



โครงสร้างรายวิชา รหัสวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ภาคเรียนที่.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ เวลา.....ชั่วโมง จำนวน.....หน่วยกิต

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
1.					
2.					
3.					
4.					
รวมระหว่างภาค					
สอบปลายภาค					
รวม					100



โครงสร้างรายวิชา รหัสวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ภาคเรียนที่.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ เวลา.....ชั่วโมง จำนวน.....หน่วยกิต

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1.				
2.				
3.				
4.				
รวมระหว่างภาค				
สอบปลายภาค				
รวม				100



การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่.....

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง.....
รหัสวิชา.....รายวิชา.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
เวลาเรียน.....ชั่วโมง ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ (หากเป็นรายวิชาเพิ่มเติมเป็นผลการเรียนรู้)

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ (เขียนข้อความทั้งหมดตามเล่มหลักสูตรแกนกลาง)

.....
.....

1.2 ตัวชี้วัด (เขียนข้อความทั้งหมดตามเล่มหลักสูตรแกนกลาง)

1.2.1 ตัวชี้วัดปลายทาง

.....
.....

1.2.2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

.....
.....

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

.....
.....
.....

3. สาระการเรียนรู้ (รายละเอียดของเนื้อหาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากมีรายละเอียดย่อควรเขียนเฉพาะหัวข้อ)

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (ตามเล่มหลักสูตรแกนกลาง)

.....
.....

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

.....
.....

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....
.....

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

6. ชิ้นงาน / ภาระงาน *(กำหนดชิ้นงานและภาระงานรวบยอดที่เป็นหลักฐานร่องรอย เพื่อแสดงว่าผู้เรียนได้บรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในหน่วย สะท้อนให้เห็นถึงระดับความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และแสดงความสามารถของผู้เรียน)*

.....

.....

7. การวัดและประเมินผล

ขอบเขตการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
1. ชิ้นงาน/ภาระงาน <i>(ระบุการประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอดตามที่กำหนดในข้อ 6)</i>			
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <i>(ระบุการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่กำหนดในข้อ 4)</i>			
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <i>(ระบุการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดในข้อ 5)</i>			

8. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนที่.....กิจกรรมการเรียนรู้.....

แผนที่.....กิจกรรมการเรียนรู้.....

แผนที่.....กิจกรรมการเรียนรู้.....

แผนที่.....กิจกรรมการเรียนรู้.....

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อ

9.1.1

9.1.2

9.2 แหล่งเรียนรู้

9.2.1

9.2.2



แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รหัสวิชา รายวิชา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

ครูผู้สอน เวลา คาบเรียน

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ (หากเป็นรายวิชาเพิ่มเติม)

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ (เขียนข้อความทั้งหมดตามเล่มหลักสูตรแกนกลาง)

.....

1.2 ตัวชี้วัด (เขียนข้อความทั้งหมดตามเล่มหลักสูตรแกนกลาง)

1.2.1 ตัวชี้วัดปลายทาง

.....

1.2.2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

.....

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

(สาระสำคัญคือประเด็นความคิดหรือมโนทัศน์หลัก (Key concept) ของสิ่งที่เรียน ซึ่งจะต้องมีลักษณะเป็นหลักการที่แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลต่าง ๆ โดยที่ไม่ได้เป็นการบรรยายละเอียดปลีกย่อยลงไป การเขียนสาระสำคัญที่ดีควรประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ การเรียบเรียงให้เป็นหลักการในภาพกว้าง แสดงความรู้ ความเข้าใจในเชิงลึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน และแสดงให้เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาเรื่องนั้น)

.....

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1. (K)

3.2. (P)

3.3. (A)

- การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ต้องมาจากตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้
- การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้
- ระบุว่าจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อเป็นด้านความรู้ (K) ด้านทักษะและกระบวนการ (P หรือ S) หรือด้านคุณลักษณะ (A)

4. สาระการเรียนรู้ (รายละเอียดของเนื้อหาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากมีรายละเอียดเยอะควรเขียนเฉพาะหัวข้อ)

4.1. สาระแกนกลาง (ตามเล่มหลักสูตรแกนกลาง)

4.1.1.

4.1.2.

4.2. สาระท้องถิ่น (ถ้ามี)

4.2.1.

4.2.2.

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เลือกสมรรถนะที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดไม่จำเป็นต้องครบทั้ง 5 สมรรถนะ)

5.1.

5.2.

5.3.

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เลือกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมได้ออกแบบให้ผู้เรียนมี ซึ่งอาจไม่ครบทั้ง 8 ประการ)

6.1.

6.2.

6.3.

ระบุรูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้
เช่น Active learning/5E...

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (.....)

- กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (ขั้นนำ) กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (ขั้นสอน) และกิจกรรมรวบยอด (ขั้นสรุป) หรือผู้สอนอาจจัดกิจกรรมตามรูปแบบทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีสอน / กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน/เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายตามความเหมาะสม ซึ่งวิธีการดังกล่าวนั้นสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

- การออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามเป้าหมายการเรียนรู้ สามารถสร้างชิ้นงาน/ภาระ งานตามที่กำหนด ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะนำผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย และสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนเกิด คุณภาพที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ทั้งนี้การออกแบบกิจกรรมเป็นการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สมรรถนะสำคัญ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วย

8. การวัดและประเมินผล

ขอบเขตการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผู้ประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในข้อ 3)				
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ระบุการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่กำหนดในข้อ 5)				
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระบุการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดในข้อ 6)				

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้ (สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและกระบวนการจัดการเรียนรู้)

9.1. สื่อ

9.1.1.

9.1.2.

9.2. แหล่งเรียนรู้

9.2.1.

9.2.2.

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรม

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....
.....

ด้านทักษะและกระบวนการ (P)

.....
.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

10.3 แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอนและผู้บันทึก

11. ความคิดเห็นและคำแนะนำของผู้นิเทศการสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้นิเทศการสอน

วันที่