00
<b>สรุปปัจจัยภายนอก</b>				<b>4.15</b>	<b>-4.38</b>	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายนอก</b>				<b>-0.23</b>		

ค่าน้ำหนักเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน รวมเท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	4.8	4.6	0.48	-0.46	0.02
2. ด้านลูกค้าและการบริการ (S2)	0.25	4.6	4.6	1.15	-1.15	0.00
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.20	4.4	4.4	0.88	-0.88	0.00
4. ด้านการเงิน (M2)	0.15	4.3	4.0	0.63	-0.60	0.03
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.15	4.4	4.4	0.66	-0.65	0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.15	4.3	4.2	0.65	-0.63	0.02
<b>สรุปปัจจัยภายนอก</b>				<b>4.45</b>	<b>4.37</b>	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายนอก</b>				<b>0.08</b>		





## 4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

(1) ปัจจัย ภายนอก	(2) นน.คะแนน รวมเท่ากับ 1	(3) ค่าคะแนน		(4) คะแนนจริง		(5) สรุป	(6) ปัจจัย ภายใน	(7) นน.คะแนน รวมเท่ากับ 1	(8) ค่าคะแนน		(9) คะแนนจริง		(10) สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. P	0.10	4.3	4.6	0.43	-0.46	-0.03	1. S1	0.10	4.8	4.6	0.48	-0.46	0.02
2. E	0.25	4.0	5.0	1.00	-1.25	-0.25	2. S2	0.25	4.6	4.6	1.15	-1.15	0.00
3. S	0.20	4.5	4.3	1.12	-1.07	0.05	3. M1	0.20	4.4	4.4	0.88	-0.88	0.00
4. T	0.40	4.0	4.0	1.60	-1.60	0.00	4. M2	0.15	4.2	4.0	0.63	-0.60	0.03
							5. M3	0.15	4.4	4.3	0.66	-0.65	0.01
							6. M4	0.15	4.3	4.2	0.65	-0.63	0.02
สรุปปัจจัยภายนอก				4.15	-4.38		สรุปปัจจัยภายใน				4.45	4.37	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.23			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.08		



จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

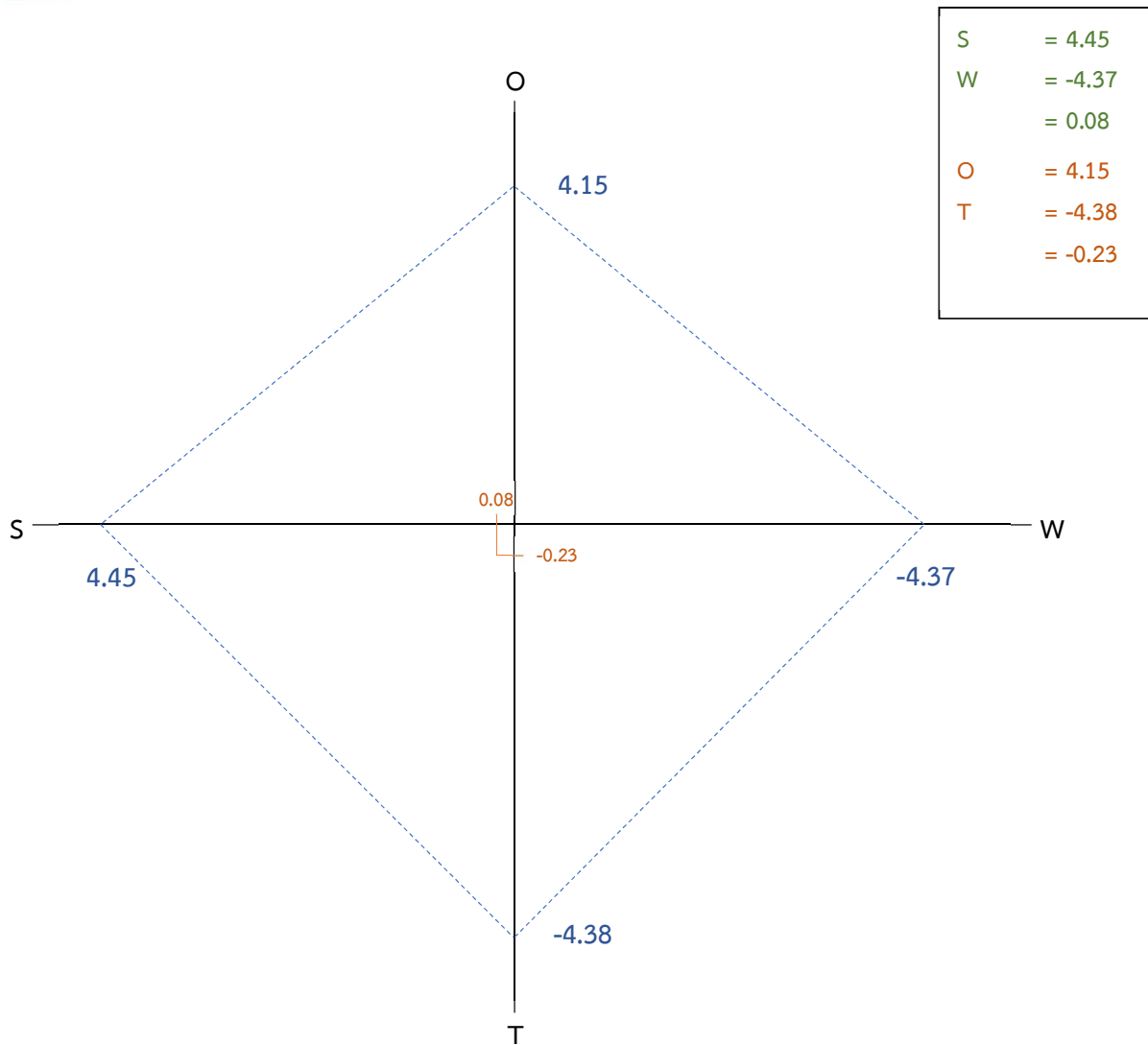
**ปัจจัยภายนอก** ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+4.15) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสังคมและวัฒนธรรม (+0.05) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือ เศรษฐกิจ (-0.25) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอก มีอุปสรรคมากกว่าโอกาส ซึ่งไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (-0.23)

**ปัจจัยภายใน** โดยสรุปสถานศึกษามีจุดแข็ง (+4.45) ซึ่งด้านการเงินจะเห็นได้ว่าเป็นจุดแข็ง (+0.03) ที่พอจะส่งผลต่อการพัฒนาได้ และมีจุดอ่อน (-4.37) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+0.08)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สถานศึกษามีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็งกล่าวคือ สถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการทางการศึกษามากขึ้น เนื่องจากมีปัจจัยภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรมสนับสนุน แต่ยังมีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในด้านเศรษฐกิจของประชาชน สำหรับข้อได้เปรียบของสถานศึกษา คือ ด้านการเงิน ทำให้สถานศึกษามีความสามารถในการจัดการและขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น



### 5. กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา



จากกราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา นั้น โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ พบว่า สถานศึกษาโรงเรียนมีสมรรถนะอยู่ในตำแหน่ง วัวแม่ลูกอ่อน (Cash Cows) ถือเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดี เป็นโอกาสให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ได้มาตรฐาน และมีสมรรถนะสูงอย่างยั่งยืนมีความพร้อม มีความเข้มแข็ง แต่มีอุปสรรคจากปัจจัยภายนอกที่เป็นปัญหา ดังนั้น จำเป็นต้องพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ อาจจะต้องรอโอกาสจากปัจจัยภายนอก จึงจะสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด



## ส่วนที่ 5

### ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

#### 1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม นำความรู้ สู่สุขภาพกายใจ สมบูรณ์ เพิ่มพูนความเป็นไทย อยู่ในสังคมอย่างสงบสุข”

#### 2. พันธกิจ (Missions)

6. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การเป็นนวัตกรรม
7. โรงเรียนพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยและพลโลก ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ในสังคมอย่างสงบสุข
8. โรงเรียนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
9. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลควบคุมมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
10. โรงเรียนเสริมสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาให้เข้มแข็ง

#### 3. เป้าประสงค์ (Objectives)

1. ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและพลโลก สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
5. หน่วยงาน องค์กร เครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน



#### 4. กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตรงตามหลักสูตร เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตด้วยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและมีความเป็นพลโลก และมีแนวคิดในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อยู่ในสังคมอย่างสงบสุข
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและวางกลไกการบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

#### 5. ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้และทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การเป็นนวัตกรรม
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
3. เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล รวมทั้ง เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา
5. เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 1** พัฒนาระบบการเรียนรู้และทักษะของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การเป็นนวัตกรรม

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การเป็นนวัตกรรม
2. ผู้เรียนมีระบบการเรียนรู้ และทักษะการลงมือปฏิบัตินำไปสู่การแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การเป็นนวัตกรรม
2. ร้อยละผู้เรียนมีระบบการเรียนรู้ และทักษะการลงมือปฏิบัตินำไปสู่การแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในสร้างนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม
2. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง เสริมสร้าง ทักษะชีวิต



**ประเด็นยุทธศาสตร์ 2** พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา ปลูกฝังความฉลาดทางคุณธรรมจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความสมบูรณ์แข็งแรง ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความฉลาดทางคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

#### กลยุทธ์

1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน
2. ปลูกฝังความฉลาดทางคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ
3. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบัน และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 3** เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### เป้าประสงค์

1. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนกับผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – Based Curriculum : CBC)
3. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่ปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. ร้อยละของครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนกับผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – Based Curriculum : CBC)
3. ร้อยละของครูสามารถกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

#### กลยุทธ์

1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. พัฒนาความสามารถของครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนกับผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – Based Curriculum : CBC)
3. ส่งเสริมให้ครูมีสามารถกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)



#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ 4** เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

##### **เป้าประสงค์**

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

##### **ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

##### **กลยุทธ์**

1. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ 5** เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง

##### **เป้าประสงค์**

1. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
2. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

##### **ตัวชี้วัด**

1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นเลิศทางด้านการบริหารสถานศึกษา
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

##### **กลยุทธ์**

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ส่งเสริมผู้เรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

## **6. โครงการหลักของโรงเรียน**

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. โครงการรักษาสภาพ
5. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน
6. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ
7. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้
8. โครงการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา





## 7. ความเชื่อมโยงระหว่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

## วิสัยทัศน์

“ลูกราชวินิตบางเขนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม นำความรู้ สู่สุขภาพกายใจสมบูรณ์ เพิ่มพูนความเป็นไทย อยู่ในสังคมอย่างสงบสุข”



พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การเป็นนวัตกรรม	1. ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตรงตามหลักสูตร เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมเน้นการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยและพลโลก ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ในสังคมอย่างสงบสุข	2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและพลโลก สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตด้วยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและมีความเป็นพลโลก และมีแนวคิดในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. โรงเรียนพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
4. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลควมคุ้มค้ำมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. โรงเรียนเสริมสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาให้เข้มแข็ง	5. หน่วยงาน องค์กร เครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและวางกลไกการบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม



## 8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของกลยุทธ์

กลยุทธ์โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตรงตามหลักสูตร เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา</li> <li>ร้อยละ 98 ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</li> <li>ผลการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ ด้านดนตรี และด้านกีฬา</li> <li>ระดับความสามารถในการใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่น และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข</li> </ol>
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตด้วยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีจิตสำนึกในความเป็นไทยและมีความเป็นพลโลก และมีแนวคิดในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มากกว่าร้อยละ 95</li> <li>ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</li> </ol>
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 98 ของครูที่นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>ร้อยละ 95 ของความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา</li> </ol>
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>ระดับความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> </ol>
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและวางกลไกการบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับความสามารถของผู้บริหารในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน</li> <li>ร้อยละ 98 ของกิจกรรมที่ชุมชน องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียน</li> </ol>



## ส่วนที่ 6 กรอบกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กรอบกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน มีดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตรงตามหลักสูตร เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.1 โครงการเพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษา ลด ภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss Recovery)	- ร้อยละ 100 บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน ได้รับ การบริการและการสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน	95	98	99	100	567,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
	1.2 โครงการสนับสนุน ส่งเสริมระบบการบริหาร และพัฒนาการศึกษา	- นักเรียนโรงเรียนราชวินิต บางเขน ได้รับการสนับสนุนและ พัฒนาจากการจัดโครงการ ร้อย ละ 100	92	94	96	98	1,517,950.20	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
	1.3 โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนสู่สากล	- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการ สนับสนุนอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และหนังสือ เรียน - นักเรียนทุกคนมีความรู้เต็ม ศักยภาพจากการสนับสนุนผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ ร้อยละ 100	100	100	100	100	4,259,257.00	กลุ่มบริหาร งบประมาณ



โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.4 โครงการส่งเสริม สถานศึกษาและการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการ บริการที่ส่งเสริมที่ทำให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ - สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ มีความก้าวหน้า ทันสมัยต่อทุกการเปลี่ยนแปลง ของโลกในยุคโลกาภิวัตน์	100	100	100	100	9,612,100	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
	1.5 โครงการหมอภาษา พัฒนาเยาวชน	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เพิ่มขึ้น	80	84	86	88	9,000	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
	1.6 โครงการเจียรไน เพชรภาษาไทย	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย ในระดับเกรด 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีระดับ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น	90	93	95	96	20,000	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
	1.7 โครงการคณิตศาสตร์ ก้าวไกล เด็กไทยก้าวหน้า	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ เกรด 2 ขึ้นไป	80	83	86	89	34,000	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์



โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.8 โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้ แสดงออกถึงความสามารถ ทางด้านการแข่งขันทาง คณิตศาสตร์และพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	80	84	86	88	15,000	กลุ่มบริหารวิชาการ  กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	1.9 โครงการส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนสู่ ความก้าวหน้าด้วย วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการ เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	84	87	89	90	86,250.80	กลุ่มบริหารวิชาการ  กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	1.10 โครงการรักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อม ลดการใช้พลังงาน (green room)	- เพื่อให้ให้นักเรียนมีห้องปฏิบัติการ ที่ปลอดภัยต่อการใช้งาน และ สะดวกต่อการใช้งาน	80	82	84	86	1,712.77	กลุ่มบริหารวิชาการ  กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	1.11 โครงการพัฒนา ยุวชนสู่พลโลก	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้พัฒนา ศักยภาพทางด้านสังคมศึกษา ผ่านกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจัดขึ้น	80	86	88	90	24,000	กลุ่มบริหารวิชาการ  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม



โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.12 โครงการยุวพัฒน ศิลป์	- ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาและมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	80	82	85	87	164,000	กลุ่มบริหารวิชาการ  กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
	1.13 โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนให้เป็น พลเมืองแห่งการเรียนรู้ใน โลกดิจิทัล	- ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพผ่าน เกณฑ์ตามหลักสูตร - ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ เกรด 2.5 ขึ้นไป	86	87	88	89	54,000	กลุ่มบริหารวิชาการ  กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ
	1.14 อัจฉริยภาพทาง ภาษาพัฒนาสู่สากล	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะทางภาษาและมีเจตคติที่ดี ในการศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมของ ต่างประเทศ	85	87	89	91	69,000	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ





โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.15 โครงการพัฒนา ศักยภาพด้านวิชาการ และภาวะผู้นำ	- ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและทักษะความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เป็นไปตามค่า เป้าหมายของโรงเรียน - ร้อยละ 80 ขึ้นไป นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ทักษะความรู้ทางวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ เป็นไปตามค่า เป้าหมายของโรงเรียน - มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	82	83	85	87	2,091,800	กลุ่มบริหารวิชาการ  โครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น



โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.16 โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศ	- ร้อยละ 70 ขึ้นไป ร่วมกิจกรรม ทดสอบวัดระดับความสามารถ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ - ร้อยละ 70 ขึ้นไป มีความพร้อม ในการเข้าสอบแข่งขันทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ - ผู้เรียนมีความพร้อมในการ สอบแข่งขันทักษะความรู้ทาง วิชาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	70	72	75	77	300,000	กลุ่มบริหารวิชาการ  โครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น



โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.17 โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านภาษา และบริการทางการศึกษา	- ร้อยละ 100 มีครูชาวต่างชาติ และเจ้าหน้าที่สำนักงานที่มี ความรู้ความสามารถ - ร้อยละ 90 มีแหล่งการเรียนรู้ และบริการทางการศึกษา พร้อม ใช้งานเสมอ - ครูต่างชาติที่มีความรู้ ความสามารถและมี ประสบการณ์ด้านการสอน - เจ้าหน้าที่ประจำสำนักงานใน การประสานงานในการ ดำเนินการต่าง ๆ - แหล่งเรียนรู้และบริการทาง การศึกษาที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	90	92	95	100	1,222,200	กลุ่มบริหารวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น
	1.18 โครงการเรียนเสริม ตัวเข้มทักษะวิชาการ	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการ เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	84	87	89	90	920,000	กลุ่มบริหารวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย



โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.19 โครงการส่งเสริม ทักษะการปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์และการ แข่งขัน	- ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีพัฒนาการทางด้าน วิทยาศาสตร์และภาษาศาสตร์	85	90	95	100	150,000	กลุ่มบริหารวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	1.20 โครงการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนและ แหล่งเรียนรู้	- พัฒนาสื่อการจัดการเรียนการ สอน ให้มีความพร้อมและ เพียงพอต่อการใช้งาน ร้อยละ 85	80	85	90	95	710,000	กลุ่มบริหารวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย



**กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตด้วยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และมีความเป็นพลโลก และมีแนวคิดในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
2. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	2.1 โครงการตามรอย พระราชดำริ พระบรมรา โชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ	- ร้อยละ 100 ของ ครู บุคลากรและผู้เรียนเข้าร่วม โครงการตามรอย พระราชดำริ พระบรมรา โชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	10,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
	2.2 โครงการทำดีมีสุขลูก รบบ.	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม รักษา ประเพณีตลอดจนประพฤ ติตนตามหลักค่านิยม 12 ประการ	80	82	84	86	623,050	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	2.3 โครงการสืบสานงาน ประเพณีไทย	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเข้า ร่วมกิจกรรมที่สืบสานและ รักษาประเพณีไทยอันดีงาม	80	82	84	86	3,200	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	2.4 โครงการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์อย่าง สร้างสรรค์	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่าน กิจกรรมต่างๆ ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจัด ขึ้น	80	82	84	86	10,000	กลุ่มบริหารวิชาการ  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
2. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	2.5 โครงการส่งเสริมและ สร้างโอกาสทางการศึกษา	- ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ เข้าร่วมโครงการมีโอกาส ทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น	80	83	85	90	2,000	กลุ่มบริหารวิชาการ งานแนะแนว
	2.6 โครงการบริการ สารสนเทศเพื่อการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพ	- ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ เข้าร่วมโครงการทราบ ข้อมูลและมีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาต่อ และการ ประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น	80	83	85	90	8,000	กลุ่มบริหารวิชาการ งานแนะแนว
	2.7 โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสถานศึกษา	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ในระดับผ่าน เกณฑ์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	80	82	84	86	183,000	กลุ่มบริหารวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	2.8 โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่าย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก	80	82	84	86	470,592	กลุ่มบริหารวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	2.9 โครงการส่งเสริมทักษะ กระบวนการเรียนรู้นอก ห้องเรียน	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึง พอใจอยู่ในระดับดีมาก	80	82	84	86	1,070,850	กลุ่มบริหารวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



**กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตด้วยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และมีความเป็นพลโลก และมีแนวคิดในระบบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
3. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	3.1 โครงการวัยใสใสใจ ประชาธิปไตย	- ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมา ใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน	85	87	89	91	21,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล

**กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตด้วยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และมีความเป็นพลโลก และมีแนวคิดในระบบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
4. โครงการรักษาสุภาพ	4.1 โครงการอนามัยดี ซีวีมี สุข	- ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ได้รับการรักษาพยาบาล เบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย - ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ได้รับการรักษาพยาบาล เบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย	90	92	94	96	60,000	กลุ่มบริหารทั่วไป
	4.2 โครงการสร้างสุขสุข สร้างร่างกาย สร้างรอยยิ้ม	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการ ออกกำลังกายมากขึ้น	80	83	86	89	74,000	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา





**กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน**

โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
5. โครงการส่งเสริมระบบ ประกันคุณภาพภายใน	5.1 โครงการส่งเสริมระบบ การประกันคุณภาพ สถานศึกษา	- ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน มีความตระหนักใน การพัฒนากระบวนการ ประกันคุณภาพการศึกษา	95	97	98	100	40,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
6. โครงการส่งเสริมครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	6.1 โครงการส่งเสริมพัฒนา ระบบการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ทุกหน่วยงานในโรงเรียนได้ พัสดุถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการ บริหารพัสดุภาครัฐพ.ศ.2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่า ด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการ บริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและเกิดประโยชน์ ต่อทางราชการ ร้อยละ 100 - งานพัสดุดำเนินการเบิก – จ่าย พัสดุและควบคุมการ จำหน่ายถูกต้องตามระเบียบ ของทางราชการ ร้อยละ 100	100	100	100	100	2,200,000	กลุ่มบริหาร งบประมาณ



**กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน**

โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ /ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
6. โครงการส่งเสริมครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	6.2 โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	- โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567-2569 - โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มบริหาร ร้อยละ 100	100	100	100	100	40,000	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
	6.3 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา	- ครู บุคลากร และผู้เรียน ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการประหยัดการใช้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน	86	90	92	94	2,700,000	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
	6.4 โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	80	82	84	86	300,000/ปี	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	6.5 โครงการพัฒนาการบริการกลุ่มบริหารงานบุคคล	- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มบริหารงานบุคคลมีทรัพยากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	82	84	86	84,500/ปี	กลุ่มบริหารงานบุคคล



โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ /ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
6. โครงการส่งเสริมครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	6.6 โครงการสร้างขวัญ กำลังใจ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	80	82	84	86	30,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	6.7 โครงการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ครู นักเรียนและภาคีเครือข่าย	- ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้ปกครองและ ภาคีเครือข่าย ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - จำนวนนักเรียนที่สมัครสอบเข้า ร่วมโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา - ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทาง การศึกษา มีการพัฒนา ความรู้ ความสามารถเข้าสู่ครูมืออาชีพ - ผู้ปกครอง ครู นักเรียนและภาคี เครือข่าย มีความสัมพันธ์อันดี ผู้ปกครองให้ความสนใจโครงการ ห้องเรียนพิเศษมากขึ้น ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ ที่ เกี่ยวกับด้านวิชาชีพครู	80	82	85	87	200,000	กลุ่มบริหารวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น



## กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ /ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
7. โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและแหล่งการ เรียนรู้	7.1 โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	- ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เข้า ร่วมและได้รับประโยชน์จาก โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	100	100	100	100	436,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
	7.2 โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและแหล่งการ เรียนรู้	- ร้อยละ 80 ของการปรับปรุง พัฒนาให้นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนมีห้องเรียน ห้อง ประชุมห้องปฏิบัติการ ศูนย์ อาหาร ห้องพยาบาล ห้องพักครู มีสภาพพร้อมใช้งาน - ร้อยละ 90 ของผู้เรียนจำแนก ของประเภทขยะและเข้าร่วม กิจกรรมเก็บของขวดพลาสติกใส่ ทรงขยะของคณะสีเพื่อจำหน่าย แล้วนำเงินเข้าคณะสี	80	82	84	86	303,000	กลุ่มบริหารทั่วไป
	7.3 โครงการห้องน้ำสุพรรณดี	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้ใช้ ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ มีความ รับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ ของตน	80	83	86	90	10,000	กลุ่มบริหารทั่วไป



โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ /ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
7. โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและแหล่งการ เรียนรู้	7.4 โครงการปรับปรุง สำนักงานบริหารทั่วไป	- ร้อยละ 90 ของห้องสำนักงาน กลุ่มบริหารทั่วไป มีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกพอเพียง อยู่ใน สภาพใช้งานได้ สำหรับครูและ นักเรียนใช้ในการดำเนินงาน ต่างๆของโรงเรียน	80	85	90	95	25,000	กลุ่มบริหารทั่วไป
	7.5 โครงการพัฒนาและ ซ่อมบำรุงงานโสตทัศน ศึกษา	- ร้อยละ 90 ของนักเรียน และ คณะครู บุคลากรในโรงเรียนได้ ใช้อุปกรณ์ของโสตทัศนูปกรณ์ อย่างมีคุณภาพ	80	85	90	95	40,000	กลุ่มบริหารทั่วไป
	7.6 โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย (MOE Safety)	- ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความ ปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถานศึกษา	85	87	89	91	110,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	7.7 โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้และ เข้าใช้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม	90	92	94	96	300,000	กลุ่มบริหารวิชาการ งานห้องสมุด
	7.8 พัฒนางานและแหล่ง เรียนรู้งานแนะแนวฯ	- ครูแนะแนวร้อยละ 85 มี ทรัพยากรที่เพียงพอในการ พัฒนาบริการแนะแนวให้ เหมาะสมกับการเรียนรู้และ ความต้องการของผู้เรียน	80	85	90	95	10,000	กลุ่มบริหารวิชาการ งานแนะแนว



โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ /ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
7. โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและแหล่งการ เรียนรู้	7.9 โครงการค่ายบูรณาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใน ระดับเกรด 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 30	26	30	32	34	10,000	กลุ่มบริหารวิชาการ  กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
		ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารสูงขึ้น	80	85	90	95		
		ร้อยละ 94 ของผลสำเร็จการ ดำเนินกิจกรรมของกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสำหรับการจัดเป็น แหล่งเรียนรู้	90	92	94	96		
	7.10 โครงการค่ายพัฒนา ทักษะทางวิชาการและ ภาวะผู้นำ	- นักเรียนห้องเรียนพิเศษโปรแกรม วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และ โปรแกรมคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษทุกคนเข้าร่วม กิจกรรม - นักเรียนห้องเรียนพิเศษโปรแกรม วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และ โปรแกรมคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ สามารถเรียนรู้ตาม ศักยภาพและนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	90	92	94	96	750,000	กลุ่มบริหารวิชาการ  โครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย



โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ /ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
7. โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและแหล่งการ เรียนรู้	7.11 โครงการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ผู้ปกครอง บุคลากรและภาคีเครือข่าย	- ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ห้องเรียนพิเศษมีความสัมพันธ์ อันดี ร้อยละ 100	100	100	100	100	50,000	กลุ่มบริหารวิชาการ  โครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	7.12 โครงการจ้างครู ชาวต่างชาติและบุคลากร สำนักงาน	- นักเรียนจากห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และโปรแกรม คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ มี ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80	75	80	85	90	660,000	กลุ่มบริหารวิชาการ  โครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย





## กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและวางกลไกการบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

โครงการหลัก ของโรงเรียน	โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ /ปี	ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569		
8. โครงการพัฒนา เครือข่ายทางการศึกษา	8.1 โครงการพัฒนา ภาควิ เครือข่ายทางการศึกษา	- มีการพัฒนาภาควิ เครือข่ายอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรได้รับ ประโยชน์	95	96	97	100	313,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
	8.2 โครงการระดมทรัพยากร และลงทุนเพื่อการศึกษา	- นักเรียนทุกคนมีความรู้เต็ม ศักยภาพจากการระดมทรัพยากรมา จัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการ เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 90 - โรงเรียนได้รับเงินระดมทุน ทรัพยากรตามเกณฑ์ที่ตั้งเป้าหมาย ไว้ ร้อยละ 80	88	90	92	94	20,000	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
	8.3 โครงการพัฒนาเครือข่าย ผู้ปกครองและครู	- ร้อยละ 80 ของครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือในการประชุมและเป็น เครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนขยาย ผลอย่างมีประสิทธิภาพ	80	82	84	86	10,000	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
	8.4 โครงการประชุมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ร้อยละ 90 ของครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งทราบปัญหาในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป	90	92	94	96	15,000	กลุ่มบริหารทั่วไป



## ส่วนที่ 7

### การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการ ให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย ความมั่นคงแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

โรงเรียนราชวินิตบางเขน จึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ แผนงาน/ โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนราชวินิตบางเขน

1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุน ทั้ง ทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### 2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความ ล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับกรนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตาม แผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2567 - 2569) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ โรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ใน กรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี



### 3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2567 - 2569) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและ กิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการ โรงเรียน

3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อให้รับทราบ

3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงาน เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

3.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

### 4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล



## ส่วนที่ 8

### การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และวิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้น จึงควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกหรือคณะบุคคล ติดตาม วัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
  2. สร้างความตระหนักในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับบุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือกันในการนำแผนพัฒนาฯ ไปเป็นกรอบในการจัดทำกิจกรรม/โครงการต่างๆ และแผนปฏิบัติการประจำปี
  3. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
  4. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
  5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
  6. มีการประสาน การสนับสนุน ให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่นตามที่กำหนดไว้ในแผน
  7. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปีให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จหรือเป้าหมายในแผนพัฒนาฯ
  8. กำกับ ติดตาม ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณตามแผน
  9. ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานให้โรงเรียนทราบ เมื่อเสร็จสิ้นงาน/โครงการ/กิจกรรม
  10. หัวหน้างานแต่ละฝ่าย ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงานผล
  11. ติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
  12. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีตามแผนปฏิบัติการประจำปี
  13. ประเมินผลในช่วง 1 ปีแรกของแผนเพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี
  14. ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เพื่อสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้น และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกิจกรรมที่สำคัญ ที่มุ่งรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในโครงการหรือกิจกรรม



ต่างๆ ได้ทราบเป็นระยะๆ กลุ่มงานนโยบายและแผน โรงเรียนราชวินิตบางเขน จึงได้กำหนดแนวทางและกลไกในการติดตาม ประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป ซึ่งการติดตามและประเมินผลโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขเวลาที่ควรปฏิบัติ และสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ
2. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ นำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี ในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในระยะต่อไป
4. เพื่อต้องการทราบประโยชน์ที่ได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านการบริหารและการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

## 1. สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปี แบ่งสาระสำคัญในการประเมินผลงานเป็น 4 ส่วน คือ

- 1) การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
- 2) การติดตามการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 3) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
- 4) การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ต้องมีความถูกต้อง โปร่งใส ทรายสอบได้ และผ่านการพิจารณากลับกรองอย่างดี ก่อนนำเสนอผู้บริหารเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจากการดำเนินการต่างๆ ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มากที่สุด

## 2. กลไกการติดตามการประเมินผล

การติดตามและการประเมินผล ประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงาน ซึ่งมีหัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผนงานเป็นเลขานุการ โดยนำผลการติดตามและประเมินแผนงาน/แผนการปฏิบัติงาน ให้ผู้บริหารโรงเรียนราชวินิตบางเขน พิจารณากำหนดมาตรการในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผน/โครงการ

ในส่วนระดับปฏิบัติการมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการของกลุ่มงานย่อย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นประจำทุกภาคการศึกษา

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน/แผนการปฏิบัติงาน คือการเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติในปีถัดไป และให้การดำเนินการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการของปีถัดไปของโรงเรียนครอบคลุมทุกกลยุทธ์



### 3. การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ทุกกลุ่มงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละกลุ่มงาน ไปยังกลุ่มงานนโยบายและแผนงานตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อโรงเรียน และเพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้ ซึ่งสามารถสรุปได้ ดังนี้

ที่	การติดตาม/ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไก
1.	ติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ	ทุกเดือน	การเงิน	ติดตามการขออนุมัติเงินประจำงวดและการใช้จ่าย	1) งานนโยบายและแผน
2.	ติดตามแผนกิจกรรม/โครงการ	ทุกภาคการศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ติดตามการปฏิบัติงานตามปฏิทินกิจกรรม	2) งานนโยบายและแผนรวบรวมข้อมูลเสนอทุกกลุ่มงาน
3.	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรม	ปลายปีงบประมาณ	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี	3) กลุ่มงานเจ้าของโครงการรายงานผลการปฏิบัติงานต่องานนโยบายและแผน
4.	ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ	ปลายปีงบประมาณ	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี	4) หาแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้น
5.	กระบวนการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการในปีถัดไป	ปลายปีงบประมาณ	ทุกหน่วยงาน	ประชุมระดมสมองจัดทำแผนสรุปและประเมินผล	5) พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง



#### 4. การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามการเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและ/หรือสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำได้ ดังนี้

1. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อาจมีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่างๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ไม่มีการเปลี่ยนแปลง ให้นำเสนอต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารเป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันที แล้วแจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อดำเนินการปรับแผนต่อไป

2. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิกหรือปรับปรุงโครงการที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การปรับแผนปฏิบัติการดังกล่าว ให้นำเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

#### 5. วิธีการติดตามและประเมินผล

5.1 การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ (เงินอุดหนุน/เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/เงินรายได้สถานศึกษา/เงินอื่นๆ)

1) ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำทุกเดือน จากข้อมูลรายงานสถานทางการเงินประจำเดือน (แหล่งข้อมูล : ฝ่ายการเงิน)

- ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องต่อความต้องการ ตามลำดับความสำคัญ

2) ติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี จากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี (แหล่งข้อมูล : ทุกกลุ่มงาน)

- ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- กรณีมีการยกเลิก/เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้งต่อโรงเรียน เพื่อนำเงินไปจัดสรรในการดำเนินโครงการอื่นๆ ต่อไป

5.2 การติดตามแผนกิจกรรม

1) เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี

(1.1) แบบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม/งาน ก่อนดำเนินการ

(1.2) แบบขออนุญาตจัดกิจกรรม

(1.3) แบบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม/งาน หลังดำเนินการ

(1.4) แบบติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

(1.5) แบบสรุปผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม/งาน

2) วิธีการกรอกข้อมูลในแบบติดตามการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี



- (2.1) ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นผู้กรอกข้อมูลตามแบบติดตาม
- (2.2) เริ่มกรอกข้อมูลเมื่อเริ่มดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
  - กรอกข้อมูลอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรม/งานนั้นๆ ส่งกลุ่มงานนโยบายและแผน ภายใน 3 สัปดาห์ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรม/งาน
- 3) การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล
  - (3.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานบริหาร รวบรวมแบบติดตามและประเมินผล
  - (3.2) แผนงานกลุ่มๆ รวบรวมแบบติดตามและประเมินผล และสรุปกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการจัดทำรูปเล่มสรุปผลการดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายใน 3 สัปดาห์ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรม/งาน
  - (3.3) ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไปที่กลุ่มงานนโยบายและแผน
  - (3.4) นำเสนอข้อมูลการติดตามและประเมินผลฯ ต่อคณะผู้บริหารและครู ในที่ประชุมของโรงเรียน
  - (3.5) ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม/งานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ
  - (3.6) นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม/งานตามแผนปฏิบัติการประจำปีต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา

### 5.3 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรม และประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม ผลผลิต ผลลัพธ์ และประโยชน์ของแผนปฏิบัติการที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป
- นำเสนอสรุปข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพิจารณาเห็นชอบ แล้วนำเสนอต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน สูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินงาน จะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนราชวินิตบางเขน

ที่ ๖๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ ระยะ ๓ ปี

ด้วย โรงเรียนราชวินิตบางเขน กำหนดดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๗ - ๒๕๖๙) ในวันที่ ๒๐ - ๒๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงแรมจอมเทียนปาล์มบีช รีสอร์ท จังหวัดชลบุรี ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ.๒๕๔๖ ประกอบกับมาตรา ๒๗(๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายธัญวิษณุ	ไตรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางศศิพิมพ์	วรรณกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นายกฤษดา	สิมมะโน	กรรมการ
๔. นายกฤตติณ	ธีระภักดีธรรมากุล	กรรมการ
๕. นายชัชวาล	พฤกษ์พงศ์พันธ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายชัชวาล	พฤกษ์พงศ์พันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวขวัญเรือน	มุ้งผลกลาง	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิตติญา	กล่อมเจ็ก	กรรมการ
๔. นายนิติกร	ระดม	กรรมการ
๕. นางสาวกรรณิกา	ไทยใจอุ่น	กรรมการ
๖. นางสาวนภาเพ็ญ	ภูหาด	กรรมการ
๗. นางสาววันฐิษา	จ้อยจั้น	กรรมการ
๘. นายชาญณรงค์	โสภางาม	กรรมการ
๙. นางสาวศรัญญา	โย่คุณ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายณัฐพร	จันทร์ประนต	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
๑. ประสานงานและจัดหาที่พักสำหรับครูและบุคลากรที่ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์
  ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์
  ๓. จัดเตรียมเอกสาร และไฟล์นำเสนอ เพื่อใช้ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์

๓. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา

- |                |             |                     |
|----------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายณัฐพร    | จันทร์ประนต | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายชาญณรงค์ | โสภางาม     | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. บันทึกภาพ/วิดีโอ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์จนแล้วเสร็จ  
๒. จัดเก็บอัลบั้มรูปภาพ/วิดีโอขึ้นเว็บไซต์โรงเรียน

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

- |                    |            |                     |
|--------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวขวัญเรือน | มั่งผลกลาง | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาววนาภรณ์   | มีโถ       | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวทัศนีย์   | ฝอยทอง     | กรรมการ             |
| ๔. นายอนุรักษ์     | ยั้งยืน    | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวสุภาวดี   | พุทธรัตน์  | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวกมลชนก    | กัลยา      | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวศิริพร    | ชวานาวัง   | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. เบิก - จ่ายงบประมาณในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์  
๒. จัดหาของที่ระลึกเพื่อมอบให้วิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์  
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

- |                   |                |                     |
|-------------------|----------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสมใจ     | ภัทรพงศานต์    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายรชฎ         | เจริญวิริยะภาพ | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวอุบลวรรณ | กาหุ่ง         | กรรมการ             |
| ๔. นางสาววนัฐชา   | จ้อยจัน        | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. จัดทำแบบประเมินผล ดำเนินการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม เพื่อเสนอ  
ผู้อำนวยการโรงเรียน  
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วย  
ความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



( นายธัญวิชญ์ ไตรรัตน์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน



# โรงเรียนราชวินิตบางเขน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ